



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
03.03.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2019 год

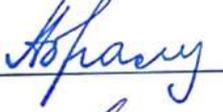
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. филос. наук



Т. Г. Пашковская

Рецензент:

доцент кафедры СРИППО, канд. социол. наук



А. В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Политическая история современной (на английском языке)» являются выработка навыка анализа политической истории современной России; ознакомление с зарубежными источниками и историографией политической истории современной России; формирование навыков профессионального общения на английском языке; а также формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в области педагогического образования, охватывающего сферу истории и обществознания в соответствии с требованием ФГОС ВО 04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Политическая история современной России (на английском языке) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Иностранный язык

Методология научного исследования

История России до XX века

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История России XX века

История России XX - начала XXI века

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Политическая история современной России (на английском языке)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности

ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности
---------	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. The last years of Soviet Russia								
1.1 The Gorbachev Era: Perestroika and Glasnost	5	2			1	Подготовка к семинару	Семинар	УК-4.4, ОПК-8.1, УК-4.1
1.2 The USSR in 1991: Dissolution of State		2			2	Практическая работа, составление англо-русского словаря российских политических реалий	Семинар, контрольная работа	УК-4.2, УК-4.3, ОПК-8.2, УК-4.5, ОПК-8.1
1.3 Russia in 1991-1993: Period of Transition		2			2	Практическая работа, подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум	УК-4.1, УК-4.3, ОПК-8.1, УК-4.2, УК-4.5
Итого по разделу		6			5			
2. Russia in 1993-1999: The Presidency of Boris Yeltsin								
2.1 The New 1993 Constitution: Democratic Ex-pectations and Political Realities	5	2			2	Подготовка к семинару, чтение англоязычной версии Конституции РФ	Семинар, контрольная работа	УК-4.3, УК-4.5, ОПК-8.1, УК-4.1, ОПК-8.2
2.2 The Political Development of Russia in 1993-1996		2			2	Подготовка индивидуальных докладов и вопросов для обсуждения темы в аудитории.	Семинар, защита доклада	УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.3 The Presidency of Yeltsin: The Second Term		2			2	Подготовка к семинару	Семинар, защита доклада.	УК-4.2, УК-4.3, ОПК-8.1, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-8.2
Итого по разделу		6			6			
3. The Political Development of Russia in the 21st Century								
3.1 Putin Presidency in 2000-2008: Building the Power Vertical	5	2			2	Практическая работа, подготовка к семинару.	Семинар	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-8.1, УК-4.4, ОПК-8.2
3.2 Russia in 2008-2012: The Rule of Tandem		2			2	Подготовка индивидуальных докладов и вопросов для обсуждения темы в аудитории	Защита доклада	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-8.1, УК-4.3, УК-4.5, ОПК-8.2
3.3 Political Development of Russia in 2012-2018. The prospects and challenges of modern Russia		2			2	Подготовка к семинару	Семинар, защита доклада	УК-4.2, ОПК-8.2, УК-4.4, ОПК-8.1
Итого по разделу		6			6			
Итого за семестр		18			17		зачёт	
Итого по дисциплине		18			17		зачет	

5 Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

К работе привлекаются проектные методики, предполагающие организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1) История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-414128> (дата обращения: 02.09.2020)

2) Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-414918> (дата обращения: 02.09.2020)

б) Дополнительная литература:

3) Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossiya-v-globalnoy-politike-429579> (дата обращения: 02.09.2020)

4) Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for humanities : учебное пособие для СПО / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-b2-english-for-humanities-429293> (дата обращения: 02.09.2020)

в) Методические указания:

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм работы со студентами. Коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем истории российского парламентаризма позволяет углубить и систематизировать знания студентов, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Приступать к семинарскому занятию следует с ознакомления с планом семинарского занятия, списка литературы и лекционного материала.

Семинарские занятия построены таким образом, чтобы студенты сначала познакомились с теоретическими проблемами, а затем перешли к анализу фактического материала.

Необходимым условием успешной подготовки к семинару является знакомство с историческими источниками по теме и сайтами действующих политических партий и государственных структур.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

4. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.

5. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.

6. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

Студентам предлагаются темы для написания рефератов. Для каждой темы реферата предлагается краткий перечень вопросов, которые необходимо обязательно рассмотреть в работе.

