



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
История и обществознание

Магнитогорск, 2019

ОП-ИПО6-19-5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| Философия | | |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предполагает возможные варианты решения, поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> <p>А) философии Б) науки В) религии Г) искусства</p> <p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:</p> <p>А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:</p> <p>А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:</p> <p>А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:</p> <p>А) плюрализм Б) деизм В) пантеизм Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:</p> <p>А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм 10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это |
| УК-1.2 | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов | Примерные тестовые задания: Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая 4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг 5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – 6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории –</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал –</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p>Примерные индивидуальные задания: Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p> |
| УК-1.3 | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует | <p>Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> | <p>прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносится философия и мудрость?</p> |
| Продвижение научной продукции | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Теоретические вопросы: 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки. |
| УК-1.2 | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов | Практические задания: 1. Провести анализ конкурентов при продвижении инновации. 2. Провести анализ потребителей инновации. 3. Разработать концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок. 4. Разработать бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации. 5. Создать план стимулирования сбыта научной продукции. 6. Представить усовершенствованный вариант научного проекта с описанием изменений. |
| УК-1.3 | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои | Тест: 1. Что такое изобретение? А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом. 2. Что такое инновация, нововведение? |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | выводы и точку зрения | <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p> <p>5. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>6. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>7. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|--|--|
| | | <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>8. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>9. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p> |
| Основы математической обработки информации | | |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения.</p> <p>2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример.</p> <p>3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример.</p> <p>4. Элементарные логические функции. Решение логических задач.</p> <p>5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений.</p> <p>6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы.</p> <p>7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов.</p> <p>8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>9. Теория графов. 10. Эйлеровы графы. Пример. 11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи. 12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач. 13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи. 14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц. 15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений. 16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения. 17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач 18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей. 19. Дискретные и непрерывные случайные величины. 20. Нормальный закон распределения вероятностей. 21. Статистические гипотезы и методы проверки гипотез. 22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда. 23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.</p> <p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется: 1) Алгебра 2) Геометрия 3) Философия 4) Логика</p> <p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется: 1) Выражение 2) Аксиома 3) Высказывание 4) Умозаключение</p> <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется: 1) Ложь 2) Истина 3) Правда 4) неправда</p> <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>1) город Париж - столица Англии</p> <p>2) $3 + 5 = 2 + 4$</p> <p>3) $\text{II} + \text{VI} = \text{VIII}$</p> <p>4) томатный сок вреден</p> <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Конъюнкция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>5) Инверсия</p> <p>6) Конъюнкция</p> <p>7) Дизъюнкция</p> <p>8) Импликация</p> <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Тожество</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) импликация</p> <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «А тогда и только тогда, когда В»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Эквиваленция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p>9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества?</p> <p>1) 34</p> <p>2) 6</p> <p>3) 4</p> <p>4) 272</p> <p>10. Пересечением множеств $A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ и $B = \{2, 6, 9, 12\}$ будет множество</p> <p>а) $\{2, 6, 9, 12\}$</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>b) { 1,7,22} c) { 1,2,6,7,9,12,22}</p> <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <p>a) целых чисел; b) натуральных чисел; c) положительных чисел; d) действительных чисел</p> <p>12.Какой граф называется ориентированным?</p> <p>a) С петлями b) Без петель c) ребра имеют направление</p> <p>13.Какой граф называется мультиграфом?</p> <p>a) содержит кратные ребра b) имеет петлю c) ребра имеют направление</p> <p>14.Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве</p> <p>a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества c) это эквивалент для сравнения</p> <p>Статистическое наблюдение – это:</p> <p>a) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований</p> <p>Показатель дисперсии - это:</p> <p>a) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна а) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется а) модой б) медианой Ранжирование - это 1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p> |
| УК-1.2 | <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p> | <p>Пример задания: выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе. Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан. Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбер-банке для физических лиц на сегодняшнюю дату. Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург». Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020 года.</p> <p>Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений не-которого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме: 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): $k = 1 + 3,322 \cdot \lg N$; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднееквадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$</p> |
| УК-1.3 | <p>При обработке информации отличает факты от мнений,</p> | <p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------|-------|------------|--------|--|------------------|---------|----|----|--|-------------|----------|----|----|--|---------------|------|----|----|--|-----------------|-------------|----|----|--|
| | интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | <table data-bbox="638 375 1220 542"> <tr> <td>Ученик</td> <td>Район</td> <td>Математика</td> <td>Физика</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> <td></td> </tr> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы. 2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы. 3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике. 4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах. | Ученик | Район | Математика | Физика | | Иванов Владислав | Майский | 65 | 79 | | Морев Борис | Заречный | 52 | 30 | | Михин Николай | Маяк | 60 | 27 | | Богданов Виктор | Центральный | 98 | 86 | |
| Ученик | Район | Математика | Физика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иванов Владислав | Майский | 65 | 79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Морев Борис | Заречный | 52 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Михин Николай | Маяк | 60 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Богданов Виктор | Центральный | 98 | 86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p>Контрольная работа.</p> <p>Сформулировать объект, предмет, цель и задачи выбранной темы НИР. Тема научно-исследовательской работы должна быть максимально приближена к проблематике ВКР.</p> <p>Используйте слова: выявить, рассмотреть, сравнить, проследить, охарактеризовать, проанализировать.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-1.2 | Определяет, | <p>Контрольная работа.</p> <p>Написать историографический обзор по избранной теме.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|--|
| | интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов | <p>Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д.</p> <p>В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>В рамках историографического обзора выявить проблемы, исследуемые предшественниками и выделить оценки, доминирующие в историографии разных периодов и/или стран.</p> |
| УК-1.3 | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | <p>Контрольная работа.</p> <p>Написать историографический обзор по избранной теме.</p> <p>Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д.</p> <p>В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>В рамках историографического обзора выявить проблемы, исследуемые предшественниками и выделить оценки, доминирующие в историографии разных периодов и/или стран.</p> |
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| Правоведение | | |
| УК- 2.1 | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает | <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | <ol style="list-style-type: none"> 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности. 26. Основания прекращения права собственности. 27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. 28. Наследование по закону и по завещанию. 29. Заключение брака. 30. Прекращение брака. Признание брака недействительным. 31. Имущественные права супругов. 32. Права и обязанности родителей и детей. 33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 34. Лишение родительских прав. 35. Предмет трудового права. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>52. Состав преступления.</p> <p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p> <p>55. Источники экологического права.</p> <p>56. Право общего и специального природопользования.</p> <p>Примерные тесты:</p> <p>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные</p> <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение |
| УК- 2.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | <p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ |
| УК-2.3 | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает | <p>Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-------------------------------|---|--|
| | возможности их использования и/или совершенствования | |
| Социальное партнерство | | |
| УК-2.1: | <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> | <p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде. 21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-------------------------------|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 2. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 3. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 25. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 26. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Этапы развития команд в организации. |
| УК-2.2: | <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> | <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре. |
| Проектная деятельность | | |
| УК-2.1 | <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проект и проектная деятельность. 2. Проектность как особенность мышления. 3. Виды проектной деятельности. 4. Этап мотивации и целеполагания проекта 5. Этап планирования проекта 6. Этап выполнения проекта 7. Этап защиты проекта 8. Этап проверки и оценки результатов 9. Управление расписанием проекта. 10. Особенности продвижения результатов проекта. 11. Методики и технологии построения социальных проектов. 12. Дискуссии оценки эффективности социального проекта. |
| УК-2.2 | <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с</p> | <p>Сформулируйте темы для проектной деятельности учащихся Охарактеризуйте этапы и методы реализации проектной деятельности Дайте собственную оценку презентации проектов учащихся.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|--|--|
| | учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | |
| УК-2.3 | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Планирование, реализация и презентация проекта |
| УК-3–Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| Социальное партнерство | | |
| УК-3.1: | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для подготовки к зачету 2. Сущность и содержание социального партнерства 3. Базовые категории в теории социального партнерства 4. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 5. Социальное партнерство в сфере занятости населения 6. Социальное партнерство в сфере образования 7. Социальное партнерство в третьем секторе 8. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 9. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 10. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 11. Зарубежные модели социального партнерства 12. Социальное партнерство в России 13. Основные формы участия работников в управлении организацией. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 14. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении 15. трудовых споров. 16. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: 17. пути разрешения. 18. Возможности участия представителей сторон социального 19. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 20. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 21. Особенности примирительных процедур при разрешении 22. коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 23. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 24. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 25. Управление психологическим климатом в команде. 26. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 27. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 28. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 29. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 30. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 31. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 32. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 33. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 34. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 35. 31.Этапы развития команд |
| УК-3.2: | <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников,</p> | <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. <p>Подготовка к дискуссии на семинаре.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|--|---|
| | анализирует возможные последствия личных действий | |
| УК-3.3: | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет). |
| Учебная - археологическая практика | | |
| УК-3.1 | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы | <p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – археологической практике</p> <p>Промежуточная аттестация по учебной – археологической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет.</p> |
| УК-3.2 | При реализации своей роли в | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|---|
| | социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий | Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику Цель прохождения практики изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН изучение конкретных методов и методик археологического исследования Задачи практики: ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника изучение, освоение и применение методов археологического исследования Вопросы, подлежащие изучению: методы и приемы полевой работы археолога методы и приемы кабинетной работы археолога фиксация и учет историко-археологического материала |
| УК-3.3 | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Планируемые результаты практики: публичная защита своих выводов и отчета по практике систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы. |
| УК-4– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |
| Иностранный язык | | |
| УК-4.1 | Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и | Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor. a) mich b) sich c) uns d) euch 2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor. a) meine Freunde b) diese Studentin c) meine Studienfreunde d) ihr 3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | <p>стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> | <p>a) ablegen b) lege ab c) legte ab d) hast abgelegt</p> <p>4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse.</p> <p>a) hat geschrieben b) schreibt c) schrieben d) wird schreiben</p> <p>5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro.</p> <p>a) ist vergessen b) vergaß</p> <p>c) haben vergessen d) vergiss</p> |
| УК-4.2 | <p>Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> | <p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: _____.</p> <p>a) Das musste ja so kommen!</p> <p>b) Super! Es klappt!</p> <p>c) Keine Ahnung!</p> <p>d) Zeig, was du kannst!</p> <p>✓ 2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____.</p> <p>a) Toll! Ich habe das verdient!</p> <p>b) Abgemacht!</p> <p>c) Schlecht!</p> <p>d) Hmm...</p> <p>2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse & Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente</p> <p>b) der Vertrag</p> <p>c) die Anfrage</p> <p>d) die Anmeldung</p> <p>3. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden. Sie: _____.</p> <p>a) Schrecklich!</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | | <p>b) Auf Wiedersehen! c) Sehr gut! Ich bin froh. d) KeineAhnung!</p> <p>4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p>Name (1) ... Adresse Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam Telefonnummer 0117 945649 Mobile 0779 92381882 Email (2) ... Nationalität Deutsche (3) 11 March 1979 Berufsausbildung 1998-2001 Humboldt-Universität: BA in Ökonomie 1990-1997 Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg (4) ... 2001-bis heute Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1 Profil Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren Interesse Tennis, Photographie, Reise</p> |
| УК-4.3 | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | <p>строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> | <p>macht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Wichtig ist nur, was passiert. Das Passiv wird mit dem Verb _____ und dem _____ gebildet. Die Verben stehen auf Platz _____ und am _____ des Satzes.</p> <p>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом.</p> <p>Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p>3. Поставьте глагол в Präsens Passiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Konferenz (organisieren) schnell. 2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung. 3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin. 4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen. 5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen. <p>4. Поставьте глагол в Präteritum Passiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt. 2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit. 3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr. 4. Das _____ Wirtschaftssystem _____ in _____ Deutschland (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“. 5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten. <p>5. Поставьте глагол в Perfekt Passiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---------------------|-----------|------------|---------------|-----------|---------------|--------------|--|---------------------|-------|--|-----------------|-------------|-------------|----------|
| | | 2. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr. 3. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer. 4. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital. 5. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen. | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-4.5 | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | <p>1. Закончите правильно.</p> 1) Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma. 2) In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle Gesellschafter die gleichen _____. 3) Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft. 4) Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen. 5) Ein Komplementär haftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft. 6) Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen- und Kapitalgesellschaft. <hr/> <p>Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgebern, Rechte und Pflichten, Kapitalgesellschaften, Einlagen</p> <p>2. Составьте предложения.</p> 1) werden – von Aktien – die Anteile – ausgegeben – in Form 2) einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung 3) beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein 4) veröffentlicht – der Jahresabschluss – muss – werden – einer AG 5) durch den «Aufsichtsrat» – eingesetzt – einer AG – wird – der Vorstand – und – überwacht <p>3. Прочтите и дополните текст.</p> <table border="1" data-bbox="627 1268 1500 1422"> <tr> <td>Gehalt</td> <td>Karriere</td> <td>langweilen</td> <td>verwirklichen</td> <td>gemeinsam</td> </tr> <tr> <td>freiberuflich</td> <td>Arbeitsklima</td> <td></td> <td>verantwortungsvolle</td> <td>Ideen</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Herausforderung</td> <td>Überstunden</td> <td>Arbeitszeit</td> <td>anbieten</td> </tr> </table> | Gehalt | Karriere | langweilen | verwirklichen | gemeinsam | freiberuflich | Arbeitsklima | | verantwortungsvolle | Ideen | | Herausforderung | Überstunden | Arbeitszeit | anbieten |
| Gehalt | Karriere | langweilen | verwirklichen | gemeinsam | | | | | | | | | | | | | |
| freiberuflich | Arbeitsklima | | verantwortungsvolle | Ideen | | | | | | | | | | | | | |
| | Herausforderung | Überstunden | Arbeitszeit | anbieten | | | | | | | | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|------------|---|--------|----------------------|------------|-----------------------------|-------|------------------|---------|--------------------------|---------|---------------------------------|-----------|---|----------------|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------|-------------------|--|-------------------------------------|
| | | <div data-bbox="627 335 1500 406" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Teilzeitjob Kontakt verdienen Interessen </div> <p data-bbox="627 446 2083 558">1. Von meinem zukünftigen Beruf wünsche ich mir in erster Linie, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gern meinen eigenen _____ entwickeln können und mit anderen _____ Probleme lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an _____ Aufgaben arbeiten.</p> <p data-bbox="627 566 2083 678">2. Ich will in meinem Beruf vor allen _____ machen und viel Geld _____. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine _____ Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, _____ zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine _____ ist.</p> <p data-bbox="627 686 2083 798">3. Ich träume davon, einen _____ zu haben, denn ich möchte eigentlich nicht 38,5 in der Woche in einem Büro arbeiten. Lieber bekomme ich ein geringeres _____ und habe dann auch noch Zeit, _____ zu arbeiten, ich würde gern Computer- und Handykurse _____.</p> <p data-bbox="627 805 2083 917">4. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt: für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich muss mich in meiner Arbeit nicht _____, wichtiger ist mir der gute _____ mit den Kollegen und eine geregelte _____. Ich möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____.</p> <p data-bbox="627 957 1456 997">4. Назовите значение интернациональных слов. Соотнесите</p> <table border="0" data-bbox="627 997 1456 1423"> <tr> <td>1) checken</td> <td>a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird</td> </tr> <tr> <td>2) Job</td> <td>b) Personal Computer</td> </tr> <tr> <td>3) Meeting</td> <td>c) Gruppe von Menschen, die</td> </tr> <tr> <td>4) PC</td> <td>zusammenarbeiten</td> </tr> <tr> <td>5) Team</td> <td>d) prüfen, kontrollieren</td> </tr> <tr> <td>6) City</td> <td>e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf</td> </tr> <tr> <td>7) E-Mail</td> <td>f) Direktübertragung, Originalübertragung</td> </tr> <tr> <td>8) Headquarter</td> <td>g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma</td> </tr> <tr> <td>9) Public Relations (PR)</td> <td>h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung</td> </tr> <tr> <td>10) online</td> <td>i) Stadt(zentrum)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>j) elektronische Post (wird mit dem</td> </tr> </table> | 1) checken | a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird | 2) Job | b) Personal Computer | 3) Meeting | c) Gruppe von Menschen, die | 4) PC | zusammenarbeiten | 5) Team | d) prüfen, kontrollieren | 6) City | e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf | 7) E-Mail | f) Direktübertragung, Originalübertragung | 8) Headquarter | g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma | 9) Public Relations (PR) | h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung | 10) online | i) Stadt(zentrum) | | j) elektronische Post (wird mit dem |
| 1) checken | a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) Job | b) Personal Computer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) Meeting | c) Gruppe von Menschen, die | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) PC | zusammenarbeiten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5) Team | d) prüfen, kontrollieren | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6) City | e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7) E-Mail | f) Direktübertragung, Originalübertragung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8) Headquarter | g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9) Public Relations (PR) | h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10) online | i) Stadt(zentrum) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | j) elektronische Post (wird mit dem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--------------------------|-----------------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|----------------|--------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------|----------------|------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------|--|-------------------------------|
| | | <p style="text-align: center;">Computer verschickt und empfangen)</p> <p>5. Соотнесите.</p> <table border="0"> <tr> <td>1) das Unternehmen</td> <td>a) имущество, состояние;</td> </tr> <tr> <td>2) der Gesellschafter</td> <td>собственность</td> </tr> <tr> <td>3) das Vermögen</td> <td>b) товарищество</td> </tr> <tr> <td>4) die Personengesellschaft</td> <td>c) вклад, взнос, пай</td> </tr> <tr> <td>5) der Geschäftsführer</td> <td>e) негласное (анонимное)</td> </tr> <tr> <td>6) die Haftung</td> <td>товарищество</td> </tr> <tr> <td>7) offene Handelsgesellschaft</td> <td>f) участник товарищества, компаньон</td> </tr> <tr> <td>8) der Vorstand</td> <td>g) предприятие</td> </tr> <tr> <td>9) stille Gesellschaft</td> <td>h) коммерческий директор</td> </tr> <tr> <td>10) die Einlage</td> <td>i) ответственность</td> </tr> <tr> <td></td> <td>j) правление</td> </tr> <tr> <td></td> <td>k) открытое торговое общество</td> </tr> </table> | 1) das Unternehmen | a) имущество, состояние; | 2) der Gesellschafter | собственность | 3) das Vermögen | b) товарищество | 4) die Personengesellschaft | c) вклад, взнос, пай | 5) der Geschäftsführer | e) негласное (анонимное) | 6) die Haftung | товарищество | 7) offene Handelsgesellschaft | f) участник товарищества, компаньон | 8) der Vorstand | g) предприятие | 9) stille Gesellschaft | h) коммерческий директор | 10) die Einlage | i) ответственность | | j) правление | | k) открытое торговое общество |
| 1) das Unternehmen | a) имущество, состояние; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) der Gesellschafter | собственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) das Vermögen | b) товарищество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) die Personengesellschaft | c) вклад, взнос, пай | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5) der Geschäftsführer | e) негласное (анонимное) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6) die Haftung | товарищество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7) offene Handelsgesellschaft | f) участник товарищества, компаньон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8) der Vorstand | g) предприятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9) stille Gesellschaft | h) коммерческий директор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10) die Einlage | i) ответственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | j) правление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | k) открытое торговое общество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Деловая коммуникация на русском языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-4.1 | <p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля. <p>Тесты:</p> <p>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</p> <ol style="list-style-type: none"> a) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств <p>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность</p> <p>3. Определите стиль текста: «Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»</p> <p>а) художественный б) официально-деловой в) научный г) публицистический д) разговорный</p> <p>Примерные практические задания. Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов ввиду и вследствие.</p> <p>1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители.</p> <p>П. Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту</p> <p style="text-align: center;">ХАРАКТЕРИСТИКА на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖб-15-1</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова</p> <p>Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент. Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций.</p> <p>В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Campus74».</p> <p>Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно.</p> <p>Характеристика дана по месту требования.</p> |
| УК-4.2 | <p>Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. <p>Тесты:</p> <p>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор <p>2. Определите тип делового письма:</p> <p>«Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствие с установленными лимитами.</p> <p>Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике»</p> <ol style="list-style-type: none"> а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>г) сопроводительное письмо</p> <p>3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма:</p> <p>«Уважаемый (-ая) [имя получателя]!</p> <p>С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы.</p> <p>Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара.</p> <p>Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».</p> <p>а) «сообщение» + «требование» + «доказательство»</p> <p>б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба»</p> <p>в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность»</p> <p>г) «извещение» + «требование» + «просьба»</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. <p>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> На основании договора о намерениях... В ответ на Вашу просьбу... |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | 3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам... 4. Ставим Вас в известность о... 5. Ваше предложение отклонено... 6. Мы можем предложить Вам... 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в... 8. Убедительно просим Вас... |
| УК-4.3 | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | Перечень теоретических вопросов: 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. Тесты: I. Основным свойством литературного языка является: А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим: А) социальный Б) лингвистический В) динамический III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной Примерные практические задания: I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</p> <p>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</p> <p>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</p> <p>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</p> <p>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</p> <p>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</p> <p>7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров.</p> <p>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p> <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <p>а) диспетчеры, повары</p> <p>б) кремы, куполы</p> <p>в) директора, ректоры</p> <p>г) бухгалтеры, договоры</p> <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</p> <p>Наташа, привет!</p> <p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении.</p> <p>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?</p> <p>По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально.</p> <p>С уважением, Иван Иванов</p> |
| УК-4.4 | Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Деловая риторика.</p> <p>1) Специфика жанра информационного сообщения.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | аудитории и цели общения | <p>2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Специфика жанра предложения. 4) Специфика жанра возражения. 5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы. 8) Специфика жанра комплимента. 9) Специфика жанра похвалы. 10) Особенности телефонной коммуникации.</p> <p>Тесты: 1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать</p> <p>2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это... а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели</p> <p>3. Что НЕ является логическим аргументом? а) доводы от сочувствия б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты</p> <p>Примерные практические задания: Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (http://media-urist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?») и др.).</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>«Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?»</p> <p>В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное.</p> <p>Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом.</p> <p>Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам.</p> <p>Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров</p> <p>а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия,</p> <p>б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд».</p> <p>II. Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются.</p> <p>Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна.</p> <p>«Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустроить подростка мало кто желает.</p> <p>Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше.</p> <p>Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окуна́ться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня,</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних?</p> <p>Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку.</p> <p>Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны.</p> <p>Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».</p> |
| УК-4.5 | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <p>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. 4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. <p>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще». 2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке». 3. «Если есть нужда, позвонит сам». 4. «Обойдусь». <p>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не понял... что?! 2. Говорите четче. 3. Выражайтесь понятней. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|--|
| | | <p>4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания? Примерные практические задания: Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.</p> <p>Кому: ТТК Добрый день! Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны. Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий. Спасибо!</p> |
| Политическая история современной России (на английском языке) | | |
| УК-4.1 | Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия | <p>Практическое задание Прочитайте статью и подготовьте ее пересказ в строгом академическом и научно-популярном стилях. Mores, J. The Eighteenth Brumaire of Boris Yeltsin [Electronic resource] URL: http://www.svt.ntnu.no/iss/Jonathon.Moses/Personal/yeltsin.pdf</p> |
| УК-4.2 | Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | <p>Практическое задание 1) Work with the Scopus and Web of Science Platforms. Find the latest scientific papers on the political history of the RF. Make a list of 10-20 articles. 2) Write a letter to your foreign colleague. Ask about your current research, share the results of your historiographical analysis with him/her and suggest working together on this subject.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| УК-4.3 | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | <p>Практическое задание</p> <p>Read the text and answer the questions.</p> <p>The Political Development of Russia: Yeltsin’s First Term</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why can we call Yeltsin’s victory in 1993 a ‘Pyrrhic victory’? 2. What was the political composition of the State Duma of the 1st convocation? 3. Did the 1st Duma cooperate successfully with the executive branch of power? 4. Why did Yeltsin rule by means of the personal decrees in 1996? 5. How did the upper echelons of power change in 1996? <p>Do you agree that Yeltsin didn’t reign but ruled? The supreme law of Russia states that the President is the head of state. The President sets domestic and foreign policy and represents Russia both within the country and internationally. The Constitution adopted in 1993 stipulated a four-year term and maximum two years in succession. The 1993 Constitution provides a strong presidency. For instance, the president is the Supreme Commander-in-Chief of the Armed Forces. Besides the president has the power to dissolve the State Duma and call for new elections. Another example of strengthening the Yeltsin’s powers and responsibilities is establishing of a new body, his personal administration. With the adoption of the New Constitution, the administration received a constitutional status. But does this all mean that Yeltsin didn’t have an opposition?</p> <p>The years of 1993-1996 make a special period in the political history of the RF. It is characterized by the acute political challenges. Yeltsin had a very low approval rating. The Parliament had a mosaic political composition close to the state of dysfunction. So, while the Western world euphorically celebrated the Yeltsin’s victory over the Red Menace, it proved to be the Pyrrhic victory. Although Yeltsin created a super-presidential form of government, his power was limited at the by the State Duma. The Duma of the 1st convocation was elected for half of the constitutional term two year. It consisted of eight party fractions and independent deputies. The largest fractions were represented by the “Liberal Democratic Party of Russia”, the “Democratic Choice of Russia” and the “Communist Party of the RF”. Their leaders were V. Zhirinovskiy, Ye. Gaidar and G. Zyuganov, respectively. The chairman was Ivan Rybkin, a member of the “Agrarian Party”. The reformist majority was not so clear and was weakened by its fragmentation.</p> <p>What is the political impact of the 1st Duma? The 1st State Duma caught the public memory because of its scandalous behavior, fisticuffs, brawls as well as corruption reports. The lower chamber of parliament contested Yeltsin’s policies and sabotaged his legislative agenda. But it was the maximum what the deputies could do because of the Constitution. The parliament could only obstruct law projects but not impose its own political will.</p> <p>At the end of 1995 new elections produced a communists and nationalist majority more hostile towards the president and the government. Yeltsin’s re-election in 1996 were under the threat, he faced with universal unpopularity. He didn’t act as a democrat but as a party boss determined to impose his will. He acted as if he had no ideology of his own except the ideology of power. He started to rule by presidential decrees, or so called ‘ukazy’ In 1996 Yeltsin promulgated about 1,000 personal</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|---|
| | | decrees and signed more than 2,000 directives from the Presidential Administration whereas the parliament passed 230 laws. It was called “ukazomania” and Yeltsin himself was often ironically criticized for being a ‘tsar’. The state cabinet was turned into something like a royal court where his daughter’s family had a great influence. That was beginning of the second presidential term of ‘tsar Boris’. |
| УК-4.4 | Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | <p>Практическое задание Изучите оценки англоязычной историографии по одной из тем, подготовьте устное выступление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Russia in 1991-1993 2. Yeltsin’s presidency 3. Putin’s presidency (2000-2008) 4. Parliamentary history of the RF. 5. Russia under D. Medvedev |
| УК-4.5 | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | <p>Темы для докладов Prepare reports on the following topics.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) The Soviet-Afghan war and the fall of the USSR in Russia’s collective memory. 2) ‘I cannot give up the principles’ by Nina Andreeva as a declaration of the anti-reformist right-wing intelligentsia. 3) The Soviet mass media under Gorbachev and the battle for the public. 4) The ‘Gorbi Gala 80’: The West paying tribute to the last Soviet leader at the Royal Albert Hall. 5) Gorbachev and the Church: the new degree of tolerance. 6) Mrs. Gorbachev: The new image of the Soviet First lady. 7) The art of perestroika: avant-garde artists, rock music, independent cinema. 8) The rise and fall of small business in the era of perestroika. 9) The ‘parade’ of sovereinities’ and ethnic conflicts in Soviet republics. 10) The first tentative moves towards democratization 1989-1990. |
| УК-5–Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| История (История России, Всеобщая история) | | |
| УК 5-1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и | <p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | основ социального анализа | <ol style="list-style-type: none"> 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в. 21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг. 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 28. СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 30. СССР в 1965 – 1991 гг. 31. Особенности развития советской культуры. 32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.) <p>Тесты:</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>1. Куликовская битва: 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина: 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора: 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г.</p> <p>4. Третьиюньская монархия: 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.: 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей;</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II: 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами: 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение: 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева: 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»: 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол. <p>13. Декрет о земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г. <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г. <p>15. Переход к нэпу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.; 4. 1927 г. <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девятилетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война. <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>3. 1707-1708 гг.;</p> <p>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1920 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <p>1. РСФСР;</p> <p>2. СССР;</p> <p>3. УССР;</p> <p>4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <p>1. 1918 г.;</p> <p>2. 1920 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <p>1. 1945 г.;</p> <p>2. 1949 г.;</p> <p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г. <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г. <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г. <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г. <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | | |
|-----------------------|--|--|----------|----------|
| | | <p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече: 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.</p> | | |
| УК- 5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <p>Практические задания.:</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений. <table border="1" data-bbox="627 1404 2016 1436" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Группа А</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Группа Б</td> </tr> </table> | Группа А | Группа Б |
| Группа А | Группа Б | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|----------|--|--|
| | | | | | | | |
| | | 3. Установите соответствие между датами и событиями: | | | | | |
| 1. 1989; | | А) объявление СССР войны Японии; | | | | | |
| 2. 1945; | | Б) издание Указа об отмене телесных наказаний; | | | | | |
| 3. 1857; | | В) начало ликвидации военных поселений; | | | | | |
| 4. 1863. | | Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; | | | | | |
| | | Д) принятие СССР в Лигу Наций. | | | | | |
| Ответ: _____ | | | | | | | |
| | | 4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: | | | | | |
| 1. принятие Конституции «развитого социализма»; | | | | | | | |
| 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; | | | | | | | |
| 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; | | | | | | | |
| 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; | | | | | | | |
| 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. | | | | | | | |
| Ответ: _____ | | | | | | | |
| | | 5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I: | | | | | |
| 1. основание Петербурга; | | | | | | | |
| 2. проведение опричнины; | | | | | | | |
| 3. издание Указа о престолонаследии; | | | | | | | |
| 4. учреждение Синода; | | | | | | | |
| 5. разгром Ливонского ордена; | | | | | | | |
| 6. образование «Избранной рады». | | | | | | | |
| | | Группа А | | | Группа Б | | |
| | | | | | | | |
| | | 6. Установите соответствие между датами и событиями: | | | | | |
| 1. 1912 г. | | А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; | | | | | |
| 2. 1905 г. | | Б) проведение Второго съезда РСДРП; | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|----------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати. Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло: 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года: 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV: 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p> <table border="1" data-bbox="627 1241 2018 1318"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="627 1241 1323 1281">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1328 1241 2018 1281">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="627 1284 846 1318"></td> <td data-bbox="851 1284 1108 1318"></td> <td data-bbox="1113 1284 1323 1318"></td> <td data-bbox="1328 1284 1563 1318"></td> <td data-bbox="1568 1284 1807 1318"></td> <td data-bbox="1812 1284 2018 1318"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы: 1. 1917; А) создание Временного правительства; 2. 1918; Б) конфликт на КВЖД;</p> | Группа А | | | Группа Б | | | | | | | | |
| Группа А | | | Группа Б | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. <p>Ответ: _____</p> |
| Философия | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <p>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремится раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. 2.Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3.Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4.Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5.Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6.Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7.Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8.Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9.Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. 10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. 15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация. |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе. 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации. |
| Культурология | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <p>Практические задания:</p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.</p> <p>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всесильных «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. <p>2. Рассмотрите основные мировые религии по трем основным моментам: религиозное сознание, культовая деятельность и религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p> <p>3. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p> <p>4. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, приготовляет души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»; |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»; • «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»; • «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»; • «Все эти сказанные искусства весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих искусствах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»; • «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»; • «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»; • «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»; • «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»; • «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, непреступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»; • «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплотным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями». <p>5. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> <p>6. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p> <p>7. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мироощущения, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»; • «У каждой культуры своя собственная цивилизация»; • «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»; • «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми);</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации». <p>8. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>9. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>10. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</p> <p>11. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.</p> <p>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводной нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидейательнейшая доброта и человеколюбие.</p> <p>2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p>3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страдает.</p> <p>5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.</p> <p>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.</p> <p>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где большее влияние оказывало человеческое окружение.</p> <p>Ключ к заданию</p> <p>И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности.</p> <p>Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).</p> <p>К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.</p> <p>Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».</p> <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).</p> <p>А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p> |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с | <p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека,</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | позиций этики и философских знаний | <p>разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</p> <p>3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</p> <p>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p> <p>5. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? • Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов. • Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»? • Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры. • Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле. • «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней. • Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия. • Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории». • Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры? |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции? • Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот). • Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева. • Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека. • Роль психоанализа в современной культуре. • Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации. • Совершенную типологию культуры создать невозможно. • Определяющим для поведения человека является тип его ментальности. <p>6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>7. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p> <p>9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых? Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------------------------|--|---|
| | | <p>процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы»</p> <p>11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич). Что такое ценность? Какие бывают ценности? Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»? Что такое «святыня»? Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни</p> |
| История России до XX века | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнические корни славянства и проблема прародины славян. 2. Начало складывания государства у восточных славян. 3. Власть и общество в Киевской Руси. 4. «Призвание варягов» и деятельность первых русских князей. Походы на Византию. Договор Олега с греками. 5. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация. 6. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси. 7. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира. 8. Проблема принятия христианства на Руси. События крещения Руси при Владимире Святом. 9. Последствия религиозной «реформы». 10. Политический кризис после смерти Владимира Святого. 11. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика. 12. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации. Владимир Мономах: личность и эпоха. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>13. Социально-экономические отношения в Киевской Руси по «Русской Правде».</p> <p>14. Важнейшие стороны политической истории Киевской Руси.</p> <p>15. Основные направления внешней политики Киевской Руси.</p> <p>16. Причины политической раздробленности на Руси и формирование новых политических центров.</p> <p>17. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого.</p> <p>18. Новгородская Русь, ее исторические особенности.</p> <p>19. Галицко-Волынская Русь – политическое и экономическое развитие в период раздробленности.</p> <p>20. Первое столкновение с монголами. Монгольское нашествие на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь.</p> <p>21. Русь и Золотая Орда – проблема взаимоотношений.</p> <p>22. Борьба Новгорода со шведской и ливонской экспансией.</p> <p>23. Образование русского централизованного государства. Этап возвышения Москвы. Иван Калита.</p> <p>24. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского. Куликовская битва.</p> <p>25. Феодалная война 2-ой четверти XV в.: последняя междоусобица Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского.</p> <p>26. Церковь и государство в XV в. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада.</p> <p>27. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Деятельность Василия III: сохранение линии на «собрание» русских земель.</p> <p>28. Внешняя политика Ивана III. Война с Литвой. Свержение монгольского господства.</p> <p>29. Роль русской православной церкви в процессе объединения и укрепления русского централизованного государства.</p> <p>30. Ереси и внутренние течения православной церкви: иосифляне и нестяжатели.</p> <p>31. Реформы в период регентства Елены Глинской. Боярское правление с конца 30-х до конца 40-х гг. XVI в.</p> <p>32. Внутриполитическая деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 50-х гг. XVI в. в России.</p> <p>33. Внешняя политика России в период правления Ивана IV: присоединение Поволжья и отношения с Крымским ханством.</p> <p>34. Ливонская война: причины, ход, итоги, значение.</p> <p>35. Учреждение опричнины. Историография проблемы: основные подходы.</p> <p>36. Государственное учение Ивана IV и опричина как православно-монархическая революция. Программа нового политического режима. Итоги.</p> <p>37. Идея «Москва — Третий Рим» как историко-культурное самоопределение Московской Руси.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины «Смутного времени», его периодизация. 2. Борьба за власть в России в конце XVI в. Борис Годунов. 3. Самозванство в России в начале XVII в. Начало иностранной интервенции в эпоху «Смуты». 4. Первое и второе ополчения: состав, итоги деятельности. Освобождение Москвы. 5. Народные движения эпохи Смуты. И. Болотников 6. Внутренняя политика первых Романовых. Земский собор 1613 г. Михаил Фёдорович Романов: внутренняя и внешняя политика. 7. Социально-экономическое развитие России в 17 в. Экономическая политика московского правительства. 8. Начало формирования абсолютизма: эволюция центрального и местного управления. Царь Алексей Михайлович. 9. Церковь и государство в 17 в. Церковные реформы. Патриарх Никон. 10. Раскол в русской православной церкви. Старообрядчество. 11. Социальные движения второй половины 17 в. Городские восстания. 12. Движение под предводительством Степана Разина. 13. Воссоединение Украины с Россией, и война с Речью Посполитой. |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в. Начало царствования Петра I. 2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Военные реформы. 3. Экономическое развитие страны в первой половине XVIII в. Особенности экономической политики правительства. 4. Социальная политика Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. 5. Реформы органов власти управления в первой четверти XVIII в. Укрепление абсолютизма. Образование российской империи. 6. Первые дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Анна Ивановна. 7. Внутренняя политика самодержавия в 1740-х - начале 1760-х гг. XVIII в., ее особенности. Елизавета Петровна и ее правление. Петр III. 8. Социальная сущность дворцовых переворотов. 9. 6 семестр 10. Внешняя политика России во второй четверти и середине XVIII в., ее основные направления и особенности. 11. Преобразование в области быта и культуры в первой половине XVIII века и их последствия. 12. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в. 13. Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II в 1770-80-х гг. XVIII в. 14. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в 1762-1768 гг. Основные черты. Мероприятия. Уложенная |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>комиссия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. 17. Русско-польские отношения в 1770-1790-е гг.; главные направления. Разделы Речи Посполитой. 18. Русско-турецкие война 1789-1791 гг. Ясский мир. 19. Глобальная внешняя политика России в 1780-1790 гг. 20. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 21. Культура России во второй половине XVIII века. <p>Примерные темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические и социально-экономические причины феодальной раздробленности 2. Религия и церковь в период феодальной раздробленности 3. Новгородская республика: социально-экономическое и политическое развитие 4. Причины и этапы образования Русского централизованного государства. 5. Юридическое оформление закрепощения крестьян в России в XVI-XVII вв. 6. Русская православная церковь XIV-XV вв. 7. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения 8. Судебники 1497 и 1550 гг. как свод законов 9. Социально-политическое развитие Русского государства в XVI. 10. Денежная реформа 1535 г. 11. Реформы Избранной Рады 12. Опричнина Ивана Грозного 13. Земские Соборы в XVI в. 14. Россия при Борисе Годунове 15. Лжедмитрий Первый: самозванец или «упущенный шанс» России 16. Земский Собор 1613 г. и его историческое значение 17. Церковная реформа патриарха Никона 18. Московское восстание 1648 г. 19. Соборное Уложение Алексея Михайловича 20. Крестьянская война 1667-1671 гг. 21. Азовские походы Петра Великого 22. А.Д.Меньшиков – государственный деятель XVIII столетия 23. Первое и второе народные ополчения 24. Софья Алексеевна: личность и государственная деятельность |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | 25. Частная жизнь Михаила Федоровича Романова 26. Повседневная жизнь русских царей XVII столетия |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | 1. Аграрное развитие Росси в первой половине XIXв. 2. Развитие капиталистического уклада в российской промышленности в пер. половине XIXв. 3. Внутренняя и внешняя торговля в России первой половине XIXв. 4. Вступление Александра I на престол и его первые внутривполитические мероприятия. 5. «Негласный комитет» и его деятельность. 6. Политика самодержавия по крестьянскому вопросу в начале XIX в. 7. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в III и IV антифранцузских коалициях. 8. Политика России на Кавказе в начале XIX в. и русско-турецкая война 1804-1813 гг. 9. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. 10. Русско-шведская война 1808-1809 гг. 11. Внутренняя политика правительства после Тильзитского мира. Деятельность М.М. Сперанского. 12. Основные причины и начало Отечественной войны 1812 г. Первый этап войны. 13. Бородинское сражение и его результаты. Развертывание народной войны. 14. Изгнание наполеоновской армии из России. Причины победы России и значение Отечественной войны 1812г. 15. Заграничные походы русской армии. 16. Венский конгресс и его результаты. 17. Политика России на европейском направлении в 1815-1825 гг. Деятельность «Священного союза». 18. Восточный вопрос во внешней политике России в 1815-1825 гг. 19. Основные направления внутренней политики самодержавия после Отечественной войны. 20. Политика правительства по крестьянскому вопросу в 1814-1825 гг. и массовое движение после Отечественной войны. 21. Причины возникновения декабризма. Первые декабристские организации. 22. Образование Северного и Южного обществ декабристов, их программные установки и деятельность. 23. Восстания декабристов в Петербурге и на Юге России. 24. Основные направления внутренней политики Николая I. Высшая бюрократия николаевской эпохи, система государственного управления во II четверти XIXв. 25. Кодификация законов и ее значение. Охранительные направления во внутренней политике Николая I: организация и деятельность III Отделения. 26. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия во II четверти XIXв. 27. Общественно политическое движение во II половине 20 - нач. 30-х гг. XIXв. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>28. Основные направления российской общественно-политической мысли во II половине 1830-х гг. «Теория официальной народности».</p> <p>29. Становление и развитие славянофильского течения русской общественно политической мысли в дореформенный период.</p> <p>30. Российское западничество в 40-е гг. XIXв.</p> <p>31. Зарождение социалистического направления в российской общественно-политической мысли. Круг петрашевцев.</p> <p>32. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Политика Российской империи на Северном Кавказе во II четверти XIX в.</p> <p>33. Внешняя политика России на европейском направлении в 30-40-е гг. XIXв.</p> <p>34. Восточный вопрос в российской внешней политике 1830-40 гг.</p> <p>35. Крымская война: причины возникновения, начальный этап. Парижский мирный договор 1856 г.</p> <p>36. Причины великих либеральных реформ Александра Второго</p> <p>37. Крестьянская реформа</p> <p>38. Реформы 60х – 70х гг. XIX в.</p> <p>39. Общественное движение в России во второй половине XIX в.</p> <p>40. Политика контрреформ Александра III.</p> <p>41. Индустриализация 90-х гг. XIXв. Модернизация и ее особенности</p> <p>42. Банковский сектор России и иностранный капитал</p> <p>43. Эволюция народничества в 60-х – 90-х гг. XIXв.</p> <p>44. Внешняя политика России во второй половине 19 века: общая характеристика</p> <p>45. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p> <p>46. Дальневосточная политика России во второй половине 19 века</p> <p>47. Европейское направление внешней политики России</p> <p>Примерные темы курсовых работ:</p> <p>27. Политические и социально-экономические причины феодальной раздробленности</p> <p>28. Религия и церковь в период феодальной раздробленности</p> <p>29. Новгородская республика: социально-экономическое и политическое развитие</p> <p>30. Причины и этапы образования Русского централизованного государства.</p> <p>31. Юридическое оформление закрепощения крестьян в России в XVI-XVII вв.</p> <p>32. Русская православная церковь XIV-XV вв.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-------------------------------|--|--|
| | | 33. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения 34. Судебники 1497 и 1550 гг. как свод законов 35. Социально-политическое развитие Русского государства в XVI. 36. Денежная реформа 1535 г. 37. Реформы Избранной Рады 38. Опричнина Ивана Грозного 39. Земские Соборы в XVI в. 40. Россия при Борисе Годунове 41. Лжедмитрий Первый: самозванец или «упущенный шанс» России 42. Земский Собор 1613 г. и его историческое значение 43. Церковная реформа патриарха Никона 44. Московское восстание 1648 г. 45. Соборное Уложение Алексея Михайловича 46. Крестьянская война 1667-1671 гг. 47. Азовские походы Петра Великого 48. А.Д.Меньшиков – государственный деятель XVIII столетия 49. Первое и второе народные ополчения 50. Софья Алексеевна: личность и государственная деятельность 51. Частная жизнь Михаила Федоровича Романова 52. Повседневная жизнь русских царей XVII столетия |
| История России XX века | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | 1. Корниловский мятеж. 2. Государственное совещание и предпарламент. 3. Подготовка и захват власти большевиками. 4. Октябрьская революция: современная историография проблемы. 5. Переговоры об однородном социалистическом правительстве. 6. Учредительное собрание. 7. Левозероковский мятеж: историография вопроса. 8. «Декрет о земле» и земельный передел 1917-1918 гг. 9. Социально-экономический курс советского правительства (1917 – I пол. 1918 г.). 10. Брестский мир. 11. Гражданская война в России: причины, этапы эскалации, последствия. 12. Интервенция 1918-1922 гг. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | 13. «Третий путь» (правительства демократической контрреволюции). 14. Крестьянское движение в годы гражданской войны. 15. Идеология и программы Белого движения. 16. Политика «военного коммунизма». 17. Образование СССР и национальная политика 1917-1941 гг.. 18. Коминтерн и концепция мировой революции. 19. Историография НЭПа. 20. НЭП в аграрном секторе. 21. НЭП в промышленном секторе. 22. Предпосылки и этапы свертывания Новой экономической политики. 23. Советская политическая система 1920-х годов. |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | 24. Сменовеховство. 25. Борьба за лидерство и поражение «новой» и «объединенной» оппозиции. 26. Теории «перманентной революции» и «социализма в одной стране». 27. Капитуляция «правой» оппозиции. 28. Концепция мировой революции. Коминтерн. 29. Раппало и статус советско-германских отношений. 30. Полоса дипломатического признания СССР. 31. «Восточная» политика СССР в 1920-х гг. 32. Разработка I пятилетнего плана и его реализация. 33. Экономический кризис начала 30-х годов. 34. Стахановское движение. Трудовое законодательство 1938-1940-х гг. и методы воспитания производственной дисциплины. 35. Последствия форсированной индустриализации. 36. Хлебозаготовительный кризис и «чрезвычайщина» 1928-1929 гг. 37. Раскулачивание и колхозное строительство. 38. Концепция «колхозного неонэпа». 39. Последствия коллективизации. 40. Советский тоталитаризм: историографическая ситуация. 41. Сталинская теория государства. 42. Конституция 1936 г. Достижения и проблемы национальной политики. 43. Репрессии и политические процессы в 30-х гг. 44. Сталинская «революция сверху» и ее последствия. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|---|
| | | 45. Духовная жизнь советского общества в 1930-х гг. |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в период Второй Революции и Гражданской войны на уроках истории 2. СССР в 1920-е гг. на уроках истории 3. СССР в 1930-е гг. на уроках истории 4. Великая Отечественная война через карту. 5. Великая Отечественная война сквозь призму исторического источника. 6. Персоналии Великой Отечественной войны 7. Методы работы с терминологическим аппаратом 8. Даты Великой Отечественной войны 9. Советский Союз в послевоенный период (1945 - 1953) на уроках истории 10. Советский Союз в 1953-1954 гг. на карте. 11. Советский Союз в 1953-1954 гг. сквозь призму исторического источника. 12. Персоналии истории Советского Союза в 1953-1954 гг. 13. Методы работы с терминологическим аппаратом 14. Даты истории Советского Союза в 1953-1954 гг. 15. Методы по формированию причинно-следственных связей 16. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. на карте. 17. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. сквозь призму исторического источника. 18. Персоналии истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. 19. Методы работы с терминологическим аппаратом 20. Даты истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. |
