



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ( МОДУЛЯ)**

**ЭТНОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2019 год

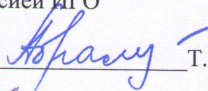
Рабочая программа составлена на основе ФГОСВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.02.2020, протокол № 6

Зав.кафедрой  М.Н. Потемкина

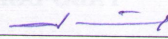
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020г., протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд.ист.наук  А.В. Безруков

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд.социол.наук  А.В. Томаров

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины Б1.В.10 «Этнология» является формирование у студентов комплексного представления об историко-этнографическом своеобразии различных регионов России и мира, формирование целостного представления и системы знаний о генезисе, специфике и закономерностях появления этносов, изложение конкретного материала, связанного с деятельностью человека и формированием различных этнических групп, наций и рас.

В ходе освоения учебной дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политико-правовых и экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История Древнего мира

История (История России, Всеобщая история)

Культурология

Археология Урала и Поволжья

История средних веков

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этнология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 71,15 акад. часов;
- аудиторная – 68 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,15 акад. часов
- самостоятельная работа – 1,15 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. «Этнология»								
1.1 Этнология как наука. Объект и предмет этнологии. Основные проблемы и задачи этнологии. Методы и источники этнологии. Связь этнологии с гуманитарными и естественными науками.	2	1		4,5/2И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.2. Классификация народов мира. Общие проблемы классификации народов мира. Основные виды классификации: географическая, этнолингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная, религиозная.		1		4,5	0,2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.3. История этнологии. История зарубежной этнологии. История российской этнологии.		1		4,5/1И	0,15	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

1.4. Современная наука о сущности этноса и этничности. Этногенез и его факторы.	1		4,5/1И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.5. Этническая культура. Традиционная культура и современность.	1		4,5		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.6. Народы Австралии и Океании. Народы Австралии и Тасмании. Народы Меланезии. Народы Микронезии. Народы Полинезии.	1		4,5/2И	0,2	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.7. Народы Африки. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы афразийской семьи. Народы нигеро-кордофанской семьи. Народы нило-сахарской семьи. Народы койсанской семьи. Малагасийцы. Африканеры и англо-африканцы.	1		4,5/2И	0,4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.8. Народы Америки. Народы и цивилизации доколумбовой Америки. Современный этнический состав Америки. Народы Северной Америки: этногенез и культура. Народы Латинской Америки: этногенез и культура.	2		4,5/2И	0,2	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.9. Народы Европы. Народы Северной, Западной и Центральной, Южной и Восточной Европы.	2		4/2И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

1.10. Народы Западной Азии. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы Южной, Юго-Восточной Центральной и Восточной Азии. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы Средней Азии и Казахстана. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.		2		4/2И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.11. Западные и южные славяне. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Восточные славяне. Восточные славяне в древности. Белорусы. Украинцы. Русские.		2		4/2И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.12. Народы финно-угорской группы. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы самодийской группы. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы тюркской группы. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.		2		3/4И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		17		51/20И	1,15			
Итого за семестр		2					экзамен	
Итого по дисциплине		17		51/20И	1,15		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

### 5 Образовательные и информационные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Этнология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиапрезентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «Этнология» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум – обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум – более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего



отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений.

6. Судебное заседание – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума – особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм – обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «Этнология».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникновению в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опровергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходить к фактам критически. При этом она развивает высокую активность студентов, формирует познавательную самостоятельность.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа заставляет преподавателя интересоваться тем, о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

В рамках преподавания дисциплины «Этнология» применимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов – самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

#### а) Основная литература:

Атнагулов И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Р. Атнагулов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/134523/2918.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0832-1.

Безруков А. В. Археология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Безруков; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1420.pdf&show=dcatalogues/1/123935/1420.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431881>

Клейн, Л. С. Александр Александрович Формозов (1928–2009). Послесловие [Электронный ресурс] / Л. С. Клейн, С. П. Щавелев. - - М.: Флинта, 2011. - 98с.–Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405847> - ISBN 978-5-9765-1145-3.

Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-03557-5. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453349>

Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.]; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 438 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432094>

### б) Дополнительная литература:

Добровольская, М.В. Археология: учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. — Москва: Прометей, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0082-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433478>

Культурология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин. - М.: ИНФРА-М: ИД ФОРУМ, 2010. - 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=187797> – ISBN 978-5-8199-0414-5.