Методические рекомендации по реализации проекта

Виды организации проектной деятельности:

1. По степени вовлечения участников проекта: индивидуальные проекты – выполняются одним обучающимся (при выполнении курсовых проектов и курсовых

работ); коллективные проекты – выполняются командой до 5 участников (оптимально 3 участника).

2. По охвату предметных областей в процессе проектирования: монодисциплинарные проекты – проекты в рамках одной дисциплины; междисциплинарные проекты – проекты, требующие изучения нескольких дисциплин (оптимально до трех), выполняемые с учетом достижения компетенций по каждой из дисциплин. Цели и задачи междисциплинарных проектов формулируются с учетом всех включенных в проект дисциплин.

3. По длительности выполнения проекта: краткосрочные проекты – проекты продолжительностью менее одного семестра; односеместровые проекты – проекты продолжительностью в один семестр (18 недель); многосеместровые проекты – проекты продолжительностью более одного семестра (более 18 недель).

4. По уровням сложности проектной деятельности:
базовый уровень проектирования – начальный уровень проектирования, реализуется на младших курсах бакалавриата / специалитета.

Преподаватель консультирует студентов по мере выполнения проекта/работы:

1) Организует вводную встречу со студентами для пояснения принципов командного подхода (если проект/работа имеет командный характер);

2) Распределяет роли в группе (с учетом мнения студентов);

3) Устанавливает время и место консультаций во внеаудиторное время, регулярно проводит консультации в запланированное время, следит за выполнением календарного плана выполнения работ по проекту;

4) Предоставляет студентам методические рекомендации по выполнению, оформлению, защите и апелляции проекта/работы.

При оценивании результатов выполнения проекта руководитель может учитывать мнение студентов о работе членов команды. Студент, обучающийся в рамках направления бакалавриата/магистратуры, имеет право выбирать тему проекта, предложенную выпускающими кафедрами данного направления подготовки.

Студент может ознакомиться с полным перечнем тем проектов/работ из представленных в подразделении и имеет свободу выбора темы и руководителя проекта/работы.

Студент (группа студентов) может предложить и обосновать для выполнения свою тему проекта/работы, которая может быть принята или отклонена подразделением и руководителем проекта/работы.

Для выполнения проекта/работы студенту или команде студентов назначается руководитель и при необходимости консультанты.

В установленный срок до двух недель от начала семестра студент должен выбрать и получить тему и задание на выполнение проекта/работы, согласовать с руководителем календарный план выполнения работы.

Для выполнения проектов/работ студенты объединяются в группы по 3-5 человек. В состав групп допустимо включение студентов различных курсов. Если число студентов, претендующих на участие в проекте по теме, превышает установленную заданием численность, группы формируются на конкурсной основе. Условия конкурса определяет профилирующая кафедра.

Перед началом работы над проектом студент или команда обязаны ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению, оформлению, защите и апелляции проекта/работы и следовать им.

Студенты имеют право участвовать в распределении ролей и задач в команде при выполнении коллективного проекта/работы.

Студенты должны соблюдать календарный график выполнения проекта/работы и регулярно консультироваться с руководителем.

Студенты должны доложить промежуточные результаты проекта/работы в период конференц-недель.

При оценивании результатов выполнения проекта команда оценивает вклад каждого члена команды. Эти оценки могут быть учтены руководителем проекта, который имеет право окончательного решения об оценке каждого члена команды.

Учитывая исследовательский характер магистерского обучения, рекомендуется участие магистрантов в проектом обучении бакалавров/специалистов в качестве помощников руководителей проектирования или консультантов (с возможностью учета в виде педагогической практики магистранта).

Требования к содержанию проекта/работы и оформлению текста пояснительной записки. Пояснительная записка проекта/работы, должна содержать разделы:

- Титульный лист;
- Задание на выполнение проекта/работы;
- Реферат;
- Содержание;
- Определения;
- Обозначения и сокращения;
- Введение;
- Цели и задачи проекта/работы;
- Аналитический обзор;
- Объект и методы исследования (проектирования);
- Индивидуальное задание при командном проекте/работе;
- Дополнительные разделы (на усмотрение кафедры);
- Результаты выполнения проекта/работы;
- Список использованных источников;
- Перечень использованных материалов, изделий и др.;
- Приложения.

До защиты проекта/работы допускаются студенты, своевременно представившие проект/работу, выполненную в соответствии с заданием.