| История регионов и народов России | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика территории и населения России (природно-географические условия, история формирования, политико-административное деление, этнический состав населения). 2. Формирование русского народа на территории Восточно-Европейской равнины в X-XIV вв. 3. Освоение евразийского континента и расширение Российского государства в середине XVI-XVIII в. 4. Расселение и численность русских в конце XVIII – начале XX в. 5. Историко-культурные зоны России и географические группы русских. 6. Демографические процессы среди русских с 1917 по 1990-е гг. 7. Общая характеристика территории и населения Северо-Запада России (природно-географические условия, |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>история формирования, политико-административное деление, этнический состав населения).</p> <p>8. Этногенез, этническая история, хозяйство и культура прибалтийско-финских народов.</p> <p>9. Общая характеристика территории и населения Северного Кавказа (природно-географические условия, основные этапы истории, политико-административное деление, этнический состав населения).</p> <p>10. Народы абхазо-адыгской и нахско-дагестанской групп Северного Кавказа.</p> <p>11. Народы тюркской и иранской групп Северного Кавказа.</p> <p>12. Общая характеристика территории и населения Поволжья и Приуралья (природно-географические условия, основные этапы истории, политико-административное деление, этнический состав населения).</p> <p>13. Народы и государства Среднего Поволжья и Южного Урала в древности и средневековье.</p> <p>14. Гора Атач и её окрестности с древности до XVIII в.</p> <p>15. Присоединение Урала к Российскому государству.</p> <p>16. Социально-экономическое развитие Урала в XVII в.</p> <p>17. Государство и формы социального протеста на Урале в XVII в.</p> <p>18. Культура и быт населения Урала в XII – XVII вв.</p> <p>19. Оренбургская экспедиция XVIII века. Образование Оренбургской губернии. Строительство крепостей.</p> <p>20. Экономика Урала в XVIII в.</p> <p>21. Население, особенности этнической и социальной структуры. Положение народных масс Урала в XVIII в.</p> <p>22. Народные восстания на Урале в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.</p> <p>23. Урал в первой половине XIX в.</p> <p>24. Культура и быт населения Урала в XVIII – первой половине XIX в.</p> <p>25. История, культура и быт казаков Новолинейного района во второй половине XIX – начале XX в.</p> <p>26. Станица Магнитная в XVIII – начале XX в.</p> <p>27. Культура и быт тюркских народов Южного Урала в XIX – начале XX вв.</p> <p>28. Особенности развития Южного Урала в начале XX века.</p> <p>29. Строительство Магнитогорска.</p> <p>30. Магнитогорск в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>31. Магнитогорск во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>32. Первые сведения о Сибири. Русская колонизация Сибири до начала XVII в.</p> <p>33. Русские землепроходцы в Сибири.</p> <p>34. Русское население Сибири в XVII – начале XVIII в.</p> <p>35. Народы Сибири в XVII в.</p> <p>36. Русское освоение Сибири в XVIII в.</p> <p>37. Крестьянская колонизация и аграрная политика правительства в XVIII – начале XX в.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|------------------------------|---|---|
| | | 38. Экономическое развитие Сибири в XIX – начале XX в. 39. Народная культура и образ жизни сибиряков в XIX – начале XX в. 40. Общественная жизнь в Сибири в XIX – начале XX в. 41. Обские угры и народы самодийской группы. 42. Народы тюркской, монгольской и тунгусо-маньчжурской групп Сибири. |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | Контрольная семестровая работа: Составление рецензии на научную статью по истории регионов и народов России. |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории регионов и народов России и преподавания истории регионов и народов России в школе. |
| История Древнего мира | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой (Древний Восток) 1. Возникновение цивилизации в Древнем Двуречье. Города-государства Шумера. Борьба за гегемонию в древней Месопотамии. 2. Государство Саргонидов. Внешняя и внутренняя политика Саргона. 3. Кутии. Гудеа. III династия Ура. 4. Образование Старовавилонского царства и его расцвет при Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Социальная структура старовавилонского общества. 5. Шумеро-вавилонская культура. 6. Источники по истории древнего Египта. Историография Египта. Периодизация истории Египта. 7. Раннее и Древнее царства Египта. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 8. Среднее царство Египта. Завоевание Египта гиксосами. 9. Новое царство Египта. Объединение страны. Экономические сдвиги. Развитие рабовладения. Завоевательные походы фараонов XVII династии. 10. Египет при XIX и XX династиях. Войны с хеттами. Нашествие народов моря и ливийцев. 11. Культура древнего Египта. Письменность, искусство 12. Религия Древнего Египта. 13. Поздний Египет. Ливийско-саисский период. Завоевание Египта персами. 14. Месопотамия в XVI-XI вв. Ашшур и возникновение Ассирии. 15. Новоассирийская держава. 16. Хеттское царство. 17. Урарту. 18. Возникновение цивилизаций на Ближнем Востоке (Палестина, Сирия, Финикия). 19. Религия древних государств Месопотамии. 20. Фригия и Лидия. 21. Мидия и ее борьба с Ассирией. Завоевания Кира и Камбиса. 22. Ахеменидская Персия. 23. Культура державы Ахеменидов. 24. Цивилизации Средней Азии. 25. Возникновение цивилизации в Индии. Харрапская культура. 26. Арийцы. Вопрос о вторжении арьев в Индию. 27. Индия в I тыс. до н.э. Общественная структура. Касты и варны. 28. Религия Индии ведического периода. Буддизм. 29. Возвышение Магадхи и создание державы Маурьев. 30. Кушанская Индия и империя Гупт. 31. Возникновение цивилизации в Китае. Период Шан (Инь). 32. Период Чжоу в Китае. Периоды Ле-го и Чжань-го. 33. Империя Цинь. 34. Старшая династия Хань. 35. Младшая династия Хань. 36. Культура Китая. Письменность, религия, искусство. 37. Страна Дальнего Востока и Юго-Востока Азии (Корея, Япония, Индонезия, Индокитай). 38. Карфагенская держава. |
| УК-5.2 | Интерпретирует | Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <p>(история Древней Греции и Древнего Рима)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники по истории Древней Греции и история ее изучения. Периодизация истории Древней Греции. 2. Эгейский мир в крито-микенскую эпоху. Микенская цивилизация. Ахейская цивилизация. Троя. 3. Греция в XI-IX вв. до н.э. Гомеровский эпос. Хозяйственная жизнь и социальный строй. Политический строй. 4. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э. Причины и характер колонизации. Основные направления колонизации. 5. Аттика в VIII-VI вв. до н.э. Образование государства и социальная борьба после Солона. 6. Тирания Писистратидов. 7. Греко-персидские войны. Причины, ход греко-персидских войн. Значение победы греков. 8. Спартанское государство в VIII-V вв. до н.э. 9. Расцвет Афинской демократии при Перикле. 10. Экономическое развитие Греции в классическую эпоху. Сельское хозяйство. Экономические центры Греции в V в. до н.э. Рабовладение в греческом полисе. Ремесло. Торговля. 11. Пелопоннесская война. Причины войны. Значение победы Спарты. 12. Религия Древней Греции. 13. Младшая тирания в полисах Балканской и Великой Греции. 14. Возвышение Македонии. Филипп II. 15. Держава Александра Македонского. 16. Эллинизм. Государства эллинистического мира. 17. Рабство в Греции в классическую эпоху. 18. Культура Греции в архаическую эпоху: архитектура, скульптура, вазопись. Поэзия и музыка. 19. Культура Греции классическую эпоху: архитектура, скульптура, живопись. Театр. Сократ и греческие философы. 20. Культура Греции эпохи эллинизма. Наука и техника. Философия. Литература. Архитектура, скульптура, живопись. 21. Источники по истории Древнего Рима. История изучения Древнего Рима в зарубежной и отечественной науке. Периодизация истории древнего Рима. 22. Доримская история Италии. Этруски. 23. Царский период истории Древнего Рима. 24. Ранняя республика в Риме. Борьба патрициев и плебеев. 25. Борьба Рима за гегемонию в Италии. 26. Религия Древнего Рима. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | 27. Пунические войны. 28. Борьба Рима с Карфагеном за гегемонию в Средиземноморье. 29. Римская республика в период со II в. до н.э. по 70-е гг. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Сицилийские восстания рабов. Марий и Сулла. 30. Политический кризис в Риме в 70-50-е гг. I в. до н.э. Восстание Спартака. Первый триумвират. 31. Гражданская война 49-45 гг. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря. 32. Гражданская война после смерти Юлия Цезаря. Антоний и Октавиан. 33. Культура Рима периода республики. 34. Принципат Августа. Династия Юлиев-Клавдиев. 35. Династия Юлиев-Клавдиев. 36. Династия Антонионов. 37. Экономическая система Ранней Империи. 38. Культура Ранней империи. 39. Кризис Империя в III в. 40. Поздняя Римская империя. Доминат. 41. Вторжение варваров и крушение Западной Римской империи. 42. Развитие афинской демократии. Реформы Клисфена, Эфиальта, Перикла. |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | Тематика курсовой работы 1. Проблема путей развития истории древнего мира в начальный период. 2. Ранние деспотии в Месопотамии. 3. Вавилон легендарный и Вавилон исторический. 4. Культура и искусство Двуречья. 5. История Египта до фараонов. 6. Военное дело в Египте в период Древнего царства. 7. Культура и религия Индии ведического периода. 8. Политическая история Китая середины I тыс. до н.э. 9. Историография Древней Греции крито-микенского периода. 10. Ранний этап существования греческого полиса. Гомеровский период. 11. Основные направления и характер греческой колонизации VII-III вв. до н.э. 12. Афины VI-V вв. до н.э. и античные государства Северного Причерноморья. 13. Возвышение Македонии и восточный поход Александра. 14. Социально-политическая структура римского общества по законам XII таблиц. 15. Государственное устройство Рима в III-II вв. до н.э. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|------------------------------|--|--|
| | | 16.Союзническая война. Итоги и последствия. 17.Культура и религия Рима эпохи Республики. 18.Принципат Августа как монархическая система. 19. Военное дело Рима II-III вв. н.э. 20. Общий экономический и социально-политический кризис Римской империи в III в. н.э. 21.Северное Причерноморье и Афины: политические, экономические, и культурные аспекты. 22.Боспор и Афины. 23.Царские культы на эллинистическом Востоке. 24.Внешнеполитические связи Боспора. 25.Астральные культы в Причерноморье. 26.Святылище на Боспоре. 27.Культ Аполлона Дельфиния в Северном Причерноморье. 29.Импортные предметы искусства в Риме. 30.Гадания в Риме. 31.Римское право по данным нумизматики. |
| История средних веков | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | Вопросы к зачету <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание термина средние века, специфика средневековой цивилизации. 2. Периодизация и хронология средних веков. 3. Исторические источники и историография Средних веков. 4. Феодализм: содержание и история понятия. 5. Великое переселение народов: миграции на территории Европы в IV-V вв. 6. История франков. Государство Меровингов. Правление майордомов. 7. Франкское государство: от Меровингов к Каролингам. 8. Империя Карла Великого и его приемников. 9. Англо-саксонское завоевание Британии. 10. Набеги на Британию викингов и объединение Англии. 11. Арабы в Раннее средневековье: возникновение ислама и образование Халифата. 12. Скандинавия в Раннее средневековье. Военные походы и колонизация викингов. 13. Герцогство Нормандия. Нормандские завоевания. 14. Возникновение Священной Римской империи. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | 15. Западно-франкское государство в X-XI вв. 16. Теория «феодальной революции» и линияжная система. 17. «Подъем городов». Отношения верховной власти и городских коммун (XI-XII вв.). 18. Правление династии Штауфенов. 19. Англия после Нормандского завоевания. 20. Правление Капетингов (XII в). 21. Сицилийское королевство. Испанские королевства (XI-XII вв.). 22. Светская власть XII веке. Крестьяне и сеньоры. 23. Правоведческая деятельность. «Ренессанс XII века». |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | Вопросы к экзамену 1. Европа в 13-14 веках: общая характеристика периода. 2. Правление Фридриха II. Германские императоры и Италия. 3. Пиренейские страны в 13-14 веках. 4. Германские земли после смерти Конрада IV. Швейцарская конфедерация. 5. Города Италии в 13-14 веках, развитие международной торговли и банковского дела. 6. Церковь и духовная жизнь Западной Европы 13-14 вв. Развитие университетов. 7. Правление Капетингов во Франции. 8. Начало Столетней войны. 9. Англия в 13-14 веках. 10. Западная Европа в Позднее средневековье: общая характеристика периода. 11. Италия в 14-15 веках. 12. Церковь Западной Европы в 14-15 вв. 13. Священная Римская Империя в 14-15 веках. 14. Завершение Столетней войны. Франция в Позднее средневековье. 15. Англия в Позднее средневековье. 16. Испания в Позднее средневековье. 17. Раннее Новое время: общая характеристика периода. 18. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в Раннее Новое время. 19. Развитие военного дела в 16-17 веках. 20. Реформация и Контрреформация. |
| УК-5.3 | Демонстрирует | Тематика курсовых работ по дисциплине |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | <p>понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образ короля Альфреда Великого в английском общественно-историческом сознании периода средних веков и раннего нового времени. 2. Военные, административные и судебные реформы Альфреда Великого и их стратегическое значение. 3. Король Артур: характеристика мифологизированной личности. 4. Формы и способы регулирования международных отношений в средние века. 5. Социальная структура английского общества по «Книге страшного суда» 6. Политическая и династическая история англосаксонской гептархии. 7. «Иностранцы» монархи на троне Англии. 8. Династия Валуа во Франции. 9. Английская семья: по эпистолярным и литературным источникам. 10. Английский королевский двор при Эдуарде IV. 11. Данелаг и Англия: сравнительная характеристика административного, социального, правового устройства. 12. Социальное и правовое положение женщины в средние века: по данным средневековых источников. 13. Женщина в средневековой семье. 14. «Женская история» в средние века. 15. Самосознание женщины в средние века. 16. Христианская концепция брака и ее роль в формировании гендерных идеологий 17. Мода как показатель социального ранжирования. 18. Повседневная жизнь Лондона в средние века (выбирается город, страна, сословие...). 19. Прозвища средневековых монархов как отражение отношения подданных к политике правителя. 20. Людовик IX Святой (по данным средневековых источников). 21. Рыцарско-придворная культура и пародия на них (интересная тема по источникам) Пародийный эпос средневековья как показатель социального ранжирования (по романам Средневековья) 22. Три лика средневекового правителя: человек сакральный, человек политический, человек юридический 23. Метафоричность средневекового сознания 24. Корона и эшафот: убийства и казни монархов в средние века. 25. «Просвещенный монарх» в эпоху средневековья как гарант прогрессивного развития своего королевства. 26. «Суд земной» и «суд небесный» (сравнительный анализ ордалий на Западе и Востоке). 27. Символика власти. Интронизация и конфирмация. 28. Английская куртуазная культура 2-ой пол. XVI века во взаимоотношениях Елизаветы I с придворными. 29. Английское общество в период «войны роз». 30. Англосаксонская правовая система. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>31. Беда Достопочтенный и история раннесредневековой Англии.</p> <p>32. Бургундия: история аппонажной территории.</p> <p>33. Быт и нравы английской знати: анализ источников.</p> <p>34. Византийские (западноевропейские) корни русских (область – на выбор) традиций.</p> <p>35. Турниры и джостры в средние века.</p> <p>36. Германское право в средние века.</p> <p>37. Город и церковь в Германии XIV – XVI вв: борьба экономических интересов.</p> <p>38. Городские хартии как источники средневекового права.</p> <p>39. Две концепции человека. Соотношение духовного и телесного.</p> <p>40. Демографические процессы в средние века.</p> <p>41. Идея апокалипсиса в средние века.</p> <p>42. Имущественные права супругов и членов семьи (по законодательным документам Средневековья)</p> <p>43. Историко-правовое исследование средневековой деревни.</p> <p>44. Итальянская политика германских правителей.</p> <p>45. Итальянские синьории (Флоренция, Верона, и др. – по согласованию с научным руководителем).</p> <p>46. К вопросу о происхождении Священной римской империи немецкой нации.</p> <p>47. Каноническое право в средние века.</p> <p>48. Каперство при Елизавете I.</p> <p>49. Королевская власть у англосаксов.</p> <p>50. Политическая и династическая история гептархии.</p> <p>51. Корпоративные статуты как правовые источники Средневековья.</p> <p>52. Куртуазный этикет. Лирика и эпос эпохи минизанга.</p> <p>53. Матримониальные браки представителей правящих династий и их влияние на историю средних веков.</p> <p>54. Монастырь как социальная общность и его роль в жизни средневекового человека.</p> <p>55. Нравственный идеал правителя в средние века.</p> <p>56. Общественно-политические воззрения Мишеля Монтеня.</p> <p>57. Оттон I: политический портрет Гогенштауфена.</p> <p>58. Повседневная и праздничная жизнь рыцаря.</p> <p>59. Политическое самосознание бретонцев.</p> <p>60. Понятие сакрального и его применение в истории средневекового христианства.</p> <p>61. Правовое положение женщины в странах средневековой Европы</p> <p>62. Представление о сакральности власти короля и тираноборчество.</p> <p>63. Придворные праздники (страна на выбор).</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>64. Природа человека и его предназначение в представлении людей средневековья.</p> <p>65. Проблема власти в ментальном пространстве эпохи: по трагедиям Шекспира.</p> <p>66. Раннесредневековые генеалогии знатных родов в системе этнического самосознания.</p> <p>67. Реконкиста в Каталонии.</p> <p>68. Рыцарская репрезентация в геральдике.</p> <p>69. Современная историография монархического правления в средневековой Европе.</p> <p>70. Современная медиевистика в России в контексте мировой исторической науки.</p> <p>71. Социальные рамки частной жизни средневекового простолюдина</p> <p>72. Социальный состав деревни в юго-западной Германии в VIII-IX вв. (период и страна могут быть изменены по согласованию с научным руководителем).</p> <p>73. Средневековая мистика.</p> <p>74. Средневековый пангерманизм: к вопросу о формировании, проявлении и развитии.</p> <p>75. Средневековый рынок и город в Швеции.</p> <p>76. Судебные и финансовые реформы французских королей</p> <p>77. Судебные реформы английских монархов</p> <p>78. Формирование английского национального самосознания в период Крестовых походов.</p> <p>79. Формирование английского национального самосознания в период Столетней войны.</p> <p>80. Формирование парламентарного законодательства в средневековой Европе.</p> <p>81. Франциск Ассизский: портрет терциария.</p> <p>82. Французские фамилии на троне Наварры.</p> <p>83. Хозяйственный строй голландской деревни.</p> <p>84. Церемония коронации и сакральные функции королевской власти.</p> <p>85. Человек средневековья как историко-культурный тип.</p> <p>86. Эволюция собственности в варварских королевствах.</p> <p>87. Экономические контакты Англии с континентальной Европой.</p> <p>88. Символика пространства и времени в художественной и визуальной культуре средних веков</p> <p>89. Понятие «справедливой войны» и идеальные модели поведения воина-христианина и рыцаря</p> <p>90. Быт средневекового крестьянства.</p> <p>91. Быт средневекового горожанина.</p> <p>92. Городская культура во Франции в срвв. (в Англии, ...).</p> <p>93. Вооружение гуситов как показатель социальной принадлежности участников движения.</p> <p>94. «Бабушка Европы» Алиенора Аквитанская: к вопросу о влиянии женщины на политику в средние века.</p> <p>95. Визуальная культура в средние века.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | | 96. Быт и развлечения в варварских королевствах. 97. Конунги варварских дружин: политический портрет «пассионария». 98. Дворянские титулы в структуре средневековой архонтологии. 99. Досуг средневекового простолюдина (дворянина, горожанина, рыцаря). |
| Новая история | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | Примерные тестовые задания к зачету с оценкой: Вариант №1 1. Лидером движения левеллеров являлся: а) В. Прайд. б) Дж. Уинстенли в) Дж. Лильберн г) Дж. Уилкс 2. Режим протектората оформил документ: а) «Орудия управления» б) «Главы предложений» в) «Народное соглашение» г) «Великая ремонстрация» д) «Бредская декларация» 3. Результатами промышленного переворота в Англии были: а) Первоначальное накопление капитала б) Урбанизация в) Аграрная революция г) Социальная дифференциация крестьянства д) Развитие мануфактурного производства е) Индустриализация 4. Республиканский строй в Англии существовал в период: а) 1642-1649 б) 1649-1653 в) 1653-1659 г) 1688-1689 5. В период английской буржуазной революции был казнен король: а) Яков I б) Георг I |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>в) Карл I г) Карл II</p> <p>6. За экономическое равенство в английской буржуазной революции выступали:</p> <p>а) Индепенденты б) Пресветориане в) Левеллеры г) Диггеры</p> <p>7. Кто изобрел механическую прялку «Дженни»?</p> <p>а) Харгривс б) Аркрайт в) Уатт г) Томсон</p> <p>8. За вооруженный путь отделения Ирландии от Великобритании выступали:</p> <p>а) Ирландская лига гомруля б) Ирландское республиканское братство в) Шинфейнеры</p> <p>9. В нач. XVII в. в Англии землей на правах арендаторов пользовались крестьяне:</p> <p>а) Фригольдеры б) Лизгольдеры в) Копигольдеры г) Коттеры</p> <p>10. Странников короля во время английской революции XVII в. называли:</p> <p>а) Сервенты б) Роялисты в) Лоялисты г) Скваттеры</p> <p>11. Какую страну в XIX в. называли «мастерской мира»?</p> <p>а) Англию б) Францию в) Германию г) Россию</p> <p>12. В нач. XVII в. английская монархия не поддерживала:</p> <p>а) Цеховую регламентацию</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>б) Выдачу монополий и патентов в) Абсолютизм г) Огораживания</p> <p>13. Вследствие «славной революции» в Англии был установлен режим: а) республики б) абсолютной монархии в) парламентской монархии</p> <p>14. Каким мирным договором завершилась Тридцатилетняя война? а) Вестфальским б) Нимвегенским в) Аахенским г) Утрехтским</p> <p>15. Укажите хронологические рамки Семилетней войны: а) 1741-1748 б) 1746-1753 в) 1751-1758 г) 1756-1763</p> <p>16. Самовольные захватчики земли в североамериканских колониях Англии назывались: а) Сервенты б) Роялисты в) Лоялисты г) Скваттеры</p> <p>17. Континентальную армию во время войны североамериканских колоний за независимость возглавил: а) Джон Адамс б) Джордж Вашингтон в) Томас Джефферсон г) Бенджамин Франклин</p> <p>18. Конституция США была принята в: а) 1776 б) 1783 в) 1787 г) 1791</p> <p>19. Датой подписания Миссурийского компромисса является:</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | а) 1791 г. б) 1820 г. в) 1832 г. 20. Главной задачей федерального правительства США в годы Гражданской войны 1861-1865 гг. было: а) Сохранение единства американского государства. б) Ликвидация рабства. в) Развитие сельского хозяйства по фермерскому пути. |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Франко-прусская война 1870-1871 гг. 2. Причины и характер революции 18 марта 1871 г. 3. Государственное устройство Парижской Коммуны 1871 г. 4. Борьба политических группировок в Парижской Коммуне. 5. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны. 6. Экономическое развитие Германии в 1871-1914 гг. 7. Внешняя политика Германии во II пол. XIX-нач. XX в. План Шлиффена. 8. Экономическое развитие Англии в 1867-1914 гг. 9. Внешняя и колониальная политика Англии в кон. XIX-нач. XX в. Англо-бурская война 1899-1902 гг. 10. Движение за гомруль в Ирландии. 11. Рабочее движение в Англии во II пол. XIX-нач. XX в. Образование лейбористской партии. 12. Экономическое развитие Франции в 1871-1914 гг. 13. Борьба между республиканцами и монархистами в 70–80-х гг. XIX в. во Франции. Конституция 1875г. и буланжизм. 14. Рабочее движение во Франции в 90-х гг. XIX в. Дело А. Дрейфуса. 15. Конституция 1867 г. Государственное устройство Австро-Венгрии. 16. Экономическое развитие Австро-Венгрии в 1867-1914 гг. Региональное распределение промышленности в Австро-Венгрии. 17. Подъем национальных движений в кон. XIX-нач. XX вв. Чешское национальное движение. 18. Национальный аспект рабочего и социалистического движения в Австро-Венгрии. Австромарксизм. 19. Экономическое развитие Италии в 1861-1914 гг. Причины хронического отставания итальянской экономики. 20. «Южный вопрос» и Ватикан в политической жизни Италии. 21. Государственный строй Итальянского государства и его внутренняя политика в 1861-1914 гг. 22. Внешняя и колониальная политика Италии в 1861-1914 гг. 23. Экономическое развитие США в 1876-1914 гг. Особенности процесса монополизации американской |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>промышленности.</p> <p>24. Орден рыцарей Труда (1869), Американская федерация труда (1881): организация, программные установки и методы их реализации.</p> <p>25. Практика рабочего движения в США в 60-90-х гг. XIX в. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г.</p> <p>26. Фермерское движение: грейнджеры, гринбекеры и популисты.</p> <p>27. Характерные черты политического развития США в 1870-1914 гг. Либерально-реформистский курс «нового национализма» Т. Рузвельта.</p> <p>28. Политика США в Латинской Америке. Концепция «панамериканизма» и Панамериканский союз.</p> <p>29. Кубинские освободительные войны 1868-1889 и 1895-1898 гг. и США. Испано-американская война 1898 г.</p> <p>30. Эволюция русско-американских отношений в сер. XIX-нач. XX вв.</p> <p>31. Внешняя политика США в 1914-1917 гг. Военное и политическое участие США в первой мировой войне.</p> <p>32. II Интернационал в 1889-1914 гг.</p> <p>33. Образование Тройственного союза в 1882 г.</p> <p>34. Формирование Антанты.</p> <p>35. Первый и второй марокканский кризис.</p> <p>36. Боснийский кризис (1908).</p> <p>37. Образование Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>38. Причины и начало I-ой мировой войны.</p> <p>39. Военные компании 1915-1916 гг.</p> <p>40. Военные компании 1917-1918 г. Компьенское перемирие.</p> <p>41. Итоги I-ой мировой войны.</p> <p>42. Характерные черты внутреннего развития европейских стран-участниц I-ой мировой войны.</p> |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доктрина английского классического либерализма в трудах политических мыслителей 1 половины 19 в. 2. Фабианское общество в общественно-политической жизни Великобритании последней четверти 19 – начала 20 вв. 3. Внешняя политика французского абсолютизма в XVII в.: претензии на лидерство в Европе 4. Влияние идей Жозефа де Местра на развитие российской консервативной идеологии 5. Франсуа Гизо как историк, политический философ и государственный деятель 6. Идеология французского либерализма 1 половины 19 в. 7. Идеология французского консерватизма 1 половины 19 в. 8. Политические кризисы Третьей Республики в 80-90-е гг. XIX века. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>9. Политическая идеология и практика французских правых на рубеже 19 - 20 веков (на примере «Аксьон Франсэз»)</p> <p>10. Русско-французское военно-стратегическое взаимодействие в период Первой мировой войны</p> <p>11. Национальная мысль Германии в эпоху Тридцатилетней войны (1618-1648)</p> <p>12. Социальная политика Отто фон Бисмарка</p> <p>13. Германский капитал в экономике Российской империи последней трети 19 – начала 20 вв.</p> <p>14. Таможенная война между Россией и Германской империей конца 19 – начале 20 вв. и ее влияние на развитие российско-германских отношений</p> <p>15. Украина в политике Германской империи накануне и в период Первой мировой войны</p> <p>16. Джихад как инструмент военно-политической стратегии Германии в годы первой мировой войны</p> <p>17. Средняя и Центральная Азия в колониальных планах Германской империи в 1870-е - 1918 гг.</p> <p>18. Роль Гельмута фон Мольтке в развитии военного искусства Германской империи</p> <p>19. Доктрина предопределения судьбы как идеологическая основа континентальной экспансии США в середине 19 в.</p> <p>20. Внешняя политика администрации М. Ван Бюрена (1837-1841)</p> <p>21. Партия фрисойлеров в США: факторы возникновения, политическая организация, идейная платформа</p> <p>22. Влияние социал-дарвинизма на развитие общественно-политической мысли США конца 19 – начала 20 вв.</p> <p>23. К. Меттерних как государственный деятель Империи Габсбургов и дипломат.</p> <p>24. Опыт федерализма в дуалистической Австро-Венгрии (1867-1914 гг.).</p> <p>25. Рецепция поражения России в русско-японской войне в ведущих странах Запада.</p> <p>26. Особенности развития военных технологий и военного планирования в странах Запада накануне Первой мировой войны</p> <p>Пример задания по теме курсовой работы: Изучить литературу по теме исследования и выявить круг дискуссионных и малоизученных вопросов; Собрать, классифицировать исторические источники по теме исследования и оценить их репрезентативность; Определить объект, предмет, цели и задачи курсовой работы, а также территориальные и хронологические рамки исследования; Представить методологию, на основе которой будет осуществляться исследование Оформить курсовую работу в соответствии с требованиями СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|----------------|---------|--------|----------------|-----|--------------------------|--|--|--|--|----------|---------|----------------|-----|
| | | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Дайте определение следующим понятиям:</p> <p>трест картель синдикат монополия макрекеры конвейер фордизм тэйлоризм кропперство боссизм ринг</p> <p>2. Выделите периоды сближения и конфронтации в русско-американских отношениях 1867-1914 гг., обоснуйте периодизацию и кратко охарактеризуйте каждый их периодов.</p> <p>3. Заполните таблицу, обозначив основные мероприятия, реализованные в странах Запада в рамках социального / либерального реформизма в кон. XIX нач. - XX вв.</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Германия</td> <td>Франция</td> <td>Италия</td> <td>Великобритания</td> <td>США</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Политические мероприятия</td> </tr> </table> <p>4. Кратко укажите, чем известны указанные фигуры в истории стран Запада последней 1/3 XIX в. – нач. XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Л. Каприви 2) Ж. Греви 3) У. Маккинли 4) Л. Джордж 5) Э. Карнеги 6) Ж. Клемансо 7) А. Тирпиц 8) Дж. Рокфеллер 9) Р. Черчилль 10) Ф. Эстерхази <p>5. Заполните таблицу, обозначив специфические черты развития монополистического капитализма в странах в посл. 1/3 XIX нач. - XX вв.</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Германия</td> <td>Франция</td> <td>Великобритания</td> <td>США</td> </tr> </table> | Германия | Франция | Италия | Великобритания | США | Политические мероприятия | | | | | Германия | Франция | Великобритания | США |
| Германия | Франция | Италия | Великобритания | США | | | | | | | | | | | | |
| Политические мероприятия | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Германия | Франция | Великобритания | США | | | | | | | | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-------------------------|--|--|
| | | Специфические черты 6. Используя текст конституции Германской Империи 1871 г. охарактеризуйте объединенное немецкое государство по: 1) Форме государственного устройства; 2) Форме правления; 3) Характеру отношений законодательной, исполнительной и судебной властей. |
| Новейшая история | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Окончание I мировой войны. Программы и планы послевоенного переустройства мира. 2. Парижская мирная конференция. Версальская система договоров. 3. Конференция в Вашингтоне. Вашингтонская система договоров. 4. Революция в Германии: причины, этапы, основные события, итоги. 5. Германия после Первой мировой войны. Веймарская республика. 6. Рурский кризис. Германия в 1923-1929 гг. 7. Германия в годы мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.). 8. Приход нацистов к власти и консолидация фашистского режима в Германии. 9. Идеология германского фашизма. 10. А. Гитлер: психолого-политический портрет. 11. Внутренняя политика Третьего рейха. 12. Фашизм: понятие, политические, экономические и социальные истоки. 13. Великобритания в 20-е гг. XX в. 14. Великобритания в период мирового экономического кризиса. 15. Великобритания в 30-е гг. XX в.: внутренняя и внешняя политика либералов и консерваторов. 16. США в 20-е годы XX в.: внутренняя и внешняя политика республиканцев. 17. «Новый курс» Рузвельта. 18. Итоги Первой мировой войны для Франции. Правление «национального блока». 19. «Картель левых». 20. Франция в 1929-1933 гг.: антикризисная политика. 21. «Второе издание» Картеля левых. 22. Французский фашизм и борьба с ним: Национальный фронт. 23. Основные причины, периодизация и этапы II мировой войны. 24. Основные события, итоги и значение Второй мировой войны. 25. Оккупационная политика на территории Германии. Возникновение ФРГ и ГДР. 26. Становление ФРГ. Эра Аденауэра. 27. ФРГ в 60-е гг. XX в. 28. Гельмут Коль и политика западногерманских неоконсерваторов. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | | 29. Объединение Германии. 30. Германия в 90-е гг. XX в. Г. Шредер. Германия в начале XXI в. 31. Внутренняя и внешняя политика V республики. 32. Франция в 1969-1981 гг. 33. Президентство Ф. Миттерана. «Левый эксперимент». 34. Президентство Ж. Ширака. Франция в начале XXI в. 35. Политика британских консерваторов (Черчилль, Макмиллан). 36. Лейбористские правительства Г. Вильсона и Каллагана. 37. Великобритания в начале 1970-х годов. Правительство Э. Хитта. 38. Британский вариант неоконсерватизма. М. Тэтчер. 39. Политика Дж. Мейджора. «Третий путь» Энтони Блэра. Англия в начале XXI в. 40. США 1945-1952гг. Политика Трумэна. 41. США в президентство Эйзенхауэра. 42. США в 1960-е годы. 43. Политика республиканских президентов 1969-1977 гг. 44. Президентство Д. Картера. 45. Правительство Рейгана. 46. Особенности и итоги президентства Б. Клинтона. 47. США в начале XXI в. 48. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в послевоенный период. 49. Интеграционные процессы в Западной Европе. 50. Международные отношения после II мировой войны. Холодная война. |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | 1. Проанализируйте современную внешнюю политику США и сделайте выводы. 2. Проанализируйте современную внешнюю политику Франции и сделайте выводы. 3. Проанализируйте современную внешнюю политику Германии и сделайте выводы. 4. Проанализируйте современную внешнюю политику Великобритании и сделайте выводы. 5. Проанализируйте современное экономическое состояние США и сделайте выводы. 6. Проанализируйте современное экономическое состояние ФРГ и сделайте выводы. 7. Проанализируйте современное экономическое состояние Франции и сделайте выводы. 8. Проанализируйте современное экономическое состояние Великобритании и сделайте выводы. |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и | 1. Проанализируйте развитие Американской цивилизации и Европейской в период «холодной войны». 2. Определите влияние Американской культуры на развитие Европейских стран в XXв. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|---|
| | особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | 3. Определите степень влияние терроризма на США и Европу. 4. Расскажите о культуре США в 2 пп. 20 вв 5. Расскажите о формировании общества потребления в западных странах. 6. Экологические проблемы в 20 в. |
| История и теория обществознания | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. История и методология социологии как научная дисциплина: объект, предмет, задачи, функции. 2. Протосоциология. 3. Истоки социологии. 4. Позитивизм О.Конта и Г.Спенсера. 5. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. 6. Специфика социологии середины-конца XIX в. 7. Возникновение социологии в России. 8. Классическая социология: общая характеристика. 9. Социологизм Э.Дюркгейма. 10. Понимающая социология М.Вебера. 11. Немецкая классическая социология. 12. Эмпирическая социология Чикагской школы. 13. Особенности социологии рубежа XIX-XXвв. 14. Институционализация социологии в России. 15. Неоклассическая социология. 16. Интегрализм П.Сорокина. 17. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р.Мертон. 18. Критическая теория Франфуртской школы. 19. Развитие прикладной социологии. 20. Постклассическая социология. 21. Постмодернистская социология. |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы | Примерный перечень практических заданий на экзамене 1. Разработка схемы-конспекта / опорного сигнала по темам, составляющим курс: |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | современности с позиций этики и философских знаний | <p>Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Парадигмы как основа методологических стратегий социологии Социология Огюста Конта Социология К.Маркса. Социология Г.Спенсера. Теория социальной мобильности П.Сорокина. Понимающая социология Макса Вебера. Понятие идеального типа у Макса Вебера и его методологическое значение. Социология Э.Дюркгейма. Социология Г.Зиммеля. Теория социального обмена. Феноменологическая социология А.Шюца. Теории символического интеракционизма Дж.Мида. Структурно-функциональная теория Т.Парсонса. Этнометодология Дж.Гарфинкеля. Социологическая концепция Ю.Хабермаса. Теория структуризации Э.Гидденса. Структурный конструктивизм П.Бурдьё. Анализ фреймов Э.Гофмана. Мир-системная социология И.Валлерстайна. Социально-географическая школа в русской социологии Социально-правовая школа в русской социологии Социально-психологическая (органическая) школа русской социологии. Теория конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера. Структура и уровни социологического знания</p> <p>2. Прочитайте фрагмент из книги Э. Дюркгейма «Социология. Ее предмет, метод и назначение». Как вы понимаете требование изучать социальные явления как вещи? «А между тем, социальные явления суть вещи, и о них нужно рассуждать как о вещах. Вещью же является все то, что дано, представлено или, точнее, навязано наблюдению. Рассуждать о явлениях как о вещах – значит рассуждать о них как о данных, составляющих отправной пункт науки. Социальные явления бесспорно обладают этим признаком. Нам дана не идея, создаваемая людьми о стоимости, – она недоступна наблюдению, – а стоимости, реально обмениваемые в сфере экономических отношений. Нам дано не то или иное представление о нравственном идеале, а совокупность правил, действительно определяющих поведение. Нам дано не понятие о пользе или о богатстве, а экономическая организация во всей ее</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------|--|-----------------------|--|--|--|
| | | <p>полноте. Нам нужно, следовательно, рассматривать социальные явления сами по себе, отделяя их от сознающих и представляющих их себе субъектов. Их нужно изучать извне, как внешние вещи, ибо именно в таком качестве они предстают перед нами».</p> <p>3. Один из представителей социал-дарвинизма, американский социолог У. Самнер, считал, что начальным импульсом к появлению новых социальных норм и институтов являются модели поведения, которые складываются в умах наиболее сильных и прогрессивных людей под воздействием инстинктов, а затем копируются большинством и с помощью идеологии становятся общепринятыми социально одобряемыми нормами.</p> <p>Попробуйте согласиться с данной точкой зрения или опровергнуть ее, опираясь на пример социальных норм и институтов, появившихся относительно недавно, в последние десятилетия.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <p>Примерные индивидуальные письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя концепции идеальных типов и социального действия М. Вебера, определите тип действия: дарение подарков на Новый год; игра на бирже; сотрудник, обидевшись на замечание руководителя, хлопает дверью; мужчина заступает за женщину, которую обижают хулиганы. Используя концепцию идеальных типов М. Вебера, подумайте, к какому типу господства относилась власть в СССР в 30– 40-е годы XX века, в современном российском обществе, современных Англии и в Франции. В 90-х годах XX века в России резко возросло количество самоубийств. Как вы считаете, опираясь на концепцию аномии Э. Дюркгейма, какой тип самоубийства доминировал в это время? Обоснуйте свой ответ. Подумайте, можно ли при помощи теории аномии, предложенной Э. Дюркгеймом, объяснить возрастающую роль девиаций в современном российском обществе. Заполните таблицу. <table border="1" data-bbox="624 1053 1850 1278"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 1053 1005 1166"></th> <th data-bbox="1010 1053 1321 1166">Хронологические рамки</th> <th data-bbox="1326 1053 1583 1166">Основные представители, название работ</th> <th data-bbox="1588 1053 1850 1166">Основные проблемы, темы исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 1169 1005 1278">Название этапа деятельности Франкфуртской школы</td> <td data-bbox="1010 1169 1321 1278"></td> <td data-bbox="1326 1169 1583 1278"></td> <td data-bbox="1588 1169 1850 1278"></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> Укажите хронологические рамки, дайте краткую характеристику и назовите ведущих представителей российской социологии. Заполните таблицу <table border="1" data-bbox="624 1353 1850 1460"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 1353 1021 1460">Этапы развития социологии</th> <th data-bbox="1025 1353 1458 1460">Краткая характеристика (направления, теории,</th> <th data-bbox="1462 1353 1850 1460">Ведущие представители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 1353 1021 1460"></td> <td data-bbox="1025 1353 1458 1460"></td> <td data-bbox="1462 1353 1850 1460"></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Хронологические рамки | Основные представители, название работ | Основные проблемы, темы исследования | Название этапа деятельности Франкфуртской школы | | | | Этапы развития социологии | Краткая характеристика (направления, теории, | Ведущие представители | | | |
| | Хронологические рамки | Основные представители, название работ | Основные проблемы, темы исследования | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Название этапа деятельности Франкфуртской школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Этапы развития социологии | Краткая характеристика (направления, теории, | Ведущие представители | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | | |
|--|--|--|----------------------|--|
| | | | используемые методы) | |
| | | | | |
| | | | | |
| История России XX - начала XXI века | | | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутреннее положение СССР к середине 1980х гг. 2. Социально-экономический курс периода «перестройки». 3. Реформа советской политической системы и начало перехода к много-партийности. 4. «Шоковая терапия». Форсированный «переход к рыночным отношениям». 5. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия. 6. Экономика России в 1994–2018 годах 7. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственное устройство РФ. 8. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг. <ol style="list-style-type: none"> 1. Тесты: <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное положение РФ в конце 1990-х гг. <ol style="list-style-type: none"> а) укрепила статуса сверхдержавы б) лишилась бывших союзников в) к её рубежам приблизился военный блок НАТО г) стала членом Совета Европы д) укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой е) создан формальный союз с Белоруссией 2. Расставьте события в хронологической последовательности: <ol style="list-style-type: none"> а) «революция роз» в Грузии; б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии; в) «первый майдан» на Украине; г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях 3. Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства первой половины 1980-х гг.: <ol style="list-style-type: none"> а) «социалистический интернационализм»; б) приоритет «общечеловеческих ценностей»; в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»; | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами</p> <p>4. Расставьте в хронологической последовательности министров иностранных дел РФ</p> <p>А) Е.М.Примаков; Б) А.В.Козырев; В) С.В. Лавров; Г) И.С. Иванов</p> <p>5. Современная военная доктрина РФ</p> <p>а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае; г) исходит из перспективы ядерного разоружения</p> <p>6. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство</p> <p>а) Украина; б) Белоруссия; в) Казахстан; г) Армения</p> <p>7. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в</p> <p>а) 2000 г.; б) 2004 г. в) 2008 г. г) 2014 г.</p> |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1. Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг. 2. Россия на современном этапе в системе международных отношений 3. Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья». 4. Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».</p> <p>2. Написание контрольных работ: «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ в 1990е гг» и «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ начала XXI в.»</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>3. Тесты:</p> <p>8. Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <p>А) создание ШОС;</p> <p>Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы;</p> <p>В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы;</p> <p>Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества</p> <p>9. Российско-американские соглашения по СНВ заключались в</p> <p>а) 1993, 2002 и 2010 гг.;</p> <p>б) 1993, 2000 и 2011 гг.;</p> <p>в) 1992, 2002 и 2009 гг.;</p> <p>г) 1994, 2002 и 2010 гг.</p> <p>10. Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <p>а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;</p> <p>б) заключение советско-американского Договора по ПРО;</p> <p>в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР»</p> <p>г) подписание договора ОСВ-2</p> <p>11. По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требует-ся санкция</p> <p>а) Гос. думы РФ;</p> <p>б) Совета федерации РФ;</p> <p>в) обеих палат ФС РФ;</p> <p>г) достаточно президентского решения</p> <p>12. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено</p> <p>а) укрепление китайской военной мощи;</p> <p>б) распространение панисламизма и пантюркизма;</p> <p>в) усиление Японии</p> <p>г) распространение НАТО на Восток</p> <p>13. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в</p> <p>А) 2005 г.;</p> <p>Б) 2007 г.;</p> <p>В) 2009 г.;</p> <p>Г) 2011 г.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|---|--|
| | | <p>14. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии</p> <p>а) поддержали РФ; б) осудили РФ; в) воздержались; г) не участвовали в голосовании</p> <p>15. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает</p> <p>а) Англия; б) Испания; в) Германия; г) Франция</p> |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <p>1. Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1. Международное положение СССР к середине 1980х гг. 2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. 3. Внешняя политика РФ в 1990е гг. 2. Составить таблицу: Экономика России в цифрах: 2008, 2013, 2018 гг. 3. Ответить на контрольные вопросы:</p> <p>1. Правомерен ли вывод об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР в свете реалий начала XXI в.? Свое мнение обоснуйте. 2. В чем проявилась деградация правящей элиты западных держав в условиях возобновления(?) «холодной войны» в последние годы? 3. В связи с чем стали возможны провалы и поражения во внешнеполитическом курсе западных держав в 2010е гг.? 4. Насколько целесообразной представляется вам ставка на китайский фактор в противовес Западу в современных условиях? Свое мнение обоснуйте?</p> |
| История религиозных культур и светская этика | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания | <p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Религия как отрасль духовной культуры. 2. Религия как социальный институт. 3. Происхождение религии.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | исторической ретроспективы и основ социального анализа | <p>4. Древняя религия Египта.</p> <p>5. Мифология Ближнего Востока.</p> <p>6. Ветхий Завет и иудаизм.</p> <p>7. Даосизм.</p> <p>8. Конфуцианство.</p> <p>9. Синтоизм.</p> <p>10. Индуизм.</p> <p>11. Буддизм.</p> <p>12. Античные мифология и философия.</p> <p>13. Соотношение философии и религии.</p> <p>14. Возникновение христианства.</p> <p>15. Становление христианства как мировой религии.</p> <p>16. Становление и распространение ислама.</p> <p>17. Сравнительная характеристика мировых религий.</p> <p>18. Общее и особенное в мировых религиях.</p> <p>19. Тенденции развития религии и ее будущее.</p> <p>20. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.</p> <p>21. Нравственный выбор и его влияние на поступки.</p> <p>22. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд.</p> <p>23. Ответственность.</p> <p>24. Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире.</p> <p>25. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест.</p> <p>26. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования как основной элемент нравственного закона человека.</p> <p>27. Нравственные искания гуманистов эпохи Возрождения и этика «разумного эгоизма» Нового времени.</p> <p>28. Этика долга и категорический императив И. Канта.</p> <p>29. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и мораль сверхчеловека Ф. Ницше. Этика экзистенциализма.</p> <p>30. Этика ненасилия Л.Н. Толстого.</p> <p>31. Нравственная философия всеединства В.С. Соловьева и проблемы права.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | 32.Этические учения о добродетелях 33.Определение добродетели по Аристотелю. «Обыкновенный человек». 34.Добродетель в понимании древних философов. 35.Мо-цзы и его политические и философские взгляды 36.Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе 37.Государство. Россия - государство, в котором мы живем. 38. Нравственные законы совместной жизни людей. 39.Светская этика. Государственные праздники. 40. Понятие о светской этике. 41. Основные принципы светской этики. 42. Взаимосвязь и различие понятий «этики» и «этикета». |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | 1.Реформация – это ... А) социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме Б) широкое антикатолическое движение в Европе XVI в. В) движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм. 2. Буддизм возник в ... А) Палестине, I в. н. э. Б) Аравии, VII в. н. э. В) Персии (Иране), VII в. до н. э. Г) Индии, VI в. до н. э. 3. Первая монотеистическая религия А) зороастризм Б) иудаизм В) фетишизм Г) индуизм 4. Первоначально христианство было одной из сект ... А) даосизма Б) иудаизма В) индуизма Г) зороастризма |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>5. Место и время возникновения христианства: А) Китай, VI в. до н.э. Б) Иран, VII в. до н.э. В) Аравия, VII в. н.э. Г) Палестина, I в. н.э.</p> <p>6. Ислам возник в ... А) VII в. н. э. в Аравии Б) I в. н. э. в Палестине В) X в. н. э. в Иране Г) VII до н. э. в Иране</p> <p>7. Поклонение множеству богов характерно для ... А) монотеизма Б) генотеизма В) политеизма</p> <p>8. Догматы, отсутствующие в исламе: А) о рае и аде Б) о Чистилище В) о Страшном Суде Г) о переселении душ Д) о божественном предопределении Е) о воскрешении из мертвых</p> <p>9. Соотношение понятия и определения: Религия – Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами Магия – Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней Мистика – Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины</p> <p>10. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год. А)1988</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>Б)1054 В)1216 Г)1596</p> <p>11. Формами православного культа не является: А) возжигание свечей Б) принесение в жертву животных В) поклонение мощам Г) чтение молитв Д) песнопения в сопровождении органа</p> <p>12. Мировые религии А) христианство Б) иудаизм В) тотемизм Г) буддизм Д) индуизм Е) ислам</p> <p>13. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII в. на А) суннитов и шиитов: Б) о признании свободы воли человека В) об источниках шариата Г) о том, кто может быть верховным правителем правоверных Д) о составе “столпов веры” ислама</p> <p>14. В России буддизм исповедуют ... А) татары Б) тувинцы В) чуваша Г) калмыки Д) буряты Е) якуты</p> <p>15. Христианская часть Библии именуется ... Завет.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>А) Ветхий Б) Воплощенный В) Божий Г) Новый</p> <p>16. Суть своего учения Будда выразил в ... А) “десяти заповедях” Б) “восьми благородных указаниях” В) “четырёх благородных истинах” Г) “восьми ступенях нирваны”</p> <p>17. По христианскому учению Иисус Христос ... А) посредник между Богом и людьми, младшее божество Б) Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую В) Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы Г) одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу</p> <p>18. Первый столп ислама - свидетельство веры - гласит: А) нет бога, кроме Аллаха и Мухаммеда- пророка его Б) хвала Аллаху, который миров Господин В) не сотвори себе кумира Г) во имя Аллаха, милостивого и милосердного</p> |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | Написание эссе/реферата по тематике, связанной с проблемой модернизации религии и светской этики как элементов национальной культуры. |
| Этнология | | |
| УК-5.1 | Анализирует | Вопросы к аттестации |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление этнологии как науки 2. Предыстория зарубежной этнологии. Начальный этап истории зарубежной этнологии (сер. 19 – нач. 20 в.). 3. Развитие зарубежной этнологии в 20 веке. 4. Российская этнология в 18 начале 20 века. 5. Развитие отечественной этнологии в 20 – начале 21 вв. 6. Предмет и объект, источники и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками 7. Эволюционистское направление в этнологии, основоположники и теоретики. 8. Диффузионизм и функционализм в этнологии: основоположники и основные идеи. 9. Структурализм в этнологии. Основные идеи социологической школы. 10. Этнопсихологическая школа. 11. Физико-антропологический состав населения мира. 12. Классификация народов мира. 13. Географическая классификация народов мира 14. Антропологическая классификация народов мира 15. Лингвистическая классификация народов мира 16. Этноконфессиональная классификация народов мира 17. Хозяйственно-культурная классификация. 18. Понятие «этноса», его структура и основные теории этноса. 19. Инструменталистская трактовка этноса и этничности. 20. Конструктивизм об этносе и этничности. 21. Примордиалистская трактовка этноса и этничности. 22. Новейшие концепции в этнологии. 23. Этногенез и его основные факторы. 24. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии. 25. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва. 26. Инкультурация. Формы и типы инкультурации. 27. Этническая культура: её сущность и функции. 28. Природа этнических стереотипов и образов. 29. Этнический образ как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира. 30. Проблема этноса и этничности в современной науке 31. Этническая картина мира и проблема классификации этносов. 32. Этническая идентичность, ее типы и основания. 33. Структура психологии этноса. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-------------------------|------------------|-----------|--|----------|--|----------|--|
| | | 34. Культура этноса и этническая культура. Функции этнической культуры. 35. Структура этнической культуры. 36. Этнический стереотип и его функции. 37. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры. 38. Проблема модернизации традиционных обществ. 39. Этнические контакты и их результаты. 40. Культурный шок и его роль в межкультурном взаимодействии. 41. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма. 42. Межэтническая напряженность и ее роль в развертывании этнического конфликта. 43. Этнический конфликт: понятие и причины. 44. Динамика этнических конфликтов. 45. Типология этнических конфликтов. 46. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. 47. Этнические конфликты на территории бывшего СССР. 48. Структура психологии этноса. 49. Этнология и социальная реальность. 50. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма | | | | | | | | |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира. 1. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Западной Азии, входящих в указанные языковые группы <table border="1" data-bbox="627 1085 1877 1391"> <thead> <tr> <th data-bbox="627 1085 1252 1161">Названия языковых групп</th> <th data-bbox="1256 1085 1877 1161">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="627 1165 1252 1241">Семитская</td> <td data-bbox="1256 1165 1877 1241"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 1244 1252 1321">Иранская</td> <td data-bbox="1256 1244 1877 1321"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 1324 1252 1391">Тюркская</td> <td data-bbox="1256 1324 1877 1391"></td> </tr> </tbody> </table> Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира. | Названия языковых групп | Названия народов | Семитская | | Иранская | | Тюркская | |
| Названия языковых групп | Названия народов | | | | | | | | | |
| Семитская | | | | | | | | | | |
| Иранская | | | | | | | | | | |
| Тюркская | | | | | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|-------------------------|------------------|-----------|--|--------------|--|---------------------------------|------------------|--------------------------|--|------------------|--|-----------------|--|--------------------|--|-----------------|--|-----------------------------|--|
| | | <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>2. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Южной Азии, входящих в указанные языковые группы</p> <table border="1" data-bbox="627 475 1877 703"> <thead> <tr> <th data-bbox="627 475 1252 552">Названия языковых групп</th> <th data-bbox="1256 475 1877 552">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="627 555 1252 632">Индийская</td> <td data-bbox="1256 555 1877 632"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 635 1252 703">Дравидийская</td> <td data-bbox="1256 635 1877 703"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>3. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Восточной Азии, входящих в указанные языковые семьи и группы</p> <table border="1" data-bbox="627 807 1877 1342"> <thead> <tr> <th data-bbox="627 807 1252 884">Названия языковых семей и групп</th> <th data-bbox="1256 807 1877 884">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="627 887 1252 963">Китайско-тибетская семья</td> <td data-bbox="1256 887 1877 963"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 967 1252 1043">Корейская группа</td> <td data-bbox="1256 967 1877 1043"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 1046 1252 1123">Японская группа</td> <td data-bbox="1256 1046 1877 1123"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 1126 1252 1203">Монгольская группа</td> <td data-bbox="1256 1126 1877 1203"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 1206 1252 1283">Тюркская группа</td> <td data-bbox="1256 1206 1877 1283"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 1286 1252 1342">Тунгусо-маньчжурская группа</td> <td data-bbox="1256 1286 1877 1342"></td> </tr> </tbody> </table> | Названия языковых групп | Названия народов | Индийская | | Дравидийская | | Названия языковых семей и групп | Названия народов | Китайско-тибетская семья | | Корейская группа | | Японская группа | | Монгольская группа | | Тюркская группа | | Тунгусо-маньчжурская группа | |
| Названия языковых групп | Названия народов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индийская | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дравидийская | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Названия языковых семей и групп | Названия народов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Китайско-тибетская семья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корейская группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Японская группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Монгольская группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тюркская группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тунгусо-маньчжурская группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в | <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определения этногенеза. 2. Назвать основные этапы антропогенеза. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|--|--|
| | развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | 3. Перечислить типы этногенетических процессов. Проиллюстрировать на примерах. 4. Охарактеризовать дуалистическую теорию этногенеза Ю.В. Бромлея. 5. Охарактеризовать пассионарную теорию этногенеза Л.Н. Гумилёва. |
| История европейских миграций (XX - начало XXI вв.) | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | Перечень вопросов к зачету. 1. Миграционные процессы как объект изучения. 2. Подходы к анализу миграционных процессов через призму различных дисциплин 3. Теоретико-методологические основы изучения миграции населения 4. Классические и современные теории миграции в западной традиции 5. Методы исследования миграционных процессов 6. Социальный феномен миграции в истории человеческого сообщества. 7. Миграции в период и после Первой мировой войны 8. Миграция в годы Второй мировой войны 9. Характер и последствия миграции после окончания Второй мировой войны 10. Основные тенденции международной миграции населения в конце XX - начале XXI вв. 11. Региональные особенности миграции населения 12. Типологизации миграционных процессов 13. Континуум моделей взаимодействия обществ принимающих стран и иммигрантов 14. Политические возможности управления миграционными потоками (опыт Европейского Союза). 15. Социальная политика и контроль миграционных потоков (опыт Европейского Союза). Миграционная политика в контексте межкультурного взаимодействия (опыт Европейского Союза). |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | Пример оценочных средств 1. Выделите основные миграционные потоки в Европе во время Второй мировой войны. 2. Охарактеризуйте депортацию немцев в конце Второй мировой войны. Дайте собственную оценку миграционному кризису 2015г. в Европе, подкрепляя ее аргументами. |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и | Пример оценочных средств 1. Прочитайте документы, регулирующие статус мигранта во Франции и Германии. Составьте из него список терминов и дайте им определение. Попробуйте провести сравнительный анализ: найдите общие черты и отличия. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|--|
| | особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | 2. Найдите в дайджестах СМИ примеры интолерантного отношения к мигрантам. |
| УК-6– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | |
| Личностно-профессиональное саморазвитие | | |
| УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Перечень теоретических вопросов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, ценности и ценностные ориентации личности. 2. Темперамент и пути его приспособления к требованиям деятельности. 3. Половозрастные особенности человека. 4. Характер и его формирование. 5. Способности, их характеристика и структура. 6. Направленность и её виды. 7. Потребностно-мотивационная сфера личности. 8. Интеллектуальная сфера личности. 9. Мышление. 10. Память. 11. Эмоционально-волевая сфера личности. 12. Социализация, её основные этапы и условия. 13. Межличностные отношения. 14. Межгрупповые отношения и взаимодействия. 15. Социально-психологические закономерности общения. 16. Общение как информационный процесс. 17. Общение как взаимодействие (интеракция). |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | <p>18. Общение как восприятие и понимание человека человеком (социальная перцепция).</p> <p>19. Общение в группе.</p> <p>20. Профессиональное общение.</p> <p>21. Семья как объект развития личности.</p> <p>Тематика сообщений и докладов</p> <p>1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)</p> <p>2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)</p> <p>3. Диаграмма Ганта</p> <p>4. Хронометраж</p> <p>5. Список задач или to do list.</p> <p>6. Постановка целей по схеме SMART.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p> |
| УК-6.2: | <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Развитие психики в процессе филогенеза.</p> <p>2. Развитие психики в процессе онтогенеза.</p> <p>3. Этапы процесса самосовершенствования.</p> <p>4. Направления профессионального развития (в содержательном плане).</p> <p>5. Этапы личного плана работы по самосовершенствованию.</p> <p>6. Структурные изменения личности в процессе личностно-профессионального развития.</p> <p>Тематика сообщений и докладов</p> <p>1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.</p> <p>2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.</p> <p>3. Стадии профессионального развития.</p> <p>4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.</p> <p>5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.</p> <p>6. Адаптационная модель саморазвития.</p> <p>7. Причины профессиональной деформации.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|---|---|
| | | 8. Профилактика профессиональной деформации. 9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. 10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. 11. Стресс: его причины и профилактика. Практическое задание Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте. |
| УК-6.3: | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Личностные качества руководителя, влияющие на эффективность управления. 2. Психологические аспекты принятия управленческих решений. 3. Основные ошибки при принятии решений (обусловленные психологическими факторами). 4. Групповые методы решения управленческих задач. 5. Свойства качественных управленческих решений. 6. Контроль реализации управленческих решений. 7. Мотивирование деятельности персонала. Тематика задания На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованием рынка труда. Практическое задание Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану: 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития. |
| Учебная – ознакомительная практика | | |
| 6.1 | УК- Использует инструменты и методы управления | Отметка «зачтено» ставится в том случае, если учащийся: - выполнил требования практики в соответствии с программой; |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|--|
| | временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей | <p>- предоставил руководителю практики всю необходимую документацию;</p> <p>- осуществил защиту отчетной документации.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии оценки учебной практики</p> <p>«Отлично» – программа практики реализована в полном объеме, преобладают отличные оценки за выполнение заданий руководителя практики, отчетная документация выполнена качественно и в полном объеме, представлена в указанные сроки;</p> <p>«Хорошо» – в основном, задачи практики достигнуты, преобладают хорошие оценки, отчетная документация грамотно оформлена, представлена в полном объеме, но с незначительными замечаниями;</p> <p>«Удовлетворительно» – программа практики реализована не в полном объеме, не все виды заданий выполнены, оценки – удовлетворительные, отчетная документация предъявлена не полностью и низкого качества;</p> <p>«Неудовлетворительно» – программа не выполнена, отчетная документация не предоставлена.</p> |
| 6.2 | УК- Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | |
| 6.3 | УК- Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| Физическая культура и спорт | | |
| УК-7.1 | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических | <p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</p> <p>Тест для самопроверки студента</p> <p>Физическое развитие — это уровень развития двигательных навыков, умений, физических качеств. исторически обусловленный уровень физического развития и высокая степень здоровья, всесторонней физической подготовленности.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | <p>особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> | <p>педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.</p> <p>процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни.</p> <p>Физическое воспитание — это педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.</p> <p>о движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности (подвижные игры), отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания.</p> <p>процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни.</p> <p>Физическая подготовка - это педагогическая направленность физического воспитания по отношению к трудовой или иной деятельности, требующей физической подготовленности (например физическая подготовка актера, летчика, космонавта, спортсмена и др.).</p> <p>зывают всякую деятельность, характерным компонентом которой является активность двигательного аппарата человека.</p> <p>ность общей культуры, совокупность достижений общества в области физического совершенствования человека, накопленных в процессе общественно-исторической практики.</p> <p>исторически обусловленный уровень физического развития и высокая степень здоровья, всесторонней физической подготовленности.</p> <p>Задачи физического воспитания дошкольников</p> <p>здоровительная.</p> <p>питательная.</p> <p>разовательная.</p> <p>варианты верны.</p> <p>5 Перечислите средства физического воспитания</p> <p>А) гигиенические факторы.</p> <p>Б) естественные силы природы.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>В) физические упражнения. варианты верны.</p> <p>6 Физкультурное занятие —это новая форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Одновременные физические упражнения — проводится в средней, старшей и подготовительной группах в перерыве между занятиями, а также в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения. Это часть общей культуры, совокупность достижений общества в области физического совершенствования человека, накопленных в процессе общественно-исторической практики. Это движение, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности (подвижные игры), отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания.</p> |
| УК-7.2 | <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> | <p>Информационно-рецептивный метод характеризуется- элемент, составная часть целостной системы обучения. Обучение, в котором отсутствует в качестве составной части проблемное обучение, нельзя считать полноценным.</p> <p>Характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p> <p>Целенаправленное, продуманное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества.</p> <p>Характеризуется с возможно полной регламентацией, которая предполагает соблюдение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) наличие твердо предписанной программы движений (техника движений, порядок их повторения, изменения и связи друг с другом); 2) строгое нормирование нагрузки по ходу выполнения упражнения, а также нормирование интервалов отдыха и чередование его с нагрузками; 3) учет внешних условий, облегчающих управление действиями ребенка (распределение групп на местах занятий, использование пособий, снарядов, тренажеров, способствующих выполнению учебных заданий, дозирование нагрузки, контроль за ее воздействием и т.д.). <p>Метод круговой тренировки заключается-</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>о ребенок передвигается по заданному кругу, выполняя определенные упражнения или задания, позволяющие разносторонне воздействовать на мышцы, различные органы и системы организма.</p> <p>одуманное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества.</p> <p>одуманное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества.</p> <p>рактизуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p> |
| УК-7.3 | <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> | <p>год строго регламентированного упражнения</p> <p>одуманное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества.</p> <p>рактизуется с возможно полной регламентацией, которая предполагает соблюдение следующих условий:</p> <p>ие твердо предписанной программы движений (техника движений, порядок их повторения, изменения и связи друг с другом);</p> <p>е нормирование нагрузки по ходу выполнения упражнения, а также нормирование интервалов отдыха и чередование его с нагрузками;</p> <p>ние внешних условий, облегчающих управление действиями ребенка (распределение групп на местах занятий, использование пособий, снарядов, тренажеров, способствующих выполнению учебных заданий, дозирование нагрузки, контроль за ее воздействием и т.д.).</p> <p>рактируется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p> <p>рактируется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p> <p>етод проблемного обучения-</p> <p>рактируется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном</p> |

