



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭУ  
Н.Р. Бальнская

21.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***КУЛЬТУРОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Права и культурологии
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Права и культурологии  
21.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ  
21.02.2020 г., протокол № 3

Председатель \_\_\_\_\_ Н.Р. Бальнская

Согласовано:  
Зав. кафедрой Всеобщей истории

\_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПиК, канд. филол. наук \_\_\_\_\_ Е.В. Малек

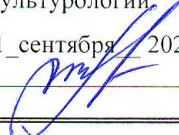
Рецензент:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. филол. наук \_\_\_\_\_ О.Е. Чернова

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии.

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  Ю.Л. Кива-Хамзина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.Л. Кива-Хамзина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.Л. Кива-Хамзина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.Л. Кива-Хамзина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

- формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;
- получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;
- выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Культурология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Деловая коммуникация на русском языке

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Философия

История мировой и отечественной культуры

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Культурология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 34,95 акад. часов;
- аудиторная – 34 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов
- самостоятельная работа – 73,05 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Культура как основной предмет изучения культурологии								
1.1 Культура как феномен	2	2			4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.2 Культурология как наука		2			4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.3 Проблемы генезиса и динамики культуры		2			4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.4 Первобытная культура в контексте проблемы культурогенеза				2/2И	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2

1.5 Особенности традиционных культур. Индо-буддийский тип культуры			2	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.6 Особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая			2	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.7 Морфология культуры	2			4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.8 Материальная и духовная культура Древнего Египта			2	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.9 Язык культуры	2			4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.10 Типология культуры	2			4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.11 Христианство как основа западного типа культуры			2/2И	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2

1.12 Ислам как основа восточного типа культуры			2/2И	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2	
1.13 Русская культура как особый тип культуры			2	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию	Устный опрос, тестирование	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2	
Итого по разделу		12		14/6И	52			
2. Раздел 2. Основные культурологические концепции прошлого и								
2.1 История представлений о культуре от Античности до XIX века	2			4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2	
2.2 Основные концепции культуры: от XIX века к современным исследованиям				4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2	
2.3 Особенности формирования представлений о культуре в России: от XVIII века до рубежа XIX- XX веков				2	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.4 Культура и личность					4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2

2.5 Основные проблемы развития современной культуры			1	5,05	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию	Устный опрос, тестирование	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу	5		3	21,05			
Итого за семестр	17		17/6И	73,05		зачёт	
Итого по дисциплине	17		17/6И	73,05		зачет	



## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Культурология» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения занятий в интерактивной форме, групповых дискуссий, ролевых игр, анализа ситуаций, учета особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Викторов, В. В. Культурология : учебник / В.В. Викторов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 435 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://new.znanium.com/read?id=344069>. – Текст : электронный.

2. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 336 с. – (Высшее образование). – URL: <https://new.znanium.com/read?id=161033>. – Текст : электронный.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Культурология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kulturologiya-451670#page/3> (дата обращения: 02.10.2020).

2. Культурология : учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Солониной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kulturologiya-449630#page/1> (дата обращения: 02.10.2020).

3. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/islam-kultura-musulmanstva-454970#page/1> (дата обращения: 24.09.2020).

### **в) Методические указания:**

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

представлены в Приложении 3.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.
  - Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
  - Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
- 2) Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
  - Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
  - Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
- 3) Помещения для самостоятельной работы
  - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
- 4) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
  - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Программа дисциплины предполагает внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу обучающихся

**Раздел I. Культура как основной предмет изучения культурологии**

**Тема 1.1 Культура как феномен**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Почему существует множество определений понятия «культура»?
2. Как вы понимаете смысл выражения «культура – вторая природа»?
3. Создают ли животные, которые ведут преобразующую деятельность, мир культуры? Почему?

**Тема 1.2. Культурология как наука**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Какое место занимает культурология в системе гуманитарных наук?
2. Какова структура культурологического знания?
3. Какие методы применяются в рамках культурологических исследований?
4. Что изучает социология культуры?
5. Какую область культуры изучает культурная антропология?

**Тема 1.3. Проблемы генезиса и динамики культуры**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Что представляют «статика» и «динамика» культуры?
2. Какова роль традиций в культуре?
3. Перечислите типы культурных изменений и охарактеризуйте их.
4. В чем особенность современного типа культуры?
5. Какие механизмы культурной динамики рассматриваются в современной культурологии?

**Тема 1.4. Первобытная культура в контексте проблемы культурогенеза**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Какое значение в первобытной культуре имел ритуал?
2. Из каких материалов создавались первые орудия труда?
3. Почему охота важна для первобытного человека?
4. Как трансформируется людское стадо? Какие социальные формы оно принимает?
5. Чем миф отличается от сказки?
6. Какое значение имеет миф в первобытной культуре?
7. Объясните понятие «тотем»?
8. Объясните понятие «табу»?
9. Когда появились первые памятники искусства?
10. Каким первобытному сознанию представляется образ женщины? Почему возникает культ материнства?
11. Когда появляется первая керамика?
12. Каким животных изображает первобытный человек? Как изменяются эти изображения на протяжении первобытной эпохи?

