

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Лингвистики и перевода

Курс 5

Семестр 9

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры АЯ, д-р филол. наук  С.А.Песина

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МОУ СОШ № 64 г. Магнитогорска

 Л.В. Макарова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Общее языкознание» являются: формирование представления о месте языкознания в системе филологических дисциплин; ознакомление студентов с предметом языковедческого исследования; рассмотрение методологии языковедческого исследования; рассмотрение теорий научного и практического приложения науки о языке; формирование представления о различных направлениях и школах языкознания.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Общее языкознание входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в языкознание

История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)

Теоретическая грамматика (немецкий язык)

Функциональная семантика (немецкий язык)

Лексикология (немецкий язык)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Стилистика (немецкий язык)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общее языкознание» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 38,9 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 33,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1								
1.1 Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке.	9	1		1	2	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации об учёных – представителях различных направлений в языкознании.	Устный ответ на семинарском занятии.	
Итого по разделу		1		1	2			
2. 2								
2.1 Взаимоотношение языка и речи в когнитивном аспекте. Речевая деятельность. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.	9	1		3	6	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации об учёных – представителях различных направлений в языкознании.	Устный ответ на семинарском занятии. Доклад и/или презентация об учёных – представителях различных направлений в языкознании	
Итого по разделу		1		3	6			
3. 3								

3.1 Задачи и методы социолингвистики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Социальная обусловленность языка.	9	1		4	4	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации об учёных – представителях различных направлений в языкознании.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	
Итого по разделу		1		4	4			
4. 4								
4.1 Проблема соотношения языка и мышления. Психолингвистика. Концептуальная и языковая картина мира.	9	1		2	4	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	
Итого по разделу		1		2	4			
5. 5								
5.1 Языковая личность. Типы речевой культуры. Понятие системы и структуры в языкознании. Уровни языка и единицы	9	1		2	4	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных точек зрения на взаимовлияние языка и мышления.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	
Итого по разделу		1		2	4			
6. 6								
6.1 Трактовка основных фонологических понятий. Важнейшие фонологические оппозиции. Основные фонологические школы. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный	9	1		4	4	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных точек зрения на проблему универсальной грамматики и противостояние московской и Ленинградской фонологических школ.	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	
Итого по разделу		1		4	4			
7. 7								

7.1	Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии.	9	2		4	4	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии.	
Итого по разделу			2		4	4			
8. 8									
8.1	Прикладная лингвистика. Моделирование языковых процессов. Текстовые процессоры. Искусственные языки. Лингвостатистические методы.	9	2		3	2	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных взглядов на языковую норму в разных культурах.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	
Итого по разделу			2		3	2			
9. 9									
9.1	Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Когнитивная лингвистика. Современные лингвистические направления.	9	2		1	3,4	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	
Итого по разделу			2		1	3,4			
Итого за семестр			12		24	33,4		экзамен	
Итого по дисциплине			12		24	33,4		экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар); Технологии проблемного обучения (проблемная лекция); Интерактивные технологии (лекция-беседа, семинар-дискуссия); Информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Емец, Т. В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т. В. Емец, Н. Р. Уразаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2672.pdf&show=dcatalogues/1/1131411/2672.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

б) Дополнительная литература:

1. Пикалова Е. А. Введение в языкознание: краткий курс лекций : учебное пособие / Е. А. Пикалова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -- URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1386.pdf&show=dcatalogues/1/1123841/1386.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бутова А. В. Социоллингвистика : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, А. Л. Солдатченко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3324.pdf&show=dcatalogues/1/1138337/3324.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1026-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/mareweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Общее языкознание» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление с докладами и участие в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях.

Примерные темы для докладов и/или презентаций, дискуссий и круглых столов:

Раздел 1.

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Современная структура знаний о языке.
3. Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке.
4. Теория языкового знака. Язык как система знаков.
5. Концепции языкового родства. Метод доказательства родства языков.

Принципы реконструкции праязыка.

6. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.
7. Модели коммуникации.
8. Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант, адресат, сообщение, содержание, код и канал связи.
9. Теория речевых актов.
10. Герменевтика и проблема понимания.
11. Языковая и концептуальная картины мира.
12. Языковая личность, вторичная языковая личность. Понятие системы и структуры в языкознании.
13. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
14. Когнитивные основы речемыслительной деятельности.
15. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти).
16. Знаковый характер мышления человека.
17. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.
18. Проблемы языкового строительства в различных странах.
19. Многоязычие и билингвизм.
20. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе: проблема выбора государственного языка, перспективы сохранения языков малых народов.
21. Понятие литературного языка в русской и зарубежной лингвистике.
22. Проблемы когнитивной лингвистики.
23. Задачи прикладной лингвистики.
24. Проблемы изучения искусственных языков.
25. Новые информационные технологии в языке.
26. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1.

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внесших значительный вклад в развитие языкознания.

ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях.

ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране.

ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные трактовки теории Сепира-Уорфа.

ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о диалектах/вариантах какого-либо языка.