Каждый студент заполняет: проектное предложение; отчет по проекту; готовит продукт по итогам проекта.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Audition CS 5.5 Academic Edition	К-615-11 от 12.12.2011	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	https://scholar.google.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1. The Gorbachev Era: Perestroika and Glasnost

Plan

- 1) The USSR in the 1980s: causes of the crisis
- 2) Economic reforms of perestroika
- 3) Political reforms and glasnost perestroika
- 4) The concept of 'New Thinking' and Gorbachev's foreign policy

1.2. The USSR in 1991: Dissolution of State

- 1) Read the article 'Differing Interpretations: Causes of the Collapse of the Soviet Union' by A. Kalashnikov (see the educational portal). Answer the questions.
- 2) Listen to G. Bush's speech. Complete the gaps.

1.3. Russian in 1991-1993: Period of Transition

Colloquium

- 1) What were the main problems that Russia experienced in the period of transition?
- 2) Who was the ideologist of "shock therapy"?
- 3) What did "shock therapy" imply?
- 4) What were the consequences of shock therapy?
- 5) What do we call "the constitutional crisis of 1993"?
- 6) Can the October crisis of 1993 be called a coup d'état?
- 7) Was anybody killed during that political confrontation in autumn 1993?
- 8) What happened after the suppression of the Parliament?
- 9) What was the name of the new legislative body?
- 10) In what sense the results of the crisis can be called 'Pyrrhic victory'?

2.1. The New 1993 Constitution: Democratic Expectations and Political Realities

- 1) Read the Constitution of 1993.
- 2) Compile a dictionary of Russian realities

2.2. The Political Development of Russia in 1993-1996

Plan

- 1) The first composition of the State Duma
- 2) The President and the Duma: problems of cooperation
- 3) The first Chechen War
- 4) The parliamentary elections and the second composition of Duma

Topics for individual reports:

- 1) From referendum 'Yes-Yes-No-Yes' to the bloody October of 1993: Political stand-off between the Parliament and President Yeltsin.
- 2) Privatization in Russia: illusions and realities of the 1990s.
- 3) The State Duma under Yeltsin – yet a 'place for discussions.
- 4) Looking for a successor: Transition of power in modern Russia (1999).
- 5) The 1996 campaign and election: failure or triumph of democracy?
- 6) The 1990s as the era of independent media: the case of NTV in 1993-2001.

2.3. The Presidency of Yeltsin: The Second Term

Topics for individual reports

- 1) The power of 'family' in the Kremlin
- 2) The legislative agenda of the State Duma in 1996-1999
- 3) Economic crisis of 1998 and its political consequences.
- 4) Accusations against the President and impeachment attempts in 1999
- 5) Search for a successor and Yeltsin's resignation

3.1. Putin Presidency in 2000-2008: Building the Power Vertical

Plan

- 1) Putin's political career.
- 2) The reforms of public administration
- 3) Building a managed multi-party system: United Russia, system and non-system opposition
- 4) The boom of oil prices and the National Priority Projects of government
- 5) Regional policy of the Russian government. The end of war in the Chechen republic.
- 6) Foreign policy: the way to the Munich speech (2007)

3.2. Russia in 2008-2012: The Rule of Tandem

Plan

- 1) The presidential campaign of 2008.
- 2) The rule of tandem: configuration of power in 2008-2012
- 3) The constitutional amendments on December 2008
- 4) Foreign policy. Policy in Transcaucasia: the Russo-Georgian war, the recognition of independence of South Ossetia and Abkhazia.

3.3. Return to the Post: The Essential Features of Putin's Third Term

Topics for individual reports:

- 1) The 'Crimea spring' and its political consequences.
- 2) The patriotic discourse in Russia during the confrontation with the West.
- 3) Human rights, media and protests in post-Crimean Russia.
- 4) Environmental policy in Putin's Russia.
- 5) Religious policy under Putin.
- 6) The constitutional reform: discussions on the amendments.

Assignment

Read the scientific paper and write a scientific review.