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала*

*Задание.* Подготовить краткий конспект гл. 7.1 Культура первобытного общества. С. 121-128 из книги

Культурология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kulturologiya-451670#page/3> (дата обращения: 02.10.2020).

### **Тема 1.5. Особенности традиционных культур. Индо-буддийский тип культуры**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Почему индуизм не является мировой религией? Может ли он стать таковой в скором будущем? Выскажите Ваши предположения.
2. Перечислите все, известные Вам, правила поведения каст (варн). Когда возможен переход из касты в касту? Жива ли эта общественная система в наши дни? Как относится к ней правительство Индии?
3. Дайте определения понятиям:
  - пураны
  - ракшасы
  - вайшье
  - пуджа
  - дхарма
  - сансара
  - чакра
  - аватара
  - мокша
4. Какие боги входят в индуистский пантеон? Опишите функции каждого из них.
5. Каких животных чтят индуисты? Почему?
6. Какова цель йоги?
7. Назовите основные события жизни Сидхартхи Гаутамы, ведущие к просветлению.
8. Кто может стать Буддой? Каковы возможные пути достижения просветления?
9. Нашел ли Будда причину человеческих страданий? В чем она?
10. Назовите культовые постройки Древней Индии и представьте их краткое описание. Чем отличается от этих построек мавзоль Тадж-Махал?

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала*

*Задание.* Подготовить краткий конспект гл. 3.2 Культура индуистской цивилизации С. 76-86 из книги

1. Викторов, В. В. Культурология : учебник / В.В. Викторов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 435 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://new.znaniy.com/read?id=344069>. – Текст : электронный.

### **Тема 1.6. Особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Назовите культурные достижения Древнего Китая в период правления каждой из династий от Шань (Инь) до Цинь и Хань.
2. Назовите все известные Вам названия Китая. Каков их смысл и история происхождения?

3. Почему Древний Китай считается типичной восточной деспотией? Какова роль императора в Древнем Китае?
4. Объясните, почему в Древнем Китае Дракон считается символом императора.
5. Дайте определение понятиям:
  - колодезная система
  - ван
  - лун-цзо
  - дао
  - дэ
  - благородный муж
  - у-вэй
6. Как в Древнем Китае были реализованы слова Конфуция: «Государство – это большая семья, а семья – это малое государство»? Какова роль мужчины и какова роль женщины в семье?
7. Опишите древнекитайских мудрецов – Лао-Цзы и Конфуция. Кто из них, на Ваш взгляд, в большей степени представляется не реальной, а мифологической личностью?
8. Назовите известные вам мифы о Великой китайской стене.
9. Как связаны между собой Дао, Дэ, Инь и Ян?
10. Назовите не менее четырех советов Конфуция, которые определяют основы человеческого существования.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала*

*Задание.* Подготовить краткий конспект гл. 3.3 Особенности развития культуры древнекитайской цивилизации С. 86-95 из книги

1. Викторов, В. В. Культурология : учебник / В.В. Викторов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 435 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=344069>. – Текст : электронный.

### **Тема 1.7. Морфология культуры**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. В чём причины многомерности современной культуры?
2. Что такое урбанизация? Каковы её последствия?
3. Что такое субкультуры?
4. Какие молодёжные субкультуры вы знаете?
5. Как связаны между собой феномены культуры?

### **Тема 1.8. Материальная и духовная культура Древнего Египта**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Какие названия Древнего Египта Вам известны? Каково их происхождение и значение?
2. В чем состоит заслуга Ф. Шампольона? Подробно опишите его открытие.
3. Дайте определение понятиям
  - папирус
  - иероглиф
  - ном
  - ушебти
  - канопа
  - ка
  - мастаба

-колосс

-гипостильный зал

4. Каковы представления древних египтян о человеке? Для чего был необходим обряд бальзамирования? Как он связан с медициной?
5. Назовите основные события мифологической истории Осириса? Какую роль этот бог играл для древних египтян?
6. Можно ли проследить эволюцию процесса строительства пирамид? Каковы основные ее этапы?
7. Какими открытиями древних египтян мы пользуемся и в современном мире?
8. Каких животных почитают древние египтяне? Почему? С каким древним верованием связан данный культ?
9. Как проявился канон древнеегипетского искусства в живописи и в скульптуре? Приведите примеры произведений, выполненных по канону.
10. Почему фараона Эхнатона называют реформатором?

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала*

*Задание.* Подготовить краткий конспект гл. 2.4 Древнеегипетская цивилизация: особенности формирования С. 42-62 из книги

1. Викторов, В. В. Культурология : учебник / В.В. Викторов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 435 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://new.znanium.com/read?id=344069>. – Текст : электронный.

### **Тема 1.9. Язык культуры**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Какова роль языка в процессе генезиса культуры.
2. Какие науки занимаются проблемами языка?
3. Что такое язык культуры?
4. Что такое знак, знаковая система, символ, культурный код?
5. Какая классификация языков существует в современной культурологии?
6. Назовите основные типы знаков и знаковых систем.
7. Что такое текст?