**в) Методические указания:**

Атнагулов И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Р. Атнагулов; МГТУ. - Магнитогорск:

МГТУ, 2016.Режим доступа:  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/134523/2918.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0832-1.

Безруков А. В. Археология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Безруков; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1420.pdf&show=dcatalogues/1/123935/1420.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
**Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям**

<b>Тематика практических занятий (коллоквиумов)</b>
<p><b>Этнология как наука.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет этнологии.</li> <li>2. Основные проблемы и задачи этнологии.</li> <li>3. Методы и источники этнологии.</li> <li>4. Связь этнологии с гуманитарными и естественными науками.</li> </ol>
<p><b>Классификация народов мира.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие проблемы классификации народов мира.</li> <li>2. Основные виды классификации: географическая, этнолингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная, религиозная.</li> </ol>
<p><b>История этнологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История зарубежной этнологии.</li> <li>2. Накопление этнологических знаний в древности.</li> <li>3. Этнологические сведения в Средневековье.</li> <li>4. Великие географические открытия.</li> <li>5. Европейская этнология в XIX в. Основные школы и направления: эволюционизм, диффузионизм, биологизм, социологическая школа, функционализм, американская школа исторической этнологии, фрейдизм, этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм, неоэволюционизм, современная этнография.</li> </ol>
<p><b>История российской этнологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнологические сведения в древнерусских летописях.</li> <li>2. Русские путешественники. Русские экспедиции XVIII века. Исследования П. Рычкова, С. Крашенинникова, П. Палласа, И. Георги и др.</li> <li>3. Кругосветные плавания в XIX века.</li> <li>4. Русское географическое общество. Исследования Н. Пржевальского, В. Радлова, И. Бичурина, Н. Н. Миклухо-Маклая. Д. Н. Анучина и др.</li> <li>5. Советский период: деятельность В. Г. Богораза, П.Ф. Преображенского, С.П. Толстова, Б.А. Куфтина, С.И. Руденко, Н.Н. Чебоксарова, С.А. Токарева, Ю.В. Бромляя, Л. Н. Гумилёва и др.</li> </ol>
<p><b>Современная наука о сущности этноса и этничности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «этнос» и «этничность».</li> <li>2. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм, теории этноса в отечественной этнологии.</li> </ol> <p><b>Основы этнической психологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этническая идентичность.</li> <li>2. Психология этноса.</li> <li>3. Инкультурация.</li> <li>4. Восприятие и мышление в традиционной культуре.</li> </ol>
<p><b>Межэтнические коммуникации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнические контакты.</li> <li>2. Теории этнокультурного взаимодействия.</li> <li>3. Этнические процессы в современном мире.</li> </ol>

4. Проблема модернизации традиционных обществ.
<p><b>Природа этнических конфликтов и способы их разрешения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Специфика этнических конфликтов и способы их разрешения.</li> <li>2.Динамика и типология этнических конфликтов.</li> <li>3.Формы и способы регулирования этнических конфликтов</li> </ol>
<p><b>Народы Австралии и Океании.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Народы Австралии и Тасмании.</li> <li>2.Народы Меланезии.</li> <li>3.Народы Микронезии.</li> <li>4.Народы Полинезии.</li> </ol>
<p><b>Народы Африки.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.</li> <li>2.Народы афразийской семьи.</li> <li>3.Народы нигеро-кордофанской семьи.</li> <li>4.Народы нило-сахарской семьи. Народы койсанской семьи. Малагасийцы.</li> <li>5.Африканеры и англо-африканцы.</li> </ol>
<p><b>Народы Америки.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Народы и цивилизации доколумбовой Америки.</li> <li>2.Современный этнический состав Америки.</li> <li>3.Народы Северной Америки: этногенез и культура.</li> <li>4.Народы Латинской Америки: этногенез и культура</li> </ol>
<p><b>Народы Западной Азии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этногенез и этническая история.</li> <li>2.Хозяйство, материальная и духовная культура.</li> </ol>
<p><b>Народы Южной, Юго-Восточной Центральной и Восточной Азии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этногенез и этническая история.</li> <li>2.Хозяйство, материальная и духовная культура</li> </ol>
<p><b>Народы Средней Азии и Казахстана.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этногенез и этническая история.</li> <li>2.Хозяйство, материальная и духовная культура.</li> </ol>
<p><b>Народы Кавказа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Народы Северного Кавказа.</li> <li>2.Народы Закавказья.</li> </ol>
<p><b>Восточные славяне.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Восточные славяне в древности.</li> <li>2.Белорусы.</li> <li>3.Украинцы.</li> <li>4.Русские.</li> </ol>
<p><b>Народы финно-угорской группы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этногенез и этническая история.</li> <li>2.Хозяйство, материальная и духовная культура.</li> </ol>
<p><b>Народы самодийской группы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этногенез и этническая история.</li> <li>2.Хозяйство, материальная и духовная культура.</li> </ol>
<p><b>Народы Кавказской семьи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Картвельская, абхазо-адыгская, нахско-дагестанская группы.</li> </ol>