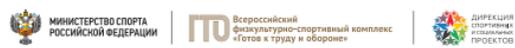
| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | <p>процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p> <p>мент, составная часть целостной системы обучения. Обучение, в котором отсутствует в качестве составной части проблемное обучение, нельзя считать полноценным.</p> <p>характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p> <p>одуманное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества.</p> <p>б, 3-а, 4-г, 5-г, 6-а, 7-б, 8-а, 9-б, 10-б.</p> <p>Показатели и критерии оценивания зачета:</p> <p>Требования, предъявляемые к студентам, для получения зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт»:</p> <p>1. 100% посещение лекционных занятий, проводимых в сетке учебного расписания и дополнительных занятий при необходимости, предоставление конспектов лекций.</p> <p>2. Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий, результатов опросов по пройденным темам.</p> <p>- «зачтено» - обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности</p> <p>- «не зачтено» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач</p> |
| Элективные курсы по физической культуре и спорту | | |
| УК-7.1 | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом | <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | <p>растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p> |
| 7.2 | УК- Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|----|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------|------|------|------|------|------|------|----|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|--|----|----|----|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|-----|----|----|-----|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| | | <div style="text-align: center;">    </div> <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>45</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> | № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | |  |  |  |  |  |  | Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | | 1. | Бег на 30 м (с) | 4,8 | 4,6 | 4,3 | 5,4 | 5,0 | 4,6 | или бег на 60 м (с) | 9,0 | 8,6 | 7,9 | 9,5 | 9,1 | 8,2 | или бег на 100 м (с) | 14,4 | 14,1 | 13,1 | 15,1 | 14,8 | 13,8 | 2. | Бег на 3000 м (мин, с) | 14.30 | 13.40 | 12.00 | 15.00 | 14.40 | 12.50 | 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 10 | 12 | 15 | 7 | 9 | 13 | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 28 | 32 | 44 | 22 | 25 | 39 | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 21 | 25 | 45 | 19 | 23 | 40 | 4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +6 | +8 | +13 | +5 | +7 | +12 | Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | | 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 8,0 | 7,7 | 7,1 | 8,2 | 7,9 | 7,4 | 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 370 | 380 | 430 | – | – | – | 6. | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 210 | 225 | 240 | 205 | 220 | 235 | 7. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 33 | 35 | 37 | 33 | 35 | 37 |
| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 4,8 | 4,6 | 4,3 | 5,4 | 5,0 | 4,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или бег на 60 м (с) | 9,0 | 8,6 | 7,9 | 9,5 | 9,1 | 8,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или бег на 100 м (с) | 14,4 | 14,1 | 13,1 | 15,1 | 14,8 | 13,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Бег на 3000 м (мин, с) | 14.30 | 13.40 | 12.00 | 15.00 | 14.40 | 12.50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 10 | 12 | 15 | 7 | 9 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 28 | 32 | 44 | 22 | 25 | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 21 | 25 | 45 | 19 | 23 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +6 | +8 | +13 | +5 | +7 | +12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 8,0 | 7,7 | 7,1 | 8,2 | 7,9 | 7,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 370 | 380 | 430 | – | – | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 210 | 225 | 240 | 205 | 220 | 235 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 33 | 35 | 37 | 33 | 35 | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------|-------------------|-----------------|-------|-------|--|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------|------|------|-----|------|------|-----|----------------------|------|------|------|------|------|------|----|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|--|----|----|----|---|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|--|----|-----|-----|----|----|-----|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|----|----|----|----|----|----|------|------------------------|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------------------|------|------|------|------|------|----|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | <div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="1142 534 1657 981"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин.с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="622 1093 1321 1374"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Прыжки в длину с места (см) или</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> </tbody> </table> </div> | № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | | Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | | 1. | Бег на 30 м (с) | 5,9 | 5,7 | 5,1 | 6,4 | 6,1 | 5,4 | или бег на 60 м (с) | 10,9 | 10,5 | 9,6 | 11,2 | 10,7 | 9,9 | или бег на 100 м (с) | 17,8 | 17,4 | 16,4 | 18,8 | 18,2 | 17,0 | 2. | Бег на 2000 м (мин.с) | 13.10 | 12.30 | 10.50 | 14.00 | 13.10 | 11.35 | 3. | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | 10 | 12 | 18 | 9 | 11 | 17 | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 10 | 12 | 17 | 9 | 11 | 16 | 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +8 | +11 | +16 | +7 | +9 | +14 | Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | | 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 9,0 | 8,8 | 8,2 | 9,3 | 9,0 | 8,7 | 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 270 | 290 | 320 | – | – | – | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 170 | 180 | 195 | 165 | 175 | 190 | 7. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 32 | 35 | 43 | 24 | 29 | 37 | №п/п | Контрольные упражнения | Оценка | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. | Бег 30 м (сек) | 5,5 | 5,9 | 6,3 | 6,7 | 7,1 | 2. | 12-минутный бег (м) | 2100 | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 | 3. | Прыжки в длину с места (см) или | 230 | 220 | 210 | 200 | 190 |
| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 5,9 | 5,7 | 5,1 | 6,4 | 6,1 | 5,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или бег на 60 м (с) | 10,9 | 10,5 | 9,6 | 11,2 | 10,7 | 9,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или бег на 100 м (с) | 17,8 | 17,4 | 16,4 | 18,8 | 18,2 | 17,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Бег на 2000 м (мин.с) | 13.10 | 12.30 | 10.50 | 14.00 | 13.10 | 11.35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | 10 | 12 | 18 | 9 | 11 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 10 | 12 | 17 | 9 | 11 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +8 | +11 | +16 | +7 | +9 | +14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 9,0 | 8,8 | 8,2 | 9,3 | 9,0 | 8,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 270 | 290 | 320 | – | – | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 170 | 180 | 195 | 165 | 175 | 190 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 32 | 35 | 43 | 24 | 29 | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №п/п | Контрольные упражнения | Оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Бег 30 м (сек) | 5,5 | 5,9 | 6,3 | 6,7 | 7,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 12-минутный бег (м) | 2100 | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Прыжки в длину с места (см) или | 230 | 220 | 210 | 200 | 190 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