### **Тема 1.10. Типология культуры**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Что такое типология культуры, тип культуры?
2. В чем заключается проблема типологизации культур?
3. Назовите варианты типологизации культур.
4. Особенности исторической типологии культур.
5. Что составляет методологическую основу классификации культур по историческому типу?
6. Типология культур О.Кребера, Ф.Ницше, Л.Фробениуса, И.Я.Бахофена.
7. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур.

### **Тема 1.11. Христианство как основа западного типа культуры**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Какой путь прошло христианство от возникновения до утверждения в качестве официальной государственной религии? В каком государстве оно впервые стало государственным вероучением?

2. Какова судьба и роль Христа?
3. Дайте определение понятиям
  - Троица
  - догмат
  - завет
  - евангелие
  - таинство
  - двунадесятые праздники
  - евхаристия
  - базилика
  - апокалипсис
4. Какие христианские истины подтверждает путь апостола Петра?
5. Когда и как произошло разделение христианской церкви? Охарактеризуйте три направления христианства.
6. Какой смысл имеет название Библии «книга книг»?
7. Почему христианство стало мировой религией? Что оно обещает человеку?
8. Для чего проводится христианская литургия?
9. Назовите основной догмат христианства. Почему он является таковым?
10. Почему христианство стало основой формирования западного типа культуры? Дайте развернутый ответ на вопрос, воспользовавшись дополнительными источниками.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала*

*Задание.* Подготовить краткий конспект Глава 11. Параграф 3. Нравственные ценности христианства С. 189-191 из книги

Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 336 с. – (Высшее образование). – URL: <https://new.znanium.com/read?id=161033>. – Текст : электронный.

### **Тема 1.12. Ислам как основа восточного типа культуры**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Почему ислам был необходим арабам, жившим на Аравийском полуострове?
2. Опишите Каабу. Всегда ли она имела такой вид, как сейчас?
3. Каков путь пророка Мухаммеда? В чем его значение для мусульман?
4. Дайте определение понятиям
  - намаз -
  - мечеть -
  - минбар -
  - муфтий -
  - мулла -
  - гамбиз -
  - рубай -
  - хадисы -
  - медресе -
5. В чем отличие Бога христиан от Аллаха мусульман? Аргументируйте свой ответ.
6. Каковы столпы веры мусульман? Какой столп является ежедневным? В чем он заключается?
7. Что такое «шариат»?
8. Какова структура Корана? Как Коран связан с Библией?
9. Каково строение мечети мусульман? Приведите примеры построек этого типа?



10. Каково значение деятельности Авиценны? Каково значение деятельности Омара Хайяма?

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала*

*Задание.* Подготовить краткий конспект Глава 5 Мусульманская догматика. Секты. С. 39-48 из книги

Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/islam-kultura-musulmanstva-454970#page/1> (дата обращения: 24.09.2020).

### **Тема 1.13. Русская культура как особый тип культуры**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Существуют ли сейчас в русской культуре пережитки язычества? Каково ваше мнение?

2. На формирование русской культуры повлияли многие народы. Русь постоянно взаимодействовала с другими народами и культурами в процессе межкультурных контактов. Представьте в сравнении культурные приобретения Руси в период становления государства.

Культурные приобретения, полученные от Византии	Культурные приобретения, полученные от Западной Европы	Культурные приобретения, полученные от степных кочевых народов
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
...	...	...

3. Перечислите

-причины и

-итоги

принятия христианства на Руси. Какие культурные изменения, на Ваш взгляд, были наиболее значительными?

4. Кто автор концепции «Москва – третий Рим»? В чем она заключается? Как с этой идеей соотносится произведение русского иконописца Андрея Рублева «Троица»?

5. Патриарх Никон и протопоп Аввакум: с какими событиями на Руси связаны эти имена? В чем значение каждого из деятелей?

6. Сравните 2 типа храмов, составивших наследие русской культуры.

Критерии для сравнения	Крестово-купольный храм	Шатровый храм
Назовите храмы, созданные с использованием определенной конструкции	1. 2. 3. ...	1. 2. 3. ...
Определение данного типа храма	Крестово-купольный храм – это ...	Шатровый храм – это ...
Из каких материалов создавались		

<b>Какие декоративные детали использовались</b>		
---	--	--

7. В чем значение произведения Симона Ушакова «Насаждение Древа государства Российского»?

8. Какие преобразования русской культуры осуществил Петр I?

9. В каком стиле работал главный строитель Петербурга Доменико Трезини? Какое из построенных им зданий является самым высоким в северной столице? Дайте его краткое описание.

10. Какой смысл вложил Н. А. Бердяев в формулировку идеи о Руси как о «Востоко-Западе»?