- 2.Этногенез и этническая история.  
3.Хозяйство, материальная и духовная культура.

### **Методические рекомендации для подготовки к семинару**

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скомпилировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.

- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.

- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.

- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

### **Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

<b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Формы отчета</b>

1. Народы сино-тибетской семьи.	Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.	Работа с литературой и контурными картами.	Сдача контурных карт. Дополнительные вопросы на экзамене.
2. Народы семито-хамитской семьи.	Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.	Работа с литературой и контурными картами.	Сдача контурных карт. Дополнительные вопросы на экзамене.
3. Индоиранские народы.	Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.	Работа с литературой и контурными картами.	Сдача контурных карт.
4. Народы романской группы	Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.	Работа с литературой и контурными картами.	Сдача контурных карт.
5. Народы германской и кельтской гр.	Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.	Работа с литературой и контурными картами.	Сдача контурных карт.
6. Западные и южные славяне.	Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.	Работа с литературой и контурными картами. Подготовка к тестированию.	Сдача контурных карт. Тестирование

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Ранние этапы формирования восточных славян по данным археологии, этнографии, антропологии и лингвистики.
2. Исторические предпосылки и условия формирования русского этноса в XIII-XV веках.
3. Этнические процессы на Южном Урале в древности.
4. Этнические процессы на Южном Урале в средневековье.
5. Этнические процессы на Южном Урале в XVIII-XIX веках.
6. Хозяйство, культура и быт русских Южного Урала в XVIII-XIX вв.
7. Хозяйство, культура и быт русских Южного Урала в XX в.
8. Этнические процессы на Южном Урале в XX веке.



9. Российское казачество и Оренбургское казачье войско: история возникновения, этнический состав, структура.
10. Хозяйство, культура и быт казаков Второго военного отдела Оренбургского казачьего войска (на материале конкретного населённого пункта или нескольких в пределах одного района).
11. Современная этнодемографическая ситуация в Магнитогорске по материалам переписей населения. (Допускается исследование других населённых пунктов региона).
12. Этнические диаспоры в Магнитогорске: история возникновения, демография, социальная адаптация.
13. Украинцы на Южном Урале и в Западной Сибири: история переселения, традиционное хозяйство, культура, современная демографическая ситуация.
14. Этногенез народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
15. Этнодемографическая ситуация у народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
16. Хозяйство и материальная культура народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
17. Духовная культура народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
18. Этногенез волго-уральских татар.
19. Хозяйство и материальная культура волго-уральских татар XIX – нач. XX вв.
20. Духовная культура волго-уральских татар.
21. Нагайбаки: формирование, историческое развитие и культура.
22. Этногенез башкир.
23. Хозяйство и материальная культура башкир XIX – нач. XX вв.
24. Духовная культура башкир.
25. Этногенез чувашей.
26. Хозяйство и материальная культура чувашей XIX – нач. XX вв.
27. Духовная культура чувашей.

### **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в вопросы к зачету, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к зачету.