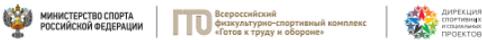
| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | |
|--|----------------------------------|---|----|----|----|-----|-----|
| | | приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз) | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 |
| | 4. | Подтягивание в висе (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| | 5. | Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 10 | 5 |
| | 6. | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см) | 5 | 0 | +5 | +10 | +15 |
| <p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального</p> | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | |
|----------------|---|----------------------------------|------|-----|-----|-----|
| | | медицинского отделения (девушки) | | | | |
| | Контрольные упражнения | Оценка | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 30 м (сек) | 6,4 | 7,0 | 7,4 | 7,8 | 8,3 |
| 2. | 12-минутный бег (м) | 1200 | 1050 | 900 | 600 | 300 |
| 3. | Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз) | 160 | 150 | 140 | 130 | 120 |
| | | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 4. | Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз) | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 5. | Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз) | 30 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 6. | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук | 10 | 5 | 0 | +5 | +10 |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | ниже или выше уровня скамейки (см) | | | | | |
| | | <p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> | | | | | | |
| УК-7.3 | Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную, работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность | | | | | | |
| Адаптивные курсы по физической культуре и спорту | | | | | | | | |
| УК-7.1 | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания | <p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | <p>анкетирование</p> <p>учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:</p> <p>растут</p> <p>не меняются</p> <p>снижаются</p> <p>изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?</p> <p>бек</p> <p>форвард</p> <p>голкипер</p> <p>хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p> <p>бег на лыжах по дистанции</p> <p>спуск с горы на лыжах</p> <p>бег на лыжах со стрельбой</p> <p>катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p> <p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава</p> <p>глядя на себя в зеркало</p> <p>положив руку на солнечное сплетение</p> <p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p> <p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>от 3-х до 5-ти метров</p> <p>7 метров</p> <p>11 метров</p> <p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p> |
| УК-7.2 | Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | - выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. <u>Примерная тематика рефератов</u> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-------|-------------------|-----------------|-------|-------|--|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|------|------|------|------|------|------|----|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|----|----|----|---|---|----|----|--|----|----|----|----|----|----|--|--|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|-----|----|----|-----|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-------------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| | | 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-7.3 | Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:</p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p> <div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="631 901 1126 1359"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лбом на полу (количество раз) или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div> | № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | | | | | | | | Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | | | Бег на 30 м (с) | 4,8 | 4,6 | 4,3 | 5,4 | 5,0 | 4,6 | 1. | или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с) | 9,0 | 8,6 | 7,9 | 9,5 | 9,1 | 8,2 | | | 14,4 | 14,1 | 13,1 | 15,1 | 14,8 | 13,8 | 2. | Бег на 3000 м (мин, с) | 14.30 | 13.40 | 12.00 | 15.00 | 14.40 | 12.50 | | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 10 | 12 | 15 | 7 | 9 | 13 | 3. | или сгибание и разгибание рук в упоре лбом на полу (количество раз) или рывок гири 16 кг (количество раз) | 28 | 32 | 44 | 22 | 25 | 39 | | | 21 | 25 | 43 | 19 | 23 | 40 | 4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +6 | +8 | +13 | +5 | +7 | +12 | Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | | 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 8,0 | 7,7 | 7,1 | 8,2 | 7,9 | 7,4 | | Прыжок в длину с разбега (см) | 370 | 380 | 430 | – | – | – | 6. | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 210 | 225 | 240 | 205 | 220 | 235 | 7. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 33 | 35 | 37 | 33 | 35 | 37 |
| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Бег на 30 м (с) | 4,8 | 4,6 | 4,3 | 5,4 | 5,0 | 4,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с) | 9,0 | 8,6 | 7,9 | 9,5 | 9,1 | 8,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 14,4 | 14,1 | 13,1 | 15,1 | 14,8 | 13,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Бег на 3000 м (мин, с) | 14.30 | 13.40 | 12.00 | 15.00 | 14.40 | 12.50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 10 | 12 | 15 | 7 | 9 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | или сгибание и разгибание рук в упоре лбом на полу (количество раз) или рывок гири 16 кг (количество раз) | 28 | 32 | 44 | 22 | 25 | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 21 | 25 | 43 | 19 | 23 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +6 | +8 | +13 | +5 | +7 | +12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 8,0 | 7,7 | 7,1 | 8,2 | 7,9 | 7,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Прыжок в длину с разбега (см) | 370 | 380 | 430 | – | – | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 210 | 225 | 240 | 205 | 220 | 235 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 33 | 35 | 37 | 33 | 35 | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--------|-------------------|-----------------|-------|-------|--|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------|------|------|-----|------|------|-----|----------------------|------|------|------|------|------|------|----|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|--|----|----|----|---|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|--|----|-----|-----|----|----|-----|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|----|----|----|----|----|----|-----|------------------------|-------|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|------------|----------|------|------|------|------|------|----|--------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|----|--|----------|---|---|---|---|---|
| | | <div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="631 534 1149 981"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</p> <table border="1" data-bbox="631 1098 2085 1388"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения</p> </div> | № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | | Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | | 1. | Бег на 30 м (с) | 5,9 | 5,7 | 5,1 | 6,4 | 6,1 | 5,4 | или бег на 60 м (с) | 10,9 | 10,5 | 9,6 | 11,2 | 10,7 | 9,9 | или бег на 100 м (с) | 17,8 | 17,4 | 16,4 | 18,8 | 18,2 | 17,0 | 2. | Бег на 2000 м (мин, с) | 13.10 | 12.30 | 10.50 | 14.00 | 13.10 | 11.35 | 3. | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | 10 | 12 | 18 | 9 | 11 | 17 | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 10 | 12 | 17 | 9 | 11 | 16 | 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +8 | +11 | +16 | +7 | +9 | +14 | Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | | 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 9,0 | 8,8 | 8,2 | 9,3 | 9,0 | 8,7 | 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 270 | 290 | 320 | – | – | – | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 170 | 180 | 195 | 165 | 175 | 190 | 7. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 32 | 35 | 43 | 24 | 29 | 37 | п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. | Ходьба (м) | дек, май | 2100 | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 | 2. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) | окт, март | | | | | | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 2. | Подтягивание на низкой перекладине (Юноши) | дек, май | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 5,9 | 5,7 | 5,1 | 6,4 | 6,1 | 5,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или бег на 60 м (с) | 10,9 | 10,5 | 9,6 | 11,2 | 10,7 | 9,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или бег на 100 м (с) | 17,8 | 17,4 | 16,4 | 18,8 | 18,2 | 17,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Бег на 2000 м (мин, с) | 13.10 | 12.30 | 10.50 | 14.00 | 13.10 | 11.35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | 10 | 12 | 18 | 9 | 11 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 10 | 12 | 17 | 9 | 11 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +8 | +11 | +16 | +7 | +9 | +14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 9,0 | 8,8 | 8,2 | 9,3 | 9,0 | 8,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 270 | 290 | 320 | – | – | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 170 | 180 | 195 | 165 | 175 | 190 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 32 | 35 | 43 | 24 | 29 | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ходьба (м) | дек, май | 2100 | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) | окт, март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Подтягивание на низкой перекладине (Юноши) | дек, май | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------|--|-----------|--------|------|-----|-----|-----|
| | | п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | |
| 5 | 4 | | | | 3 | 2 | 1 | | |
| | | 1. | Ходьба (м) | дек, май | 1200 | 1050 | 900 | 600 | 300 |
| | | 2. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) | окт, март | | | | | |
| | | | | | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| | | 3. | Подтягивание на низкой перекладине (Девушки) | дек, май | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей | | | | | | | | | |
| | | п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | |
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | 1. | Подтягивание на низкой перекладине (Девушки) | дек, май | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | 2. | Подтягивание на низкой перекладине (Юноши) | дек, май | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей | | | | | | | | | |
| | | п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | |
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | 1. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши) | окт, март | 40 | 30 | 20 | 10 | 5 |
| | | 2. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки) | окт, март | 30 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| УК-8.1 | Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения. 8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска. 9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. 10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения 13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения 14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1 Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2 Индивидуальный риск 3* относится к транспорту:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному |
| УК-8.2 | Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. 2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда 3. Молниезащита промышленных объектов. 4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. 5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде. 6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках. 7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма. <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность – 10000лк.</p> <p>Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1</p> <p>Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6 На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в: а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких</p> <p>Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности: 1. Рентгеновское и у-излучение</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | |
|----------------|---|--|--|
| | | <p>2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв 3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ 4. Тяжелые ядра отдачи а) 1 б) 3 в) 10 г) 20</p> <p>Комплексные задания: Задание № 1 В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2 По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p> | |
| | <p>Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м³</p> <p>Кислота серная</p> <p>2,4</p> | | |
| | <p>Энергозатраты, Вт</p> <p>270</p> | | |
| | <p>Температура воздуха, °С</p> <p>18</p> | | |
| | <p>Относительная влажность, %</p> <p>40</p> | | |
| | <p>Скорость движения воздуха, м/с</p> <p>0,3</p> | | |
| | <p>Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</p> <p>75</p> | | |
| | <p>Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ</p> <p>-</p> | | |
| | <p>Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</p> <p>90</p> | | |
| | <p>Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</p> <p><u>100</u> V6</p> | | |
| | <p>Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</p> <p>8/5</p> | | |
| | <p>Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</p> <p>7</p> | | |
| | <p>Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов)</p> <p>6</p> | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | | <p>одновременного наблюдения, ед)</p> <p>Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.</p> |
| УК-8.3 | <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 11. Военные чрезвычайные ситуации. 12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. 21. Что такое чрезвычайная ситуация? |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>22. Классификация ЧС 23. Опасные факторы различных ЧС 24. Что такое первая доврачебная помощь? 25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях 26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p>Примерные практические задания: Задание № 1 Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>Задание № 2 Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами <p>Комплексные задания:</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p>Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p>Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p>Задание 7</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|------------------------------|---|---|
| | | <p>В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p>Задание 8</p> <p>В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ... человек.</p> |
| Мировые войны XX века | | |
| УК-8.1 | Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | <p>Задание 1. Составление социально-психологического портрета гражданина страны – участницы Первой мировой войны.</p> <p>Студенты выбирают государство по своему усмотрению и моделируют портрет «обычного» гражданина. Среди обязательных условий при составлении портрета должны быть: род занятий, участие в политических партиях/движениях, поддержка/оппозиция режиму, отношение к участию страны в войне, отношение к войне в целом.</p> <p>Задание 2. Организация и проведение дискуссии «Как мы пережили войну».</p> <p>Для организации дискуссии выбираются наиболее показательные темы (блокада Ленинграда, Холокост, бомбардировки Токио, Нюрнберга и других крупных городов, жизнь в концлагерях). Привлекаются документальные и художественные фильмы по темам, а также мемуарная литература. В итоге, у студентов должен получиться рецепт выживания в экстремальной ситуации.</p> |
| УК-8.2 | Выявляет проблемы, | Задание 1. Подготовка и обсуждение доклада «Использование химического и ядерного оружия в |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|---|
| | связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | годы Первой и Второй мировой войны: экологический аспект и уроки будущего». Задание 2. Составление сравнительной таблицы. Рассмотрение и анализ экономического потенциала участников войн, в том числе – в военно-технической области. |
| УК-8.3 | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | Задание 1. Написание эссе «Если бы я оказался участником глобального конфликта». Обсуждение написанных работ. |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | |
| Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания | | |
| УК-9.1 | Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятиям: рынок. 2. Раскройте ее сущность меркантилизма. 3. Через сколько лет произойдет удвоение цен, если будет сохраняться уровень инфляции 8%. А)5 б) 8 В) 10 г)13 |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|---|--|
| | использования в различных областях жизнедеятельности | |
| УК-9.2 | Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | <p>1. Определить ожидаемый равномерный годовой уровень инфляции, если рост инфляции за месяц составит 1,1%.</p> <p>2. Банк принимает депозиты на 12 месяцев по ставке 5 % годовых. Определить реальные результаты вкладной операции для депозита 5000 тыс. руб. при месячном уровне инфляции 7%</p> <p>3. К ценным бумагам не относится: А) вексель Б) налоговая декларация В) облигация Г) акция</p> |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | |
| Правоведение | | |
| УК-10.1 | Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства | <p>Примерные практические задания:</p> <p>Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.</p> |
| УК-10.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного | <p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли.</p> <p>Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | законодательства | |
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности | | |
| ОПК-1.1 | Применяет нормативно-правовые акты профессиональную этику профессиональной деятельности в сфере образования | <p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие профессиональной этики, история ее становления – Предмет, задачи и содержание профессиональной этики – Виды профессиональной этики – Мораль как предмет этики, функции морали – Особенности педагогической этики. – Основные категории педагогической этики. – Нормы педагогической этики. – Принципы педагогической этики. – Права ребенка как особая категория прав человека. – Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. – Законы, регулирующие права детей в РФ. – Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. – Культура речи педагога. – Этика руководителя образовательного учреждения. – Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. – Правовая основа государственной образовательной политики. – Идеологическая основа государственной образовательной политики. – Организационная основа государственной образовательной политики. – Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. – Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. – Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. – Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. – Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. – Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность». – «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников. – Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). – Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации. – Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ». |
| ОПК-1.2 | Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | <p>Тестовые задания:</p> <p><i>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; 2) Органы местного самоуправления; 3) Педагогические работники и их представители; 4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p><i>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучающийся; 2) Руководитель образовательной организации; 3) Органы управления образованием; |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>4) Педагогический работник. <i>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция Российской Федерации; 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <p><i>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Структура основных образовательных программ и их объем; 2) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные; 3) Образовательные организации, реализующие образовательные программы; 4) Результаты освоения основных образовательных программ. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. – На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики – Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас – Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? – Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|--|
| | | <p>несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования». – Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. – Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. – Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения. |
| История государства и права России и зарубежных стран | | |
| ОПК-1.1 | Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования | <p>Теоретические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и право России в конце XIX века. Контрреформы 80-90-х годов. 2. Развитие российского права во второй половине XIX — начале XX веков. 3. Изменения в политической системе России в начале XX века. 4. Государственная и правовая система России в годы первой мировой войны. 5. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 года). 6. Создание и укрепление советской государственной системы. 7. Формирование социалистического права. Правовая политика советского государства. 8. Изменения в государственной системе и в праве в период гражданской войны. Чрезвычайное законодательство. 9. Государственное строительство в период 1918-1924 годов. Создание Союза ССР. 10. Советские государство и право в период нэпа. Кодификация советского права. 11. Основные тенденции развития советского государства и права в период 1930-х годов. 12. Изменения в государственной системе и праве СССР в период Великой Отечественной войны. 13. Развитие советской государственно-правовой системы в послевоенный период. 14. Основные тенденции развития советского государства и права в 1950-е годы 15. Изменения в государственно-правовой системе СССР в период кризиса социализма. 16. Эволюция советской политической системы и права в период «перестройки». 17. Советское государство и церковь. 18. Государство и право Российской Федерации в 1990-е годы. 19. Российская федерация на современном этапе 20. Воинский артикул Петра I — кодекс военно-уголовного права. 21. Губернская и судебная реформы Екатерины II. Учреждения для управления губерний. 22. Завершение консолидации дворянского сословия во второй половине XVIII века. Жалованная грамота |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>дворянству.</p> <p>23. Министерская реформа Александра I. Общее учреждение министерств.</p> <p>24. Систематизация российского права при Николае I. Деятельность М.М. Сперанского.</p> <p>25. Уголовное право Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных.</p> <p>26. Судебная реформа Александра II и ее значение.</p> <p>27. Реформы Александра II (две по выбору, исключая судебную).</p> <p>28. Государственная дума в России в начале XX века.</p> <p>29. Совет министров в России в начале XIX века.</p> <p>30. Советские конституции. Конституционное право.</p> <p>31. Советское уголовное право. Кодификация 1920-х годов.</p> <p>32. Кодификация уголовного права СССР 50-60-х годов.</p> <p>33. Кодификация гражданского права СССР 50-70-х годов.</p> <p>34. Семейное право. Советские семейные кодексы.</p> <p>35. Советское право периода перестройки.</p> <p>Решение правовых ситуаций Разрешите приведенные ниже ситуации, используя нормы</p> <p>1. Пространной редакции Русской правды:</p> <p>1. Закуп Игнат служил у боярина. Он пас его скот на боярских лугах и пользовался при этом боярским конем. Однажды Игнат заснул, а проснувшись увидел, что скотина пропала. Он вскочил на коня и пытался в течение трех дней отыскать пропавший скот. Скот он не отыскал, а лошадь загнал до смерти.</p> <p>2. Господин послал закупа в поле пасти скот. Днем он явился туда и избил закупа, срывая разочарование от несостоявшейся утром сделки. Свидетелями этого оказались свободные смерды. Закуп на некоторое время потерял сознание. Разбежавшийся за это время скот был собран к вечеру, но одного коня закуп так и не досчитался. Загнав скот в господский двор, закуп запер его и сообщил о пропаже коня. Господин жестоко избил закупа.</p> <p>3. Ремесленник приобрел на торгу у незнакомого человека красивую одежду для жены и дочерей. Сделка заключалась устно, но при ней присутствовал мытник. Впоследствии выяснилось, что вещи были украдены у соседнего купца.</p> <p>У боярина Бориса пропало из хлева несколько коз. Опрос показал, что кражу совершило несколько незнакомых человек. Однако их удалось опознать как холопов князя, гостившего у своего родственника.</p> <p>5. Проснувшись ночью, смерд Бобр услышал в хлеву подозрительные звуки. Он позвал сына, вместе с которым</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>ему удалось повязать вора. Его связали, чтобы утром доставить в суд. Однако уже на рассвете Бобр увидел, что в хлеву сломана стена, и в сердцах ударил вора по голове на глазах у соседей. Вор от удара скончался.</p> <p>6. Ночью смерд Захар пошел (уже не в первый раз) собрать тайком мед из бортных деревьев соседа. Приступил к делу, но тут на него набросился сосед, давно уже подозревавший Захара в кражах меда. В завязавшейся драке сосед был убит Захаром. Соседи видели, как Захар смывал кровь с одежды недалеко от места убийства.</p> <p>7. Ночью смерд Захар пошел (уже не в первый раз) собрать тайком мед из бортных деревьев соседа. Приступил к делу, но тут на него набросился сосед, давно уже подозревавший Захара в кражах меда. В завязавшейся драке сосед был убит Захаром. Свидетелей убийства нет, но вдова соседа уверенно обвиняет Захара перед судом, не имея возможности предъявить доказательства.</p> <p>7. Челядин боярина Глеба давно жалел, что нанялся к жестокому хозяину. Воспользовавшись знакомством с иноземным купцом, он попросил того взять его к себе. Купец согласился и укрыл челядина. Однако на четвертый день после объявления на торгу о пропаже челядина Глеб увидел своего челядина, который уже покидал город вместе с купеческим караваном.</p> <p>8. После смерти боярина Василия осталась вдова Февронья, а также дети от первого брака. Кроме того, остался сын от Василия у холопки. В завещании Василия приданое первой жены, оказалось отписанным Февронье. Она также претендует на участие в наследстве наравне со своими детьми, особо упирая на то обстоятельство, что дети еще маленькие, и она должна иметь средства на их содержание.</p> <p>2. Псковской судной грамоты:</p> <p>1. Карп владел участком пашенной земли в течение 5 лет. За это время он построил дворовые постройки, постоянно вносил улучшения в землю. На 6 год его вызвали в суд, где лежала челобитная от лица, претендующего на эту землю.</p> <p>2. Федор скончался, оставив рукописание. В нем указывались наследники, в число которых, помимо матери и сына, входил не относящийся к числу родственников Сергей. Кредиторы Федора потребовали, чтобы все наследники, упомянутые в завещании, разделили между собой поровну обязанности по выплате долга. Никаких специальных указаний по долгам Федор не оставил.</p> <p>3. Андрей одолжил Григорию серебра на 10 рублей. Оформили сделку доской и залогом в виде хорошего коня. Когда подошел срок возврата долга, Григорий показал суду, что денег никаких не брал, а конь ему не принадлежит.</p> <p>4. Когда судебный пристав вошел во двор Федора для проведения обыска с целью найти украденную вещь, жена Федора испугалась и от страха потеряла ребенка.</p> <p>5. Иван пришел во двор Кузьмы вместе с судебным приставом для того, чтобы присутствовать при описании имущества в счет невыплаченного долга. Но там не удержался и самовольно забрал в счет долга несколько ценных</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>вещей.</p> <p>6. После смерти Марфы ее родственники стали требовать у мужа ее вещи и ценности.</p> <p>7. Изорник собрался уходить с земли Алексея в Филиппов день. Алексей не может представить послухов, в подтверждение того, что изорник брал у него по круту.</p> <p>3. Судебника 1497 г.</p> <p>1. Иван слыл в глазах людей лихим человеком. Однажды он попался с поличным после совершения кражи.</p> <p>2. У человека, пойманного с украденным, обнаружили на спине следы кнута, свидетельствующие о том, что он уже подвергался наказанию за кражу.</p> <p>3. Купец А. взял ссуду у купца Б. и отправился с товаром на ярмарку. По пути на караван напали разбойники и похитили весь товар.</p> <p>4. Между боярами А. и Б. возник спор по поводу участка земли на границе владений. При этом было установлено, что боярин А. в течение 4 лет обрабатывал этот участок, как часть своей земли.</p> <p>5. Федор купил на торгу новую телегу у незнакомца. При заключении сделки присутствовали три добропорядочных свидетеля. Через некоторое время Сергей подал в суд иск о возвращении ему украденной телеги.</p> <p>6. Боярин, имеющий кормление с судом боярским, рассмотрел дело о разбое и вынес приговор без участия дворского, старосты и лучших людей.</p> <p>4. «Соборное Уложение 1649 г.»</p> <p>1) Разрешите предложенные ситуации, используя нормы главы X Соборного Уложения</p> <p>1. Желая отомстить судье, Захар нанес ему тяжкие телесные повреждения.</p> <p>2. Василий, находясь в отъезде по государевой службе, не явился в суд после доставки в его дом трех зазывных грамот.</p> <p>3. Площадной подьячий Андрей поссорился с братом Сергеем из-за наследства. После женитьбы Сергея на красавице Ирине Андрей совсем сошел с ума от зависти. Однажды после веселой пирушки пьяный Андрей в компании двух товарищей отправился на двор к брату. Сломал ворота, они ворвались во двор, разрушили сарай и стали рваться в дом, выкрикивая оскорбления в адрес Ирины. Сергей выскочил из дома и вступил в драку с нападавшими. От нанесенного им удара один из товарищей Андрея скончался на месте. Повязав двоих оставшихся, Сергей отвез их и труп третьего к судье. Все это происходило на глазах у соседей, поскольку ворота были сломаны.</p> <p>4. Служилый, стоявший на квартире в Твери, был срочно послан с поручением в Новгород. Его имущество осталось на квартире, но на составление кабалы времени не было. После возвращения он подал в суд иск на</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>хозяина своей квартиры. В челобитной говорилось, что хозяин не желает возвращать драгоценности, приобретенные служилым для жены. Сыск показал, что драгоценности были проданы служилым человеком одному из горожан.</p> <p>5. Однажды Василий в сердцах публично угрожал соседу, что сожжет его гумно. Испугавшись, сосед отправился в приказ с письменной жалобой на угрозы. Василий был схвачен властями, но отпущен в тот же день под поручительство друга. Через неделю у соседа сгорело гумно.</p> <p>6. Земля соседей, которая уже несколько лет не обрабатывалась, не давала покоя Федору. Однажды весной он засеял эту землю в надежде, что потом сможет доказать, что именно он пользовался ею. Однако соседи не желали терять землю и заявили в суд. Тогда Федор потоптал посевы.</p> <p>7. Афанасий решил сжечь старую солому на своей стерне. Он выбрал безветренную погоду, но, когда огонь разгорелся, налетел смерч, который перенес огонь на еще не убранное поле соседа.</p> <p>8. Два старожильца спорят о том, кому принадлежит двухметровая полоса вдоль заросшей межи. Никаких доказательств ни одна из сторон представить не может.</p> <p>9. Иван давно собирался расчистить свой лес под пашню. Сделав это, он заодно уничтожил сенные покосы Андрея.</p> <p>10. По договоренности с площадным подьячим, Сергей составил заемную кабалу на Андрея. Потом он пригласил его в гости и, крепко напоив, заставил силой подписать документ. Через три дня Андрей узнал о существовании документа и подал на Сергея в суд.</p> <p>11. Федор имел высокий дом в городе и постоянно приказывал слугам сметать с крыши листья на крышу стоящего рядом дома соседа. Когда сосед пожаловался в суд, выяснилось, что дом Федора стоит на меже.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое определение можно дать термину «право на образование»? 2. К какой группе прав в системе прав человека относится право на образование? 3. Почему право на образование можно определить как социальное право? 4. В чем заключается деятельность государства по обеспечению реализации права каждого человека на образование? 5. Какие аргументы дают основание относить право на образование к числу культурных прав? 6. Дайте определение «система образования». 7. Какие элементы формируют систему российского образования? 8. Укажите формы образования. 9. Дайте характеристику видам и уровням образования. 10. Перечислите субъектов образовательных отношений. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | | | | | |
|-----------------------|---|--|----------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|
| | | <p>11. Что является объектом правоотношений в сфере образования?</p> <p>12. Дайте определение понятию «обучающийся». Какие иные определения используются для обозначения лиц, обучающихся в образовательных организациях?</p> <p>13. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося?</p> <p>14. Дайте понятие «академические права обучающегося». Какие права обучающегося относятся к академическим?</p> <p>15. К какой категории прав относятся такие права, как: право на получение стипендии, право на обеспечение питанием? Ответ обоснуйте.</p> <p>16. Какие обязанности возлагаются на обучающегося в соответствии в законодательством об образовании?</p> <p>17. Как законные представители могут участвовать в образовательном процессе обучающегося?</p> <p>18. Дайте определение понятию «педагогический работник (педагог)».</p> <p>19. Что понимается под правовым статусом педагогического работника?</p> <p>20. Что включает в себя правовой статус педагогического работника?</p> <p>21. Назовите академические права и свободы педагога.</p> <p>22. Перечислите трудовые права и социальные гарантии, предоставляемые педагогическим работникам. Дайте им развернутую характеристику.</p> <p>23. Перечислите обязанности педагогических работников. Дайте им развернутую характеристику.</p> | | | | | |
| ОПК-1.2 | Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | <p style="text-align: center;"><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ 2. Структура современной системы образования 3. Формы получения образования и формы обучения 4. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений 5. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности <p style="text-align: center;"><i>Аналитические таблицы</i></p> <p style="text-align: center;">«Сравнение концепций происхождения государства и права», сделайте вывод</p> <table border="1" data-bbox="638 1324 1948 1468" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1324 940 1468">Концепция</th> <th data-bbox="945 1324 1176 1468">Авторы, период складывания</th> <th data-bbox="1180 1324 1456 1468">Причины и движущие силы происхождения государства</th> <th data-bbox="1460 1324 1736 1468">Суть государственной организации</th> <th data-bbox="1740 1324 1948 1468">Вектор эволюции государства</th> </tr> </thead> </table> | Концепция | Авторы, период складывания | Причины и движущие силы происхождения государства | Суть государственной организации | Вектор эволюции государства |
| Концепция | Авторы, период складывания | Причины и движущие силы происхождения государства | Суть государственной организации | Вектор эволюции государства | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | | | | |
|--|---|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | | Органическая | | | | |
| | | Естественно-правовая | | | | |
| | | Марксистская | | | | |
| | | Анархистская | | | | |
| | | Психологическая | | | | |
| «Типы государственных образований на Руси в период феодальной раздробленности» | | | | | | |
| | | | Влади-миро-Суздальское княжество | Галицко-Волынское княжество | Новгородская земля | ? |
| | | Расположение | | | | |
| | | Природные условия | | | | |
| | | Форма правления | | | | |
| | | Система управления | | | | |
| | | Экономическое развитие | | | | |
| «Реформы и контрреформы во второй половине XIX» | | | | | | |
| | | Сфера деятельности | Реформы Александра II | | Контрреформы Александра III | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | |
|----------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | Политическая | | |
| | | Экономическая | | |
| | | Духовная | | |
| | | <p>ые теории происхождения государства и права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Романо-германская правовая система. 3. Англосаксонская правовая система. 4. Основные тенденции развития современного международного права. 5. Мусульманское право и его воздействие на современные политико-правовые системы стран Востока. 6. Общая характеристика древневосточной деспотии и ее региональных особенностей. 7. Особенности правового развития древневосточных государств. 8. Античный полис. Афины и Спарта как образцы полисной организации. 9. Государство и право Древнего Рима и его влияние на развитие современных государственно-правовых форм 10. Законы Хаммурапи 11. Законы Ману 12. Законы XII таблиц 13. Салическая правда 14. Основные черты римского права и его роль в мировой истории права. 15. Государство и право Византии. 16. Средневековая инквизиция и ее воздействие на правовые системы стран Западной Европы. 17. Раннефеодальные монархии в Западной Европе. 18. «Варварские Правды» как памятники раннефеодального права. 19. Великая хартия вольностей 20. Каролина 1532 г. 21. Сеньориальная монархия как особая форма феодального государства. 22. Сословно-представительные монархии в средневековой Западной Европе. | | |