ИДЗ №6. Проиллюстрируйте отношение к языковой норме в различных лингвокультурах.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. 2. Современная структура знаний о языке. 3. Определение языка. 4. Взаимоотношение языка и речи в когнитивном аспекте. 5. Речевая деятельность. Развитие речи. Порождение речи. 6. Современные представления о психофизиологической основе мышления. 7. Понятие о языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. 8. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. 9. Концептуальная картина мира. 10. Языковая картина мира. 11. Языковая личность. Вторичная языковая личность. 12. Типы речевой культуры. 13. Понятие системы и структуры в языкознании.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие речи. Речемыслительная деятельность реципиента. 2. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	обучающихся	3. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. 4. Задачи и методы социолингвистики. 5. Специфика обслуживания языком общества. 6. Социальная обусловленность языка. 7. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. 8. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы. 9. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий. 10. Основные фонологические школы. 11. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. 12. Влияние греко-латинской традиции на современное языкознание. 13. Грамматика и логика. 14. Грамматика формальная и функциональная. 15. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации. 16. Прикладная лингвистика.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общее языкознание» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Институт гуманитарного образования

Кафедра английского языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

по дисциплине «Общее языкознание»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Английский язык и немецкий язык

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ / Т.В.Акашева

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 2019г.
Дата

1. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста.
2. Задачи и методы социолингвистики.
3. Проиллюстрируйте отношение к языковой норме в различных лингвокультурах.

Экзаменатор _____ / С.А. Песина

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 2019г.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 3

Методические указания по изучению дисциплины

Перечень основных разделов курса:

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.

2. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Проблема соотношения языка и мышления. Современные представления о психофизиологической основе мышления.

3. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики.

4. Изучение особенностей первичной и вторичной языковых личностей.

5. Основные фонологические и грамматические школы.

6. Лексикология. Понятие значения. Свойства слова. Принципы номинации.

7. Прикладная лингвистика. Когнитивная лингвистика.

Раздел 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.

Цель изучения Исследование современной структуры знаний о разделах языкознания и языке.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: специфику языкознания как гуманитарной науки.

- на уровне понимания: принципы строения и взаимодействия парадигматического и синтагматического уровней языка;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем традиционной, когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;

- обосновывать связь базовых аспектов языкознания с другими дисциплинами.

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике.

При изучении раздела 1 необходимо особое внимание обратить на: предмет и объект общего языкознания.

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

1) В чем своеобразие языкознания как гуманитарной дисциплины и его место в системе научного знания о человеке?

2) Какова современная структура знаний о языке?

План практических занятий по разделу 1.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию

1. Определения языка с точки зрения различных подходов.

2. Связь языкознания и точных наук.

3. Каковы основные парадигмы языка?

Раздел 2. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Проблема соотношения языка и мышления. Современные представления о психофизио-логической основе мышления.

Цель изучения - изучение взаимоотношения языка и речи в когнитивном аспекте.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: процессы порождения текста, его строение;

- современные отечественные и западные теории коммуникации;

- уметь:

- обосновывать взаимодействие концептуальной и языковой картина мира;

- обосновывать связь базовых аспектов теории коммуникации и мышления;

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных психолингвистических направлений в лингвистике.

При изучении раздела 2 необходимо особое внимание обратить на: основные теории коммуникации и речепроизводства;

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

1) Речевая деятельность человека. Восприятие речи.

2) Речемыслительная деятельность реципиента.

3) Основные понятия теории текста. Понятие о языковой способности человека и его речевой деятельности.

4) Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.

План практических занятий по разделу 2.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Проблема соотношение языка и речи. Что такое язык и что такое речь.

2. Формы существования языка: язык, речь и речевая деятельность.

3. Проблема «язык и мышление» в кругу философских и лингвистических проблем.

4. Типы мышления: практическое, наглядно-чувственное (образное) мышление, абстрактное (понятийно-логическое мышление человека).

5. Соотношение категорий языка и мышления. Слово и понятие; высказывание и суждение; категории грамматические и логические.

6. Гипотеза лингвистической относительности Сепира и Уорфа.

Раздел 3 Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социо-лингвистики.

Цель изучения - изучение социальной обусловленности языка.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: владеть и пользоваться понятиями о языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства;

- современные отечественные и западные социолингвистические теории;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем социолингвистики в современных условиях;

- обосновывать связь специфики обслуживания языком общества;

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современного социолингвистического направления в лингвистике.

При изучении раздела 3 необходимо особое внимание обратить на: основные социолингвистические концепции.

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

1) В чем проявляется взаимодействие развития языка и общества?

2) Каковы проявления территориальной дифференциации языка?

3) Что лежит в основе социальной дифференциации языка?

4) Каковы перспективы развития международных языков?

5) Каково будущее искусственных языков общения?

План практических занятий по разделу 3.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Язык как историческое явление, связь возникновения и развития языка с возникновением и развитием человеческого общества.

2. Территориальная дифференциация языков: диалекты, наречия, говоры.

3. Социальная дифференциация языков: профессиональные языки, жаргоны, сленг, арго. Идиолект.

4. Формы существования национальных языков: устная и письменная формы языка.

5. Литературный язык. Литературно-языковая норма. Стилистическая дифференциация языка. Понятие обиходно-бытовой речи. Общепонятный язык.