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.
2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не

входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ превосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

#### Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Зачитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой замечен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

#### План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполн	Содержание работы
--------------	----------------------------	---------------------------	-------------	-------------------

			<b>ения</b>	<b>преподавателя</b>
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

### Тестовые задания для самостоятельной работы

#### ТЕМА 1. Объект и предмет этнологии

1. **Что является объектом изучения этнологии?**  
а) этническая культура; б) этническая история; в) этносы;
2. **Что такое эндэтноним?**  
а) название этноса, данное ему другими народами; б) самоназвание этноса;  
в) обособленная группа внутри этноса;
3. **Что такое этноним?**  
а) происхождение народа; б) место обитания народа; в) название народа;
4. **Что такое экзоэтноним?**  
а) название этноса, данное ему другими народами; б) самоназвание этноса;  
в) обособленная группа внутри этноса;
5. **Что такое субэтнос?**  
а) группа этносов; б) один этнос; в) часть этноса;
6. **Что относится к сфере духовной культуры этноса?**  
а) одежда и украшения; б) изобразительное искусство; в) религия и верования;
7. **Что относится к сфере материальной культуры этноса?**  
а) система питания; б) обычное право; в) семейно-брачные отношения;
8. **Что такое суперэтнос?**  
а) крупный этнос б) развитый этнос в) группа этносов;
9. **Что такое этногенез?**  
а) процесс возникновения этноса; б) этническая история; в) исчезновение этноса;

#### ТЕМА 2. Классификация народов мира

##### ТЕСТ I

1. **Какие хозяйственно-культурные типы называются присваивающими?**  
а) земледелие; б) скотоводство; в) охота и собирательство;

2. **В состав какой языковой семьи входят славянские народы?**  
а) уральской; б) алтайской; в) индоевропейской;
3. **Какой признак лежит в основе лингвистической классификации?**  
а) язык; б) раса; в) религия;
4. **В какую эпоху возникает производящее хозяйство?**  
а) палеолит; б) неолит; в) бронза;
5. **Какая из религий относится к мировым?**  
а) синтоизм; б) буддизм; в) иудаизм;
6. **К какой группе религий относится мусульманство?**  
а) национальные; б) мировые; в) синкретические;
7. **Что такое монофизитство?**  
а) направление в христианстве; б) направление в мусульманстве;  
в) направление в этнологии;
8. **Национальной религией какого народа является даосизм?**  
а) китайцев; б) корейцев; в) японцев;
9. **В какой области находился предполагаемый Западный очаг расообразования?**  
а) Восточное Средиземноморье; б) Южная Африка; в) Западная Европа;
10. **Какая из перечисленных рас не относится к группе больших?**  
а) европеоидная; б) австралоидная; в) японская;
11. **К какой языковой группе относятся башкиры?**  
а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;

#### ТЕСТ II

1. **К какой языковой группе относится мордва?**  
а) к славянской; б) к финно-угорской; в) к тюркской;
2. **К какой языковой группе относятся русские?**  
а) к финно-угорской; б) балтийской; в) славянской;
3. **Какую религию исповедуют башкиры и татары?**  
а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;
4. **Какую религию исповедует мордва?**  
а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;
5. **Какая из перечисленных рас является смешанной?**  
а) эфиопская; б) южносибирская; в) австралоидная;
6. **К какой группе народов относятся марийцы?**  
а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;
7. **Какой ХКТ является производящим?**  
а) охота; б) скотоводство; в) оба производящие;
8. **Религией какого этноса является синтоизм?**  
а) японцев; б) китайцев; в) корейцев;
9. **Какой из перечисленных этносов принадлежит к тюркской группе?**  
а) монголы; б) казахи; в) калмыки;
10. **Какой признак лежит в основе антропологической классификации?**  
а) язык; б) культура; в) расовая принадлежность;
11. **К какой группе этносов принадлежат ханты и манси?**  
а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;

#### ТЕСТ III

1. **Какая из названных рас является переходной?**  
а) австралоидная; б) японская; в) эфиопская;
2. **Когда возникает ХКТ пашенного земледелия?**  
а) в эпоху неолита; б) в эпоху древних государств; в) в индустриальную эпоху;
3. **К какой группе рас относится монголоидная?**

- а) к смешанным б) к большим в) к переходным;
- 4. К какой группе религий относится анимизм?**
  - а) к первобытным б) к национальным в) к мировым;
- 5. Что такое билингвизм?**
  - а) случай, когда один этнос говорит на двух языках б) на нескольких языках
  - в) направление в лингвистике;
- 6. В какую эпоху возникает мотыжное земледелие?**
  - а) палеолит б) неолит в) бронза;
- 7. К какой семье относится иранская группа народов?**
  - а) индоевропейской б) афразийской в) картвельской;
- 8. К какой группе рас относится негроидная?**
  - а) к переходным б) к смешанным в) к большим;
- 9. В какой области находился предполагаемый восточный очаг расообразования?**
  - а) в Восточной Европе; б) в Восточной Азии; в) в Восточной Африке;
- 10. К какой группе религий относится зороастризм?**
  - а) синкретические; б) национальные; в) первобытные;
- 11. В состав какой языковой семьи входит тюркская группа народов?**
  - а) индоевропейской; б) уральской; в) алтайской;