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала*

*Задание.* Подготовить краткий конспект гл. 7.2 Самобытный характер развития культуры Древней Руси и формирование концепции «Третий Рим» С. 218-236 из книги

1. Викторов, В. В. Культурология : учебник / В.В. Викторов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 435 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=344069>. – Текст : электронный.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к тестированию. Вопросы для повторения.*

1. Почему существует множество определений понятия «культура»?
2. Как вы понимаете смысл выражения «культура – вторая природа»?
3. Какое место занимает культурология в системе гуманитарных наук?
4. Какова структура культурологического знания?
5. Какие методы применяются в рамках культурологических исследований?
6. Что изучает социология культуры?
7. Какую область культуры изучает культурная антропология?
8. Охарактеризуйте основные элементы процесса динамики культуры.
9. Охарактеризуйте миф как древнейшую форму упорядочивания мира.
10. Назовите традиционные особенности индо-буддийской культуры.
11. Какие учения лежат в основе культуры древнего и средневекового Китая? В чем заключаются и основы?
12. Что такое морфология культуры?
13. Какие возможны варианты структурирования культуры?
14. В чем специфика народной и национальной культур?
15. Что такое культурные универсалии?
16. Приведите примеры массовой и элитарной культур, субкультуры и контркультуры.
17. Почему искусство является чувственной сферой культуры?
18. Каковы характерные признаки религии как культурного феномена?
19. Каковы достижения древних египтян в области материальной и духовной культуры?
20. Что такое внутрикультурная коммуникация?
21. Какие опасности возникают при межкультурной коммуникации?
22. В чем сущность семиотического подхода в культурологии?
23. Какие типы знаков существуют?
24. Что такое вторичные языки культуры?
25. Каковы сущностные характеристики западных культур?
26. Почему христианство стало основой формирования культуры Запада?
27. Каковы сущностные характеристики восточных культур?
28. Почему ислам стал основой формирования культуры Востока?

## ***Аудиторная самостоятельная работа обучающихся***

### *Тестирование*

#### *Примерные тестовые вопросы*

**1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...**

- А) Творчество
- Б) Эксперимент
- В) Культура
- Г) Трудовая деятельность

**2. Автором труда «Агрикультура» является...**

- А) Марк Порций Катон
- Б) Августин Блаженный
- В) Марк Туллий Цицерон
- Г) Джамбаттиста Вико

**3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?**

- А) в Средние века
- Б) в эпоху Возрождения
- В) в Новое время
- Г) в XX веке

**4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это...**

- А) Изобретение
- Б) Артефакт
- В) Культура
- Г) Миф

**5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был...**

- А) палеолит
- Б) энеолит
- В) мезолит
- Г) неолит

## **Раздел II. Основные культурологические концепции прошлого и современности**

### **Тема 2.1. История представлений о культуре от Античности до XIX века**

#### *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

#### *Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Охарактеризуйте представления о культуре, сложившиеся в Античности
2. Каковы представления о культуре в Средние века в Западной Европе
3. Сформулируйте основы концепции гуманистической культуры, представленной Данте Алигьери и Франческо Петраркой
4. В чем заключаются особенности представлений о культуре Нового времени? Рассмотрите концепции Г.В.Ф. Гегеля и И. Канта.

### **Тема 2.2. Основные концепции культуры: от XIX века к современным исследованиям**

#### *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

#### *Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Почему представления Ф. Ницше о культуре в целом получили название «философия жизни»?

2. Назовите основных представителей теории культурной антропологии. Каково мнение эволюционистов о культуре?
3. Натуралистическая школа о культуре: представьте основные положения концепции З. Фрейда и К.Г. Юнга.
4. Каковы основы концепции культуры, представленные социологической школой?

### **Тема 2.3. Особенности формирования представлений о культуре в России: от XVIII века до рубежа XIX- XX веков**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. В чем заключается главная заслуга А.С. Пушкина, сыгравшего важнейшую роль в преобразованиях русской культуры? Дайте развернутый ответ, приведите аргументы.
2. Сравните позиции западников и славянофилов по следующим критериям:

<b>Критерии для сравнения</b>	<b>Западники</b>	<b>Славянофилы</b>
Каким должен быть путь России?		
Отношение к самодержавию		
Отношение к крепостному праву		
Отношение к преобразованиям Петра I		
Как проводить реформы?		
Известные представители		

3. Дайте определение понятиям:

- Серебряный век
- символизм
- акмеизм
- футуризм
- антрепринер
- меценат
- «Мир искусства» (художественное объединение)

*Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала*

*Задание.* Подготовить краткий конспект гл. 9.1 Русская общественная мысль XIX века о путях развития России и особой роли русского народа С.276-289 из книги

1. Викторов, В. В. Культурология : учебник / В.В. Викторов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 435 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=344069>. – Текст : электронный.

### **Тема 2.4. Культура и личность**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Почему человек признан субъектом и объектом культуры?
2. Каковы различия между понятиями «индивидуальность» и «личность»?
3. Что такое инкультурация?
4. В чём состоит социализация индивида?
5. Дайте определение идентификации личности. Чем важен данный процесс?

### **Тема 2.5. Основные проблемы развития современной культуры**

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу*

1. Дайте определение понятию «модернизм», перечислите все известные Вам направления модернизма.