Kotkin, S. The Resistible Rise of Vladimir Putin [Electronic resource] URL: http://stephenkotkin.com/wp-content/uploads/2015/03/23_Kotkin.pdf (дата обращения: 18.12.2019)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора в	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p>Практическое задание Прочитайте статью и подготовьте ее пересказ в строгом академическом и научно-популярном стилях. Mores, J. The Eighteenth Brumaire of Boris Yeltsin [Electronic resource] URL: http://www.svt.ntnu.no/iss/Jonathon.Moses/Personal/yeltsin.pdf (дата обращения: 18.12.2019)</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>Практическое задание 1) Work with the Scopus and Web of Science Platforms. Find the latest scientific papers on the political history of the RF. Make a list of 10-20 articles. 2) Write a letter to your foreign colleague. Ask about your current research, share the results of your historiographical analysis with him/her and suggest working together on this subject.</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>Практическое задание Read the text and answer the questions. The Political Development of Russia: Yeltsin’s First Term 1. Why can we call Yeltsin’s victory in 1993 a ‘Pyrrhic victory’? 2. What was the political composition of the State Duma of the 1st convocation? 3. Did the 1st Duma cooperate successfully with the executive branch of power? 4. Why did Yeltsin rule by means of the personal decrees in 1996? 5. How did the upper echelons of power change in 1996? Do you agree that Yeltsin didn’t reign but ruled? The supreme law of Russia states that the President is the head of state. The President sets domestic and foreign policy and represents Russia both within the country and internationally. The Constitution adopted in 1993 stipulated a four-year term and maximum two years in succession. The 1993 Constitution provides a strong presidency. For</p>

		<p>instance, the president is the Supreme Commander-in-Chief of the Armed Forces. Besides the president has the power to dissolve the State Duma and call for new elections. Another example of strengthening the Yeltsin's powers and responsibilities is establishing of a new body, his personal administration. With the adoption of the New Constitution, the administration received a constitutional status. But does this all mean that Yeltsin didn't have an opposition?</p> <p>The years of 1993-1996 make a special period in the political history of the RF. It is characterized by the acute political challenges. Yeltsin had a very low approval rating. The Parliament had a mosaic political composition close to the state of dysfunction. So, while the Western world euphorically celebrated the Yeltsin's victory over the Red Menace, it proved to be the Pyrrhic victory. Although Yeltsin created a super-presidential form of government, his power was limited at the by the State Duma. The Duma of the 1st convocation was elected for half of the constitutional term two year. It consisted of eight party fractions and independent deputies. The largest fractions were represented by the "Liberal Democratic Party of Russia", the "Democratic Choice of Russia" and the "Communist Party of the RF". Their leaders were V. Zhirinovskiy, Ye. Gaidar and G. Zyuganov, respectively. The chairman was Ivan Rybkin, a member of the "Agrarian Party". The reformist majority was not so clear and was weakened by its fragmentation.</p> <p>What is the political impact of the 1st Duma? The 1st State Duma caught the public memory because of its scandalous behavior, fisticuffs, brawls as well as corruption reports. The lower chamber of parliament contested Yeltsin's policies and sabotaged his legislative agenda. But it was the maximum what the deputies could do because of the Constitution. The parliament could only obstruct law projects but not impose its own political will.</p> <p>At the end of 1995 new elections produced a communists and nationalist majority more hostile towards the president and the government. Yeltsin's re-election in 1996 were under the threat, he faced with universal unpopularity. He didn't act as a democrat but as a party boss determined to impose his will. He acted as if he had no ideology of his own except the ideology of power. He started to rule by presidential decrees, or so called 'ukazy' In 1996 Yeltsin promulgated about 1,000 personal decrees and signed more than 2,000 directives from the Presidential Administration whereas the parliament passed 230 laws. It was called "ukazomania" and Yeltsin himself was often ironically criticized for being a 'tsar'. The state cabinet was turned into something like a royal court where his daughter's family had a great influence. That was beginning of the second presidential term of 'tsar Boris'.</p>
УК-4.4	Публично выступает на	<p>Практическое задание</p> <p>Изучите оценки англоязычной историографии по одной</p>

	русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	из тем, подготовьте устное выступление. 1. Russia in 1991-1993 2. Yeltsin's presidency 3. Putin's presidency (2000-2008) 4. Parliamentary history of the RF. 5. Russia under D. Medvedev
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Темы для докладов Prepare reports on the following topics. 7) The Soviet-Afghan war and the fall of the USSR in Russia's collective memory. 8) 'I cannot give up the principles' by Nina Andreeva as a declaration of the anti-reformist right-wing intelligentsia. 9) The Soviet mass media under Gorbachev and the battle for the public. 10) The 'Gorbi Gala 80': The West paying tribute to the last Soviet leader at the Royal Albert Hall. 11) Gorbachev and the Church: the new degree of tolerance. 12) Mrs. Gorbachev: The new image of the Soviet First lady. 13) The art of perestroika: avant-garde artists, rock music, independent cinema. 14) The rise and fall of small business in the era of perestroika. 15) The 'parade' of sovereinities' and ethnic conflicts in Soviet republics. 16) The first tentative moves towards democratization 1989-1990.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Практическое задание Read the 1 st chapter of the 1993 Constitution in English. Do the test. Then create a test of 10 questions on the 2 chapter of the Constitution. 1) What is the only source of power? a) The President b) The State Duma c) The multinational people of Russia d) Russian people only 2) Which of these crimes is mentioned in Chapter 1? a) Burglary b) Seizure of power c) Vandalism d) Hijacking 3) Which characteristic of state means that there are good