### ТЕМА 3. История этнологии

- 1. В каком году было образовано Русское географическое общество?**
  - а) 1746; б) 1846; в) 1906;
- 2. В какой из перечисленных экспедиций принимал участие П.И. Рычков?**
  - а) в Оренбургской; б) в Великой Северной; в) в Физической;
- 3. Кто являлся представителем диффузионизма?**
  - а) Ф. Ратцель; б) Г. Спенсер; в) М. Мюллер;
- 4. В каком веке этнология стала самостоятельной наукой?**
  - а) в XVII веке; б) в XVIII веке; в) в XIX веке;
- 5. Кто из русских исследователей XVIII века изучал народы Южного Урала?**
  - а) П.И. Рычков; б) М.В. Ломоносов; в) Г. Новицкий;
- 6. Кем в XVIII в. было опубликовано "Описание всех в Российском государстве обитающих народов"?**
  - а) М. Ломоносовым б) Г. Миллером в) И. Георги;
- 7. Кто из учёных этнологов был представителем эволюционистской школы?**
  - а) Л. Морган б) Э. Тайлор в) оба учёных;
- 8. Кто изучал народы Китая и Монголии?**
  - а) В. Радлов; б) И. Бичурин; в) М. Кастрен;
- 9. Кто являлся представителем мифологической школы?**
  - а) А. Бастиан; б) М. Мюллер; в) Ф. Гребнер;
- 10. Кто являлся представителем социологической школы?**
  - а) К. Леви-Стросс б) Л. Фробениус в) оба учёных;
- 11. Кто изучал народы Новой Гвинеи и Океании?**
  - а) М. Кастрен б) Н. Пржевальский в) Н. Миклухо-Маклай;

### ТЕМА 4. Этногенез и его факторы

- 1. Что такое этногенез?**
  - а) происхождение народа; б) историческое развитие народа; в) оба варианта верны;
- 2. Когда начались процессы этногенеза?**
  - а) 100 тыс. лет назад; б) 40 тыс. лет назад; в) 10 тыс. лет назад;
- 3. Что такое этническая ассимиляция?**
  - а) возникновение нового этноса; б) слияние двух этносов; в) растворение одного

этноса в составе другого;

**4. Что такое этническая фузия?**

а) разделение одного этноса на несколько новых; б) слияние нескольких родственных народов в один; в) разделение одного этноса на две части;

**5. Что такое этническая консолидация?**

а) внутреннее сплочение этноса в ходе сглаживания различий между внутренними локальными группами; б) объединение нескольких этносов в один; в) объединение двух этносов в один;

**6. Что такое этническая конвергенция?**

а) ассимиляция двух близкородственных этносов; в) ассимиляция двух неродственных этносов; в) разделение двух родственных этносов;

**7. Что такое межэтническая интеграция?**

а) взаимодействия между этносами внутри государства; в) взаимодействия между этносами внутри крупного региона; в) оба ответа верны;

**8. Что такое этногенетическая миксация?**

а) образование нового этноса в результате смешения родственных народов; б) образование нового этноса в результате смешения неродственных народов; в) оба ответа верны;

**9. Что такое этническая парциация?**

а) разделение одного этноса на несколько новых; в) выделение из одного этноса несколько новых; г) разделение одного этноса на два новых;

**10. Что такое этническая сепарация?**

а) разделение одного этноса на несколько новых; б) выделение из одного этноса несколько новых; в) отделение от этноса небольшой части, которая превращается в самостоятельный этнос;