Сравните три направления модернизма

Критерии для сравнения	Кубизм	Сюрреализм	Абстракционизм
Характерные особенности изображения			
Отношение к сюжету			
Отношение к образу			
В каких видах искусства проявило себя данное направление			
Ведущие представители и их произведения (указать названия и даты создания)			

2. Назовите произведение, его автора и год создания. Дайте краткое описание данной работы



3. Сопоставьте два явления культуры – модернизм и постмодернизм

Критерии для сравнения	Модернизм	Постмодернизм
Определение		
Время зарождения культурного явления		
Эстетическая программа (основные положения о творчестве)		
Основные представители и их произведения		

4. Рассмотрите три мнения, представленных по вопросу «человек и машина»: Н. Бердяева, О. Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета. Чье мнение кажется Вам наиболее убедительным, в чем оно заключается? Дайте аргументированный ответ.

5. Дайте подробный ответ на вопрос: можно ли считать членов Римского клуба антиглобалистами? Приведите аргументы в защиту своего утверждения.

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование дополнительного материала

*Задание.* Подготовить краткий конспект Глава 15. Параграф 4. Проблема человека и техники в современной культуре. С. 263-265 из книги  
Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 336 с. – (Высшее образование). – URL: <https://new.znaniium.com/read?id=161033>. – Текст : электронный.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Подготовка к тестированию. Вопросы для повторения.*

1. Объясните взаимосвязь науки и техники как культурных феноменов.
2. Как менялось представление исследователей о цивилизации?
3. Какие споры и дискуссии существуют вокруг понятий «цивилизация», «цивилизация и культура»?
4. Охарактеризуйте основные типы цивилизаций.
5. В чем сущность исторической типологии культур?
6. Почему представления Ф. Ницше о культуре в целом получили название «философия жизни»?
7. Назовите основных представителей теории культурной антропологии. Каково мнение эволюционистов о культуре?
8. Натуралистическая школа о культуре: представьте основные положения концепции З. Фрейда и К.Г. Юнга.
9. Каковы основы концепции культуры, представленные социологической школой?
10. Какие характеристики, на Ваш взгляд, раскрывают представление о русской культуре как особом типе культуры?

*Аудиторная самостоятельная работа обучающихся*

*Тестирование*

*Примерные тестовые вопросы*

**1. Общность черт, характеристик, проявлений культуры, отличающую данные культуры (культуру) от других, или фиксацию определенных, качественно однородных этапов развития культуры принято определять как...**

- А) описание культуры
- Б) тип культуры
- В) синкретизм культуры
- Г) особенность культуры

**2. Культура соответствует способу производства – принцип, который устанавливает ...типология культуры**

- А) историческая
- Б) эволюционистская
- В) цивилизационная
- Г) формационная

**3. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур**

- А) восточному
- Б) средневековому
- В) западному
- Г) традиционному

**4. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ...**

- А) Н. Я. Данилевскому
- Б) О. Шпенглеру

- В) А. Тойнби
- Г) К. Ясперсу

**5. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?**

- А) она пребывает в движении
- Б) она наделена разумом
- В) у нее есть душа
- Г) у нее есть потребности

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	



УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды.</li> <li>2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры.</li> <li>3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира.</li> <li>7. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий.</li> <li>8. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?</li> <li>9. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру.</li> <li>10. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?</li> <li>11. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая?</li> <li>12. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики?</li> <li>13. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру.</li> <li>14. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на примере культуры Древнего Египта.</li> <li>15. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры?</li> <li>16. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.</li> <li>17. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.</li> <li>18. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.</li> <li>19. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?</li> <li>20. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды?</li> <li>21. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.</li> </ol>
--------	--	--

30. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой.

31. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).

32. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?

33. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.

34. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.

35. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.

36. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?

37. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.

38. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.

39. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.

40. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.

#### **Тестирование:**

##### **Вариант 1**

**1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...**

А) Творчество

Б) Эксперимент

В) Культура

Г) Трудовая деятельность

		<p><b>2. Автором труда «Агрикультура» является...</b> А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико</p> <p><b>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?</b> А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке</p> <p><b>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это...</b> А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф</p> <p><b>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был...</b> А) палеолит Б) энеолит В) мезолит Г) неолит</p> <p><b>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру...</b> А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом</p> <p><b>7. Основной функцией мифа была ...</b> А) этиологическая (объяснительная) функция Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция</p> <p><b>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?</b> А) Лесли Уайта Б) Эдуарда Тайлора В) Вильгельма Оствальда Г) Иммануила Канта</p> <p><b>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?</b> А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология</p>
--	--	--