Тематика заданий (рефератов, сообщений, презентаций)
1. Основн

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>23. Средневековые города и их роль в складывании централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>24. Абсолютная монархия. Региональные особенности абсолютизма.</p> <p>25. Английские революции XVII века и эволюция дуалистической монархии</p> <p>26. Английское революционное законодательство</p> <p>27. Законодательство Американской революции</p> <p>28. Французское революционное законодательство</p> <p>29. Конституционное законодательство Германии XIX века</p> <p>30. Гражданский кодекс Франции 1804 г. и его последующие изменения</p> <p>31. Уголовный кодекс Франции 1810 г. и его последующие изменения</p> <p>32. Законодательство «Нового курса»</p> <p>33. Веймарская конституция 1919 г.</p> <p>34. Законодательство национал-социализма</p> <p>35. Оформление и развитие английской конституционной монархии</p> <p>36. Парламентские реформы XIX в. в Англии: истоки и последствия.</p> <p>37. Становление североамериканской государственности. Оформление и развитие конституционного строя в США</p> <p>38. Статьи конфедерации 1781 г.: переход от конфедеративной к федеративной форме государственного устройства США</p> <p>39. Американское законодательство периода «нового курса» и развитие американской демократии.</p> <p>40. Государственно-правовое развитие США после Второй мировой войны.</p> <p>41. Идеологемы и правовое содержание конституций в период Великой французской революции</p> <p>42. Система чрезвычайного законодательства и чрезвычайных органов государственной власти в революционной Франции</p> <p>43. Эволюция государственно-правовых структур Франции в XIX веке.</p> <p>44. Бонапартизм: происхождение и сущность.</p> <p>45. Конституционное развитие Германии в XIX – начале XX в.</p> <p>46. Германская империя 1871 г.: союзное государство или союз государств.</p> <p>47. Государственно-правовые структуры Германской империи (1871 – 1918).</p> <p>48. Государственный строй Германии по Веймарской конституции 1919 г.</p> <p>49. Государственно-правовая система в Германии в период национал-социалистической диктатуры.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|---|
| | | <p>50. Особенности развития государственно-правовых структур ФРГ и ГДР. 51. Особенности государственно-правовых систем европейских диктатур. 52. Государство и право в социалистических странах Восточной и Юго-Восточной Европы 53. Развитие парламентаризма в Европе в XIX – XX вв. 54. Складывание колониальных империй и особенности колониального права. 55. Государство Киевская Русь: особенности политического устройства. 56. «Русская правда» история возникновения и основное содержание. 57. Судебник 1497 года: уголовное право. 58. Судебник 1550 года. Формирование системы судебного розыска. 59. Государственная деятельность Ивана III и Ивана IV 60. Развитие уголовного права в законодательных памятниках периода феодализма 61. Планы государственных преобразований М.М. Сперанского и Новосильцева 62. Крестьянская реформа 1861 года. Изменения в сословном статусе крестьянства. 63. Оформление конституционной монархии в России. Манифест 17 октября 1905 года. 64. Правовая основа Столыпинской аграрной реформы. 65. Основные черты права в период эпохи диктатуры пролетариата. 66. Эволюция советского права в послевоенный период 67. Прошлое и настоящее Российской государственности. 68. Конституция 1977 года и права человека и гражданина. 69. Конституция 1993 года. Современное понимание прав и свобод человека. 70. Международное гуманитарное право: история и современность</p> <p style="text-align: center;">Темы эссе</p> <p>1 Образование в моей жизни. 2 Образование в России: реальность и перспективы. 3 Реализация права на образование в течение всей жизни.</p> |
| Современная организация государственных учреждений России | | |
| ОПК-1.1 | Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную | <p>1. Докажите, что Российская Федерация фактически является президентской республикой? 2. Сравните требования к кандидату в Президенты России с аналогичными требованиями других стран (США, Франция, Германия, Италия и др.) 3. Какие гарантии предоставляются Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий?</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | этику в профессиональной деятельности в сфере образования | <p>4. Сравните порядок выдвижения импичмента Президенту РФ с аналогичными процедурами в других государствах.</p> <p>5. Назовите наиболее «ярких» глав президентской Администрации в 1990 – 2000-х гг. Охарактеризуйте их деятельность.</p> <p>6. Рассмотрите аппарат полномочного представителя Президента в федеральном округе (на примере одного из семи округов).</p> <p>7. Охарактеризуйте деятельность полномочного представителя Президента РФ в одном из семи федеральных округов.</p> <p>8. Кто в настоящее время является полномочными представителями Президента РФ в палатах Федерального Собрания? Приведите примеры их деятельности.</p> <p>9. Кто в настоящее время является полномочным представителем Президента РФ в Конституционном суде? Приведите примеры его деятельности.</p> <p>10. Каким проблемам были посвящены заседания Совета Безопасности РФ текущего года?</p> <p>11. Вспомните даты существования, состав и функции Государственного совета Российской империи. Можно ли его сравнивать с одноименным органом в госаппарате современной России?</p> <p>12. Каким проблемам были посвящены заседания Государственного совета в текущем году?</p> <p>13. Кто входит в состав Президиума Госсовета в настоящее время?</p> <p>14. Проанализируйте современный состав Общественной палаты. Насколько он представительен и демократичен в настоящее время?</p> <p>15. Каковы практические результаты деятельности Общественной палаты? Приведите примеры.</p> <p>16. Охарактеризуйте работу одной из комиссий (или советов) при Президенте РФ.</p> <p>17. Прочитайте последнее Послание Федеральному собранию Президента РФ. Какие планы политико-административных реформ намечены на следующий год?</p> <p>18. Какие исторические события подтолкнули президента РСФСР начать конституционную реформу, подготовить новую Конституцию и сформировать новый законодательный орган власти – Федеральное Собрание РФ?</p> <p>19. В чем заключается главное отличие Федерального Собрания от законодательного органа власти советского времени? Сравните полномочия законодательных органов власти РСФСР периода перестройки с компетенцией Федерального Собрания РФ в отношении правительства, судей, их роль в определении внешнеполитической стратегии государства и др.</p> <p>20. Почему Совет Федерации можно назвать «палатой регионов», а за его членами закрепилось неофициальное название «сенаторы»? Каких должностных лиц в СМИ часто называют «спикерами»?</p> <p>21. В каких формах происходит взаимодействие Совета Федерации с законодательными органами власти</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | <p>субъектов Федерации?</p> <p>22. Каков современный порядок формирования верхней палаты парламента России? Кто представляет Ваш субъект в Совете Федерации Федерального Собрания РФ?</p> <p>23. Какие требования предъявляются к кандидатам в депутаты Государственной Думы РФ? к кандидатам в члены Совета Федерации РФ?</p> <p>24. Какие функции выполняет Совет законодателей? Каков современный состав президиума Совета законодателей? Кто представляет Ваш регион в Совете законодателей?</p> <p>25. Проанализировав Совет законодателей и Государственных совет (истоки их возникновения, состав, структуру) объясните, что объединяет эти органы власти?</p> <p>26. Рассмотрите состав современной Государственной Думы. Имеет ли возможность какая-либо фракция принять законопроект без поддержки других депутатских объединений?</p> <p>27. Какие организационные формы работы верхней и нижней палаты парламента Вы знаете?</p> <p>28. По каким вопросам и в каких формах работает Государственная Дума в текущем месяце?</p> <p>Какие формы международной деятельности Федерального Собрания Вы знаете? Приведите примеры международной деятельности парламента в текущем году.</p> |
| ОПК-1.2 | Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | <p>Дата возникновения современного парламента РФ – Федерального Собрания:</p> <p>А) 30 января 1990 г. Б) 31 марта 1992 г. В) 1 сентября 1990 г. Г) 12 декабря 1993 г.</p> <p>2. В 1991 - 1992 гг. обязанности Председателя Правительства России исполнял...</p> <p>а) Е.Т. Гайдар б) В.С. Черномырдин в) Е.М. Примаков г) Б.Н. Ельцин</p> <p>3. Одной из функций Света Федерации является:</p> <p>А) решение об использовании вооруженных сил за пределами России Б) проведение единой культурной политики в РФ В) назначение всех федеральных судей Г) назначение губернаторов</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>4. Сколько голосов избирателей, согласно действующему законодательству, должна набрать политическая партия, чтобы пройти в Госдуму? Эта норма действовала на выборах VI Госдумы в декабре 2011.</p> <p>А) 5% Б) 7% В) 12% Г) 15%</p> <p>5. Количество членов Совета Федерации в современной России:</p> <p>А) 145 человек Б) 166 человек В) 178 человек Г) 200 человек</p> <p>6. Первые министерства в России появились в _____ году.</p> <p>а) 1701 б) 1762 в) 1802 г) 1917</p> <p>7. С 2012 года введен единый день голосования в РФ...</p> <p>А) первое воскресенье декабря Б) последнее воскресенье октября В) первое воскресенье ноября Г) второе воскресенье сентября</p> <p>8. В Госдуме шестого созыва «Единая Россия» имеет ... депутатских мест:</p> <p>А) 35% Б) 47% В) 53% Г) 61%</p> <p>9. Полномочный представитель Президента РФ в вашем федеральном округе:</p> <p>а) Г.А. Рапота</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>б) Н.А. Винниченко в) А.Г. Хлопонин г) И.Р. Холманских</p> <p>10. Министром обороны РФ является: а) А.Э. Сердюков б) Р.Г. Нургалиев в) С.В. Лавров г) С.К. Шойгу</p> <p>11. Обязательная отставка и назначение нового Правительства РФ происходит после ... а) избрания нового Президента РФ б) полной реализации запланированной программы реформ в) выражения недоверия Правительству РФ Государственной Думой г) формирования нового парламента</p> <p>12. Количество министерств в современном Правительстве РФ: а) 15 б) 16 в) 18 г) 21</p> <p>13. В современном Правительстве РФ нет министерства ... а) экономики б) внутренних дел в) юстиции г) труда социального развития</p> <p>14. На фото изображен министр ... а) здравоохранения и социального развития б) культуры в) экономического развития г) сельского хозяйства</p>  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>17. Может ли срок работы федерального министра превысить шестилетний срок работы Президента РФ? а) нет, так как переназначать прежних министров в новое правительство запрещено законом б) да, так как назначение министров не зависит от смены президентов, они все сохраняют свои портфели, новый президент обязан начать работу с прежним Правительством в) да, так как те же самые министры могут быть переназначены на ту же самую должность новым президентом г) нет, так как срок работы федерального министра ограничен пятилетним сроком полномочий</p> <p>15. Нормативные акты, издаваемые Правительством РФ ... а) федеральные и конституционные законы б) приговоры и решения в) постановления и распоряжения г) поправки и заключения</p> <p>16. На фото изображен министр ... а) транспорта б) спорта в) экономического развития г) регионального развития</p>  <p>18. На фото изображен министр ... а) транспорта б) финансов в) экономического развития г) регионального развития</p>  <p>19. На фото изображена ... а) губернатор Санкт-Петербурга б) председатель Совета Федерации в) министр экономического развития г) руководитель Администрации Президента</p>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|---|--|
| | | 20. На фото изображен ... а) председатель Государственной Думы б) председатель Совета Федерации в) министр природных ресурсов и экологии г) руководитель Администрации Президента |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | |
| Проектирование образовательных программ | | |
| ОПК-2.1 | Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки | Примерный перечень теоретических вопросов 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОСЗ++. 6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ. 7. Основная образовательная программа как комплексный проект. 8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации. 9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект. 10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету. 11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса. 12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса. 13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности. 14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. 16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>стандартов.</p> <p>17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++.</p> <p>18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.</p> <p>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</p> <p>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</p> <p>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p>Тест</p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения</p> <p>б) ФГОС</p> <p>в) примерные образовательные программы ООО и СОО</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>г) профессиональный стандарт педагога д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой: а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p> <p>3. Дата утверждения ФГОС ООО: а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г. в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО: а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО? а) три б) четыре в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет: а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП) б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является: а) личностный подход б) культурологический подход</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются: а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции б) личностные, метапредметные, предметные компетенции в) ключевые компетенции</p> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ? а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса б) умение самостоятельно учиться в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся: а) личностные б) практикоориентированные в) коммуникативные г) познавательные д) регулятивные</p> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>а) три раздела б) четыре раздела в) пять разделов</p> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются: а) пояснительная записка б) учебный план в) планируемые результаты г) система оценки д) программа учебных курсов</p> <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы</p> <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы</p> <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются: а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап</p> <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают а) требования к кадровым условиям б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>в) материально-технические условия г) финансовые условия д) учебно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p> <p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся: а) программа формирования универсальных учебных действий б) программы по учебным предметам в) программы элективных курсов г) программы факультативных курсов д) программы курсов внеурочной деятельности</p> |
| ОПК-2.2 | Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ | <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС». 3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании». 4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании». 5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». 6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++». 7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор). 8. Разработайте учебный план (на выбор). 9. Разработайте рабочую программу по предмету. 10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.</p> <p>12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Задания для работы на практических занятиях.</p> <p>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p>Тема. Индивидуальная программа развития Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промысливать будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p> <p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик. Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространстве будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p> <p>Тема. Проектная разработка Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p>Тема. Образовательный маршрут Разработайте индивидуальный образовательный маршрут. Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов. Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | <p>современных технических средств</p> <p>Тема. Разработка учебно-методических материалов Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося.</p> <p>Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.</p> <p>Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p> <p>Итоговое задание по дисциплине Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка. Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p> |
| Основы математической обработки информации | | |
| ОПК-2.1 | Участвует в разработке программ и их компонентов по основному дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки | <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах 2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре. 3. Выполнение вычислений в табличных процессорах. 4. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel. 5. Формулы и функции в MS Excel. 6. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре. 7. Создание и редактирование презентаций с использованием MS Power Point 8. Оформление содержания презентаций, дизайн 9. Поисковые системы и браузеры 10. Поиск информации в сети интернет |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| ОПК-2.2 | Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ | <p>Пример задания: найти в сети интернет образовательные ресурсы по русскому языку и литературе. Изучите возможности и функционал любых трех ресурсов. Создайте отчетный документ, в котором отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название ресурса, авторов, ссылку на него • Опишите разновидности учебно-методических материалов, представленные на платформе • Перечислите какие возможности для пользователей предлагает сайт • Укажите целевую аудиторию ресурсов • Скачайте несколько материалов с сайта, если это возможно • Сделайте скриншоты главной информационной страницы сайта • Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники. • Сравните те ресурсы, которые вы изучили. <p>Пример задания Microsoft Power Point: Создайте презентацию на одну из предложенных тем с использованием эффектов, анимации и гиперссылок и добавьте в нее звуковое сопровождение. В презентации, должно быть 25-30 слайдов. Начните с создания плана или оглавления, продумайте части презентации и озаглавьте их. Добавьте в презентацию внешние и внутренние ссылки. На втором слайде должен находиться план презентации. Каждый пункт плана сделайте ссылкой на соответствующий слайд. Не забудьте на предпоследнем слайде указать книги и интернет-источники, которыми вы пользовались при подготовке презентации. Вставьте в презентацию рисунки, фотографии, гифы, там, где это нужно для контекста. Продумайте какая часть презентации должна сопровождаться звуком, добавьте музыку, фрагмент песни или небольшой видео-ролик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новинки компьютерных технологий в области образования и науки 2. Информационная война: виртуальность или реальность? 3. Этические нормы поведения в социальных сетях. 4. Электронные образовательные ресурсы в области филологии 5. История создания глобальной сети Интернет 6. Будущее современных социальных сетей 7. Электронные словари, системы автоматизированного перевода. 8. Обучающие сервисы для изучения иностранных языков 9. Сервисы Интернет и их применение в филологии 10. Умный дом 11. Города будущего 12. Интернет вещей 13. Системы виртуальной реальности 14. Дополненная реальность (Microsoft Surface, Google Glass) |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|--|
| | | <p>15. Интеллектуальная робототехника (ASIMO, AIBO, Pleo)</p> <p>16. Электронные книги</p> <p>17. Социальные сети</p> <p>18. Облачные вычисления (SaaS, PaaS, IaaS)</p> <p>19. Распознавание музыки (Shazam, Midomi)</p> <p>20. Системы распознавания речи (голосовой поиск Apple Siri, Google Voice)</p> <p>21. «Зеленые» технологии</p> <p>22. Электронное правительство</p> <p>Пример задания: в электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике, русскому языку и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. Файл с данными для задания скачайте с портала</p> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по предметам «Русский язык» и «Математика» среди учащихся Кировского района?</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Центрального района?</p> <p>3) Определите количество учащихся с баллами по полю «Математика» =100 баллов, среди учащихся Майского района.</p> <p>4) Определите средний балл по Русскому языку учащихся Центрального района.</p> <p>5) Определите сумму баллов по трем предметам каждого учащегося. Подсчитайте средний балл школьников в каждом из пяти районов (Заречный, Кировский, Майский, Центральный, Подгорный).</p> <p>6) Постройте круговую диаграмму, отображающую долю участников ЕГЭ для каждого из пяти районов.</p> <p>7) Определите средний балл по математике в каждом из пяти районов и представьте результаты в виде сравнительной гистограммы.</p> <p>8) Сделайте вывод о качестве подготовки учащихся по математике в представленных районах (лучший, худший, средний).</p> |
| Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию | | |
| ОПК-2.1 | Участвует в разработке программ и их | <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ 2. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию 3. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: олимпиады 4. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: правовые турниры |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки | <p>5. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: творческие конкурсы</p> <p>6. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: экскурсии</p> <p>7. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: встречи с интересными людьми</p> <p>8. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: социальные действия (волонтерство)</p> <p>9. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: конкурсы исследовательских работ учащихся</p> <p>10. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: Доступ к различным источникам информации</p> <p>11. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: профессиональное консультирование посредством телеконференции</p> <p>12. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)</p> <p>13. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов</p> <p>14. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы</p> <p>15. Формы организации внеурочной деятельности по истории с применением ИТ</p> <p>16. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории</p> <p>17. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: школьные исторические кружки и общества</p> <p>18. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: исторические конференции</p> <p>19. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: создание «малых историй»</p> <p>20. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: отряды (группы) следопытов</p> <p>21. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: микроэкспедиции и туристические походы по историческому маршруту и местам</p> <p>22. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: Доступ к различным источникам информации</p> <p>23. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: профессиональное консультирование посредством телеконференции</p> <p>24. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| | | 25. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов 26. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы. |
| ОПК-2.2 | Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ | 1. Основные образовательные нормативно-правовые акты 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения внеурочной деятельности 3. Санитарно-эпидемиологические требования 4. Методическая литература по обеспечению внеурочной деятельности |
| ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| Педагогика | | |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Тест по введению в педагогическую деятельность ЗАДАНИЕ N 1 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа ЗАДАНИЕ N 2 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, в предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной ЗАДАНИЕ N 3 (<i>- выберите несколько вариантов ответа</i>) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) философские |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>2) педагогические 3) предметные 4) социальные</p> <p>ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму</p> <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая</p> <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой</p> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>б) целевой; в) воспитательный; г)содержательный; Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты: а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения; Задание 8. Выберите,какой из представленных методов относится к группе практических методов: а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение. Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу: а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы. Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь: а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика. Задание 11. Обучение – а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. Задание 12. К формам образовательного процесса относятся: а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности. 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности Решение педагогических задач: · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию.</p> <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <p>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. |
| Психология | | |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Теоретические вопросы: 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти. 21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 23. Природа темперамента. Типы темперамента. 24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 25. Способности. Теория способностей. Виды способностей. 26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы 27. Социальная психология как отрасль психологического знания |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>28. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>29. Признаки, структура и развитие большой группы</p> <p>30. Характеристика малой группы</p> <p>31. Структура и динамика малой группы</p> <p>32. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>33. Социометрический статус обучающихся</p> <p>34. Детский коллектив как организованная малая группа</p> <p>35. Психологические основы обучения</p> <p>36. Психологические основы воспитания</p> <p>Примерный теоретический тест:</p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p> <p>в) функции внимания;</p> <p>г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления;</p> <p>б) мыслительные операции;</p> <p>в) способы мышления;</p> <p>г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей,</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|----------------------------------|--|
| | | <p>возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое; б) произвольное; в) произвольное; г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <p>а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p>Практические задания: Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p> |
| Методика обучения и воспитания Истории | | |
| ОПК-3.1 | Разрабатывае | Примерный перечень теоретических вопросов к зачету: |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | <p>т и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы. 2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения. 3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории. 4. Методика обучения истории в начале XX в. 5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг. 6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды. 7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы. 8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об Образовании» 1992 года. 9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения) 10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). 11. Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004 г. 12. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. 13. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). 14. Поурочно- тематическое планирование учителя. 15. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования. 16. Линейная и концентрическая система обучения 17. УМК по истории. 18. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником. 19. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс 20. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства. <p>Примерные тестовые задания к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс изучения школьниками исторического прошлого вне рамок учебного плана и требований программы на добровольных началах |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>1) индивидуальная работа 2) лабораторная работа 3) практическая работа 4) внеклассная (внеурочная) работа</p> <p>2. Форма внеклассной работы по истории, предполагающая посещение музеев, исторических памятников, мест исторических событий, историко-бытовых комплексов</p> <p>1) экскурсия 3) исторический вечер 2) олимпиада 4) конференция</p> <p>3. Форма внеклассной работы по истории, одной из целей которой является отбор учащихся-победителей для создания им льготных условий для поступления в профильные вузы (на факультеты); организуется в несколько этапов (школьный – районный – городской – областной – всероссийский)</p> <p>1) экскурсия 3) исторический вечер 2) олимпиада 4) конференция</p> <p>4. Основными качествами, формируемыми на основе изучения истории, являются:</p> <p>1) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; ненависть к врагам Отечества 2) патриотизм; интернационализм; приятие общечеловеческих ценностей 3) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; умение преодолевать трудности</p> <p>5. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин» провозглашена в</p> <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p> <p>6. Цель «воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни» провозглашена в</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p> <p>7. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории» провозглашена в</p> <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p> <p>8. Приемы, обладающие наибольшим потенциалом для становления ценностных ориентаций учащихся</p> <p>1) дискуссия 2) описание 3) тест 4) оценочное задание</p> <p>9. Воспитанию чувств на уроках истории способствуют</p> <p>1) анализ исторических понятий 2) выполнение тестовых заданий 3) прослушивание музыкальных произведений 4) сюжетный рассказ об историческом событии на основе картины</p> <p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.) 2. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности. 3. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории. 4. Цели обучения истории в современной школе.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Современные требования к уроку истории. 6. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. 7. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков 8. Комбинированный урок и его звенья. 9. Анализ урока истории. Самоанализ урока 10. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории. 11. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой. 12. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся. 13. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии. 14. Проектная технология. 15. Технология дискуссии. 16. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). 17. Модульная технология обучения. 18. Технология развития критического мышления. 19. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы. 20. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.). |
| Методика преподавания обществознания в школе | | |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный стандарт по обществознанию 2. Основные образовательные нормативно-правовые акты 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок преподавания обществознания |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|--|
| | индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <ol style="list-style-type: none"> 4. Рабочие программы по обществознанию 5. Предмет и задачи методики преподавания обществознания. 6. Становление и развитие обществоведческого образования в России 7. Цели учебного курса «Обществознания», его структура, особенности содержания 8. Понятие цивилизационного подхода в общественно-историческом развитии 9. Отражение цивилизационного подхода в курсе «Обществознание» 10. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке обществознания 11. Учет возрастных особенностей обучающихся на уроке обществознания 12. Учет психофизических особенностей обучающихся на уроке обществознания 13. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке обществознания 14. Понятие структурно-функционального анализа 15. Цель урока и ее структура 16. Определение «понятие», классификация понятий 17. Этапы формирования понятий, идей, теорий 18. Методы формирования понятий, идей, теорий 19. Понятия «межпредметные» и «внутрикурсовые связи» 20. Классификация межпредметных связей 21. Приемы и способы установления межпредметных и внутрикурсовых связей 22. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей 23. применение различных источников на уроке обществознания, методика работы с ними 24. методы организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания 25. современные образовательные технологии на уроке обществознания 26. типы, форма и структура урока по обществознанию 27. методы проверки знаний и умений учащихся на уроках обществознания |
| Производственная - летняя педагогическая практика | | |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные | <p style="text-align: center;">Индивидуальное задание на производственную практику:</p> <p>Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве водителя с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | <p>программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря; 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых; 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ; 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации; 7) овладение умениями работать в команде; 8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений. <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. – Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену. – Оформить программу отрядной работы и план-сетку. – Обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима дня. – Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы. – Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. – Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|--|--|
| | | <p>коллектива.</p> <p>– Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.</p> |
| Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя) | | |
| ОПК-3.1 | <p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Перечень вопросов к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? 2. Наблюдая за работой педагога и классного руководителя, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры. 3. Какие трудности Вы встретили при составлении отчетов-анализов деятельности классного руководителя? 4. Какие трудности были при разработке конспектов мероприятий образовательной работы? |
| Производственная - педагогическая практика | | |
| ОПК-3.1 | <p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p style="text-align: center;"><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>1. Основные данные об уроке: а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока: а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | |
|--|----------------------------------|--|----------------------|------------|--|--|
| | | <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методика проверки знаний и умений учащихся; — содержание и методика закрепления изучаемого; — объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; — рациональность использования времени урока; — характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 60%;">Критерии для анализа</td> <td style="text-align: center; width: 40%;">Результаты</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; </td> <td></td> </tr> </table> | Критерии для анализа | Результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; | |
| Критерии для анализа | Результаты | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|--|
| | | <p>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</p> <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики. |
| <p>ОПК-4-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------------|---|---|
| Культурология | | |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | <p>Практические задания по подготовке культурологического проекта (развитие креативных способностей обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект школьной / студенческой олимпиады на тему «Культурное достояние нашего города (региона, округа, страны)»; - проект организации волонтерского движения, направленного на охрану и защиту культурного наследия городского (регионального, федерального) значения; - проект обращения в администрацию города (области, округа) по поводу привлечения внимания к культурному достоянию городского (регионального, федерального) значения и готовности оказывать всяческую поддержку по его восстановлению и охране; - проект популяризации народных традиций, искусств и ремесел на ярмарках «Народное творчество»; - проект популяризации художественного наследия в рамках программы «Мир прекрасного»; - проект развития творческих способностей у детей и молодежи в рамках мероприятий «Юные дарования», «Авторская песня», «Джазовый фестиваль», «Рок-фестиваль», «Rap-парад»; - проекты «Необычная реальность», «Культура региона: история и современность» с привлечением известных имен в сферах культуры, городской администрации и бизнеса. |
| ОПК-4.2 | Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей | <p>Вопросы для проведения диспута, круглого стола</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества? 2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения? 3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения? 4. Какие технологии способствуют развитию преемственных связей между поколениями? 5. Какие технологии стимулируют развитие творческих способностей детей и юношества? 6. Какие виды творческой деятельности следует включить в проект «Необычная реальность»? 7. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь? 8. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране культуры определенного края? 9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества? 10. Какие задачи призваны решить проекты по восстановлению и развитию исторической культуры? |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | |
|---|---|---|-------------|---|----------|--|---------|---|
| | | 11. В чем смысл и значение программы «Истоки»? 12. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры? 13. Какие идеи могут быть использованы в проектах укрепления и охраны семейных отношений? 14. В каких проектах может быть отражена история города, края, страны? | | | | | | |
| Теоретические основы подготовки водителя | | | | | | | | |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | <p>Тест</p> <p><i>Задание 1. Выберите один вариант ответа. В структуре подготовки праздника завязкой является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наглядное оформление 2) музыкальное сопровождение 3) реклама праздника <p><i>Задание 2. Выберите один вариант ответа. Каким должно быть музыкальное сопровождение?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) легким и ненавязчивым 2) соответствовать теме праздника 3) настраивать зрителя на нужный лад 4) все варианты верны <p><i>Задание 3. Выберите один вариант ответа. Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) название мероприятия 2) тема мероприятия 3) место проведения мероприятия <p><i>Задание 4. Выберите неверный вариант ответа. Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оригинальность 2) соответствие места форме проведения 3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность 4) безопасность <p><i>Задание 5. Установите соответствие:</i></p> <table border="1" data-bbox="627 1337 1899 1468" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1) Сценарий</td> <td>a) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника</td> </tr> <tr> <td>2) Сюжет</td> <td>b) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию</td> </tr> <tr> <td>3) Роль</td> <td>c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием</td> </tr> </table> | 1) Сценарий | a) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника | 2) Сюжет | b) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию | 3) Роль | c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием |
| 1) Сценарий | a) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника | | | | | | | |
| 2) Сюжет | b) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию | | | | | | | |
| 3) Роль | c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">действия</div> <p><i>Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?</i></p> <p><i>Задание 7. Выберите неверный вариант ответа. Каким требованиям должно отвечать мероприятие?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности; 2) Содержание дела должно быть интересно всем; 3) Интерактивность; 4) Большой выбор игровых форм; 5) Ставка на разнообразие состава участников. <p><i>Задание 8. Выберите один вариант ответа. «Вечерний огонек» - это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) журнал 2) профилактическая беседа с отдельными детьми 3) праздничное мероприятие 4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми <p><i>Задание 9. Выберите один вариант ответа. Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор ДОО 2) вожатый 3) командир отряда 4) актив отряда <p><i>Задание 10. Выберите правильные варианты ответа. Цель «Вечернего огонька»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прочитать лекцию детям 2) разделить детей на подгруппы 3) сплотить детей 4) обсуждение проблемных вопросов 5) познакомить детей <p><i>Задание 11. Выберите один вариант ответа. Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) да, обязательно 2) в особые дни 3) нет <p><i>Задание 12. Выберите один вариант ответа. Проблемный огонек – это:</i></p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>1) дети раскрывают свои проблемы 2) разрешение конфликтных ситуаций 3) выявление проблемных детей 4) постановка цели и задач на следующий день</p> <p><i>Задание 13. Выберите один вариант ответа. Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?</i></p> <p>1) нет 2) да 3) не имеет значения</p> <p><i>Задание 14. Выберите один вариант ответа. Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:</i></p> <p>1) до 5 минут 2) 5-30 минут 3) около 1 часа</p> <p><i>Задание 15. Выберите правильные варианты ответа. Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»</i></p> <p>1) выражение своих обид 2) негативные эмоции 3) хорошее настроение 4) позитивные эмоции</p> <p><i>Задание 16. Выберите один вариант ответа. В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:</i></p> <p>1) от 10 до 16 лет 2) от 6 до 14 лет 3) от 5 до 10 лет 4) от 7 до 12 лет</p> <p><i>Задание 17. Выберите один вариант ответа. Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:</i></p> <p>1) в интересах общества и государства 2) в целях соблюдения правопорядка 3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц</p> <p><i>Задание 18. Выберите один вариант ответа. Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:</i></p> <p>1) обеспечить полноценный досуг детей</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей</p> <p>3) обеспечить образовательный процесс</p> <p><i>Задание 19. Выберите один вариант ответа. Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:</i></p> <p>1) уголовному кодексу РФ</p> <p>2) гражданскому кодексу РФ</p> <p>3) семейному кодексу РФ</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---------|-------------|------------|--|--------------------------------|--|----------------------------|--|---------------------|--|
| ОПК-4.2 | – Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных национальных ценностей | <p>Использование диагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой) 2. Методика изучения социализированности личности подростка 3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания» 4. Методика «Незаконченные предложения» 5. Методика «Эмоциональная цветопись» 6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы» 7. Методика «Фантастический выбор» 8. Методика «Двойное ранжирование» 9. Методика «Сферограмма» 10. Методика «Тест-рисунок» 11. Методика «Шкалирование» 12. Методика «Я-позиция» 13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный» 14. Методика «Рисунок символического содержания» 15. Методика «Прерванный диалог» <p>Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...». 2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать? 3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности? 4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете? <table border="1" data-bbox="660 1342 1995 1536"> <thead> <tr> <th>Правила</th> <th>Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приказание</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Распределение и стимулирование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Участие в принятии решений</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Передача полномочий</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:</p> | Правила | Комментарии | Приказание | | Распределение и стимулирование | | Участие в принятии решений | | Передача полномочий | |
| Правила | Комментарии | | | | | | | | | | | |
| Приказание | | | | | | | | | | | | |
| Распределение и стимулирование | | | | | | | | | | | | |
| Участие в принятии решений | | | | | | | | | | | | |
| Передача полномочий | | | | | | | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|---|--|
| История мировой и отечественной культуры | | |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как социальное явление, ее структура и формы 2. Культура первобытной эпохи. Теории и гипотезы происхождения искусства. 3. Культура Древнего Египта. Канон в искусстве. 4. Культура Месопотамии 5. Культура Древней Греции периода архаики. 6. Культура Древней Греции периода классики. 7. Культура Древнего Рима. 8. Культура Византии. 9. Культура Средневековья. Романский и готический стили. 10. Культура Возрождения. Общая характеристика. 11. Культура итальянского Возрождения. 12. Культура Северного Возрождения. 13. Культура Западной Европы XVII века. 14. Стили и направления в искусстве Западной Европы XVII века. 15. Культура Западной Европы XVIII века. Просвещение как идейно-художественное движение в культуре XVIII века. 16. Культура Западной Европы первой половины XIX века. Романтизм как художественное направление в искусстве. 17. Критический реализм в искусстве XIX века. 18. Стили и направления в искусстве Западной Европы конца XIX века. 19. Культура Древней Руси. 20. Русская культура середины XVIII – XV вв. 21. Русская культура в к. XV – XVI вв. 22. Культура Руси XVII века. 23. Культура России первой половины XVIII века. 24. Культура России второй половины XVIII века 25. Культура России первой половины XIX века. 26. Культура России второй половины XIX века. 27. Культура России к. XIX – н. XX век 28. Российская культура XX века 29. История мировой и отечественной культуры в школьных образовательных программах 30. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|--|
| | | 31. История мировой и отечественной культуры в Историко-культурном стандарте 32. История мировой и отечественной культуры в учебниках истории |
| ОПК-4.2 | Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей | Придумайте и опишите ряд заданий для самостоятельной работы школьников по теме семинара. Активно привлекайте методы работы с иллюстративным материалом. Задания должны отличаться по уровню сложности (легкое, среднее, сложное) и быть разнонаправленными (формировать знания, умения или навыки) Организируйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры в учебном процессе Организируйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры во внеучебном процессе |
| Социальная сфера в жизни общества | | |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | 1.Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1.Объект, предмет, структура и функции социологии. 2.Предпосылки возникновения социологии как науки о социальной сфере в жизни общества. О.Конт – основоположник социологии. 3.Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4.Общество как социокультурная система. 5.Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 6.Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 7.Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 8.Типы и формы социальной динамики. 9.Социальные группы, организации и институты. 10.Понятие социальной структуры общества и основные ее элементы. 11.Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. 12.Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>13. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>14. Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>15. Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>16. Понятие личности в социологии. Личность и общество.</p> <p>17. Теория классов и теория социальной стратификации.</p> <p>18. Понятие и причины девиантного поведения, формы его проявления.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>1. Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>2. Классовая борьба и классовое сотрудничество: проблема соотношения</p> <p>3. Понятие и сущность социальной революции.</p> <p>3. Перечень вопросов для коллоквиума</p> <p>1. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.</p> <p>2. Понятие «социального».</p> <p>3. Соотношение понятий:</p> <p>общественное</p> <p>социальное</p> <p>несоциальное</p> <p>антисоциальное</p> <p>индивидуальное</p> <p>частное</p> <p>публичное</p> <p>4. Социальное действие: понятие, признаки, типы.</p> <p>5. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, виды и формы.</p> <p>6. Социальные группы.</p> <p>7. Социальные организации.</p> <p>8. Социальные институты.</p> <p>9. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция.</p> <p>10. Революция и эволюция как формы социодинамики</p> |
| ОПК-4.2 | Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному | <p>1. Вопросы к зачету:</p> <p>1. Эволюция и революция как формы социодинамики. Понятие модернизации.</p> <p>2. Понятие социальной революции.</p> <p>3. Социальная революция на Западе: сущность и специфика.</p> <p>4. Особенности социальной революции на Востоке.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей | <p>2.Выполнить задания:</p> <p>1.В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия. Охарактеризуйте типологию социальных действий М.Вебера.</p> <p>2.Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном ему обществе.</p> <p>3.Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>4.Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения.</p> <p>3.Темы для социологического эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как учились наши родители (по материалам советских фильмов). 2. Как любили наши родители (по материалам советских фильмов). 3. Как жили наши родители (по материалам советских фильмов). 4. Отцы и дети: конфликт поколений. |
| Урал в XX веке | | |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Административное управление и численный состав населения Урала в н. XX века. 2. Развитие промышленности Урала в н. XX века. 3. Революционные движения в 1906-1907 гг. на Урале. 4. Особенности аграрной реформы П. А. Столыпина на Урале. 5. Деятельность политических партий на Урале в 1917 г. 6. Социально-экономические последствия гражданской войны на Урале. 7. Уральская промышленность в 1921-1928 гг. 8. Сельское хозяйство Урала в 1921-1928 гг. 9. Условия жизни и труда уральцев в 1920-е гг. 10. Образование и наука на Урале в 1921-1928 гг. 11. Коллективизация на Урале. 12. Индустриализация на Урале. 13. Состояние социальной сферы в 30-е годы XX в. в Магнитогорске. 14. Промышленность Урала в годы Великой Отечественной войны. 15. Сельское хозяйство Урала в 1941-1945 гг. 16. Всенародная помощь фронту. 17. Переход промышленности Челябинской области на мирные рельсы. 18. Освоение целины в Челябинской области: ход, итоги и перспективы. 19. Промышленная модернизация 50-60-х годов на Южном Урале. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|------------------------------|---|--|
| | | 20. Социальная сфера челябинской области в 60-70 гг. 21. Реформы Горбачева и их влияние на жителей Урала. 22. Политическое развитие Урала в 90-е гг. XX в. 23. Современное экономическое положение УрФО 24. Современное социальное развитие УрФО |
| ОПК-4.2 | Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей | 1. Проведите дискуссию на тему «Приватизация предприятий на Урале в 90-е гг. XXв» 2. Сравните уровень развития грамотности в 1 п 20в в Башкирии, Удмуртии, Оренбургской области. Сделайте вывод. 3. Расспросите своих родителей об уровне жизни вашей семьи в 80-е гг. XX века. Сделайте сообщение на данную тему. 4. Перечислите и опишите объекты культуры г. Магнитогорска, посвященные ВОв 5. Провидите виртуальную экскурсию по г. Магнитогорску используя сайт https://gorod3d.info/ 6. Проведите виртуальную экскурсию по любому музею, который расположен на территории УрФО 7. Создайте альбом старых фотографий, отражающих жизнь Магнитогорска или Урала или вашей семьи в годы СССР 8. Проанализируйте высказывание И. Сталина. О чем и о ком и дет в ней речь. 9. Проанализируйте цитату: "Вы забываете еще один недостаток Зальцмана: он умеет делать танки!". |
| Мировые войны XX века | | |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Мировые войны XX века». 1. Образование противоборствующих военно-политических блоков накануне Первой мировой войны. 2. Стратегическое планирование Первой мировой войны основными участниками. 3. Июльский кризис 1914 года. Расстановка сил перед началом войны. 4. Начальный этап войны на Западе. Кампания на Марне. 5. Восточный фронт военных действий в 1914-1915 гг. 6. Перелом в пользу Антанты 1916 г.: «верденская мясорубка» и Брусиловский прорыв. 7. Военные действия на морях и океанах. 8. Кампания 1917 г. и вступление США в войну. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>9. Военная кампания 1918 г. Компьенское перемирие.</p> <p>10. Версальский мир 1919 г.: основные вопросы, предложения, решения.</p> <p>11. Мирные договоры Антанты с Болгарией, Турцией и Австро-Венгрией.</p> <p>12. Проект Лиги Наций и роль президента В.Вильсона в мирных переговорах.</p> <p>13. Общие итоги Первой мировой войны для стран Антанты и Четверного союза.</p> <p>14. Дипломатия стран Четверного союза в годы войны.</p> <p>15. Дипломатия Антанты в годы войны. Присоединение других стран к блоку Антанта.</p> <p>16. Изменение позиции российских властей и общества в 1917 г. Выход России из войны.</p> <p>17. Политические, социальные и психологические и ментальные последствия мировых войн.</p> <p>18. Основные межгосударственные противоречия в 1930-е гг. Демократическая и тоталитарная модели политического развития государств.</p> <p>19. Советско-германские взаимоотношения в 1920-1930-е гг.</p> <p>20. Пакт Молотова-Риббентропа и его значение для СССР и Германии.</p> <p>21. «Политика умиротворения» агрессоров и ее результаты.</p> <p>22. Военная кампания на Западе в 1939-1941 гг.</p> <p>23. Нападение Германии на СССР. Основные версии провального начала войны.</p> <p>24. Кампания 1941 г. Битва за Москву.</p> <p>25. «Великий перелом» на фронтах войны: Сталинградская и Курская битвы.</p> <p>26. Освобождение территории СССР от нацистских войск.</p> <p>27. Феномен блокадного Ленинграда.</p> <p>28. Берлинская операция. Победа над гитлеровской Германией.</p> <p>29. Североафриканский фронт военных действий.</p> <p>30. Операция в Италии. Падение режима Муссолини.</p> <p>31. Формирование блока агрессоров перед началом войны.</p> <p>32. Проблемы создания антигитлеровской коалиции. Основные противоречия СССР, США и Великобритании.</p> <p>33. Тихоокеанский театр военных действий. Вывод Японии из войны.</p> <p>34. Оккупационный режим гитлеровцев на территории СССР.</p> <p>35. Причины развертывания партизанского движения. Основные действия партизан в 1942 – 1944 гг. «Рельсовая война».</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|------------------|-----------|----------------|--------|--------------|------------|--|--------------|
| | | <p>36. Историческая память общества о Первой Мировой и Великой Отечественной войнах.</p> <p>37. Идеологический фактор в годы Второй мировой войны. Советская пропаганда в годы войны.</p> <p>38. Нюрнбергский процесс. Проблема наказания военных преступников.</p> <p>39. Эвакуация людей и материальных ценностей.</p> <p>40. Причины и особенности коллаборационизма.</p> | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-4.2 | <p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p> | <p>Задание 1. Выполнение заданий по контурным картам по разным периодам войн.</p> <p>Задание 2. Диагностическая работа по теме «Первая мировая война»</p> <p>1 вариант</p> <p>1. Какое событие можно рассматривать как попытку отрыва России от формирующегося «Сердечного согласия»?</p> <p>а) Цусимское сражение; б) Марокканский кризис; в) «свидание» в Бьёрке; г) оккупация Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины.</p> <p>2. Основой плана А.фон Шлиффена служила:</p> <p>а) стратегия изматывания противника; б) тактика «выжженной земли»; в) концепция молниеносной войны («блицкрига»); г) теория создания военных блоков.</p> <p>3. Сопоставьте дипломатических деятелей предвоенного периода и страны, которые они представляли:</p> <table border="0"> <tr> <td>1) С.Д.Сазонов;</td> <td>а) Великобритания</td> </tr> <tr> <td>2) М.Палеолог;</td> <td>б) Австро-Венгрия</td> </tr> <tr> <td>3) Дж. Бьюкенен;</td> <td>в) Россия</td> </tr> <tr> <td>4) Ф.Пурталес;</td> <td>г) США</td> </tr> <tr> <td>5) Ф.Сапари.</td> <td>д) Франция</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) Германия.</td> </tr> </table> <p>4. Дайте краткую характеристику военным действиям в 1914 г. по фронтам (Западный, Восточный).</p> <p>5. К факторам, повлекшим вступление США в Первую мировую войну, <u>не</u> относится:</p> <p>а) желание поучаствовать в дележе послевоенного мира; б) активная позиция президента В.Вильсона по военным вопросам; в) изоляционистские настроения американского конгресса; г) подводная война Германии против торговых судов США.</p> | 1) С.Д.Сазонов; | а) Великобритания | 2) М.Палеолог; | б) Австро-Венгрия | 3) Дж. Бьюкенен; | в) Россия | 4) Ф.Пурталес; | г) США | 5) Ф.Сапари. | д) Франция | | е) Германия. |
| 1) С.Д.Сазонов; | а) Великобритания | | | | | | | | | | | | | |
| 2) М.Палеолог; | б) Австро-Венгрия | | | | | | | | | | | | | |
| 3) Дж. Бьюкенен; | в) Россия | | | | | | | | | | | | | |
| 4) Ф.Пурталес; | г) США | | | | | | | | | | | | | |
| 5) Ф.Сапари. | д) Франция | | | | | | | | | | | | | |
| | е) Германия. | | | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | | <p>7. Первый визит Уинстона Черчилля в Москву и знакомство его со Сталиным произошло:</p> <p>а) в августе 1942 г. в) в ноябре 1943 г. б) в июле 1941 г. г) в октябре 1942 г.</p> <p>8. Дайте определение термину «ленд-лиз».</p> <p>9. Определите основные мотивы коллаборационизма советских людей в годы войны:</p> <p>а) политическое неприятие советской власти б) отсутствие морально-волевых качеств характера в) стремление выжить в тяжелых условиях оккупации г) поддержка идеи онемечивания западных областей СССР</p> <p>10. Охарактеризуйте военные действия союзников в Северной Африке и Европе в ходе Второй мировой войны.</p> <p>Задание 3. Организация и проведение круглого стола «Конференции Большой тройки».</p> <p>В ходе работы над круглым столом студенты не только разбирают фактические решения конференций в Тегеране, Ялте и Потсдаме, но и дают моральные оценки стратегии поведения Сталина, Черчилля, Рузвельта/Трумэна.</p> |
| ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | |
| Психолого-педагогическая диагностика | | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов | <p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <p>1. Раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании;</p> <p>2. Выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики в дошкольном и дополнительном образовании;</p> <p>3. Перечислить принципы проведения диагностики в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>4. Методы диагностики в раннем возрасте</p> <p>5. Методы диагностики в дошкольном возрасте</p> <p>6. Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте</p> <p>7. Раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании</p> <p>8. Выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ДОУ</p> <p>9. Перечислить принципы проведения мониторинга в дошкольном учреждении</p> <p>10. Определение психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p>11. Принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | | <p><i>Пример практических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в дошкольном возрасте. 2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в дошкольном возрасте. 3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в дошкольном возрасте. 4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в дошкольном возрасте. 5. Представьте пакет диагностических методик (3-5) изучения психологической готовности детей к обучению в школе. |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</i></p> <p><i>ИДЗ №1</i> Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников. Заполнить таблицу:</p> <p><i>ИДЗ №2</i> Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных областей ДО. Заполнить таблицу</p> <p><i>ИДЗ №3</i> Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга?</p> <p><i>КР – вариант 1.</i> 1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО</p> <p><i>КР – вариант 2.</i> 1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании</p> <p><i>КР – вариант 3.</i> 1. Разработка программы мониторинга образовательного процесса в Дошкольном или Дополнительном образовании</p> |
| Методика обучения и воспитания Истории | | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности | <p>Примерный перечень практических заданий для зачета и экзамена:</p> <p>Подготовьте задание для учащихся по составлению сложного плана какого-либо параграфа учебника. Прокомментируйте правила составления плана, которые необходимо знать учащимся. Поясните</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | <p>результатов образования обучающихся, соответствия требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант составления сложного плана.</p> <p>Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника конкретизирующей таблицы. Прокомментируйте правила составления конкретизирующей таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы.</p> <p>Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника сравнительной таблицы. Прокомментируйте правила составления сравнительной таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы.</p> <p>Составьте тест для проверки степени понимания учениками самостоятельно прочитанного параграфа учебника (по выбору студента). Прокомментируйте правила выполнения теста, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант выполнения теста.</p> <p>Подготовьте задание на основе текста учебника на составление толкового словаря урока. Прокомментируйте правила выполнения задания, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант толкового словаря какого-либо урока (по выбору студента).</p> <p>Подготовьте задание на составление календаря событий на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления календаря событий, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант календаря по какой-либо теме (по выбору студента).</p> <p>Подготовьте задание на составление кластера на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления кластера, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант кластера по какой-либо теме (по выбору студента).</p> <p>Подготовьте вопросы для организации ценностно-ориентированной дискуссии (диалога) на основе текста учебника по какой-либо теме (по выбору студента). Поясните дидактические возможности данного вида учебной деятельности.</p> <p>Разработайте вариант лабораторного урока для старших классов (по выбору студента).</p> <p>Сформулируйте цели урока истории для курса исторической пропедевтики, курса истории Отечества в основной школе, курса истории Отечества в средней школе при изучении одного и того же исторического сюжета.</p> <p>Проанализируйте вариант урока-семинара или урока-игры, урока-путешествия (по выбору студента),</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>опубликованный в периодических методических изданиях.</p> <p>Разработайте варианты меловых рисунков к трем урокам истории (по выбору студента).</p> <p>Разработайте вариант сюжетного рассказа к какому-либо уроку истории (по выбору студента).</p> <p>Разработайте приемы использования исторического документа в изложении учителя на каком-либо уроке истории (по выбору студента).</p> <p>Разработайте вариант комбинированного опроса по материалу, изученному на предыдущем уроке, включив в него задания разной степени сложности (к какому-либо уроку истории по выбору студента).</p> <p>Разработайте контрольную работу по большой теме какого-либо курса истории (по выбору студента).</p> <p>Разработайте три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложите критерии оценки результатов их выполнения школьниками.</p> <p>Разработайте три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложите критерии оценки результатов их выполнения школьниками.</p> <p>Разработайте домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента).</p> <p>Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории типологической картины. Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <p>Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории конкретно-исторической (событийной) картины. Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <p>Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории портрета (портретов). Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <p>Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории диаграмм, схем, таблиц (по выбору студента). Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <p>Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории изображений (фотографий) предметов культуры и быта. Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения | <p>Примерный перечень индивидуальных письменных заданий:</p> <p>1. Представьте краткий план-конспект / технологическую карту конкретного урока по истории, основанного на одной из нижепредложенных форм инновационных педагогических технологий, с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|---|---|
| | качественных результатов образования обучающихся | <p>Ментальные карты Эвристическое обучение; Мозговой штурм; Проблемное обучение; Дебаты; Метод проектов; Метод кейс-стади Сократический диалог; Дерево решений; Ролевая игра; Деловая игра; Деловая корзина; «Думай и слушай»; Панельная дискуссия;</p> <p>2. Представьте краткий сценарий, план-конспект / технологическую карту внеклассного занятия по истории в рамках нижепредложенных форм с обоснованием используемых методических приемов и средств. Викторина. Классный час. Квест. Олимпиада по истории.</p> <p>3. Представьте проект программы организации внеурочной деятельности учителя истории в рамках нижепредложенных форм с обоснованием используемых методических приемов и средств. Исторический клуб. Краеведческий кружок. Школьный музей.</p> |
| Методика преподавания обществознания в школе | | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов | <p>Выберите тему и определите цель и задачи урока по обществознанию В предложенном план-конспекте урока определите тему и задачи, дайте им оценку. Выберите тему урока по обществознанию, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся | <p>Выберите тему урока по обществознанию, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним. Выберите тему урока по обществознанию, сформулируйте цель урока, в соответствии в целью предложите методику по активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>Примерные темы курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и самоанализ урока. 2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания школьников. 3. Возможности использования исторических документов на уроках обществознания как средства повышения эффективности урока. 4. Воспитание правовой культуры учащихся на уроках обществознания. 5. Гражданское воспитание учащихся на уроках обществознания 6. Закрепление знаний и умений на уроках обществознания. 7. Изучение вопросов политического развития на уроках граждановедения. 8. Изучение вопросов политического развития на уроках обществознания. 9. Изучение вопросов социального развития на уроках граждановедения. 10. Изучение вопросов социального развития на уроках обществознания. 11. Изучение вопросов экономического развития на уроках обществознания. 12. Изучение исторических персоналий на уроках обществознания как средство формирования ценностных ориентации школьников. 13. Изучение нового материала на уроке обществознания: методические требования и поиск эффективности. 14. Инновационные технологии в преподавании обществознания 15. Инновационные технологии исторического образования 16. Интегрированные уроки в школьном курсе граждановедения. 17. Интегрированные уроки в школьном курсе обществознания. 18. Использование диалоговых форм обучения на уроках обществознания в 5-8-х классах как средства |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|---|--|
| | | <p>повышения эффективности процесса обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Использование межпредметных связей в обучении обществознанию. 20. Использование метода опорных конспектов на уроках граждановедения. 21. Использование музыки на уроках обществознания. 22. Использование наглядных методов обучения в процессе формирования положительной мотивации у учащихся 5-х классов на уроках обществознания. 23. Использование проблемного метода обучения на уроках граждановедения. 24. Использование проблемного метода обучения на уроках обществознания. 25. Использование учебно-графической наглядности на уроках обществознания. 26. Использование художественной литературы в обучении праву. 27. Использование художественной литературы на уроках граждановедения. 28. Использование художественной литературы на уроках обществознания |
| Производственная - педагогическая практика | | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p style="text-align: center;"><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 2. Организационное начало урока: <ol style="list-style-type: none"> а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | |
|---|--|---|----------------------|------------|---|--|
| | | <p>внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методика проверки знаний и умений учащихся; — содержание и методика закрепления изучаемого; — объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; — рациональность использования времени урока; — характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. | | | | |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся | <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Критерии для анализа</th> <th style="text-align: center;">Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; </td> <td style="vertical-align: top;"></td> </tr> </tbody> </table> | Критерии для анализа | Результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; | |
| Критерии для анализа | Результаты | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| | | <p>- приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др.</p> <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления. 8. Задание на дом. 9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <p>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики.</p> |
| ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Педагогика | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и | Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | воспитания обучающихся | <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития? а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются: а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение: а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ... а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</p> <p>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</p> <p>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</p> <p>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</p> <p>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>1. Волшебный стул</p> <p>2. Презентация мира</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» <p>Анализ опросных методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Графарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| Психология | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| | | 13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. 2. Возрастные и критические периоды развития. 3. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии. 4. Организм человека и его регуляция в норме и патологии. 5. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата. 8. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 9. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 10. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 11. Анатомо-физиологические аспекты онтогенеза эндокринной системы в норме и патологии <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка были выявлены нарушения умственного развития. Эти нарушения сопровождались задержкой роста, сниженной работоспособностью, сонливостью, расстройством речи, инфантилизмом. Ребенку был поставлен диагноз – кретинизм. У ребенка нарушена работа _____ железы. <ol style="list-style-type: none"> 1) щитовидной 2) поджелудочной 3) паращитовидной 4) половой 2. У детей, в отличие от взрослых, происходит быстрое утомление нервной системы, так как ... <ol style="list-style-type: none"> 1) способность нервных клеток находится в деятельном состоянии незначительна 2) нервные процессы распространяются по всей коре головного мозга 3) нервные процессы концентрируются только в определенных центрах 4) нервные клетки способны очень длительное время находится в деятельном состоянии |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>3. Для регуляции активности гипофиза нервные клетки гипоталамуса выделяют биологически активные вещества гормонального типа – нейропептиды, к которым относятся ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) либерины 2) статины 3) медиаторы 4) цитохромы <p>4. Перекрест пищеварительного и дыхательного путей происходит в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) глотке 2) ротовой полости 3) гортани 4) пищеводе <p>5. Замкнутую систему, по которой кровь движется благодаря ритмичным сокращениям сердечной мышцы, образуют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сердце и кровеносные сосуды 2) кровеносные сосуды 3) кровеносные и лимфатические сосуды 4) малый и большой круги кровообращения <p>6. Развитие органов чувств обусловлено значением их для ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приспособления к условиям существования 2) восприятия неадекватных раздражителей 3) специализации по отношению к раздражителям 4) развития способности отвечать на раздражение <p>7. Эндокринные железы получают богатую иннервацию со стороны _____ нервной системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вегетативной 2) соматической 3) диффузной 4) стволовой <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение 2. Провести оценку физического развития ребёнка. 3. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 4. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|---|
| | | 5. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система». 6. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система». 7. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 8. Подготовить обоснование применения гигиенических требований <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна. |
| Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для | Защита проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся Апробация проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | |
|---|--|---|--|
| | индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | | |
| Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя) | | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите должностные обязанности классного руководителя МОУ. 2. Прокомментируйте таблицу «Анализ деятельности классного руководителя МОУ». 3. Представьте конспект организации Вами воспитательных мероприятий. 4. Организация каких видов деятельности учащихся в воспитательных мероприятиях была наиболее удачной? Какие из них вызвали удовольствие? 5. Организация каких видов деятельности учащихся в воспитательных мероприятиях вызвала затруднения? Почему? 6. Какие воспитательные задачи решались в период практики? | |
| Производственная - проектно-технологическая практика | | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | <p><i>Составляющие проекта</i></p> <p>Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач</p> | <p><i>Критерии для оценивания</i></p> <p>актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; разумность масштаба работ.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | |
|-----------------------|---|--|--|
| | | Выполнение и оформление проекта | <p>объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений;</p> <p>логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений;</p> <p>аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.</p> |
| | | Результат выполнения проекта | <p>перспективы развития проекта после завершения проекта;</p> <p>соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту;</p> <p>степень решения заявленной проблемы.</p> |
| | | Презентация результатов работы, защита проекта | <p>ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом;</p> <p>наглядность и структурированность материала презентации;</p> <p>умение корректно использовать</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат; полнота, аргументированность ответов на вопросы, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон</p> |
| Производственная - педагогическая практика | | | |
| ОПК-6.1 | <p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> | <p style="text-align: center;"><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 2. Организационное начало урока: <ol style="list-style-type: none"> а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей). 3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи. 4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | |
|--|----------------------------------|---|----------------------|------------|--|--|
| | | <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методика проверки знаний и умений учащихся; — содержание и методика закрепления изучаемого; — объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; — рациональность использования времени урока; — характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border: none;">Критерии для анализа</th> <th style="text-align: center; border: none;">Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. 7. Закрепление новых знаний: методы осуществления </td> <td style="border: none;"></td> </tr> </tbody> </table> | Критерии для анализа | Результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. 7. Закрепление новых знаний: методы осуществления | |
| Критерии для анализа | Результаты | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. 7. Закрепление новых знаний: методы осуществления | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| | | <p>закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики. |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | |
| Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений | | |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды межличностного взаимодействия. 2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования. 3. Функции межличностного взаимодействия в образовании. 4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании, 8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций. 9. Средства установления контакта. 10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы.</p> <p>12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления.</p> <p>13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории.</p> <p>14. Роль этикета в образовательном процессе.</p> <p>15. Поведенческий и речевой этикет.</p> <p>16. Эффекты восприятия.</p> <p>17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя.</p> <p>18. Причины разногласий педагога и родителей.</p> <p>19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях.</p> <p>20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях.</p> <p>21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки.</p> <p>22. Проведение переговоров: структура и фазы.</p> <p>23. Технические приемы ведения переговоров.</p> <p>24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе.</p> <p>25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования.</p> <p>Умение составлять психологический портрет учащегося, основываясь на наблюдении; проведении психологических методик на выявление темперамента, характера, способностей, направленности.</p> <p>Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса отрабатывается в квазипрофессиональной деятельности - тренинговых упражнениях и деловых играх</p> <p>Проанализируйте ситуацию с точки зрения педагога (классного руководителя), определив педагогическую проблему, которую нужно решить совместно с родителями учащихся. Поставьте цель взаимодействие между педагогом и родителями ученика; определите эффективные формы и приемы взаимодействия, разработайте рекомендации для родителей.</p> <p>1. Мальчик, 3 класс, успеваемость средняя (в основном четверки), контрольные работы пишет стабильно плохо, объясняет это тем, что сильно волнуется. По наблюдениям классного руководителя, мама мальчика требует от своего ребенка «пятерок» и сама отличается повышенной тревожностью.</p> <p>2. Девочка, 8 лет, отличница, в школу ходит «со слезами», классный руководитель часто вызывает маму в школу, поскольку ребенок может «беспричинно» начать плакать и жаловаться на плохое самочувствие. Ученица активно участвует во всех школьных мероприятиях, но требует сопровождения матери.</p> <p>3. Мальчик, 12 лет, учится в частной школе, имеет проблемы в поведении на уроках и на переменах, конфликтует с учителями и сверстниками, претендует на лидерство в классе. Родители мальчика являются</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|--|--|
| | | <p>«спонсорами» школы, и все проблемы связанные с ребенком игнорируют, пеняя на некомпетентность самих учителей.</p> <p>4. Часто болеющий подросток находится на надомном обучении, посещая лишь некоторые уроки в школе. Мама жалуется на отсутствие у него друзей, поскольку парень часто плачет из-за обид на сверстников.</p> <p>5. Мальчик, 6 класс, и без того невысокая успеваемость стала снижаться. Парень учит домашние задания, но отвечать их отказывается. По наблюдениям классного руководителя родители «без стержня» и повлиять на своего сына не могут.</p> <p>6. Девочка, 13 лет, заикается, после насмешек одноклассников замкнулась и не желает отвечать устные уроки, стала пропускать школу.</p> <p>7. Родителей 10-классника беспокоит отсутствие у сына интересов к подготовке к ЕГЭ и выбору будущей профессии. Парень играет в своей рок-группе, к учебной деятельности равнодушен.</p> <p>8. Первоклассник, на уроках не «сидит», часто нарушает дисциплину, в школу носит игрушки и иногда играет в них на занятиях. При этом мальчик добродушный и ходить в школу ему нравится.</p> <p>9. Первоклассница (2 четверть), не занимается на уроках без бабушки, которая ее всегда сопровождает. Девочка стеснительная, никогда не играет на переменах со сверстниками, а сидит в классе возле бабушки.</p> <p>10. Мальчик, 3 класс, воспитывается папой, жалобы от педагога на агрессивное поведение к девочкам и учащимся 1 класса. Мальчик обидчив, имеет конфликты с учителем физической культуры и учительницей по музыке.</p> <p>11. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима: Воспитательница сказала, что очень старался. Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.</p> |
| История европейских миграций (XX - начало XXI вв.) | | |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в | <p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте список свойств толерантной личности. 2. Придумайте тренинг на воспитание толерантного сознания у учеников. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|---|
| | образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ | |
| Учебная - общественно-педагогическая практика | | |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ | <p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – общественно-педагогической практики</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления, оформления и защиты отчетной документации.</p> <p>Обязательной формой отчетности практиканта является письменный/печатный отчет – о проведенном практическом мероприятии и разработка положения об общественно-педагогическом мероприятии.</p> |
| ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| Методология научного исследования | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности | <p>Вопросы для диалога</p> <p>Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе?</p> <p>Каковы особенности научного познания мира?</p> <p>Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя.</p> <p>Виды научных педагогических исследований.</p> <p>Технология определения темы научного исследования?</p> <p>Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются?</p> <p>Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>наукам?</p> <p>Какие существуют исследовательские методы.</p> <p>Дайте характеристику теоретических методов исследования.</p> <p>Дайте характеристику эмпирических методов исследования.</p> <p>Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам?</p> <p>Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</p> <p>Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам?</p> <p>Как организуется общение с научным руководителем?</p> <p>Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</p> <p>Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</p> <p>Как работать с текстами из Интернет?</p> <p>Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</p> <p>Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?</p> <p>Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?</p> |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | <p>Методические рекомендации для написания текста доклада по теме реферата в стиле устной речи</p> <p>1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги»</p> <p>2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п.</p> <p>3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------------------------|--|---|
| | | <p>понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...».</p> <p>4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «... подход».</p> <p>5. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной речи:</p> <p>а) преимущественное преобладание простых предложений;</p> <p>б) минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным предложением со словом «которые»;</p> <p>в) любое перечисление применяется с повторением той позиции которая раскрывается в перечислении;</p> <p>г) комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит...»;</p> <p>д) слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так...»;</p> <p>е) выводы излагаются со слов «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «заклучая можно сделать вывод» и т. п.</p> <p>5. Завершается доклад общим выводом по теме.</p> <p>6. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или спасибо за внимание».</p> <p>7. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на четыре вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что из себя представляет данный подход, определение сущности данного подхода и признаков его проявления? – Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе.? – Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.? – Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании? |
| История России до XX века | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической | <p>Задание 1. Дать характеристику периоду истории (феодалная раздробленность; опричнина, смутное время, становление абсолютизма в XVII веке) с опорой на мнения историков: В.О.Ключевский; Н.М. Карамзин, Н. Костомаров, С.Ф.Платонов, Е. Тарле и др. (Период и мнение историка – на выбор студента).</p> <p>Задание 2. Подготовить небольшую статью (заметку) на основе исторического источника (источник может быть любой – «Русская Правда», «Судебник 1497», «Судебник 1550», «Соборное уложение», «Всякая всячина» и др.) составить рассказ по теме (тема на выбор студента):</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-------------------------------|---|---|
| | деятельности | Период первых русских князей. Крещение Руси Феодалная раздробленность Собрание земель вокруг Москвы Россия в 16 веке Смутное время Первые Романовы Россия в эпоху Петра Великого Дворцовые перевороты Эпоха Александра первого Задание 3. Составление плана НИР / разработка проекта обучающегося по истории России до 20 века |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | Задание 1. Подготовить информационное сообщение по специализированной теме отечественной истории (например, Путь из «варяг» в «греки»; Лжедмитрий Первый: упущенный шанс России и др.) Задание 2. Екатерина Великая проводила политику просвещенного абсолютизма. Докажите, что это было именно так (приведите не менее 3х аргументов) Задание 3. Составить тестовые вопросы по одной из тем истории России на –определение верой даты - поиск нужного термина - установление соответствия Задание 4. Составить тестовые задания дифференцированные по уровню сложности (базовые, сложные, повышенной сложности) |
| История России XX века | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности | Составление заданий для учащихся по работе с картой, персоналиями, терминами, историческими источниками Составление ассоциативных схем и таблиц с логическим обоснованием |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | Сформулировать направления реализации проектов учащихся Сформулировать темы исторических комиксов Примерный перечень тем курсовых работ 1. Гражданская война в России глазами ее участников и очевидцев. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|---|
| | деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 2. “Военный коммунизм”: политика, экономика или идеология? 3. “Союз равноправных”? (Борьба ленинской и сталинской концепций по вопросу объединения Советских республик). 4. Новая экономическая политика: поиски пути от гражданской войны к гражданскому миру. 5. Люди и темпы в годы первых пятилеток. 6. Трагедия советской деревни в период коллективизации и раскулачивания: устные свидетельства и письменные источники. 7. “Жить стало лучше, жить стало веселее...” (Противоречия жизни советского общества в 1930-е годы). 8. Успехи и неудачи советской дипломатии в 1920-1930-е гг. 9. Современная отечественная историография о формировании культа личности И.Сталина. 10. Они боролись против диктатуры Сталина (Политические портреты оппозиционеров). 11. Репрессии в Красной Армии как отражение сталинской политики «классовой борьбы». 12. За фасадом сталинского изобилия (Советская повседневность глазами современников). 13. Советская культура в 1930-е гг.: традиции и новации. 14. Зимняя война: источники и современная историография. 15. Репрессированная наука. 16. Революция 1917 г. глазами ее современников. 17. Трудности и успехи становления Советского государства в годы Нэпа. 18. Мемуарная литература как источник по истории России советского периода. 19. «Революция сверху» в деревне в отражении исторической литературы. 20. «Борьба за массы – основная цель коммунистической идеологии». 21. Модернизационные процессы в стране в 1930-е гг.: успехи и издержки. 22. Социокультурные трансформации советского времени. 23. Начальный этап Великой Отечественной войны: экономические аспекты. 24. Планы Гитлера в отношении СССР и их срыв в 1941 г. 25. Советское общество в годы Великой Отечественной войны. 26. Крупнейшие сражения в ходе Великой Отечественной войны: успехи и неудачи. 27. Послевоенные годы: трудности и успехи восстановительного периода. 28. Преобразования в общественно-политической и экономической сферах жизни страны в 1953-1964 гг. 29. Укрепление международного положения страны в 1970-1980-е гг. |
| История регионов и народов России | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные | Перечень контрольных вопросов: |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|------------------------------|---|--|
| | исследования в области педагогической деятельности | |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | 1. История регионов и народов России как учебная историческая дисциплина. |
| История Древнего мира | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности | Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории Древнего мира для учащихся начальных, средних и старших классов |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах |
| История средних веков | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области | Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории средних веков для учащихся начальных, средних и старших классов |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-------------------------|---|---|
| | педагогической деятельности | |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах |
| Новая история | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности | <p>Примерные индивидуальные письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критический анализ школьного учебника по Новой истории. 2. Разработка приемов использования в педагогической деятельности контента выбранного виртуального архива / музея / паблика. 3. Реализация анализа выступлений студентов на практических занятиях и самоанализ собственных выступлений. |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | <p>Примерные индивидуальные письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана-конспекта или технологической карты урока или внеурочного мероприятия по разрабатываемой в рамках лекции / практического занятия / курсовой работе теме. 2. Составление опорного конспекта по теме лекции или практического задания 3. Разработка и реализация практических примеров в рамках конкретных тем дисциплины использования: <ul style="list-style-type: none"> Исторических документов Художественной литературы Графической наглядности Картин Портретов Карикатур Документальных / художественных фильмов Карт и пр. |
| Новейшая история | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и | 1. Перечислите методы анализа исторических источников. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|---|
| | проводит научные исследования в области педагогической деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 2. Перечислите основные этапы научно-исследовательской работы. 3. Представьте подборку основных источников и литературы к вашей научной работе 4. Составьте анкету для учеников на тему «Отношение школьников к европейским ценностям» |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что значит создание андрагогических условий в классе? 2. Перечислите способы увеличения эффективности запоминания дат и событий по предмету. 3. Каким образом поисковый подход влияет на усвоение материала по истории? 4. Что значит интерактивный подход в усвоении материала? 5. Подберите карикатуру на историческое событие, проанализируйте ее и сделайте выводы. 6. Опишите ситуацию с национальным вопросом в той или иной стране. Какие национальности проживали в стране? Составьте диаграмму |
| История и теория обществознания | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности | <p>Примерные индивидуальные письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критический анализ школьного учебника по Обществознанию. 2. Разработка приемов использования в педагогической деятельности контента выбранного виртуального архива / музея / социального паблика. 3. Реализация анализа выступлений студентов на практических занятиях и самоанализ собственных выступлений. |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | <p>Примерные индивидуальные письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана-конспекта или технологической карты урока или внеурочного мероприятия по разрабатываемой в рамках лекции / практического занятия теме. 2. Составление опорного конспекта по теме лекции или практического задания 3. Разработка и реализация практических примеров в рамках конкретных тем дисциплины использования: документов; данных социальных опросов; художественной литературы; документальных / художественных фильмов и пр. |
| История России XX - начала XXI века | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные | <ol style="list-style-type: none"> 1.Перечень вопросов к экзамену: <ol style="list-style-type: none"> 1.Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов». Новоогаревский процесс. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | |
|---|---|---|--|
| | исследования в области педагогической деятельности | <p>2.Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ.</p> <p>3.Рост внутренней напряженности в России в 1991-1993 гг. Политико-правовые аспекты октябрьских событий 1993 г. Завершение демонтажа советской системы.</p> <p>2. Написание эссе «Политический портрет государственного деятеля РФ(по выбору студента) в отражении мемуарных источников»</p> <p>3. Укажите персоналии по состоянию на 2001, 2010 и 2018 г.г.:</p> <p>а)президент РФ;</p> <p>б) председатель СМ РФ;</p> <p>в) председатель ФСБ РФ;</p> <p>г) главы военного и дипломатического ведомств;</p> <p>д)командующий Росгвардией</p> | |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | <p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1.Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия.</p> <p>2..Федеративное строительство и его противоречия.</p> <p>2.Составление студентом глоссария и хронологической таблицы с указанием основных событий</p> <p>3. Составьте таблицу с указанием основных направлений постсоветской внешней политики по десятилетиям, обозначив наиболее значительные события применительно к каждому из направлений...</p> | |
| Производственная - проектно-технологическая практика | | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности | <p><i>Составляющие проекта</i></p> <p>Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач</p> | <p><i>Критерии для оценивания</i></p> <p>актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем;</p> <p>корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы;</p> <p>разумность масштаба работ.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | |
|-----------------------|---|--|--|
| | | Выполнение и оформление проекта | <p>объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений;</p> <p>логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений;</p> <p>аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.</p> |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | Результат выполнения проекта | <p>перспективы развития проекта после завершения проекта;</p> <p>соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту;</p> <p>степень решения заявленной проблемы.</p> |
| | | Презентация результатов работы, защита проекта | <p>ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом;</p> <p>наглядность и структурированность материала презентации;</p> <p>умение корректно использовать</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат; полнота, аргументированность ответов на вопросы, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон</p> |
| Политическая история современной России (на английском языке) | | | |
| ОПК-8.1 | <p>Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности</p> | <p>Практическое задание Read the 1st chapter of the 1993 Constitution in English. Do the test. Then create a test of 10 questions on the 2 chapter of the Constitution.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What is the only source of power? <ol style="list-style-type: none"> a) The President b) The State Duma c) The multinational people of Russia d) Russian people only 2) Which of these crimes is mentioned in Chapter 1? <ol style="list-style-type: none"> a) Burglary b) Seizure of power c) Vandalism d) Hijacking 3) Which characteristic of state means that there are good conditions for life and free development of man? <ol style="list-style-type: none"> a) Russia is a law-bound state b) Russia is a democratic state c) Russia is a social state d) Russia is a secular state 4) What is the name of the national legislative body of Russia? <ol style="list-style-type: none"> a) The State Duma | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> b) The Government c) The Council of the Federation d) The Federal Assembly 5) Which statement is not true? <ul style="list-style-type: none"> a) In the Russian Federation ideological diversity shall be recognized. b) Only one religion may be established as a state or obligatory one. c) No ideology may be established as state or obligatory one. d) Public associations shall be equal before the law. 6) What status is given to the international law? <ul style="list-style-type: none"> a) The international law is a part of Russian legal system b) The international law is not binding to Russia c) The international law applies abroad only. d) The international law applies only to the Senior Government officials. 7) Which bodies are not included in the system of state administration? <ul style="list-style-type: none"> a) The Government b) The courts of the RF c) The bodies of local self-government d) The State Duma 8) Which laws may be used after being published only? <ul style="list-style-type: none"> a) Laws concerning the President b) Laws concerning human rights c) Laws concerning security d) Laws concerning economic activity 9) Which subjects of the RF have their titular nation? (two answers) <ul style="list-style-type: none"> a) Republics b) Cities of federal importance c) Regions and territories d) Autonomous regions and autonomous areas |