**Образцы теста с контрольными заданиями для промежуточной аттестации**

**Вариант I**

1. Что является объектом изучения этнологии?  
а) этническая культура; б) этническая история; в) этносы;
2. Какие хозяйственно-культурные типы называются присваивающими?  
а) земледелие; б) скотоводство; в) охота и собирательство;
3. Что такое эндоэтноним?  
а) название этноса, данное ему другими народами; б) самоназвание этноса; в) обособленная группа внутри этноса;
4. В состав какой языковой семьи входят славянские народы?  
а) уральской; б) алтайской; в) индоевропейской;
5. Какой признак лежит в основе лингвистической классификации?  
а) язык; б) раса; в) религия;
6. В какую эпоху возникает производящее хозяйство?  
а) палеолит; б) мезолит; в) неолит;
7. Какая из религий относится к мировым?  
а) синтоизм; б) буддизм; в) иудаизм;
8. К какой группе религий относится ислам?  
а) национальные; б) мировые; в) синкретические;
9. В каком веке было образовано Русское географическое общество?  
а) в XVIII веке; б) в XIX веке; в) в XX веке;
10. Что такое «монофизитство»?  
а) направление в христианстве; б) направление в мусульманстве; в) направление в

- этнологии;
11. Национальной религией какого народа является даосизм?  
а) китайцев; б) корейцев; в) японцев;
  12. В какой области находился предполагаемый Западный очаг расообразования?  
а) Восточное Средиземноморье; б) Южная Африка; в) Западная Европа;
  13. Какая из перечисленных рас не относится к группе больших?  
а) европеоидная; б) австралоидная; в) японская;
  14. В какой из перечисленных экспедиций принимал участие П.И. Рычков?  
а) в Оренбургской; б) в Великой Северной; в) в Физической;
  15. К какой языковой группе относятся башкиры?  
а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;
  16. К какой языковой группе относится мордва?  
а) к славянской; б) к финно-угорской; в) к тюркской;
  17. К какой языковой группе относятся русские?  
а) к финно-угорской; б) балтийской; в) славянской;
  18. Какую религию исповедуют башкиры и татары?  
а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;
  19. Какую религию исповедует мордва?  
а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;
  20. В состав каких государственных образований входили башкиры до присоединения к России?  
а) Казанское ханство; б) Ногайская Орда; в) в оба объединения;

#### Вариант II

1. Что такое "этноним"?  
а) происхождение народа; б) место обитания народа; в) название народа;
2. Что такое "субэтнос"?  
а) группа этносов; б) один этнос; в) часть этноса;
3. Какая из перечисленных рас является смешаной?  
а) эфиопская; б) южносибирская; в) австралоидная;
4. К какой группе народов относятся марийцы?  
а) к тюркской; б) к финноугорской; в) к самодийской;
5. Какой ХКТ является производящим?  
а) охота; б) скотоводство; в) оба производящие;
6. Что такое "диффузионизм"?  
а) направление в буддизме; б) направление в христианстве; в) направление в этнологии;
7. Религией какого этноса является синтоизм?  
а) японцев; б) китайцев; в) корейцев;
8. Какой из перечисленных этносов принадлежит к тюркской группе?  
а) монголы; б) казахи; в) калмыки;
9. Какой признак лежит в основе антропологической классификации?  
а) язык; б) культура; в) расовая принадлежность;
10. К какой группе этносов принадлежат ханты и манси?  
а) к тюркской; б) к финноугорской; в) к самодийской;
11. Что относится к сфере духовной культуры этноса?  
а) одежда и украшения; б) изобразительное искусство; в) религия и верования;
12. В каком веке этнология стала самостоятельной наукой?  
а) в XVII веке; б) в XVIII веке; в) в XIX веке;
13. Кто из русских исследователей XVIII века изучал народы Южного Урала?  
а) П.И. Рычков; б) М.В. Ломоносов; в) Г. Новицкий;
14. Какая из названных рас является переходной?



- а) австралоидная; б) японская; в) эфиопская;
- 15. Когда возникает ХКТ пашенного земледелия?
  - а) в эпоху неолита; б) в эпоху древних государств; в) в индустриальную эпоху;
- 16. Откуда переселились предки башкир на Южный Урал?
  - а) из Южной Сибири; б) из Средней Азии; в) с обеих территорий;
- 17. Какой ХКТ преобладает у волго-уральских татар?
  - а) пашенное земледелие; б) мотыжное земледелие; в) полукочевое скотоводство;
- 18. Что такое "ассимиляция"?
  - а) разделение этноса на несколько новых; б) объединение нескольких этносов в новый; в) "растворение" одного этноса в другом;
- 19. Какая из мировых религий распространена у народов финно-угорской группы?
  - а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;
- 20. К какому казачьему войску принадлежали казаки Южного Урала?
  - а) к Уральскому; б) к Оренбургскому; в) к Сибирскому;