		<p><b>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является</b> А) Л. Мамфорд Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер</p> <p><b>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ...</b> А) культурный застой Б) культурный кризис В) культурная динамика Г) культурная стабильность</p> <p><b>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?</b> А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры</p> <p><b>13. Какая из перечисленных религий не является мировой?</b> А) буддизм Б) индуизм В) христианство Г) ислам</p> <p><b>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является...</b> А) Вишну Б) Кама В) Шива Г) Ганеша</p> <p><b>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?</b> А) чакра Б) палица В) цветок лотоса Г) боевая раковина</p> <p><b>16. Мокша для индуистов – это...</b> А) закон нравственности Б) обретение удачи и здоровья В) полное освобождение души от череды перевоплощений Г) обретение богатства</p> <p><b>17. Как называется священная книга буддистов?</b></p>
--	--	--

- А) «Канон дао и дэ»
- Б) «Типитака»
- В) «Веды»
- Г) «Упанишады»

**18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?**

- А) с коровой
- Б) с крысой
- В) со змеей
- Г) со слоном

**19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ...**

- А) субкультура
- Б) контркультура
- В) доминирующая культура
- Г) массовая культура

**20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ...**

- А) контркультуры
- Б) маргинальные культуры
- В) этнические культуры
- Г) доминирующие культуры

**Практические задания:**

1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.

*Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.*

- Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека?
- Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи?
- Почему подобные ситуации часто находили свое

		<p>подтверждение в окружающем реальном мире?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений.</li> </ul> <p>2. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p> <p>3. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, prepares души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»;</li> <li>• «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»;</li> <li>• «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»;</li> <li>• «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»;</li> <li>• «Все эти сказанные искусства весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то</li> </ul>
--	--	---

		<p>почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»;</li><li>• «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»;</li><li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li><li>• «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»;</li><li>• «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»;</li><li>• «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»;</li><li>• «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»;</li><li>• «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет</li></ul>
--	--	---

		<p>скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»;</li> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> <li>• «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями».</li> </ul> <p>4. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> <p>5. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p> <p>6. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»;</li> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>• «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликовании не</li> </ul>
--	--	--



		<p>замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «У каждой культуры своя собственная цивилизация»;</li><li>• «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»;</li><li>• «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»;</li><li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li><li>• «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации».</li></ul> <p>7. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>8. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>9. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших</p>
--	--	---

городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».

10. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.

1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводной нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческого, а вместе с тем наидеятельнейшая доброта и человеколюбие.

2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.

3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период

		<p>цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет.</p> <p>5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.</p> <p>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.</p> <p>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где большее влияние оказывало человеческое окружение.</p> <p><b>Ключ к заданию</b> И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором</p>
--	--	--

в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности. Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).

К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.

Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-

		<p>исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».</p> <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).</p> <p>А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p> <p><b>8. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?</b></p> <p>«Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы	<p><b>Устный опрос:</b></p> <p>1. Каковы исторические представления о культуре?</p>

<p>современности с позиций этики и философских знаний</p>	<p>Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</p> <p>2. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</p> <p>3. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</p> <p>4. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>6. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>7. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>8. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>9. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p><b>Тестирование:</b></p> <p><b>1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур</b></p> <p>А) восточному  Б) средневековому  В) западному  Г) традиционному</p> <p><b>2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ...</b></p> <p>А) Н. Я. Данилевскому  Б) О. Шпенглеру  В) А. Тойнби  Г) К. Ясперсу</p>
---	--

		<p><b>3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?</b> А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности</p> <p><b>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ...</b> А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время</p> <p><b>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ...</b> А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p><b>6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ...</b> А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p><b>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»?</b> А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте»</p> <p><b>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ...</b> А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер</p> <p><b>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ...</b> А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский</p> <p><b>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ...</b> А) акмеизм</p>
--	--	---

- Б) модерн
- В) футуризм
- Г) символизм

**11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ...**

- А) Ф. Ницше
- Б) О. Шпенглера
- В) И. Канта
- Г) Г. Спенсера

**12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ...**

- А) представлениях о личном бессознательном
- Б) представлениях о коллективном бессознательном
- В) представлениях об экстатических состояниях человека
- Г) представлениях о древнем фетишизме

**13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ...**

- А) И. Кантом
- Б) Ф. Ницше
- В) Г. Спенсером
- Г) Г. Ф. Гегелем

**14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ...**

- А) совокупность моделей поведения
- Б) традиции и обычаи
- В) социальная система
- Г) противоположность цивилизации

**15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью...**

- А) пассивную созерцательность
- Б) повышенное стремление к действию (активность)
- В) рождение культуры
- Г) развитие культуры

**Практические задания:**

1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.