		<p>conditions for life and free development of man?</p> <p>a) Russia is a law-bound state b) Russia is a democratic state c) Russia is a social state d) Russia is a secular state</p> <p>4) What is the name of the national legislative body of Russia?</p> <p>a) The State Duma b) The Government c) The Council of the Federation d) The Federal Assembly</p> <p>5) Which statement is not true?</p> <p>a) In the Russian Federation ideological diversity shall be recognized. b) Only one religion may be established as a state or obligatory one. c) No ideology may be established as state or obligatory one. d) Public associations shall be equal before the law.</p> <p>6) What status is given to the international law?</p> <p>a) The international law is a part of Russian legal system b) The international law is not binding to Russia c) The international law applies abroad only. d) The international law applies only to the Senior Government officials.</p> <p>7) Which bodies are not included in the system of state administration?</p> <p>a) The Government b) The courts of the RF c) The bodies of local self-government d) The State Duma</p> <p>8) Which laws may be used after being published only?</p> <p>a) Laws concerning the President b) Laws concerning human rights c) Laws concerning security d) Laws concerning economic activity</p> <p>9) Which subjects of the RF have their titular nation? (two answers)</p> <p>a) Republics b) Cities of federal importance c) Regions and territories d) Autonomous regions and autonomous areas</p> <p>10) A normative act that has a supreme legal force in the framework of a region or territory of the RF?</p> <p>a) Constitution b) Chapter</p>
--	--	--

		c) Contract d) Treaty
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Темы для докладов</p> <p>Choose a topic and prepare a report accompanied by a Power Point presentation.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Chernobyl, Gorbachev and Glasnost: the failed cover-up in retrospect. 2) Gorbachev and Reagan's summits: the milestones in the history of disarmament. 3) From referendum 'Yes-Yes-No-Yes' to the bloody October of 1993: Political stand-off between the Parliament and President Yeltsin. 4) Privatization in Russia: illusions and realities of the 1990s. 5) The State Duma under Yeltsin – yet a 'place for discussions. 6) Looking for a successor: Transition of power in modern Russia (1999). 7) The 1996 campaign and election: failure or triumph of democracy? 8) The 1990s as the era of independent media: the case of NTV in 1993-2001. 9) The Union State of Russian and Belarus: cooperation darkened by the gas and 'milk' wars. 10) The Second Chechen War and its political consequences. 11) Putin and Mass Media: is the information under control? 12) The Dutch Disease of the Russian economy: dependence on oil prices and the problem of economic diversification. 13) The Russian Orthodox Church and the Russian state in the Putin era. 14) Victory Day as a source of national pride and its rituals. 15) National symbols of the RF as signs of unity and division. 16) Federal relations under Putin: ways to regain control over regions. 17) Putin and the West: relations that led to the Munich speech. 18) Putin's vision of Russian History (on the materials of public speeches and interviews) 19) From Ivan the Terrible to Evgeniy Primakov: Sites of memory created under Putin. 20) Russia and the Near Abroad: the collision of interests. 21) 'Tandemocracy' as a political novelty and the political game to circumvent the law. 22) Russia's Silicon Valley: achievements and failures of Skolkovo Innovation Centre. 23) The Russo-Georgian War and its geopolitical

		<p>consequences.</p> <p>24) 'Perezagruzka' and 'peregruzka': Russian-American relations under D. Medvedev.</p> <p>25) 'Charity, Children, Church': Svetlana Medvedeva as the first lady of Russia.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Для получения зачета студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до зачета и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к зачету должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебными пособиями.

Критерии оценки

«Зачет» заслуживает студент

1) обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;

2) показавший систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3) обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности;

4) справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«Незачет» получает студент

1) обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;

2) допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

3) не подготовленный к дальнейшему обучению в вузе.