### Вариант III

1. Что такое суперэтнос?
  - а) крупный этнос б) развитый этнос в) группа этносов
2. К какой группе рас относится монголоидная?
  - а) к смешанным б) к большим в) к переходным
3. К какой группе религий относится анимизм?
  - а) к первобытным б) к национальным в) к мировым
4. Что такое "билингвизм"?
  - а) случай, когда один этнос говорит на двух языках б) на нескольких языках в) направление в лингвистике
5. В какую эпоху появляется производящее хозяйство?
  - а) палеолит б) мезолит в) неолит
6. К какой семье относится иранская группа народов?
  - а) индоевропейской б) афразийской в) картвельской
7. Какой из перечисленных этносов не является тюркским?
  - а) якуты б) чувашаи в) марийцы
8. Какие народы раньше всего расселились в Поволжье и Приуралье?
  - а) славянские б) финские в) тюркские
10. Кем в XVIII в. было опубликовано "Описание всех в Российском государстве обитающих народов"?
  - а) М. Ломоносовым б) Г. Миллером в) И. Георги
9. К какой группе рас относится негроидная?
  - а) к переходным б) к смешанным в) к большим
10. Кто из учёных этнологов был представителем эволюционистской школы?
  - а) Л. Морган б) Э. Тайлор в) оба учёные
11. В состав какого этноса влилась часть древних венгров?
  - а) русских б) башкир в) казахов
12. В какой области находился предполагаемый восточный очаг расообразования?
  - а) в Восточной Европе; б) в Восточной Азии; в) в Восточной Африке;
13. Что такое "этногенез"?
  - а) процесс возникновения этноса; б) этническая история; в) исчезновение этноса;
12. К какой группе религий относится зороастризм?
  - а) синкретические; б) национальные; в) первобытные;
13. Кто из исследователей XIX века изучал народы Китая и Монголии?
  - а) В. Радлов; б) И. Бичурин; в) М. Кастрен;
14. В какую эпоху расселяются финские племена в Поволжье и Приуралье?
  - а) неолит; б) бронзовый век; в) железный век;

15. Какой ХКТ был преобладающим среди башкир до начала XX века?  
а) земледелие; б) скотоводство; в) охота;
16. В составе какого казачьего войска служили башкиры?  
а) Уральского; б) Оренбургского; в) Сибирского;
17. В состав какой языковой семьи входит тюркская группа народов?  
а) индоевропейской; б) уральской; в) алтайской