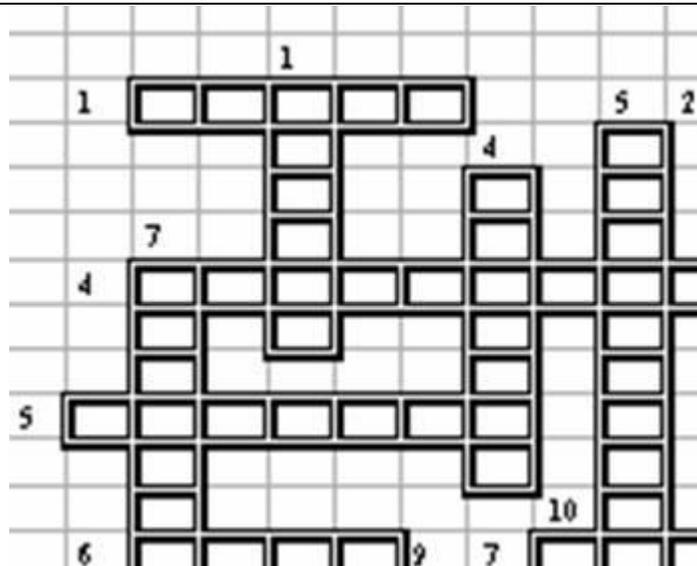
| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | 10) A normative act that has a supreme legal force in the framework of a region or territory of the RF? a) Constitution b) Chapter c) Contract d) Treaty |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | Темы для докладов Choose a topic and prepare a report accompanied by a Power Point presentation. 1) Chernobyl, Gorbachev and Glasnost: the failed cover-up in retrospect. 2) Gorbachev and Reagan’s summits: the milestones in the history of disarmament. 3) From referendum ‘Yes-Yes-No-Yes’ to the bloody October of 1993: Political stand-off between the Parliament and President Yeltsin. 4) Privatization in Russia: illusions and realities of the 1990s. 5) The State Duma under Yeltsin – yet a ‘place for discussions’. 6) Looking for a successor: Transition of power in modern Russia (1999). 7) The 1996 campaign and election: failure or triumph of democracy? 8) The 1990s as the era of independent media: the case of NTV in 1993-2001. 9) The Union State of Russian and Belarus: cooperation darkened by the gas and ‘milk’ wars. 10) The Second Chechen War and its political consequences. 11) Putin and Mass Media: is the information under control? 12) The Dutch Disease of the Russian economy: dependence on oil prices and the problem of economic diversification. 13) The Russian Orthodox Church and the Russian state in the Putin era. 14) Victory Day as a source of national pride and its rituals. 15) National symbols of the RF as signs of unity and division. 16) Federal relations under Putin: ways to regain control over regions. 17) Putin and the West: relations that led to the Munich speech. 18) Putin’s vision of Russian History (on the materials of public speeches and interviews) 19) From Ivan the Terrible to Evgeniy Primakov: Sites of memory created under Putin. 20) Russia and the Near Abroad: the collision of interests. 21) ‘Tandemocracy’ as a political novelty and the political game to circumvent the law. 22) Russia’s Silicon Valley: achievements and failures of Skolkovo Innovation Centre. 23) The Russo-Georgian War and its geopolitical consequences. 24) ‘Perezagruzka’ and ‘peregruzka’: Russian-American relations under D. Medvedev. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--------------------|------------------|---|---|--|---|
| | | 25) 'Charity, Children, Church': Svetlana Medvedeva as the first lady of Russia. | | | | | | | | |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | | | | | | | |
| Информационные технологии в образовании | | | | | | | | | | |
| ОПК-9.1 | Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий | <p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»? 6. Приведите классификацию информационных технологий. 7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? 8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании. <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <p>Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="627 1074 1585 1441"> <thead> <tr> <th data-bbox="627 1074 1151 1177">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1155 1074 1305 1177">За головок сайта</th> <th data-bbox="1310 1074 1585 1177">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="627 1181 1151 1441">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</td> <td data-bbox="1155 1181 1305 1441"></td> <td data-bbox="1310 1181 1585 1441">Специально сти системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих</td> </tr> </tbody> </table> | | | Адреса Web-страниц | За головок сайта | Назначение или пояснение об их содержании | http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php | | Специально сти системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих |
| Адреса Web-страниц | За головок сайта | Назначение или пояснение об их содержании | | | | | | | | |
| http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php | | Специально сти системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | | | стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков. | |
| ОПК-9.2 | Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам | <p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность». 12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? <p><i>Примерные практические задания</i></p> | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>Лабораторная работа. Визуализация взаимосвязи информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Задание 1. Проведите мини-исследование: Классификация и типология ЦОР</p> <p>Ответ представьте в виде ментальной карты.</p> <p>Задание 2. Установите причинно-следственные связи между следующими терминами: интеллектуальные информационные системы, базы данных, информационные системы, экспертные системы, системы управления БД, базы знаний, автоматизированные системы управления, геоинформационные технологии.</p> <p>Ответ представьте в виде ментальной карты.</p> <p><i>Примерный перечень тем для зачетных работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель электронного учебного курса 2. Спроектировать и обосновать Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс 3. Построить модель формирования мотивации обучающихся к применению ИТО |
| ОПК-9.3 | Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | <p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 3. Каковы основные направления медиаобразования? 4. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 5. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 6. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 7. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 8. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? 9. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? 10. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». 11. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? <p>Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</p> <p><i>Примерное практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--------------------|
|----------------|----------------------------------|--------------------|



Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.

2) Проанализируйте возможности web 3.0 для создания тестов в режиме on-line и разработайте на одной из площадок свой тест.

Примерный перечень тем для зачетных работ:

1. Описать возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК
2. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе
3. Пример создания и применения образовательного сайта