6. Языки межнационального общения: язык и государство, понятие о языковой политике, государственные и официальные языки.

7. Языки международного общения.

8. Естественные (мировые) языки и искусственные (эсперанто).

Раздел 4. Изучение особенностей первичной и вторичной языковых личностей.

Цель изучения - уровневые модели языковой культуры.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: знать основные проблемы изучения языковой личности.

- на уровне применения: знать типы речевой культуры;

- уметь:

- обосновывать понятия системы и структуры в языкознании;

- обосновывать определять базовые аспекты языковой культуры;

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике текста.

При изучении раздела 4 необходимо особое внимание обратить на: основные разновидности языка, языковой культуры, виды социальных жаргонов

Для самоконтроля по разделу необходимо осветить следующие аспекты:

1) Языковая личность.

2) Вторичная языковая личность.

3) Типы речевой культуры.

4) Понятие системы и структуры в языкознании.

5) Уровневая модель языковой структуры.

6) Уровни языка и единицы речи.

План практических занятий по разделу 4.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.

2. Взаимодействие языков: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковая ситуация.

3. Развитие языка на базе субстрата, суперстрата, адстрата.

4. Языковая личность. Вторичная языковая личность.

5. Типы речевой культуры.

6. Понятие системы и структуры в языкознании.

7. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы.

8. Виды социальных жаргонов.

9. жаргон и просторечие.

10. Пиджин. Креольские языки.

Раздел 5. Основные фонологические и грамматические школы.

Цель – уметь ориентироваться в основных грамматических и фонетических теориях; владеть навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики на лингвистические темы;

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:
- на уровне применения: основные грамматические традиции мира;
- современные отечественные и западные грамматические и фонологические лингвистические теории;
- уметь:
- обосновывать актуальность изучения основных фонологических и грамматических понятий;
- обосновывать отличие основных фонологических школ;
- обосновывать отличие формальной и функциональной грамматики;
- владеть:
- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в грамматике и фонологии.

При изучении раздела 5 необходимо особое внимание обратить на: основные грамматические и фонологические лингвистические теории;
Для самоконтроля по разделу необходимо осветить следующие аспекты:

1) Основные фонологические школы.

2) Грамматика.

3) Влияние греко-латинской традиции.

4) Грамматика и логика.

5) Грамматика формальная и функциональная.

6) Грамматическая категория.

План практических занятий по разделу 5.

1. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий.

2. Основные фонологические школы.

3. Звукоподражательная и оноματοпоэтическая гипотезы происхождения языка.

4. Понятие первичного и вторичного звукового символизма.

5. Грамматика. Основные грамматические традиции мира.

6. Влияние греко-латинской традиции.

Раздел 6 Лексикология. Понятие значения. Свойства слова. Принципы номинации.

Цель изучения – основные современные лексические и семантические направления и концепции.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:
- на уровне применения: сущность и строение слова, значения;
- понятие значения в языкознании и смежных науках;
- семиологический принцип описания лексики;
- уметь:
- обосновывать актуальность проблем лексикологии и семасиологии в современных условиях;
- обосновывать принципы метафорической метонимической номинации;
- владеть:
- понятиями и терминологическим аппаратом современной лексикологии и семасиологии.

При изучении раздела 6 необходимо особое внимание обратить на: семантику слова

Для самоконтроля по разделу необходимо обратить внимание на следующие положения:

1) Понятие значения в языкознании и смежных науках.

2) Семиологический принцип описания лексики.

3) Номинация.

- 4) Принципы метафорической метонимической номинации.
- 5) Семный состав значения.
- 6) Семный (компонентный) анализ.
- 7) Принципы ономаσιологического исследования.

План практических занятий по разделу 6.

1. Лингвистическая типология.
2. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.

Проблемы исследования универсалий.

3. Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка.

Семанти-ческий треугольник.

4. Лексическое значение слова.
5. Исследовательские подходы и основные проблемы лингвистического изучения лексического значения.

6. Понятие значения в языкознании и смежных науках.

7. Семиологический принцип описания лексики.

8. Принципы метафорической метонимической номинации.

9. Семный состав значения.

10. Исследование инвариантных лексических кластеров.

Раздел 7 Прикладная лингвистика. Когнитивная лингвистика.

Цель изучения - основные современные концепции прикладной и когнитивной лингвистики.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: предмет и задачи лингвистической типологии;

- Основы концептуального аппарата лингвистической типологии;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;

- обосновывать критерии выделения различных видов типологий;

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом когнитивной и прикладной лингвистики.

При изучении раздела 7 необходимо особое внимание обратить на: критерии выделения различных видов типологий.

Для самоконтроля по разделу необходимо отметить следующие положения:

1) Проблемы прикладной лингвистики;

2) Когнитивная лингвистика.

3) Моделирование языковых процессов.

4) Новые информационные технологии в лингвистике.

План практических занятий по разделу 7.

1. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта

2. Предмет и задачи лингвистической типологии.

3. Критерии выделения различных видов типологий.

4. Понятие языкового типа.

5. Тип языка как устойчивая совокупность ведущих признаков языка.