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнология» во 2 семестре проводится в форме экзамена.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Вопросы к экзамену <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление этнологии как науки</li> <li>2. Предыстория зарубежной этнологии. Начальный этап истории зарубежной этнологии (сер. 19 – нач. 20 в.).</li> <li>3. Развитие зарубежной этнологии в 20 веке.</li> <li>4. Российская этнология в 18 начале 20 века.</li> <li>5. Развитие отечественной этнологии в 20 – начале 21 вв.</li> <li>6. Предмет и объект, источники и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками</li> <li>7. Эволюционистское направление в этнологии, основоположники и теоретики.</li> <li>8. Диффузионизм и функционализм в этнологии: основоположники и основные идеи.</li> <li>9. Структурализм в этнологии. Основные идеи социологической школы.</li> <li>10. Этнопсихологическая школа.</li> <li>11. Физико-антропологический состав населения мира.</li> <li>12. Классификация народов мира.</li> <li>13. Географическая классификация народов мира</li> <li>14. Антропологическая классификация народов мира</li> <li>15. Лингвистическая классификация народов мира</li> <li>16. Этноконфессиональная классификация народов мира</li> <li>17. Хозяйственно-культурная классификация.</li> <li>18. Понятие «этноса», его структура и</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>основные теории этноса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Инструменталистская трактовка этноса и этничности.</li> <li>20. Конструктивизм об этносе и этничности.</li> <li>21. Примордиалистская трактовка этноса и этничности.</li> <li>22. Новейшие концепции в этнологии.</li> <li>23. Этногенез и его основные факторы.</li> <li>24. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии.</li> <li>25. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.</li> <li>26. Инкультурация..Формы и типы инкультурации.</li> <li>27. Этническая культура: её сущность и функции.</li> <li>28. Природа этнических стереотипов и образов.</li> <li>29. Этнический образ как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира.</li> <li>30. Проблема этноса и этничности в современной науке</li> <li>31. Этническая картина мира и проблема классификации этносов.</li> <li>32. Этническая идентичность, ее типы и основания.</li> <li>33. Структура психологии этноса.</li> <li>34. Культура этноса и этническая культура. Функции этнической культуры.</li> <li>35. Структура этнической культуры.</li> <li>36. Этнический стереотип и его функции.</li> <li>37. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры.</li> <li>38. Проблема модернизации традиционных обществ.</li> <li>39. Этнические контакты и их результаты.</li> <li>40. Культурный шок и его роль в межкультурном взаимодействии.</li> <li>41. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.</li> <li>42. Межэтническая напряженность и ее роль в развертывании этнического конфликта.</li> <li>43. Этнический конфликт: понятие и причины.</li> <li>44. Динамика этнических конфликтов.</li> <li>45. Типология этнических конфликтов.</li> <li>46. Формы и способы регулирования</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																												
		<p>этнических конфликтов.</p> <p>47. Этнические конфликты на территории бывшего СССР.</p> <p>48. Структура психологии этноса.</p> <p>49. Этнология и социальная реальность.</p> <p>50. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.</p>																												
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	<p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p><b>1. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Западной Азии, входящих в указанные языковые группы</b></p> <table border="1" data-bbox="823 786 1474 1093"> <thead> <tr> <th data-bbox="823 786 1161 869">Названия языковых групп</th> <th data-bbox="1161 786 1474 869">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="823 869 1161 943">Семитская</td> <td data-bbox="1161 869 1474 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 943 1161 1016">Иранская</td> <td data-bbox="1161 943 1474 1016"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1016 1161 1093">Тюркская</td> <td data-bbox="1161 1016 1474 1093"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Южной Азии, входящих в указанные языковые группы</b></p> <table border="1" data-bbox="823 1205 1474 1429"> <thead> <tr> <th data-bbox="823 1205 1161 1288">Названия языковых групп</th> <th data-bbox="1161 1205 1474 1288">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="823 1288 1161 1361">Индийская</td> <td data-bbox="1161 1288 1474 1361"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1361 1161 1429">Дравидийская</td> <td data-bbox="1161 1361 1474 1429"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>3. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Восточной Азии, входящих в указанные языковые семьи и группы</b></p> <table border="1" data-bbox="823 1585 1474 2094"> <thead> <tr> <th data-bbox="823 1585 1161 1668">Названия языковых семей и групп</th> <th data-bbox="1161 1585 1474 1668">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="823 1668 1161 1742">Китайско-тибетская семья</td> <td data-bbox="1161 1668 1474 1742"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1742 1161 1816">Корейская группа</td> <td data-bbox="1161 1742 1474 1816"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1816 1161 1890">Японская группа</td> <td data-bbox="1161 1816 1474 1890"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1890 1161 1964">Монгольская группа</td> <td data-bbox="1161 1890 1474 1964"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1964 1161 2038">Тюркская группа</td> <td data-bbox="1161 1964 1474 2038"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 2038 1161 2094">Тунгусо-маньчжурская группа</td> <td data-bbox="1161 2038 1474 2094"></td> </tr> </tbody> </table>	Названия языковых групп	Названия народов	Семитская		Иранская		Тюркская		Названия языковых групп	Названия народов	Индийская		Дравидийская		Названия языковых семей и групп	Названия народов	Китайско-тибетская семья		Корейская группа		Японская группа		Монгольская группа		Тюркская группа		Тунгусо-маньчжурская группа	
Названия языковых групп	Названия народов																													
Семитская																														
Иранская																														
Тюркская																														
Названия языковых групп	Названия народов																													
Индийская																														
Дравидийская																														
Названия языковых семей и групп	Названия народов																													
Китайско-тибетская семья																														
Корейская группа																														
Японская группа																														
Монгольская группа																														
Тюркская группа																														
Тунгусо-маньчжурская группа																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<b>Вопросы для самоконтроля:</b> 1. Дать определения этногенеза. 2. Назвать основные этапы антропогенеза. 3. Перечислить типы этногенетических процессов. Проиллюстрировать на примерах. 4. Охарактеризовать дуалистическую теорию этногенеза Ю.В. Бромлея. 5. Охарактеризовать пассионарную теорию этногенеза Л.Н. Гумилёва.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий

допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.