2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн



		<p>заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</p> <p>3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</p> <p>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p> <p>5. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации?</li> <li>• Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым?</li> <li>• Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным.</li> <li>• Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм?</li> <li>• Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры?</li> <li>• Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов.</li> <li>• Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»?</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры.</li> <li>• Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле.</li> <li>• «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней.</li> <li>• Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия.</li> <li>• Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории».</li> <li>• Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры?</li> <li>• Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции?</li> <li>• Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот).</li> <li>• Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева.</li> <li>• Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека.</li> <li>• Роль психоанализа в современной культуре.</li> <li>• Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации.</li> <li>• Совершенную типологию культуры создать невозможно.</li> <li>• Определяющим для поведения человека является тип его ментальности.</li> </ul> <p>6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>7. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p> <p>9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень</p>
--	--	--

		<p>долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</p> <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p>
--	--	---

		<p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы»</p> <p>11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <p>Что такое ценность? Какие бывают ценности?</p> <p>Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</p> <p>Что такое «святыня»?</p> <p>Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</p> <p><b>Вопросы для проведения устного опроса (обсуждение наиболее значимых проблем современности)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества?</li><li>2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения?</li><li>3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения?</li><li>4. Что, на Ваш взгляд, способствует развитию преемственных связей между поколениями?</li><li>5. Что, на Ваш взгляд, стимулирует развитие творческих способностей детей и юношества?</li><li>6. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь?</li><li>7. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль</li></ol>
--	--	---

		<p>в развитии и охране художественной культуры определенного края?</p> <p>9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества?</p> <p>10. Какие задачи необходимо решать по восстановлению и развитию исторической культуры?</p> <p>11. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры?</p> <p>13. Какие культурологические знания могут быть использованы в процессе укрепления и охраны семейных отношений?</p> <p>14. Для чего, с точки зрения культурологической науки, необходимы знания об истории города, края, страны?</p>
--	--	---

<p>УК-5.3</p>	<p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p>	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии.</li> <li>2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина).</li> <li>3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше?</li> <li>4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур.</li> <li>5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры.</li> <li>6. Охарактеризуйте ислам как основу восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии?</li> <li>7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования?</li> <li>8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»?</li> <li>9. В каких чертах наиболее ярко выражается бивалентность русской души?</li> <li>10. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.</li> </ol> <p><b>Тестирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) мораль</li> <li>Б) нравственность</li> <li>В) нормы</li> <li>Г) ценности</li> </ol> </li> <li>2. <b>В период правления какой из династий в Китае появился первый император?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Чжоу</li> <li>Б) Цинь</li> <li>В) Ся</li> <li>Г) Шань</li> </ol> </li> <li>3. <b>Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку...</b></li> </ol>
---------------	--	---

		<p>А) для земледелия была устроена система колодцев Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец» Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы</p> <p><b>4. Основателем современной философской герменевтики считался...</b> А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин</p> <p><b>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?</b> А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II Г) при Александре III</p> <p><b>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название...</b> А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация</p> <p><b>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ...</b> А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция</p> <p><b>8. С чем Конфуций сравнивал государство?</b> А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией</p> <p><b>9. Какой из найденных археологами памятников Древнего Египта дал материал для расшифровки письменности древних египтян?</b> А) Розеттский камень Б) Палермский камень В) Палетка фараона Нармера Г) Зодиакальный круг из храма Дендера</p>
--	--	--

		<p><b>10. В культуре Древнего Египта канопы – это ...</b> А) ритуальный сосуд Б) божество В) фигурка слуги Г) литературный жанр</p> <p><b>11. Главный догмат христианства связан с ...</b> А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскрешение после смерти Г) верой в святых</p> <p><b>12. Какая часть Библии считается историей народа?</b> А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея</p> <p><b>13. По представлениям древних египтян двойником человека является...</b> А) Ба Б) Ка В) Ах Г) Рен</p> <p><b>14. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?</b> А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад</p> <p><b>15. Самой великой пирамидой Древнего Египта является...</b> А) пирамида Миккерина Б) пирамида снофру В) пирамида Джосера Г) пирамида Хеопса</p> <p><b>16. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм?</b> А) в XI веке Б) в XVI веке В) в XII веке Г) в XVIII веке</p> <p><b>17. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба?</b> А) Стамбул Б) Мекка В) Медина</p>
--	--	--



		<p>Г) Иерусалим</p> <p><b>18. В чем главная цель христианина?</b>  А) богатство  Б) земные блага и наслаждения  В) забота о душе  Г) совершение обрядов</p> <p><b>19. Когда возник ислам?</b>  А) в VII в. н. э.  Б) в I в. н. э.  В) в I в. до н. э.  Г) в VII в. до н. э.</p> <p><b>20. Слово «ислам» в переводе с арабского означает</b>  А) милость  Б) покорность  В) радость  Г) откровение</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология»  а) «Западный человек».</p> <p>б) «Восточный человек»</p> <p>3. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер»</p> <p>2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам:  -религиозное сознание,  -культовая деятельность и  -религиозные организации.  Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		