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития

Археология

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| ПК-1.1 | Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к аттестации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи археологической науки. 2. Археологические источники. Понятийный аппарат науки. 3. Проблема датирования в археологии и пути ее решения. 4. Археологическая периодизация и хронология. 5. Современные методы археологических исследований. 6. Периодизация и хронология палеолита. 7. Природно-климатические изменения в палеолите. Человек и природа: проблема взаимоотношений. 8. Антропогенез (есть лекция) 9. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Олдувай 10. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Ашель 11. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Мустье 12. Верхний палеолит. 13. Развитие техники обработки камня в палеолите. 14. Общество и духовный мир палеолитических людей. 15. Природно-климатические изменения в эпоху мезолита и их влияние на жизнь людей. 16. Изменения в технике обработки камня в мезолите. 17. Мезолитические памятники Крыма, Кавказа и Средней Азии 18. Мезолитические памятники Восточной Европы, Урала, Сибири и Дальнего Востока. 19. Искусство эпохи мезолита 20. Общая характеристика неолита 21. Культуры “производящего неолита”. Их содержание и специфика. 22. Культуры “присваивающего неолита”. 23. Неолитическое искусство 24. Открытие металлов. Эпоха палеометалла. 25. Культуры «производящего» раннеземледельческого энеолита. 26. Степные энеолитические культуры древних животноводов. 26. Бронзовый век: общая характеристика 27. Бронзовый век Средней Азии. Пути развития. 28. Бронзовый век Кавказа и Закавказья. 29. Бронзовый век евразийских степей и лесной полосы. 30. Общая характеристика раннего железного века. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | 31. Древнейшие государства Средней Азии. 32. Древнейшие государства Кавказа и Закавказья. 33. Древние греческие колонии на побережье Черного и Азовского морей. 34. Культуры лесной полосы Центральной России, Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке. 35. Степи Евразии в раннем железном веке. Скифо-сибирский мир. 36. Сарматская эпоха. Ранний железный век в пределах степной и лесостепной зон Восточной Европы. 37. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Гальштатская КИО. 38. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Латенская КИО. |
| ПК-1.2 | Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе | Контрольное тестовое задание (каменный век) 1. Для работы по дереву использовался: а) скребло б) остроконечник в) скобель г) нуклеус 2. Последний период оледенения оканчивается: а) 15 тыс. лет назад б) 14 тыс. лет назад в) 13 тыс. лет назад г) 10 тыс. лет назад 3. Одной из важнейших задач археологии является изучение: а) письменных источников б) памятников старины в) ископаемой реальности г) нумизматики 4. Какая эпоха завершает каменный век: а) верхний палеолит б) нижний палеолит в) мезолит г) энеолит 5. Появление человека разумного связано с эпохой а) верхний палеолит б) нижний палеолит |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>в) неолит д) энеолит</p> <p>6. Категория памятников, распространенных на определенной территории, относящихся к определенному отрезку времени, оставленных конкретным населением называется: а) археологическим памятником б) археологической культурой в) культурным слоем г) стратиграфией</p> <p>7. Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита: а) олдувай, ашель, мустье б) мустье, шель, эолит в) ашель, эолит, мустье г) шель, ашель, эолит</p> <p>8. Археология изучает период ... а) становления человечества до широко представленных письменных источников б) эпоху камня в) эпоху средневековья г) современность</p> <p>9. Неандерталец характерен для эпохи: а) мустье б) шель в) ашель г) позднего палеолита</p> <p>10. Самые ранние захоронения человека встречены в эпоху: а) мустье б) шель в) ашель, г) поздний палеолит</p> <p>11. В мезолите произошло приручение... а) кошки б) собаки в) коровы г) лошади</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>12. Эпоха мезолита началась с появления и распространения...</p> <p>а) человека разумного б) таяния ледника в) приручения животных г) керамики</p> <p>13. Какая эпоха начинает эпоху металла?</p> <p>а) ранний железный век б) энеолит в) эпоха бронзы г) средневековье</p> <p>14. Переход к производящему хозяйству согласно теории Г. Чайлда характерен для эпохи</p> <p>а) палеолита, б) мезолита, в) неолита, г) энеолита</p> <p>15. Неолит – эпоха:</p> <p>а) камня б) металла в) раннего металла г) позднего металла</p> <p>16. На смену энеолиту приходит:</p> <p>а) ранний железный век б) мезолит в) неолит г) энеолит</p> <p>17. Приручение собаки связано с эпохой:</p> <p>а) неолита б) энеолита в) бронзы г) позднего палеолита</p> <p>18. Выберите правильный вариант последовательности этапов эпохи камня</p> <p>а) нижний палеолит, верхний палеолит, неолит, мезолит б) нижний палеолит, верхний палеолит, мезолит, неолит</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>в) неолит, мезолит, нижний палеолит, верхний палеолит</p> <p>19. Игнатьевская пещера – памятник</p> <p>а) стоянка ашеля</p> <p>б) наскальная живопись</p> <p>в) захоронения мамонтов</p> <p>г) кенотаф</p> <p>20. Появление лука и стрелы – изобретение:</p> <p>а) палеолита</p> <p>б) мезолита</p> <p>в) неолита</p> <p>г) энеолита</p> <p>21. Производящее хозяйство – это:</p> <p>а) охота и собирательство</p> <p>б) комплексный тип хозяйства: охота, рыболовство и собирательство</p> <p>в) ремесло и рыболовство</p> <p>г) земледелие и скотоводство</p> <p>22. Появление керамики связано с эпохой</p> <p>а) палеолита</p> <p>б) мезолита</p> <p>в) неолита</p> <p>г) энеолита</p> <p>23. Самые ранние металлические орудия изготовлены из</p> <p>а) железа</p> <p>б) золота</p> <p>в) олова</p> <p>г) меди</p> <p>24. К культурам эпохи бронзы не относится:</p> <p>а) фатьяновская культура</p> <p>б) синташтинская культура</p> <p>в) янгельская культура</p> <p>г) культура триалети</p> <p>25. Среди самых известных российских ученых-археологов начала XX века следует указать:</p> <p>а) Фармаковский, Ростовцев</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-------------------------------|--|--|
| | | б) Клейн, Янин в) Городцов, Халиков г) Иванчик, Блаватский |
| ПК-1.3 | Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе | Перечень контрольных вопросов: 1. Археологические источники как основа для исторических реконструкций 2. Археология в современной России: перспективы и задачи 3. Археологическое наследие в современной жизни как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого |
| Историческая география | | |
| ПК-1.1 | Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы | Перечень вопросов по дисциплине «Историческая география» 1. Историческая география как научная и учебная дисциплина. Предмет и объект исторической географии. 2. Основные направления исторической географии и классификация их по предмету исследования 3. Методология историко-географических исследований. Картографические методы исследования в исторической географии. 4. Принципы историко-географических исследований. 5. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России. 6. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии. 7. Теоретические и методологические историко-географические концепции. Влияние концептуальных построений на постановку и решение проблем в исторической географии мира. 8. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии. 9. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии. 10. Географический синтез истории. Предмет и метод сравнительной географии. 11. Влияние физико-географических факторов на человека, общество и уровень развития цивилизации. 12. Вопросы изучения и использования разных карт в исторических исследованиях. 13. Картография периода первобытнообщинного строя и древнеклассовых обществ. 14. Картография Античности: потребности и особенности передачи картографической информации в Древней Греции и Древнем Риме. 15. Космологический характер древнегреческой картографии, гносеологическая (концептуальная) |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>направленность изображений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Рационалистический характер картографии Др. Рима. Агримензоры и картографирование центурий. 17. Картография Древних цивилизаций Востока. 18. Особенности самобытного развития картографии в Китае и Японии. 19. Картография Индии и Тибета. 20. Картография средневековой цивилизации. Западноевропейские монастырские «Маппа Мунди». 21. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата. 22. Европейская картография эпохи Возрождения. 23. Великие географические открытия и колониальная система мира. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики. 24. Общие черты развития зарубежной картографии во второй половине XVII-XIX вв. 25. Картография в России: зарождение и развитие. Древнерусские «чертежи». 26. Картографирование в России в XVIII в.. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты. 27. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIX в. Военно-топографические работы. Картографические работы межевого ведомства. 28. Социоментальная антропология как направление исторической географии. 29. Теория географического детерминизма и ментальность народов мира. Концепции Эрве Ле Бра и Эмманюэля Годтда, Л. Февра, Ф. Броделя, Г. Лебона, Г. Гачева. 30. (Практическое задание по карте). География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав. 31. Методология и методика историко-географических исследований. |
| ПК-1.2 | Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе | <p>Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (индивидуальные карточки самостоятельной работы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Задание 1. Студенты пишут небольшие сообщения (объем 1-2 листа) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии (преподаватель помогает выбрать 2-3 темы из списка, учитывая сферу научных интересов студента). <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России. 2. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии. 3. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>4. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии.</p> <p>5. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии.</p> <p>6. Историческая география как способ передачи историко-антропогенной информации.</p> <p>7. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата.</p> <p>8. Европейская картография эпохи Возрождения.</p> <p>9. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики.</p> <p>10. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений.</p> <p>11. Зарождение и развитие военной картографии в России. С.Назаров.</p> <p>12. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты.</p> <p>13. Историческая география взаимодействия общества и природы.</p> <p>14. Палеогеография ландшафтов и историческое ландшафтоведение. Культурные и антропогенные ландшафты.</p> <p>15. Историческая социальная, экономическая и культурная география. Историческая география туризма.</p> <p>16. Историческая геоэкология. Исторические реконструкции экологических ситуаций.</p> <p>17. Историко-географические аспекты изучения природного и культурного наследия.</p> <p>18. Историко-географическое страноведение.</p> <p>19. Региональные историко-географические исследования.</p> <p>20. Историческая география в геоинформационных системах (ГИС).</p> <p>21. История исторической географии в XVI-XVIII вв.</p> <p>22. Историческая география в трудах русских ученых XVIII-начала XIX вв.</p> <p>23. Вопросы исторической географии в трудах В.К. Яцунского</p> <p>24. Условия земледелия в древней Элладе согласно поэме Гесиода «Труды и дни».</p> <p>25. Этапы греческой колонизации Средиземноморья в VIII-VI вв. до н.э.</p> <p>26. Полисы Древней Греции в V в. до н.э.</p> <p>27. Важнейшие отрасли земледелия древней Италии согласно трактату Колумеллы «О хозяйстве».</p> <p>28. Романизация Галлии в I-II в. н. э.</p> <p>29. Административно-территориальное деление Римской империи при Антонинах</p> <p>30. Передвижения готов в эпоху Великого переселения народов</p> <p>31. Итальянские морские республики в XIII-XIV вв.</p> <p>32. История Ганзейского союза</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | 33. Функции итальянского города в XIV-XV вв. 34. Экономическая роль Кафы в XIII-XV вв. 35. Влияние чумной эпидемии 1348 г. на демографическую ситуацию во Франции. 36. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIX в. Военно-топографические работы. А.П. Болотов и специальные карты. 37. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде. 38. Социоментальная антропология как направление исторической географии. |
| ПК-1.3 | Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе | <p>Темы докладов /рефератов к выполнению заданий самостоятельной работы:</p> <p>Блок «Теоретические и методологические концепции исторической географии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии 2. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений; предмет исторической географии в трактовке О.М. Медушевской, В.С. Жекулина. 3. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики в исследованиях историков. <p>Блок «Картографические методы исторического исследования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картографические методы исследования в исторической географии 2. Картография Античности: потребности и особенности передачи картографической информации в Древней Греции и Древнем Риме. 3. Картография средневековой цивилизации. 4. Западноевропейские монастырские «Маппа Мунди». 5. Европейская картография эпохи Возрождения. 6. География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав. <p>Блок «Основные направления исторической географии в России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.К. Любавский и его курс исторической географии России в связи с колонизацией. 2. Социоментальная антропология как направление исторической географии. 3. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде. 4. Хозяйственные съемки и развитие видов тематического картографирования. 5. Историческая география туризма в России. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| История южных и западных славян | | |
| ПК-1.1 | Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы | <p>БОЛГАРИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое и второе Болгарское царство 2. Национальное Возрождение Болгарии в конце XVIII в. – первой половине XIX в. 3. Общественное движение в Болгарии в 60 – 70 гг. XIX в. (Г. Раковский, Л. Каравелов, В. Левски, Х. Ботев) 4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. 5. Болгария в 1878 – 1915 гг. 6. Болгария в межвоенный период (1923 – 1939 гг.) 7. Болгария на начальном этапе социалистической модернизации (1945 – 1948 гг.) 8. Болгария в 1950 – 1980 гг. 9. Болгария в 1990 – нач. XXI в. <p>СЕРБИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Битва на косовом поле (1389) и положение сербского народа под властью Османской империи 15. Первое Сербское восстание в Белградском пашалыке в 1804 – 1813 гг. 16. Основные этапы борьбы Сербии на пути к независимости во второй половине XIX в. Место и роль княжеских династий Карагеоргиевичей и Обреновичей 17. Сербия в 1878 – 1912 гг. <p>ЧЕРНОГОРИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Черногория как автономное княжество в 1800 – 1878 гг. Внутренняя политика Петра I и Петра II Негошей. <p>Россия и Черногория в XIX в.</p> <p>ЮГОСЛАВИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Югославия в межвоенный период. 21. Югославия в 1945 – 1948 гг. Советско-югославский конфликт 1948 – 1955 гг. 22. Союзная Республика Югославия. Союз Сербии и Черногории Югославия в условиях самоуправленческого социализма (1960 – 1980-е гг.) 23. Распад Югославии и образование новых гос-в на Балканах. <p>ПОЛЬША</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Экономическое развитие Польши в XIII – XV вв. 28. Складывание единого Польского гос-ва в XIV в. Казимир Великий (1333-1370 гг.) 29. Польша в XVI – XVII вв.: экономическое и политическое развитие. 30. Польское восстание 1863 -1864 гг. и его место в истории польского национально – освободительного движения. 31. Освободительная борьба польского народа в период Второй мировой войны (1939 – 1945 гг). |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>32. Революция в польских землях 1848 – 1849 гг. 34. Польша в период укрепления режима народной демократии (1945 – 1953 гг.) 35. Успехи и неудачи строительства социализма в Польше. 36. Польша в 1990 – 2012 гг. ЧЕХИЯ 42. Гуситское движение в Чехии в XV в. Католическая Контрреформация в Чехии 43. Чешские земли в XVI – XVII вв.: экономическое и политическое развитие 44. Чехия в последней четверти XIX – начале XX в. СЛОВАКИЯ 45. Словакия в XVI – XVII вв. 46. Словакия в последней четверти XIX – начале XX в., экономическое развитие и национальное движение накануне Первой мировой войны. ЧЕХОСЛОВАКИЯ 47. Разложение феодальных и развитие капиталистических отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. в чешских и словацких землях. 48. Политическое и экономическое развитие Чехословакии в межвоенный период 49. Чехословакия в период общедемократических реформ (1945 - 1948) 50. Чехословакия в 1948 – 1968 гг. «пражская весна» и ее исторические последствия. 51. Распад Чехословакии. Основные черты социально – политического развития Чехии и Словакии как суверенных гос-в в 1990-2012 гг.</p> |
| ПК-1.2 | Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе | <p>Примеры оценочных средств: 1. Определите тематику проектов, которые можно было предложить обучающимся в рамках предмета «История». 2. Определите тематику научных работ которые можно было предложить обучающимся в рамках предмета «История Южных и Западных славян», 3. Определите основные этапы при выполнении научно-исследовательской работы</p> |
| ПК-1.3 | Формирует предметно-пространственную | <p>Примеры оценочных средств: 1. Предложите тематику и места размещения наглядного материала в классе по предмету «История», «История южных и западных славян» и т.п.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|--|
| | среду в образовательном процессе | 2. Какие предметы можно предложить обучающимся при изучении темы «Новейшая история», для эффективного понимания исторических процессов. 3. Подберите фильм и технические средства для усвоения исторических процессов в Европе. |
| Политические процессы в мире: история и современность | | |
| ПК-1.1 | Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы | Теретические вопросы к зачету 1. Предмет и методы политологии. 2. История развития политической мысли. Современные политологические школы. 3. Политика как сфера общественной жизни. 4. Политическая власть: сущность, структура и механизм осуществления. 5. Политическая система общества: понятие, структура и типология. 6. Государство как основной политический институт. 7. Форма государтва: форма правления, территориальная организация государства 8. Политический режим: сущность и типология. 9. Правовое государство и гражданское общество. 10. Политический процесс: структура, особенности, функции, формы. 11. Типология политических процессов. 12. Политические партии и их роль в политическом проессе 13. Типы политических партий. 14. Партийная система: сущность и типы 15. Политические элиты и лидерство. Типология лидерства. 16. Политическое развитие: понятие и модели. 17. Политическая стабильность: эволюция и реформы. 18. Политическая нестабильность: кризисы и революции. 19. Политическая модернизация: понятие и модели. 20. Политические конфликты и способы их разрешения. 21. Политическая культура 22. Политические идеологии: структура и функции. 23. Сущность и типы избирательной системы. 24. Мировая политическая система 25. Глобализация и развитие политических процессов. 26. Место России в мировом политическом процессе |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>Примеры проблемных вопросов</p> <p>1. Стремление человека к власти (волю к власти) одни исследователи объясняют как свойство человеческой природы, глубоко укорененное в ней, другие полагают, что власть есть свойство или атрибут социальной среды, в которой живет и действует человек, и именно реалии среды побуждают личность желать власти и бороться за нее. В первом случае, чтобы понять общество и политические процессы, протекающие в нем, необходимо понять закономерности политического поведения личности. Во втором – напротив, чтобы объяснить поведение конкретного человека, необходимо понять характер общества, в котором он живет. Какой из этих подходов представляется более убедительным и каковы аргументы, определяющие Ваш выбор?</p> <p>2. Категория «политический процесс» раскрывает динамику, движение, эволюцию политической системы. В реальности эта динамика складывается в виде результата множества взаимодействий как институтов, входящих в политическую систему данного общества, так и «несистемных» участников, под которыми понимаются различного рода внешние воздействия, нелегитимные центры реальной власти, нелегальные организации и даже отдельные граждане, занимающиеся нелегальной политической деятельностью. Различают три основных режима существования политического процесса: функционирование, развитие и упадок. Возможно ли создать систему, в рамках которой политический процесс гарантирован от режима упадка, или сама постановка такой проблемы является утопической? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3. Война представляет собой, по определению К. Клаузевица, «продолжение политики другими средствами». Такое продолжение политики всегда связано с конфликтом. Но самым страшным для любого общества продолжением политики «другими средствами», означающим по сути дела его распад, является гражданская война. Довольно часто можно услышать мнение, что угроза гражданской войны все еще реальна для современной России. Как Вы оцениваете реальность подобной угрозы?</p> <p>Подготовленный глоссарий по темам</p> |
| ПК-1.2 | Руководит учебно-профессиональной, проектной, | <p>Подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные политические теории и политологические школы 2. Роль политологии в прогнозировании социальных процессов 3. Политика как общественное явление. Роль политики в современном обществе 4. Исторические корни власти, ее основные параметры. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе | <ol style="list-style-type: none"> 5. Структура и основное назначение политической власти в обществе. 6. Власть и свобода. 7. Легитимность политической власти 8. Типы современных политических систем, критерии их типологизации. 9. Происхождение государства и его основные функции 10. Государство: сущность и принципы организации 11. Президентская и парламентская республики: общее и особенное. 12. Политические режимы. 13. Понятие «демократия»: истоки и содержание. 14. Тоталитарный политический режим 15. Либерально-демократический режим. 16. Проблемы демократического процесса в Российской Федерации. 17. Истоки гражданского общества, его сущность и важнейшие структурные элементы. 18. Правовое государство, его принципы 19. Славянофилы и западники о государственном устройстве России. 20. Сущность и типы политических процессов 21. Структура политического процесса. 22. Режимы существования политического процесса. 23. Стадии политического процесса 24. Внешнеполитические и внутривнутриполитические политические процессы 25. Эволюционные и революционные политические процессы 26. Стабильные и нестабильные политические процессы 27. Открытые и скрытые (теневые) политические процессы. 28. Планирование и прогнозирование в политическом процессе 29. Политические процессы в современном мире 30. Личность как объект и субъект политики 31. Государство и личность: от отчуждения к социальному партнерству 32. Причины активности и пассивности в политическом поведении личности 33. Лидерство как политическое явление. 34. Феномен харизматического лидерства. 35. Личность в политике. Портрет политического лидера (по выбору студента). 36. Макиавелли о качестве правителя. 37. Особенности политического лидерства в современной России. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>38. Образ идеального лидера в массовом сознании российского общества</p> <p>39. Политическая элита общества.</p> <p>40. Российская история сквозь призму концепции «смены элит».</p> <p>41. Группы интересов в российской политике.</p> <p>42. Политические элиты Востока и Запада: сравнительный анализ.</p> <p>43. Динамика и циклы массовых социальных движений.</p> <p>44. Оппозиция и её роль в политической жизни общества.</p> <p>45. Партия как политический институт. Место и роль политической партии в политической системе</p> <p>46. Типология партий и партийных систем.</p> <p>47. Основные исторические вехи формирования партий.</p> <p>48. Становление и эволюция партийных систем в Европе и США</p> <p>49. Возникновение политических я партий в России</p> <p>50. Политические партии в I-IV Государственных Думах</p> <p>51. Политические партии в период революций</p> <p>52. КПСС как ядро политической системы в СССР</p> <p>53. Типология политических партий.</p> <p>54. Современная партийная система в России.</p> <p>55. Содержание и факторы политического развития</p> <p>56. Политическое развитие и модернизация</p> <p>57. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы.</p> <p>58. Политические конфликты</p> <p>59. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии.</p> <p>60. Конфликты в мировой политике.</p> <p>61. Кризисы политического развития и пути их преодоления.</p> <p>62. Реформы Петра I</p> <p>63. Реформы и контрреформы в России в XIX веке</p> <p>64. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США</p> <p>65. «Перестройка» в СССР.</p> <p>66. Китайская «перестройка».</p> <p>67. Английская буржуазная революция</p> <p>68. Великая французская революция</p> <p>69. Революции в российской политической истории и их последствия.</p> <p>70. Революции в России в начале XX века</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>71. Революционный процесс во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>72. Современная реформа политической власти в России.</p> <p>73. Особенности политического развития России в 90-е годы XX в.</p> <p>74. Чеченский конфликт: современный и исторический аспекты.</p> <p>75. Политическое сознание современного российского общества.</p> <p>76. Политическая культура как социальное явление.</p> <p>77. Типы политической культуры.</p> <p>78. Социальная активность как важнейший показатель политической культуры</p> <p>79. Самообразование в системе формирования политической культуры личности</p> <p>80. Политическая культура, ее составные элементы.</p> <p>81. Политическая этика между профессионализмом и моралью.</p> <p>82. Политическая идеология и ее основные функции.</p> <p>83. Основные течения идейно-политической мысли.</p> <p>84. Консервативная политическая традиция: история развития.</p> <p>85. Социал-демократия как идейно-политическая мысль.</p> <p>86. Марксизм как идейно-политическое и социальное явление.</p> <p>87. Политические технологии как неотъемлемая часть современных политических процессов</p> <p>88. Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России</p> <p>89. Политическая пропаганда, методы воздействия на массовое политическое сознание</p> <p>90. Роль средств массовой информации в политическом процессе.</p> <p>91. Избирательный процесс в России.</p> <p>92. Избирательные системы: механизмы и процедуры.</p> <p>93. Избирательная компания: сущность и основные принципы организация</p> <p>94. Виды угроз современной мировой цивилизации.</p> <p>95. Геополитика: предмет, структура, категории и функции.</p> <p>96. Российские геополитические традиции</p> <p>97. Роль международных организаций, союзов и блоков в построении современного миропорядка.</p> <p>98. Место и роль России в современной геополитической картине мира.</p> <p>99. Основные аспекты внутренней и внешней политики современной России</p> <p>100. Геополитические регионы современного мира.</p> <p>101. Европа: формирование новой геополитической обстановки</p> <p>102. Исламский фактор и современное состояние миропорядка.</p> <p>103. Особенности геополитической периферии России: характер взаимоотношений с «ближним» и «дальним»</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|------------------------|-----------------------------|----------------|---------|--|--|--|--|
| | | зарубежьем. | | | | | | | | |
| ПК-1.3 | Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе | <p>Задания на составление аналитических таблиц</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему «Форма государства». Обозначьте на схеме, что характеризует Российскую Федерацию в соответствии с Конституцией 1993 г. 2. Составьте таблицу «Классификация политических процессов» <table border="1" data-bbox="627 630 2083 670"> <thead> <tr> <th>Критерий классификации</th> <th>Типы политических процессов</th> <th>Характеристика</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. Составьте схему «Основные субъекты политического процесса» 4. Составьте таблицу «Типология политических партий» с примерами партий из истории России 5. Составьте таблицу «Типология партийных систем» 6. Перечислите типологические критерии, по которым классифицируются политические конфликты. Нарисуйте схему типологии конфликта по критерию «участники конфликта». <p>Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких случаях политика проникает во все сферы жизни общества и подчиняет их себе? Приведите конкретные примеры такого подчинения. 2. Как соотносится экономика и политика; политика и мораль; политика и право как механизмы регуляции общественной жизни? 3. Проведите политический анализ конкретного шага в экономической политике правительства: повышение тарифов и налогов на импортные товары. Определите возможные положительные и отрицательные результаты этой акции. 4. Шан Ян, основатель школы легистов, подчеркивал, что в образцово управляемом государстве должно быть много наказаний и мало наград. «Поэтому в государствах, к владычеству в Поднебесной, каждым девяти наказаниям соответствует одна награда, а в государствах, обреченных на расчленение, каждым девяти наградам | Критерий классификации | Типы политических процессов | Характеристика | Примеры | | | | |
| Критерий классификации | Типы политических процессов | Характеристика | Примеры | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>соответствует одно наказание». Какая связь существует между наградами и наказаниями, с одной стороны, и благосостоянием и стабильностью государства - с другой?</p> <p>5 Древнегреческий философ Сократ утверждал, что «цари и правители не те, которые носят скипетр или избраны кем попало, или получили власть по жребию или насилием или обманом, но те, которые умеют управлять». По каким критериям, согласно античной политической традиции, определяли тех, кто умеет управлять?</p> <p>6. Некоторые политологи считают, что политическое учение Платона является теоретическим источником тоталитаризма. Какие, на ваш взгляд, идеи Платона могут дать основание для такого утверждения?</p> <p>7 Аристотель различал два вида справедливости: справедливость уравнивающую и справедливость распределяющую. Чем различаются эти два вида справедливости? По какому принципу должно осуществляться, согласно мнению Аристотеля, распределение благ в обществе? Насколько этот принцип распределения применим сегодня?</p> <p>8 Монтескье считал, что злоупотребление властью вытекают из природы человека: «Известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела». О каком пределе злоупотреблений говорит французский мыслитель?</p> <p>9 Н. Макиавелли утверждал, что, если государь желает удержать в повиновении подданных, он не должен считаться с обвинениями в жестокости. Согласны ли вы с подобной логикой? Всегда ли оправдана жестокость? Или же она не имеет никаких оправданий?</p> <p>10 Т. Джефферсон подчеркивал: «Если народ надеется, что в условиях демократии можно быть непросвещенным и свободным, это то, чего никогда не было и никогда не будет». Согласны ли вы с американским мыслителем?</p> <p>11 Раскройте содержание теории «общественного договора». Объясните, почему теорию божественного происхождения государства сменила теория «общественного договора»?</p> <p>12 Феномен власти является, пожалуй, самым противоречивым и непредсказуемым в общественной жизни. Англичанину лорду Эктону принадлежит крылатая фраза: «Власть - это зло, абсолютная власть - зло абсолютное». М. Бакунин в категоричной форме провозгласил: «Власть - всегда аморальна». По словам английского ученого Т. Мартина, «власть, как и любовь, - это слово, постоянно используемое в повседневной речи, интуитивно понимаемое и редко определяемое». С чем связаны противоречивость и непредсказуемость феномена власти?</p> <p>13 Для поддержания правопорядка власть вправе использовать насилие и принуждение. Как это соотносится с легитимностью?</p> <p>14 Социолог В. Парето подразделил элиты на «львов» и «лис». Охарактеризуйте предложенные им типы элит. Какие критерии положены в основу указанной типологии? Какая элита, согласно теории Парето, существует в современной России?</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|--|
| | | <p>Решение кейсов</p> <p>Кейс 1: О чем свидетельствуют данные факты политической жизни России? «1. Имеется значительное количество влиятельных политических партий (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР и т.д.) 2. Периодически проходят встречи Президента РФ, членов Правительства с лидерами политических партий. Достигнув численности 500 человек, партия может быть официально зарегистрирована и может легально участвовать в политической жизни страны».</p> <p>Приведите конкретные примеры по каждому пункту.</p> <p>Кейс 2: Лидер партии вигов в своей книге «Размышление о революции во Франции» писал: «Как видите, сэр, в этот век Просвещения мне хватило смелости признаться, что мы люди, обладающие естественными чувствами, что вместо того, чтобы отбросить все наши старые предрассудки или стыдиться их, мы их нежно любим именно потому, что они предрассудки; и чем они старше и чем шире их влияние, тем больше наша привязанность. Мы боимся предоставить людям жить и действовать только своим собственным умом, потому что подозреваем, что ум отдельного человека слаб и индивидууму лучше черпать из общего фонда, хранящего веками приобретенную мудрость нации».</p> <p>1. Лидер партии вигов, автор книги «Размышление о революции во Франции» по своим идеологическим установкам является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) консерватором 2) либералом 3) просветителем 4) социалистом <p>2. Принципами консерватизма не являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свобода от групповых, классовых, националистических предрассудков 2) отсутствие эксплуатации человека человеком, социальное равенство и справедливость 3) убежденность в ограниченности сферы человеческого разума 4) ценность обычаев, традиции и преемственности <p>3. Установите соответствие между понятиями, связанными с формами поведения, и их содержанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) политический стереотип 2) политические традиции 3) политический ритуал 4) упрощенное и ценностно-ориентированное представление о политических объектах |
| Демографические процессы в современном мире | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| ПК-1.1 | Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины. 2. Естественное движение населения: понятие инструменты анализа, тенденции. 3. Соотношение биологического и социального в демографических процессах. 4. Взаимодействие демографии с другими науками. 5. Объект, предмет демографии. 6. Методы демографии. 7. Население как объект демографии. 8. Демографические структуры и процессы: виды, характер взаимодействия. 9. Демографическая информация (требования), виды источников информации. 10. Перепись населения: цели, принципы, категории населения, методы. 11. Текущий учет населения: технология, программа, виды статистических форм. 12. Списки и регистры населения. 13. Специальные выборочные обследования и их роль в исследовании демографических процессов. 14. Численность населения: средняя арифметическая, средняя хронологическая, абсолютные и относительные показатели. Методы определения. 15. Структура населения: половая, возрастная, брачная, семейная. 16. Половозрастная пирамида. 17. Старение населения: виды, тенденции по странам (страны Запада, Япония, Россия), по казатели демографической нагрузки. 18. Виды и формы брака. 19. Социально-психологические теории брачного выбора. 20. Брачное поведение: основные тенденции 21. Основные парадигмы, оценивающие перемены в институте брака. 22. Демографические понятия рождаемости, плодовитости. 23. Показатели рождаемости, основные концепции, изучающие факторы рождаемости. 24. Понятие репродуктивного поведения, возникновение термина. 25. Социальные нормы детности 26. Структура репродуктивного поведения. 27. Репродуктивные потребности. 28. Репродуктивные установки. 29. Репродуктивные мотивы. 30. Понятие семьи, сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>31. Жизненный цикл семьи. 32. Функции семьи. 33. Структура и типы семей. 34. Развитие института российской семьи. 35. Демографическое понятие смертности. 36. Показатели уровня смертности. 37. Продолжительность жизни. 38. Показатели смертности по причинам смертности. 39. Теория эпидемиологического перехода. 40. Самоохранительное поведение. 41. Миграция населения: понятие, виды, факторы миграции, теория миграционного процесса. 42. Концепция миграционного перехода. 43. Количественные и качественные оценки миграционной подвижности. Особенности миграции в России. 44. Демографическая политика: основные определения, компоненты, структура. 45. Демографическая политика: содержание, методы, уровни. 46. История демографической политики в СССР и России.</p> <p>Дискуссионные проекты: Демографическая политика – сущность, содержание. Опыт проведения демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Программа действий в области населения, принятая на Каирской конференции (1994). Демографическая политика в СССР и в России— фантом или реальность? Специфика подходов представителей основных теоретических парадигм в российской демографии к определению необходимости и целей демографической политики в России. Необходимость принятия мер по улучшению демографической ситуации в России. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.</p> |
| ПК-1.2 | Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в | <p>1 Задание . Демографическое понятие смертности. Тенденции смертности в России и странах мира. 2. Общие и специальные показатели смертности. Рассмотреть таблицы смертности. Социально-экономический прогресс и изменение в структуре смертности мира. 3. Развитие концепций смертности в отечественной и зарубежной демографии. (Историографический обзор).</p> <p>2. задание (примеры теста)</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | образовательном процессе | <p>Перепись населения служит для:</p> <p>а) административного учета населения;</p> <p>б) воинского учета населения;</p> <p>в) оценки доходов населения;</p> <p>г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны</p> <p>2. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие(В):</p> <p>а) экологические факторы; б) религиозные и национальные факторы, в) стремление к образованию; г) рост городов; д) генетика; у) состояние здравоохранения; ж) уровень благосостояния и культуры; з) образ жизни.</p> <p>3. К демографическим факторам занятости населения относятся: а) размещение производственных сил; б) естественное и миграционное движение населения; в) отраслевая структура экономики; г) возрастно-половая структура населения.</p> <p>4. Какие факторы увеличивают (А) и уменьшают (Б) миграцию: а) рост экономики в регионе; б) военные действия; в) экологическое неблагополучие; г) дефицит мужского населения; д) религиозные гонения; е) межэтническая напряженность; ж) рост благосостояния.</p> <p>5. Расставьте основные признаки различных типов семьи: А-простая (нуклеарная); Б – расширенная; В – полная; Г- неполная; Д-матриархальная; Е-патриархальная: а) включает несколько поколений; б)супружеская чета с детьми; в) один родитель с детьми; г) глава семьи отец; д) глава семьи мать.</p> <p>6. Демографическая политика это воздействие общества на:</p> <p>а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;</p> <p>б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения; в) изменение или сохранение правовых основ функционирования насел</p> <p>Задание: проанализировать основные источники данных о населении и о современных демографических процессах. (Организация круглого стола- дискуссии)</p> |
| ПК-1.3 | Формирует предметно-пространственную среду в | Задание: составить таблицу «Демографический процесс на территории России в 9 – 21 вв.» |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|------------------------------------|--|--|
| | образовательном процессе | |
| История стран Азии и Африки | | |
| ПК-1.1 | Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы | <p>Контрольные вопросы для зачета по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и периодизация истории Востока. 2. Западноевропейская историография истории Востока. 3. Русская и советская историография истории Востока. 4. Теория общественно-экономических формаций и Восток. 5. Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций 6. Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв. 7. Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв. 8. Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами. 9. Тайпинское восстание в Китае. 10. Китай во второй половине 19-начале 20вв. Политика самоусиления и ее результаты. 11. Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20вв. Восстание ихэтуаней. 12. Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне. 13. Китай в 1919-1927 гг. 14. Китай в 1928-1937 гг. Борьба КПК и Гоминьдана за власть. 15. Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18вв. 16. Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв. 17. Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито. 18. Модернизация Японии во второй половине 19 в. 19. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середина 17- сер.18 вв.). 20. Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии. 21. Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 – первая половина 19вв.) и его результаты. 22. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии. 23. Возникновение и развитие индийского национализма. 24. Колониальная политика англичан в Индии. 25. Экономическое и политическое развитие Индии в первой половине 20 в. 26. Национально-освободительное движение в Индии в первой половине 20 в. 27. Возникновение и деятельность партии ИНК в конце 19 – первой половине 20вв. Личность М.К.Ганди. 28. Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>половина 19 вв.).</p> <p>29. Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в.</p> <p>30. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг.</p> <p>31. Иран и Первая мировая война. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг.</p> <p>32. Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви.</p> <p>33. Афганистан (вторая половина 18 в. -20-е гг.19в.).</p> <p>34. Англо-афганские войны. Управление государства при Абдурахмане-хане.</p> <p>35. Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 19 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг.</p> <p>36. Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв.</p> <p>37. Политическое устройство Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты.</p> <p>38. Танзимат в Турции.</p> <p>39. Внешняя политика Османской империи (18-начало19вв.).</p> <p>40. Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19в. и ее результаты.</p> <p>41. Кризис Османской империи и борьба за конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма».</p> <p>42. Младотурецкое движение. Революция 1908г. и правление младотурок. Участие Османской империи в Первой мировой войне.</p> <p>43. Национально-освободительная война в Турции и провозглашение ее республикой (1918-1923).</p> <p>44. Режим Мустафы Кемал в Турции (1923-1937).</p> <p>45. Сущность и типы колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки.</p> <p>46. Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма.</p> <p>47. Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе первой мировой войны .Влияние первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.</p> <p>48. Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости.</p> <p>49. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели этапы, ход борьбы, последствия.</p> <p>50. Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба африканских народов.</p> <p>51. Южная Африка в 19в. Англо-бурская война и ее результаты.</p> <p>52. Экономическая и политическая модернизация африканских стран во второй половине 20в.: достижения и просчеты.</p> <p>53. Страны тропической Африки после завоевания независимости (Сомали, Эфиопия).</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>54. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>55. Внешняя политика Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>56. Япония накануне Второй мировой войны. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии</p> <p>57. Япония во Второй мировой войне: ход военных действий, поражение и его причины.</p> <p>58. Советско-японские отношения накануне и в годы Второй мировой войны.</p> <p>Контрольные вопросы для экзамена:</p> <p>59. Корейский конфликт 1950-1953гг.</p> <p>60. Исламский фактор в современном мире.</p> <p>61. Азиатско-конфуцианский вариант модернизации.</p> <p>62. Египет в 20в.</p> <p>63. Образование КНР и строительство социализма в Китае (1945-1958).</p> <p>64. Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае (1958-1976).</p> <p>65. Эволюция внешнеполитического курса Китая (1949-1976).</p> <p>66. Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедуна и «феномен» Дэн Сяопина.</p> <p>67. «Перестройка» в Китае (1978-1989).</p> <p>68. Социально-экономическое положение Китая в 21 век.</p> <p>69. Российско-китайские отношения в 21 веке.</p> <p>70. Япония в период оккупации (1945-1952).</p> <p>71. Японское «экономическое чудо» и его причины.</p> <p>72. Государственно-политическая структура Японии и ее изменения во второй половине 20 века.</p> <p>73. Внешнеполитическое развитие Японии в 50-70-е гг. 20в.</p> <p>74. Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия в 80-90-е гг. 20в.</p> <p>75. Афганистан в 1945-1978гг.</p> <p>76. Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг.</p> <p>77. Афганистан в 1978-1992гг.</p> <p>78. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана.</p> <p>79. Иран в 1945-1978гг.</p> <p>80. Исламская революция 1978-1979гг.</p> <p>81. Исламская республика Иран в 1979-1996гг.</p> <p>82. Турция в 1945-1979гг.</p> <p>83. Турция в 1980-1996 гг.</p> <p>84. Пакистан во второй половине 20в.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|---|
| | | 85. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине 20в. 86. Политическое развитие Индии во второй половине 20в. 87. Внешнеполитический курс Индии во второй половине 20в. 88. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности 89. Выбор пути развития освободившихся стран. Характеристика основных моделей развития. 90. Особенности политического положения афро-азиатских стран после освобождения от колониальной зависимости. Попытки преодоления социально-экономической отсталости 91. Роль Азии и Африки в мировой политике. Россия и «третий мир» 92. Причины и начало арабо-израильского конфликта 93. Арабо-израильские войны в 1950-1970-е гг. 20в. 94. Сепаратные соглашения 1970-80х гг. Положение на Ближнем Востоке на современном этапе. 95. Раскол Кореи на два государства. Проблема объединения Кореи. 96. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине 20в. |
| ПК-1.2 | Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе | Пример оценочных средств 1. Выделите персоналии личностей, сыгравших заметную роль в новой и новейшей истории изучаемых в курсе стран: Китай, Корея, Япония, Индия, Иран, Афганистан, Турция. 2. Охарактеризуйте одну из них. Дайте собственную оценку роли личности в истории страны, подкрепляя ее аргументами. |
| ПК-1.3 | Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе | Пример оценочных средств 1. Составьте по одной из изучаемых в курсе стран список исторических терминов и дайте им определение. Составьте иллюстрированный словарь по одной из изучаемых стран для школьников. 2. Поставьте педагогическую задачу и разработайте ролевую игру для школьников: «Путешествие в Китай» |
| История политических партий и движений России | | |
| ПК-1.1 | Осуществляет проведение учебных | Проблемы партогенеза. Понятия, типология, признаки, функции партий. 2.. Предпосылки и особенности образования политических партий в России (к.19-нач.20 в) |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы | 3. Правые политические партии и организации России. 4. Черносотенное движение в России. 5. Российские либеральные партии в России. Кадеты. 6. Правое крыло российского либерализма. Октябристы. 7. Национальный вопрос в политических программах российских либералов. 8. Конституционные проекты партии октябристов и кадетов. 9. Российский анархизм: тактика и программа. 10. Неонароднические партии России на рубеже 19-20 вв. 11. Российская социал-демократическая партия (меньшевики) 12. Большевизм как радикальное крыло российской социал-демократии 13. Судьба политической оппозиции в России после 1917 года 14. Большевистская властвующая элита: возникновение, становление и трансформация. 15. Возрождение многопартийности в СССР к. 1980-90-е гг. 16. Либеральные и радикально-национальные партии современной России 17. Современное социал-демократическое движение России и стран Запада: общее и особенное 18. Партийно-политическая реформа на современном этапе (2000-2012 гг.) |
| ПК-1.2 | Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе | Задание 1. Составить таблицу «Этапы развития партийно-политической системы России» Задание 2. Составить рассказ о любой политической партии из курса. Задание 3. Подготовить материал об истории политической партии (на выбор), который можно использовать для предвыборной кампании (В XIX – начале XX вв.) Задание 4. Подготовить рекламную листовку для партии – участницы предвыборной кампании. Задание 5. Сформулировать задания по истории политичеких партий России для обучающихся. |
| ПК-1.3 | Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе | Задание 5. Составить библиографический список по истории конкретной политической партии (партия по выбору студента) Задание 6. Составить тестовые задания и вопросы аналитического типа по истории политических партий России. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|--|---|
| История международных отношений в Новое и Новейшее время | | |
| ПК-1.1 | Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы | <p>Перечень вопросов по курсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система международных отношений как объект изучения. Виды систем международных отношений 2. Основные черты международных отношений к началу Нового времени. 3. Международные отношения в Европе середины XVII- начала XVIII вв. Внешняя политика Людовика XIV. 4. Международные отношения в XVIII в. Соперничество Англии и Франции. Возвышение Пруссии. 5. Образование США и его значение для системы международных отношений. 6. Место России в международных отношениях XVIII века. Северная война. Зарождение «Восточного вопроса». 7. Европейская дипломатия конца XVIII - начала XIX вв. Наполеон Бонапарт и начало французских завоеваний. 8. Наполеоновские войны в Европе (1805-1812). Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. 9. Дипломатия Священного союза и ее результаты (1815-1830). 10. Эпоха революций в Европе (1830-1848 гг.). 11. «Восточный вопрос» в 1815-1856 гг. Крымская война. 12. Международные отношения в 50-60-е гг. XIX века. 13. Гражданская война в США и позиции европейских держав. 14. Отто фон Бисмарк и становление доктрины объединения Германии. Конфликты Пруссии с Данией и Австрией. 15. Франко-прусская война. Объединение Германии и его влияние на систему международных отношений. 16. Международные отношения в 70-90-е гг. XIX века. Создание военно-политических союзов. 17. Колониальный раздел мира в конце XIX - начале XX вв. 18. Образование противоборствующих блоков в конце XIX - начале XX вв. Балканский кризис. 19. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны. Россия в военных кампаниях 1914-1917 гг. 20. Проблема послевоенного урегулирования. Становление Версальско-Вашингтонской системы отношений. |
| ПК-1.2 | Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в | <p>Образец теста для текущего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Стремление сохранить исторически сложившееся соотношение сил между государствами при захватах, осуществляемых сильной державой” – данное положение характерно для... <ol style="list-style-type: none"> A) Принципа естественных границ; B) Принципа государственного интереса; C) Принципа невмешательства во внутренние дела; D) Политического равновесия. 2. Государство становится главной формой политической организации общества после: |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | образовательном процессе | <p>А) Вестфальского мирного договора; В) Венского конгресса; С) Французской буржуазной революции; D) 1-ой мировой войны.</p> <p>3. Основные направления внешней политики Франции в период правления Людовика XIV: А) Присоединение рейнских земель; В) Ослабление экономической мощи Голландии; С) Захват Бельгии; D) Заключение союза с Англией против Вильгельма Оранского.</p> <p>4. Причиной войны за польское наследство стало: А) Соперничество России и Франции за политическое влияние в Восточной Европе; В) Династические притязания Станислава Лещинского и Августа Саксонского; С) Соперничество России и Австрии за политическое преобладание в Восточной Европе; D) Стремление Австрии, России и Пруссии к разделу Польши и ликвидации польской государственности.</p> <p>5. Каковы результаты созыва Утрехтского конгресса в 1712 г. А) Подписание Утрехтского и Раштадского мирных договоров; В) Подписание мирного договора между Францией и Испанией; С) Закрепление прав Бурбонской династии на испанский престол; D) Передача Неаполитанского королевства под власть Габсбургов.</p> <p>6. Хронологические рамки войны за испанское наследство: А) 1698-1700 гг.; В) 1701-1714 гг.; С) 1680-1685 гг.; D) 1701-1710 гг.</p> <p>7. Союзником Австрии в Семилетней войне была: А) Франция; В) Пруссия; С) Англия; D) Голландия.</p> <p>8. Ход и итоги войны за австрийское наследство, Семилетней войны и войны за независимость Североамериканских Штатов: А) Активизировали англо-французское соперничество в Индии; В) Ослабили англо-французское соперничество в Индии; С) Привели к увеличению английского влияния в Индии; D) Окончательно закрепили господство Англии в Индии.</p> <p>9. Первый официальный посол США – А) Дж. Вашингтон; В) Б. Франклин; С) А. Линкольн; D) Сайлос Дин.</p> <p>10. Какое государство первым признало независимость США? А) Германия; В) Россия; С) Франция; D) Англия.</p> |
| ПК-1.3 | Формирует предметно- | <p>Методические рекомендации по написанию и защите рефератов Реферат – это простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|--|--|
| | пространственную среду в образовательном процессе | <p>реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём реферата – 10-20 страниц.</p> <p>Автору необходимо чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> |
| Политическая элита в СССР и современной России | | |
| ПК-1.1 | Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Политическая элита», классификация, признаки 2. СССР в 1930-е – 1950-е гг.: характеристика периода 3. РФ в 1993-2015 гг.: характеристика периода 4. Система партийных, государственных учреждений 5. Сталин, «ближний круг», политическая элита 6. Классификация советской политической элиты 7. Классификация российской политической элиты 8. «Ленинская гвардия» 9. Ротация кадров и формирование «сталинской» элиты 10. Национальные политические элиты 11. Партийная элита 12. Военная элита 13. Хозяйственная элита 14. Культурная политическая элита 15. Комсомольская элита 16. Эволюция политической элиты в СССР 17. Эволюция российской политической элиты 18. Советская элита в историко-культурном стандарте 19. Российская элита в историко-культурном стандарте 20. Советская элита 1930-х гг. в школьных учебниках по отечественной истории 21. Российская элита в школьных учебниках по отечественной истории 22. Советская элита периода Великой Отечественной войны в школьных учебниках по отечественной истории 23. Советская элита второй половины 1940-х – первой половины 1950-х гг. в школьных учебниках по отечественной истории |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|--|
| ПК-1.2 | Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе | Составить аннотированную библиографию по теме «Советская политическая элита», «Российская политическая элита» Составить историческую открытку Составить политический портрет типичного представителя конкретного вида политической элиты |
| ПК-1.3 | Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе | Составить тематические исторические комиксы и задания для их применения в образовательном процессе Составить практические задания для школьников с применением знаний по политическим элитам Составление политического портрета персоналии с учетом требований к историческому сочинению Проверка исторического сочинения с учетом требований ЕГЭ Сформулировать направления реализации проектов для учащихся |
| Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы | | |
| ПК-1.1 | Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> • Иммиграция в Россию из-за пределов бывшего СССР. • История изучения миграции населения. • История миграции населения. • Международная миграция населения в России. • Анализ миграционных процессов и перспектив их развития • Внутренняя миграция: прошлое и настоящее • Вынужденные миграции: проблемы и перспективы • Прогноз миграции населения • Воздействие миграционных процессов на геополитическое и экономическое положение России • Миграционная ситуация в России • Нелегальные иммигранты в России • Международные правовые документы, регулирующие вопросы миграции: сравнительный анализ • Основные нормативные правовые документы, теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов трудовых миграций <p>Социальное давление как фактор формирования установки на миграцию;</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|--|---|