ОПК-4.1	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры.</li> <li>2. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира.</li> <li>3. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</li> <li>4. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</li> <li>5. Какие ценности могут объединять людей одной профессии?</li> </ol> <p><b>Тестирование:</b></p> <p><b>1. Мораль, по мысли Ф. Ницше, ограничивает ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) общение человека</li> <li>Б) религиозный выбор человека</li> <li>В) профессиональную деятельность человека</li> <li>Г) инстинкты человека</li> </ol> <p><b>2. Какой из методов культурологии предполагает анализ культуры как системы ценностей?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) герменевтический</li> <li>Б) семиотический</li> <li>В) аксиологический</li> <li>Г) компаративный</li> </ol> <p><b>3. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Творчество</li> <li>Б) Эксперимент</li> <li>В) Культура</li> <li>Г) Трудовая деятельность</li> </ol> <p><b>4. Герберт Спенсер рассматривал общество как ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) машину</li> <li>Б) божественное творение</li> <li>В) организм</li> <li>Г) систему</li> </ol> <p><b>5. Какой функции культуры не существует?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) коммуникативной</li> <li>Б) эстетической</li> <li>В) адаптивной</li> <li>Г) социализации</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вставьте пропущенные слова.</li> </ol>
---------	--	--

«Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других \_\_\_\_\_ (А). Ни человек, ни \_\_\_\_\_ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе \_\_\_\_\_ (В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой».

Культура выполняет ряд очень важных \_\_\_\_\_ (Г) в жизни человека и общества. Она является той средой, в которой происходит \_\_\_\_\_ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм \_\_\_\_\_ (Е)»

Список терминов:

1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность

2. Приведем цитату из английской газеты 1713 г.: «Под совершенным джентльменом мы понимаем человека, который способен одинаково хорошо служить обществу и охранять его интересы, а также быть его украшением».

*Как вы понимаете выражение «быть украшением общества»? Какие социальные классы в других культурных традициях должны быть украшением общества? Как это проявлялось во внешности и поведении? Напишите мини-эссе на тему «Что такое истинный джентльмен?».*

3. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для

		<p>утоления голода...».</p> <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</p> <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>4. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы</p> <p>5. «Ценности упорядочивают действительность,</p>
--	--	--

		<p>вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <p>Что такое ценность? Какие бывают ценности?</p> <p>Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</p> <p>Что такое «святыня»?</p> <p>Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</p> <p>6. Каких жизненных ценностей должен придерживаться педагог? Напишите краткое сочинение-рассуждение (объем 100 слов)</p>
--	--	---

ОПК-4.2	<p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</li> <li>2. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</li> <li>3. Объясните смысл понятия толерантность</li> <li>4. Каковы основные принципы межкультурной коммуникации в истории и в современности?</li> </ol> <p><b>Тестирование:</b></p> <p><b>1. Воплощение моральных правил в поступках и отношении к другим людям называют:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вежливостью;</li> <li>2) этикетом;</li> <li>3) нравственностью.</li> </ol> <p><b>2. Согласен ли ты с утверждением:</b> Нравственные нормы дают возможность оценивать поступки людей с позиции добра, справедливости, милосердия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нет;</li> <li>2) не всегда, всё зависит от конкретной ситуации;</li> <li>3) да.</li> </ol> <p><b>3. Какое из утверждений характеризует воспитанного человека?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) думает о себе, о своём внешнем виде;</li> <li>2) производит хорошее впечатление на других, щеголяет знаниями норм поведения;</li> <li>3) проявляет внимание к людям, ведёт себя сдержанно и вежливо.</li> </ol> <p><b>4. Что такое достоинство человека?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность черт характера, отличающих одного человека от другого;</li> <li>2) чувство моральной ответственности перед собой за свои поступки;</li> <li>3) осознание человеком своей значимости.</li> </ol> <p><b>5. Толерантность это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение терпеть</li> <li>2) умение защищать свою позицию</li> <li>3) умение понять и принять точку зрения другого человека</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b> Разработка сценария мероприятий по предложенным темам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знаю ли я культуру родного города (села, деревни и т. д.)?»</li> <li>- «Деятели культуры моего края – наши культурные ориентиры»</li> <li>- «Память как сохранение культуры: памятные</li> </ul>
---------	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет работа студента на семинарских занятиях в течение семестра и отчетность по всем видам заданий в рамках самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме по индивидуальным заданиям, каждое из которых включает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

## **Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 4 до 5 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к тестированию.

### **Методические указания по подготовке к выполнению практических заданий**

Практическая работа представляет собой ряд заданий по дисциплине для самостоятельного выполнения. В среднем выполнение практического задания в зависимости от сложности выбранной темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы составляет от 30 до 90 мин.

При подготовке к выполнению практических заданий студенту необходимо проработать теоретический материал по изучаемой теме, методические указания к выполнению практических работ, выполнить примеры практических заданий, содержащихся в рабочей учебной программе.

Практические задания выполняются на семинарских занятиях. Оценка за выполнение практических заданий учитывается в работе на семинарских занятиях в соответствии с распределением баллов. Дополнительный балл за самостоятельную подготовку к



практическим занятиям студент может получить при условии качественного выполнения самих заданий.

### **Методические указания по написанию конспекта**

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект– это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

#### **5. Конспект-схема**

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» – от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет «тело паука». Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют «ножки паука». Для

того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой «ножке» ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта – схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

Определите цель составления конспекта.

Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план – основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования: цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то:

красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания.
2. На полях тетради отчёркивания «например, вертикальные».
3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.
6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.