| | | <p>Особенности психического состояния трудовых мигрантов и основные направления возможной психологической и адаптационной помощи.</p> <p>Роль землячеств и общественных негосударственных организаций в формировании социальной политики в отношении мигрантов;</p> <p>Зарубежный опыт работы с трудовыми мигрантами (страны Западной Европы, Сев. Америки, Австралия);</p> <p>Работа независимых служб в организации миграций;</p> <p>Социальная работа с беженцами;</p> <p>Религиозные благотворительные общества, фонды милосердия, их возможности и роль в организации помощи вынужденным переселенцам.</p> |
| ПК-1.2 | Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе | <p>Задание 1. Подготовить план урока по теме «Миграции в современном мире»</p> <p>Задание 2. Предложить дискуссионные темы для обсуждения вопроса трудовых миграций</p> |
| ПК-1.3 | Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе | <p>Задание: подготовить список литературы по теме:</p> <p>Миграционные процессы в СССР</p> <p>Миграции и эмиграция</p> <p>Трудовая миграция и др.</p> |
| Учебная - археологическая практика | | |
| ПК-1.1 | Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего | <p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – археологической практике</p> <p>Промежуточная аттестация по учебной – археологической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|--|
| | контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы | <p>отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> |
| ПК-1.2 | Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе | <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику</p> <p>Цель прохождения практики изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН изучение конкретных методов и методик археологического исследования</p> <p>Задачи практики: ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника изучение, освоение и применение методов археологического исследования</p> |
| ПК-1.3 | Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе | <p>Вопросы, подлежащие изучению: методы и приемы полевой работы археолога методы и приемы кабинетной работы археолога фиксация и учет историко-археологического материала</p> <p>Планируемые результаты практики: публичная защита своих выводов и отчета по практике систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы.</p> |
| Производственная – преддипломная практика | | |
| ПК-1.1 | Осуществляет проведение учебных занятий и | <p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы | <p>4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня).</p> <p>5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям.</p> <p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
| ПК-1.2 | Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе | <p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|--|
| | | 3. Характеристика практиканта. По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». |
| ПК-1.3 | Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе | Индивидуальные задания на производственную практику: 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». |
| ПК-2 Способен реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | |
| Источниковедение | | |
| ПК-2.1 | Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании | Перечень вопросов к экзамену: 1. Понятия и предмет источниковедения. 2. Классификация письменных источников 3. Задачи и структура источниковедения. 4. Понятие исторического источника. Исторический источник в свете учения об информации. 5. Классификация исторических источников 6. Основные мотивы составления подделок. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | программы личностного развития обучающихся | 7. Понятие материального и интеллектуального подлогов. Литературные мистификации. 8. Классификация подлогов исторических источников. 9. Палеографический анализ в источниковедении. 10. Использование данных геральдики в источниковедческом анализе. 11. Текстологические проблемы и источниковедение. 12. Источниковедение и дипломатика. 13. Правильное прочтение текста источника. 14. Приемы определения подлинности источника. 15. Установление времени создания источника. 16. Приемы определения места возникновения источника. 17. Атрибуция и ее способы. |
| ПК-2.2 | Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей | Перечень вопросов к экзамену: 1. Определение условий и обстоятельств возникновения источника. 2. Подготовка источника к научному использованию и публикации. 3. Основные правила интерпретации исторических источников. 4. Определение полноты, репрезентативности научной значимости источников. Фактические и логические приемы проверки показаний источников. Выполнить задания: Задание 1. Составьте таблицу «Внешняя и внутренняя критика источников» Задание 2. Обозначьте общее и особенное при решении основных задач текстологического анализа. Задание 3. Обозначьте основные проблемы при использовании фото-кино- и фонодокументов. |
| ПК-2.3 | Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | 1. Перечень вопросов к экзамену: 1. Поиск и отбор исторических источников. 2. Система хранения документации в дореволюционный период. 3. Архивное дело в советский период. 4. Сеть архивных учреждений в современной России и состав архивной документации. Ответить на вопросы: 1. В чем состоят различия в трактовке источниковедения сторонниками проблемного и видового подходов? 2. В чем различия в классификации источников Бернгеймом – Дройзенном – Лаппо-Данилевским и современных представлений о типологической классификации источников. 3. Сопоставьте классификацию письменных источников по Пушкареву-Пронштейну и по И.Д.Ковальченко. В чем заключается сходство и различие? Выполнить задания: |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>Задание 1. Составьте таблицу с указанием основных разновидностей массовых источников XIX – XX1 вв. и количественных методов исследования, применяемых при их изучении.</p> <p>Задание 2. Составьте сравнительную таблицу с указанием основных наименований законодательных актов в России дореволюционного и советского периода.</p> <p>Задание 3. Составьте сравнительную таблицу с обозначением основных наименований документов делопроизводственной переписки в XVIII и XIX вв.</p> <p>Задание 4. Перечислите основные категории судебно-следственной документации XIX – начала XX вв.</p> |
| Теория и методология истории | | |
| ПК-2.1 | Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, структура и функции методологии истории. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину. 2. Предмет истории как науки, ее специфика. Проблема классификации наук: место истории. 3. Функции исторической науки 4. Терминология исторической науки. 5. Периодизация истории как проблема философии истории. Идея общественного прогресса 6. Концепции исторического процесса. 7. Историческое пространство. Всемирная история, «национальная», региональная и местная история 8. Историческое время . Эпоха, период, поколение. Хронотоп. 9. Исторический факт и исторический источник. 10. Закономерность и случайность в историческом процессе. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании. 11. Принципы классического историзма. «Школа Анналов» («новая историческая наука»): новые подходы к историческим исследованиям. 12. «Антропологический поворот» и его характеристики. Особенности гуманитарного знания в XXI веке. 13. Интеллектуальная история. «Культурная история». История ментальностей. 14. Локальная история и микроистория. Биографика. 15. Гендерная история. История повседневности. 16. Историческая память. Имагология. 17. Демографическая и экологическая история. Историческая синергетика. 18. Психоистория и историческая психология. 19. «Устная история». Методика и техника интервьюирования. 20. Виды письменных работ и общие требования к их выполнению. 21. Процесс написания и защиты выпускной квалификационной работы. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|--|
| | | 22. Структура письменной работы по специальности « История». 23. Методы научного познания: проблемы классификации. 24. Методы обработки и анализа исторических источников. 25. История и компьютер. 26. Характеристика научной деятельности. |
| ПК-2.2 | Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей | Пример оценочных средств Придумайте задание для учащихся старшей школы, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| ПК-2.3 | Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Пример оценочных средств Составьте библиографию по теме: История и компьютер |
| История зарубежной исторической науки | | |
| ПК-2.1 | Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития | Примерный перечень вопросов к зачету: 1. Предмет и задачи историографии новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Теоретические основы и методология историографического исследования. 2. Влияние научной революции XVII века на историческое сознание и историописание. 3. Общая характеристика европейской историографии эпохи Просвещения. 4. Историческая концепция Д. Вико. 5. Просветительская историография в Англии. Исторические взгляды американских просветителей. 6. История во взглядах французских просветителей. Немецкая историография в XVIII в. 7. Общая характеристика исторического романтизма. Романтизм в английской историографии. 8. Эволюция и крупнейшие представители французского исторического романтизма. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | обучающихся | <p>9. Историческая наука в Германии первой половины XIX в. Немецкая историческая «школа права».</p> <p>10. Общая характеристика позитивизма в европейской историографии. Английская позитивистская историография.</p> <p>11. Французская позитивистская историография.</p> <p>12. Позитивизм в германской историографии XIX – начала XX вв.</p> <p>13. Историческая мысль в США XIX в.</p> <p>14. Общая характеристика российской историографии всемирной истории на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>15. Позитивизм: теоретико-методологические основы и подходы к историческому исследованию</p> <p>16. Теоретико-методологические основы марксизма и марксистское понимание историзма</p> <p>17. Теоретико-методологические идеи неокантианства и их влияние на исторические исследования</p> <p>18. Становление советской исторической науки в 20-х гг. XX в. Судьба «старой школы историков».</p> <p>19. Приоритетные направления советских исторических исследований. Вклад советских историков в исследование проблем новой и новейшей истории стран Запада.</p> <p>20. Исторические условия формирования и характерные черты «прогрессистской школы» в американской историографии. Причины упадка «прогрессистской школы».</p> <p>21. Теория «согласованных интересов» и консервативное направление американской историографии.</p> <p>22. Неолиберальное направление американской историографии (Хофстедер и А. М. Шлезингер-младший).</p> <p>23. Методология и основные области исследования «новой исторической науки» США.</p> <p>24. Формирование экономической и социальной истории в 20-30-х гг. XX в.</p> <p>25. Основные этапы развития школы «Анналов».</p> <p>26. «Новая историческая наука» во Франции.</p> <p>27. Социально-критическая школа в немецкой историографии (Г. У. Велер, Г. А. Винклер, В. Моммзен).</p> <p>28. Методология и характерные черты крочеанства и «экономико-юридической» школы.</p> <p>29. Идеиное противоборство фашистской и антифашистской историографии в 20-40-х гг. в Италии.</p> <p>30. Становление и развитие итальянской марксистской историографии. Исторические взгляды А. Грамши.</p> |
| ПК-2.2 | Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей | <p>Примерные тестовые задания:</p> <p>1. Для исторического мировоззрения Д. Вико были свойственны идеи:</p> <p>а. линейности исторического процесса</p> <p>б. цикличности исторического процесса</p> <p>в. регресса в истории.</p> <p>2. Крупнейший немецкий антиковед первой половины XIX в., основоположник источниковедения римской истории:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>а. Б. - Г. Нибур б. Ф. - К. Шлоссер в. Г. - Э. Лессинг 3. Один из первых американских историков, основатель т. н. «англосаксонской школы» в американской историографии: а. Г. Адамс б. Д. Банкрофт в. В. Паррингтон. 4. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций: а. географического детерминизма б. экономического детерминизма в. провиденциализма. 5. Один из крупнейших русских византинистов, основатель журнала «Византийский временник», автор концепции Византийской цивилизации: а. А. А. Васильев б. Ф. И. Успенский в. Ю. А. Кулаковский. 6. Немецкий философ и историк-автор концепции локальных культур: а. О. Шпенглер б. Г. Риккерт в. М. Вебер. 7. Познание истории социальных групп, социальной истории – основная цель такого направления в историографии XX в.. как: а. историческая школа «Анналов» б. Франкфуртская школа в. теория «исторического синтеза» А. Берра. 8. Американский философ и историк, один из основателей «интеллектуальной истории», автор книги «Великая цель бытия: История одной идеи»: а. А. Лавджой б. Д. Тош</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--------------|----------------|--|--|---------|----------|--------|-----|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---------------|--------------|--------------|----------------|----------|--|--|--|--|
| | | <p>в. А. Шлезингер</p> <p>9. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Н. Макиавелли:</p> <p>а. эрудитская школа</p> <p>б. политическая школа</p> <p>в. риторическая школа</p> <p>10. Французский автор, основоположник теории государственного суверенитета, первым обосновавший учение о климатическом факторе в истории:</p> <p>а. Ш. Монтескье</p> <p>б. Ж. Боден</p> <p>в. Г. Мабли.</p> <p>Примерные индивидуальные письменные задания:</p> <p>1. Заполните таблицу, отражающую наследие просветителей в национальных историографиях</p> <table border="1" data-bbox="627 857 2085 1262"> <thead> <tr> <th></th> <th>Франция</th> <th>Германия</th> <th>Англия</th> <th>США</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ведущие представители</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Представления о движущих силах истории</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Представления об историческом развитии человечества и прогрессе</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Представления о цивилизации и всемирной истории</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Заполните таблицу, отражающую вклад отечественных историков в историографию истории нового и новейшего времени стран Запада.</p> <table border="1" data-bbox="627 1265 2085 1457"> <thead> <tr> <th></th> <th>Франковедение</th> <th>Германистика</th> <th>Англоведение</th> <th>Американистика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Франция | Германия | Англия | США | Ведущие представители | | | | | Представления о движущих силах истории | | | | | Представления об историческом развитии человечества и прогрессе | | | | | Представления о цивилизации и всемирной истории | | | | | | Франковедение | Германистика | Англоведение | Американистика | Основные | | | | |
| | Франция | Германия | Англия | США | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ведущие представители | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представления о движущих силах истории | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представления об историческом развитии человечества и прогрессе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представления о цивилизации и всемирной истории | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Франковедение | Германистика | Англоведение | Американистика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | этапы эволюции в XX - XXI вв. | | | | |
| | | Ведущие представители | | | | |
| | | Проблематика работ по новой и новейшей истории | | | | |
| | | Научные концепции | | | | |
| | | 3. Раскройте содержание понятия «междисциплинарный синтез» и укажите основные направления современных исторических исследований, которые возникли на его основе. Назовите ведущих представителей, их работы, определите специфику методологии исследования, специфику источниковой базы исследования, проблематику работ и особенности интерпретации истории. | | | | |
| ПК-2.3 | Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <p>Примерный перечень контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа «Изучение творческого наследия историка» (Модель учебного историографического анализа) <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиографическое описание (в соответствии с требованиями ГОСТа) издания труда историка, использовавшегося при подготовке анализа. 2. Положение исторической науки в обществе современном историку. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Престиж исторической науки, социальные потребности и ожидания различных социальных слоёв в её отношении. 2.2 Степень институционализации исторической науки. 2.3 Социальный статус профессии историка. 3. Характеристика историографической эпохи, в которую работал историк. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Какие общеисторические взгляды (философия истории) являлись доминирующими? 3.2 Носила ли историографическая эпоха стабильный или переходный характер? 4. Жизненный путь историка. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Важнейшие даты жизни и деятельности историка. Даются в виде хронологической таблицы. 4.2 Социальное происхождение историка, позднейшие его перемещения в системе социальной стратификации. 4.3 Тип образования, полученного историком. Оконченные им учебные заведения и их оценка в отношении подготовки к будущей исследовательской деятельности. 4.4 Основные этапы профессиональной карьеры историка. Учреждения и организации, в которых он работал. | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>4.5 Источники доходов историка, его жизненный уровень, степень материальной независимости.</p> <p>4.6 Политические и идеологические ориентации историка, формы его участия в общественной жизни.</p> <p>4.7 Взаимоотношения историка с властными структурами.</p> <p>4.8 Формы социального контроля над деятельностью историка. Возможности выражения им своих взглядов.</p> <p>5. Характеристика труда историка как историографического источника.</p> <p>5.1 Время написания труда.</p> <p>5.2 Причины, вызвавшие создание труда.</p> <p>5.3 Цели, ставившиеся историком в ходе работы.</p> <p>5.4 Обстоятельства создания труда.</p> <p>5.5 Дата, место и обстоятельства первой публикации.</p> <p>5.6 Реакция на первую публикацию труда историка (коллег - историков, критики, читателей, властных структур).</p> <p>5.7 Первое и последующие издания, причины их вызвавшие. Издатели, переводчики и комментаторы русских изданий.</p> <p>5.8 Реакция на первое издание труда историка (коллег - историков, критики, читателей, властных структур).</p> <p>5.9 Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.</p> <p>5.10 Жанр исторического сочинения.</p> <p>5.11 Формы познания прошлого, использованные историком (научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?</p> <p>5.12 Имеется ли справочный аппарат? Чем он отличается от общепринятого в конце XX – начале XXI века? Применяется ли цитирование, ссылки на источники?</p> <p>5.13 Приведите примеры имплицитной (скрытой) информации, содержащейся в источнике?</p> <p>5.14 Какую информацию при работе с источником можно извлечь о его авторе (как отражающемся объекте)?</p> <p>5.15 Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике? Приведите доводы, на которых основывается ваш ответ.</p> <p>6. Вклад учёного в развитие исторической мысли.</p> <p>6.1 Проблема или круг проблем, изучавшихся историком. Факторы, оказавшие влияние на их выбор.</p> <p>6.2 Виды исторических источников, использовавшиеся учёным. Какие новые источники введены им в научный оборот?</p> <p>6.3 Какой методикой и техникой анализа пользовался историк при работе с источниками? Использовал ли он при этом новые подходы?</p> <p>6.4 Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса.</p> <p>6.5 Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|--|---|
| | | <p>6.6 Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников.</p> <p>6.7 Принадлежность историка к научным течению, направлению и школе. Удалось ли ему создать научную школу?</p> <p>6.8 Пути распространения трудов и идей историка.</p> <p>6.9 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в России.</p> <p>6.10 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в мире.</p> <p>6.11 Влияние трудов учёного на общественную мысль и общество в целом.</p> <p>6.12 Оценка деятельности историка последующими поколениями учёных.</p> <p>7. Пути использования трудов историка в работе учителя.</p> <p>7.1 Как можно использовать труды историка для повышения профессиональной квалификации?</p> <p>7.2 Как можно использовать труды историка в преподавании учащимся?</p> <p>2. Историографический анализ литературы по тематике курсовой работы / ВКР по представленной схеме:</p> <p>1) выделение историографических этапов;</p> <p>2) анализ каждого историографического этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме; – характеристика основных видов литературы; – выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы; – выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ; – выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе; <p>3) формулирование выводов – выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.</p> <p>2. На примере любой национальной историографии 2 половины XX в. охарактеризуйте, что собой представляет историографическая школа, направление, течение.</p> <p>3. На основе изучения предложенного фрагмента текста постарайтесь определить принадлежность историка к эпохе, национальной историографии, направлению и школе.</p> |
| История отечественной исторической науки | | |
| ПК-2.1 | Использует специфику предметной области «История и | <p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи историографии 2. Историографические факты и источники. 3. Методы и модели историографических исследований. 4. Научные школы и направления в исторической науке. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся | <p>5. Периодизация истории отечественной исторической науки</p> <p>2. Ответить на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие проблемы истории крестьянства затронуты в трудах В.И. Семевского? 2. В чем специфика взглядов историков – представителей второго поколения «государственной школы» - А. Градовского и В. Сергеевича? 3. Чем консервативное направление в историографии второй половины XIX века отличалось от своих предшественников? 4) Насколько оправданны представления о начале XX в. как о времени кризиса российской исторической науки? Свое мнение обоснуйте. <p>3. Выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Составьте аннотации основных учебных пособий по историографии истории России/СССР, относящихся к последней трети XX – началу XXI вв.</p> <p>2. Построение таблицы с указанием основных разновидностей историографических источников и значения их при изучении истории отечественной исторической науки</p> <p>Выполнить контрольные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сопоставить модель историографического исследования в трудах М.О. Кояловича, К.Н.Бестужева-Рюмина, С.М.Соловьева, В.О. Ключевского, П.Н.Милюкова, С.Ф.Платонова.. 2) Составить таблицу с указанием основных направлений в отечественной историографии XIX - начала XX вв. и сущности историографических воззрений представителей каждого направления. |
| ПК-2.2 | Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей | <p>Перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие исторических знаний в 17 веке. 2. Исторические знания периода петровских реформ. 3. В.Н.Татищев. «История Российская». 4. «Немецкие» историки. «Норманская теория» происхождения русского государства. 5. Первый научный диспут: М. Ломоносов и Г. Миллер. 6. Историческая концепция М. Щербатова и ее критика И. Болтиным. 7. Исторические взгляды русских просветителей XVIII в. 8. Петербургская школа историков. 9. Методология В.О. Ключевского. 10. Историческая концепция В.О. Ключевского. 11. Историографические труды В.О. Ключевского. 12. Московская школа историков. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>13.Методология П.Н. Милюкова. 14.«Теория контрастов» П.Н. Милюкова. 15.Историографические труды П.Н. Милюкова. 16.Юго-Западная школа историков.</p> <p>Выполнить задания: Задание 1. Обозначьте общее и особенное при работе с историческими вообще и собственно историографическими источниками. Задание 2. Обозначьте основные методы историографического исследования. В чем заключается их суть при работе с отдельными категориями историографических источников?</p> |
| ПК-2.3 | Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <p>1. Перечень вопросов к зачету: 1.Н.Карамзин. «История государства Российского»: целеполагание, источники, концепция. 2..«История государства Российского» в оценке современников и историографов. 3.Русская историография второй четверти 19 века: Г. Эверс, М. Каченовский, Н. Полевой. 4.Исторические взгляды Т. Грановского. 5.Консервативная историография второй четверти XIX в. 6.Историософские взгляды славянофилов. 7.Методология С.М. Соловьева. 8.Историческая концепция С.М. Соловьева. 9.Историографические труды С.М. Соловьева. 10.Схема русской истории К. Кавелина и Б. Чичерина. 11.Второе поколение государственной школы: А. Градовский и В. Сергеевич. 12.Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. 13.Историографические труды К. Бестужева-Рюмина. 14.Научные труды С.Ф. Платонова. 15.Консервативная историография конца XIX – начала XX в. 16.Концепция русского феодализма Н. Павлова-Сильванского. 17.Возникновение и развитие марксистского направления в российской историографии конец XIX – начало XX в. 18..«Социальная динамика» Н. Рожкова.</p> <p>Выполните задания:. Задание 1. Обозначьте основные этапы развития русского летописания, раскройте сущность и особенности каждого из этапов.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|---|
| | | <p>Задание 2. Составьте таблицу с обозначением основных категорий исторических повествований, бытовавших на Руси в XI-XVII вв. с раскрытием сути соответствующих понятий.</p> <p>Задание 3. Обозначьте особенности средневекового восприятия исторических процессов.</p> <p>Задание 4. В чем заключаются общее и особенное в летописях и сюжетных исторических повестях?</p> <p>Задание 5. В чем отличия исторического знания донаучного и научного периодов?</p> <p>Задание 6. Составьте таблицу с указанием этапов развития отечественной исторической науки и краткой характеристикой каждого из этапов..</p> |
| Производственная – преддипломная практика | | |
| ПК-2.1 | Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся | <p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
| ПК-2.2 | Определяет способы обучения и развития обучающихся с | <p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | учетом их индивидуальных особенностей | <p>5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям.</p> <p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
| ПК-2.3 | Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|---|---|
| | | По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». |
| ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методические материалы для решения профессиональных задач в предметной области «История и обществознание» (в соответствии с уровнем обучения) | | |
| Вспомогательные исторические дисциплины | | |
| ПК-3.1 | Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности | <p>Перечень вопросов к зачету по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геральдика на уроках истории 2. Сфрагистика на уроках истории 3. Палеография на уроках истории 4. Хронология на уроках истории 5. Метрология на уроках истории 6. Генеалогия на уроках истории 7. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин. 8. Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение. 9. Основные виды исторических источников. Основные стадии работы с источниками. 10. Применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании. 11. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, методы, задачи. 12. Происхождение печатей. 13. История зарождения печатей в России. Эволюция русских печатей. 14. Русские государственные печати. 15. Связь сфрагистики с другими науками (дисциплинами). Значение сфрагистики для истории. 16. Понятие «геральдика». Предмет, задачи и методы геральдики. 17. История развития отечественной геральдики. Перспективы развития. 18. Герб. История происхождения герба. 19. Блазонирование как основной метод геральдики 20. Характеристика основных направлений альтернативной хронологии. Задачи и методы исследований. <p>Краткое освещение основных трудов Г.В.Носовского и А.Т.Фоменко.</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Полемика вокруг альтернативной хронологии. Основные позиции историков. 22. Особенности этапов развития мер и денежного счета в русском государстве. 23. Русские монеты X – XX вв. Развитие монетного дела. 24. Методика изучения кладов, их датировка и топография. 25. Палеография и ее место в системе вспомогательных исторических дисциплин. 26. История возникновения русского письма. Глаголица и кириллица. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---------------------------------|--|--|
| | | 27. Особенности полууставного и скорописного письма. 28. Датировка полууставного и скорописного письма. 29. Теоретическая геральдика. Основные элементы. 30. Предмет и задачи метрологии. Источники метрологии. 31. Русская метрология 10 – 20 вв. 32. Предмет и задачи генеалогии. Источники и методы генеалогических исследований. 33. Предмет и задачи исторической хронологии. 34. Возникновение и развитие хронологических знаний. 35. Астрономическая хронология. Основные единицы счёта времени. 36. Поясное время. 37. Календарные эры. 38. Принципы построения лунного календаря. 39. Принципы построения лунно-солнечного и солнечного календарей. 40. Мусульманский календарь. 41. Китайский календарь. |
| ПК-3.2 | Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание» | Составить разноуровневые (по сложности) задания по геральдике (сфрагистике, палеографии, метрологии, генеалогии, хронологии) для учащихся начальных, средних и старших классов Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах |
| Историческое краеведение | | |
| ПК-3.1 | Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально- | 1. Вопросы: 2. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности. 3. Сущность краеведения. Предмет и задачи. 4. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования. 5. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях. 6. Истоки краеведения. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | педагогической деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 7. Вклад в изучение окраин Росси русских первопроходцев. 8. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. 9. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в. 10. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность. 11. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова. 12. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири. 13. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода. 14. Кого в сер.XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность? 15. Роль Академии наук в изучении окраин России. 16. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты. 17. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции. 18. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири. 19. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи. 20. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах? 21. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности. 22. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах. 23. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке. 24. Основные этапы развития исторического краеведения. 25. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения. 26. К.Ф.Фукс – краевед-любитель. 27. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы. 28. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в. 29. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в. 30. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов. 31. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в. 32. Деятельность Общества ареологии, истории и этнографии при Казанском университете. 33. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в. 34. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в. 35. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение 36. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>37. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.</p> <p>38. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.</p> <p>39. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.</p> |
| ПК-3.2 | Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание» | <p>Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.</p> <p>41. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.</p> <p>42. Академцентр НКП РСФСР – цент консолидации краеведческой деятельности в России.</p> <p>43. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.</p> <p>44. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.</p> <p>45. Формы и методы работы ОАИЭ в 20-е годы.</p> <p>46. Задачи научного общества татароведения.</p> <p>47. Общество изучения Татарстана, его цель и задачи.</p> <p>48. Испарт. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.</p> <p>49. Деятельность губернского музея в начале 20-х годов.</p> <p>50. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.</p> <p>51. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.</p> <p>52. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.</p> <p>53. Всероссийские краеведческие конференции.</p> <p>54. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.</p> <p>55. Разгром краеведческого движения в 30-е годы: причины и последствия.</p> <p>56. В чем суть «производственного» краеведения.</p> <p>57. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.</p> <p>58. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?</p> <p>59. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?</p> <p>60. Основные направления деятельности Центрального музея ТАССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>61. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.</p> <p>62. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.</p> <p>63. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.</p> <p>64. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|--|
| | | 65. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в. 66. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления. 67. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований 68. Города Урала: особенности исторического и краеведческого развития |
| Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | |
| ПК-3.1 | Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности | Контрольная работа. Разработать структуру НИР. Сформулировать названия разделов и подразделов ВКР. Оформить текст НИР в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК-3.2 | Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание» | Контрольная работа. Составить контрольно-измерительные материалы в рамках темы НИР. |
| Производственная – преддипломная практика | | |
| ПК-3.1 | Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической | Индивидуальные задания на производственную практику: 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|---|
| | деятельности | <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
| ПК-3.2 | Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание» | <p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
| ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|--|
| социальных групп, используя знания в области истории и обществознания | | |
| Археология Урала и Поволжья | | |
| ПК-4.1 | Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества | <p>Перечень тем и заданий для подготовки (Археология Урала и Поволжья)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения археологических памятников на территории края 2. Палеолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпоха. 3. Проблема заселения людьми территории Урала и Поволжья. 4. Археологические памятники эпохи палеолита на территории Урала и Поволжья. 5. Памятники искусства эпохи позднего палеолита. 6. Мезолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпохи. 7. Формирование новых природно-климатических зон. 8. Мезолитические культуры лесной полосы Урала и Поволжья. Развитие техники обработки камня в мезолите. 9. Степи Урала и Поволжья в эпоху мезолита. Развитие техники обработки камня в мезолите. 10. Искусство эпохи мезолита. 11. Неолит. Общая характеристика эпохи. Основные технические открытия и достижения. 12. История изучения археологических памятников эпохи неолита на территории Урала и Поволжья. 13. Неолит лесной полосы Урала и Поволжья. 14. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху неолита. 15. Искусство в эпоху неолита. 16. Энеолит. Общая характеристика эпохи. 17. Энеолит лесной полосы Урала и Поволжья. 18. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в энеолите. 19. Бронзовый век. Общая характеристика эпохи. 20. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья. 21. Бронзовый век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 22. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху бронзы. 23. Искусство эпохи бронзы. 24. Периодизация железного века. Общая характеристика степной полосы Урало-Поволжья. 25. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья. 26. Культуры ранних кочевников Урала и Поволжья. 27. Ранний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | 28. Поздний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 29. Степи Урала и Поволжья в эпоху позднего железного века. 30. Территория и народы Урало-Поволжья в освещении античных историков и географов. 31. Раннее средневековье. Эпоха Великого Переселения Народов в истории края 32. История изучения археологических памятников эпохи раннего средневековья Урало-Поволжского региона. |
| ПК-4.2 | Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей | Контрольное задание по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории Урало-Поволжья» 1. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур? А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения 2. В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов? А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э. 3. Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник. А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков Г. Астрахань 4. Назовите столицу Великой Болгарии А. Семендер. Б. Саркел В. Беленджер. Г. Фанагория 5. Когда возник город Саркел. А. В конце 10 в Б. В начале 10 в. В. В конце 9 в. Г. В середине 9 в. 6. Какое городище является бывшими развалинами города Саркел. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>А. Маяцкое Б. Цимлянское В. Дмитревское Г. Салтовское.</p> <p>7. Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате. А. Земледелие. Б. Ремесленное производство. В. Кочевое скотоводство. Г. Садоводство.</p> <p>8. Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв. А. Удила (остатки сбруи). Б. Керамика. В. Доспехи Г. Орудия труда</p> <p>9. Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата? А. Саркел Б. Итиль В. Семендер Г. Фанагория</p> <p>10. К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник? А. Венгры Б. Хазары В. Половцы Г. Печенеги</p> <p>11. Официальная религия Хазарского каганата А. Иудаизм Б. Ислам В. Буддизм Г. Христианство</p> |
| ПК-4.3 | Осуществляет разработку и реализацию культурно- | <p>Перечень контрольных вопросов: 1. Археологические источники как основа для исторических реконструкций 2. Археология в современной России: перспективы и задачи 3. Археологическое наследие в современной жизни региона как часть культурной среды, источник</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|---|--|
| | просветительских программ | формирования коллективной памяти и образов прошлого |
| Историческое краеведение | | |
| ПК-4.1 | Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества | Задание: Разработать проект экскурсии по предложенной теме |
| ПК-4.2 | Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей | Примеры заданий: Привести примеры из истории города Магнитогорска в отношении событий индустриализации; Великой Отечественной войны; периода оттепели. Подготовить рассказ о первостроителях города, в котором отразить ценностные ориентиры магнитогорцев эпохи 1930-х гг. |
| ПК-4.3 | Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ | |
| История терроризма и противодействие его проявлениям | | |
| ПК-4.1 | Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», | Примерные темы научно-исследовательских работ 1. Террология: основные понятия, объект, предмет, актуальность изучения дисциплины и ее связь с другими науками. 2. Терроризм: типология, причины, социальные истоки. 3. Основные цели и задачи, методы террористической деятельности 4. Левый терроризм в странах Западной Европы и США в XX в. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | ориентируясь на запросы и интересы общества | <ol style="list-style-type: none"> 5. Ультраправый терроризм в Западной Европе 6. Ультраправый терроризм в США. 7. Место ислама в мировой политике, причины усиления исламского фундаментализма и экстремизма в XX веке 8. Исламский фактор в арабо-израильском конфликте 9. Модель исламского государства (на примере режима талибов в Афганистане). 10. Террористические организации на территории Ливана 11. Пакистан и терроризм 12. Проявление терроризма в Индии 13. Ирак и Иран – арена международного терроризма 14. Международный терроризм в России. 15. Политика РФ по отношению к международному терроризму на современном этапе. 16. Исламский фактор в государствах Центральной Азии 17. Основные формы борьбы с терроризмом в международном сообществе 18. Невоенные организации по борьбе с терроризмом 19. Контртеррористические операции государств на современном этапе 20. Федеральные законы РФ в области борьбы с терроризмом. 21. Нормативная база субъектов РФ по борьбе с терроризмом. 22. Нормативная база ООН по борьбе с терроризмом. 23. Общественно-политическая деятельность мусульманских общин на территории РФ 24. Политика государственных структур России, США стран Европы по отношению к террористическим группировкам Северного Кавказа 25. Участие России в международной антитеррористической коалиции. 26. Основные международные организации по борьбе с терроризмом: цели, задач, виды. 27. ШОС и борьба с терроризмом. 28. Совет безопасности ООН и борьба с терроризмом. |
| ПК-4.2 | Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите один памятников, который был разрушен террористами и определите его историко-культурную ценность. Свой ответ обоснуйте. 2. Назовите критерии отбора историко-культурной ценности в музейные фонды 3. Проведите виртуальную экскурсию по историческим достопримечательностям Сирии. 4. Создайте фотоальбом историко-культурных ценностей Индии. 5. Создайте фотоальбом историко-культурных ценностей Израиля. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|---|
| ПК-4.3 | Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте сценарий классного часа по теме «Терроризм и противодействие его проявлениям». 2. Создайте фотоальбом жертвы террора. 3. Подготовьте доклад, сообщение «Коран - духовная книга ислама» 4. Подготовьте доклад, сообщение «Библия - духовная книга христиан» |
| Производственная – преддипломная практика | | |
| ПК-4.1 | Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества | <p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
| ПК-4.2 | Разрабатывает критерии определения историко-культурных | <p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | ценностей | <p>5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям.</p> <p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
| ПК-4.3 | Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ | <p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---------------------------------|---|--|
| | | По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». |
| История г. Магнитогорска | | |
| ПК-4.1 | Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы: 2. Понятие «Социалистический город» 3. История возникновения и развития г. Магнитогорска 4. Планы и реалии строительства 5. Быт населения 6. Формы пропаганды на Магнитострое 7. Магнитка в годы Великой Отечественной войны 8. Послевоенное развитие города 9. Культура Магнитогорска в 1990- 2000е годы 10. Задания: 11. Подготовить тему НИР по истории г. Магнитогорска (сформулировать тему; разработать план исследования; сформулировать актуальность, цель и задачи исследования; проанализировать источниковую базу исследования) |
| ПК-4.2 | Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей | <p>Задание: ознакомится с текстом документа - Проект Постановления Правительства Российской Федерации "О порядке проведения экспертизы культурных ценностей, критериях отнесения предметов к культурным ценностям, критериях отнесения культурных ценностей к культурным ценностям, имеющим особое историческое, художественное, научное или культурное значение" (подготовлен Минкультуры России 14.02.2018)</p> <p>Задание: составить опись памятников культуры города Магнитогорска</p> |
| ПК-4.3 | Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ | <p>Примеры заданий:</p> <p>Привести примеры из истории города Магнитогорска в отношении событий индустриализации; Великой Отечественной войны; периода оттепели.</p> <p>Подготовить рассказ о первостроителях города, в котором отразить ценностные ориентиры магнитогорцев эпохи 1930-х гг.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|--|---|
| ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | | |
| Археология | | |
| ПК-5.1 | Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей | <p>Тест по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур? <ol style="list-style-type: none"> А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения 2. В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов? <ol style="list-style-type: none"> А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э. 3. Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник. <ol style="list-style-type: none"> А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков Г. Астрахань 4. Назовите столицу Великой Болгарии <ol style="list-style-type: none"> А. Семендер. Б. Саркел В. Беленджер. Г. Фанагория 5. Когда возник город Саркел. <ol style="list-style-type: none"> А. В конце 10 в Б. В начале 10 в. В. В конце 9 в. Г. В середине 9 в. 6. Какое городище является бывшими развалинами города Саркел. <ol style="list-style-type: none"> А. Маяцкое Б. Цимлянское |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>В. Дмитревское Г. Салтовское. 7. Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате. А. Земледелие. Б. Ремесленное производство. В. Кочевое скотоводство. Г. Садоводство. 8. Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв. А. Удила (остатки сбруи). Б. Керамика. В. Доспехи Г. Орудия труда 9. Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата? А. Саркел Б. Итиль В. Семендер Г. Фанагория 10. К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник? А. Венгры Б. Хазары В. Половцы Г. Печенеги 11. Официальная религия Хазарского каганата А. Иудаизм Б. Ислам В. Буддизм Г. Христианство</p> |
| ПК-5.2 | Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с | <p>Перечень контрольных вопросов: 1.Итак, понятием “археология” описывается не только одна из наук, но и заметная часть мировой культуры. 2.Будущее археологии и каким образом мы можем включить археологические древности в современную культурную среду, сделать древние памятники узнаваемыми объектами, научная ценность которых осознается современным обществом.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|---|
| | различными группами учащихся | |
| ПК-5.3 | Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области | <p>Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1.Российские, зарубежные и международные законодательные документы. 2.Порядок оформления разрешительной документации и правила проведения археологических исследований в России.</p> <p>3.Факторы разрушения и основные угрозы археологическому наследию.</p> |
| Вспомогательные исторические дисциплины | | |
| ПК-5.1 | Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей | <p>Составление генеалогических карточек</p> <p>Составление аннотированной библиографии по теме «Современные тенденции развития вспомогательных исторических дисциплин» и «Использование вспомогательных исторических дисциплин в современной школе»</p> |
| ПК-5.2 | Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся | <p>Блазонирование гербов</p> <p>Решение хронологических задач:</p> <p>Верно ли утверждение, что день победы в Великой Отечественной войне приходится на 1323 год Хиджры. Ответ поясните.</p> <p>Решение палеографических задач:</p> <p>По описанию внешних признаков попробуйте датировать письменный источник:</p> <p>Фрагмент из летописного свода: написан на французской бумаге с водяными знаками в виде «виноградной кисти», писан полууставом, характерны красивые, округлые начертания букв, манерные изгибы петель и хвостов, применение отдельных скорописных приемов. Украшения: заставка в виде геометрической формы, цветочные мотивы, преобладание синего, вишневого и зеленого цветов; обилие миниатюр, где изображения природных и архитектурных деталей даны стилизовано и абстрактно, многообразие оттенков. Формат рукописи — «дестный» лист.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-------------------------|--|---|
| ПК-5.3 | Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области | Разработка иллюстрированного словаря по каждой вспомогательной исторической дисциплине Составить каталог хронолога, метролога, палеографических документов. |
| Источниковедение | | |
| ПК-5.1 | Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей | <p>1.Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1.Основные стадии работы с историческими источниками. Понятие внешней и внутренней критики источника. 2.Аналитическая и синтетическая критика источников. Структура исторической критики источника.</p> <p>2.Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1.Эвристика: основные задачи. 2. Соотношение поиска и отбора источников. 3. Основные правила и критерии отбора источников. 4.Развитие архивного дела в России в дореволюционный период. 5. Архивное дело в СССР. 6. Сеть архивных учреждений в современной России и состав архивной документации. 7. Современное российское законодательство по архивному делу.</p> |
| ПК-5.2 | Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся | <p>1.Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1.Летописи. Повесть временных лет. Местное летописание 12-15 веков. Методика работы с летописями. 2. Летописные своды 15-16 в. 3. Летописи 17 века. Хронографы. 4.Актовая документация. Разновидности. Особенности источниковедческого анализа. 5.Мемуары как исторический источник. Классификация и источниковедческий анализ мемуаров. 6. Дневник как исторический источник. Формы дневниковых записей. Особенности создания и хранения дневников. 7.Автор и содержание дневников. Источниковедческое изучения дневников. 8.Эпистолярные источники и методы их изучения. 9.Законодательные акты как исторические источники: характеристика и классификация. Методика источниковедческого анализа законодательных актов.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>10. Законодательные памятники Киевской Руси (9 – 12 вв). Законодательные источники удельного периода (12 – 15 вв). Судные и уставные грамоты.</p> <p>11. Законодательные источники 15-17 вв. Судебники. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>12. Законодательные памятники Российской империи (18 – начало 20 вв).</p> <p>13. Советское законодательство (1917-1991).</p> <p>14. Делопроизводственная документация как исторический источник. Основные группы делопроизводственных документов и их характеристика. Методика анализа делопроизводственной документации.</p> <p>15. Делопроизводственная документация 15-17 вв. как исторический источник. Классификация и характеристика.</p> <p>16. Делопроизводственные материалы 18 – начала 20 вв.</p> <p>17. Делопроизводственные материалы советского периода.</p> <p>18. Статистические материалы дореволюционного периода как источник для изучения социальной и экономической истории России.</p> <p>19. Значение документов КПСС как источника по изучению советского периода.</p> <p>20. Сбор и основные публикации партийных документов.</p> <p>21. Классификация документов КПСС и приемы их источниковедческого анализа.</p> <p>22. Дипломатическая документация.</p> <p>23. Характеристика статистических источников. Методы изучения статистических источников.</p> <p>24. История советской статистики.</p> <p>25. Промышленная и трудовая статистика как источник по изучению экономической и социальной истории советского периода.</p> <p>26. Сельскохозяйственная статистика советской эпохи как исторический источник.</p> <p>27. Демографическая статистика советского периода.</p> <p>Выполнить задание: Задание 1. Проведите источниковедческий анализ Декрета о земле с особым акцентом на побудительные мотивы создания и интерпретацию данного законодательного акта Задание 2. Проведите источниковедческий анализ архивного документа, опубликованного в советскую/постсоветскую эпоху (по собственному выбору).</p> |
| ПК-5.3 | Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе | <p>1. Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1. Кинофотофонодокументы как исторический источник. Классификация и особенности источниковедческого изучения.</p> <p>2. Периодическая печать как исторический источник. Особенности источниковедческого анализа периодики.</p> <p>3. История отечественной периодики. Основные разновидности газетных материалов.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-------------------------------------|--|---|
| | освоения дисциплин предметной области | 4.Значение и своеобразие советской периодики как исторического источника 2.Подготовка эссе: Использование вспомогательных исторических дисциплин в процессе источниковедческого анализа 2. Постройте таблицы «Видовая классификация письменных источников» и «Основные разновидности вещественных источников». |
| Теория и методология истории | | |
| ПК-5.1 | Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей | Пример оценочных средств. 1. Продемонстрируйте умение интервьюирования жителя родного города. Как должен быть выстроен ход интервью? Как должен быть оформлен текст интервью? |
| ПК-5.2 | Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся | Пример оценочных средств 1. Разработайте инструкцию для учащихся старшей школы по проведению исследовательского проекта. 2. Разработайте опросник биографического интервью ветерана Великой Отечественной войны. |
| ПК-5.3 | Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области | Пример оценочных средств Охарактеризуйте функции исторической памяти. На конкретном историческом примере (например, Великая Отечественная война) дайте оценку различий культурной и коммуникативной памяти. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|--|--|
| История терроризма и противодействие его проявлениям | | |
| ПК-5.1 | Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите темы связанные с изучением истории терроризма отдельно для мальчиков и девочек с учетом их психологических и возрастных особенностей. 2. Разработайте индивидуальные задания по любой теме для самостоятельной работы. 3. Создайте тест по теме «Терроризм в современной России» |
| ПК-5.2 | Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите современные психолого-педагогические технологии работы с учащимися. 2. Разработайте деловую игру по теме «Суд над террористом» 3. Назовите методы интерактивного обучения, которые можно применить при изучении тем связанных с проблемой распространения терроризма в мире. |
| ПК-5.3 | Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области | <p>Назовите отрицательные и положительные последствия распада СССР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какие террористические организации запрещены в РФ. 3. Расскажите о роли образования в борьбе с терроризмом. 4. Проанализируйте карикатуру. О каких ценностях она говорит.  |
| Учебная - археологическая практика | | |
| ПК-5.1 | Формирует | Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – археологической практике |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей | <p>Промежуточная аттестация по учебной – археологической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> |
| ПК-5.2 | Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся | <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет.</p> |
| ПК-5.3 | Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области | <p>Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику</p> <p>Цель прохождения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН изучение конкретных методов и методик археологического исследования <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника изучение, освоение и применение методов археологического исследования <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы и приемы полевой работы археолога методы и приемы кабинетной работы археолога фиксация и учет историко-археологического материала <p>Планируемые результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> публичная защита своих выводов и отчета по практике систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|---|
| Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | |
| ПК-5.1 | Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей | Разработать и согласовать с руководителем план-граф график НИР. |
| ПК-5.2 | Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся | Подготовить презентацию для выступления по теме НИР (фото, таблицы, графики). |
| ПК-5.3 | Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области | Написать эссе на тему: «Воспитательный потенциал урока истории» |
| Производственная – преддипломная практика | | |
| ПК-5.1 | Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с | Индивидуальные задания на производственную практику: 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | учетом их психологических особенностей | <p>5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям.</p> <p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
| ПК-5.2 | Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся | <p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». |
| ПК-5.3 | Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области | <p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |