



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПЕДАГОГИКА***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования             |
| Кафедра             | Педагогического образования и документоведения |
| Курс                | 1, 2   |
| Семестр             | 2, 3   |

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:  
Зав. кафедрой Лингвистики и перевода

 Т.В. Акашева

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Л.И. Савва

Рецензент:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Педагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психолого-педагогическая диагностика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология

Производственная - летняя педагогическая практика

Производственная - педагогическая практика

Личностно-профессиональное саморазвитие

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| ОПК-3          | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6          | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 92,15 акад. часов:
- аудиторная – 88 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,15 акад. часов
- самостоятельная работа – 52,15 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - зачет, экзамен

| Раздел/ тема дисциплины                           | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|-----------------|
|   |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                 |
| 1. Введение в педагогическую деятельность         |         |  |           |             |                                 |  |   |                 |
| 1.1 Общая характеристика педагогической профессии | 2       | 2  |           |             | 12                              | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями ) | Выступление на семинарском занятии                              | ОПК-3., ОПК-6   |

|  |   |   |  |      |       |  |                                    |                  |
|--|---|---|--|------|-------|--|------------------------------------|------------------|
| 1.2 Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе |   |   |  | 2/2И | 12    | Подготовка к дискуссии по следующим вопросам:<br>1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас?<br>2. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя?<br>3. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя? Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков? | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 1.3 Профессионально-личностное становление и развитие педагога             |   | 2 |  |      | 13,05 | Практические задания для студентов   | Консультации                       | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| Итого по разделу   |   | 4 |  | 2/2И | 37,05 |  |                                    |                  |
| 2. Общие основы педагогики   |   |   |  |      |       |  |                                    |                  |
| 2.1 Педагогика как наука   |   | 4 |  | 2/2И |       | Подготовка к семинарскому занятию. Составление глоссария.  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 2.2 Образовательный процесс  | 2 | 4 |  | 2/2И |       | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями )   | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |

|  |   |    |  |        |       |  |                                    |                  |
|--|---|----|--|--------|-------|--|------------------------------------|------------------|
| 2.3 Методология образования и методология педагогического исследования |   | 2  |  | 2/2И   |       | 1. Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.<br>2. С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| Итого по разделу   |   | 10 |  | 6/6И   |       |  |                                    |                  |
| 3. История образования и педагогической мысли                          |   |    |  |        |       |  |                                    |                  |
| 3.1 История педагогики и образования как область научного знания       | 2 | 3  |  | 2/2И   |       | Подготовка к семинарскому занятию. Составить глоссарий по Истории педагогики, включив в него информацию о жизни, вкладе в педагогическую науку и практику великих педагогов.   | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 3.2 Истоки развития компетентностного и гуманистического подходов      |   |    |  | 2      |       | Подготовка к семинарскому занятию.   | Выступление на семинарском занятии |                  |
| 3.3 Основные педагогические системы прошлого                           |   |    |  | 2/2И   |       | Подготовка к семинарскому занятию.   | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 3.4 Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России      |   |    |  | 3      |       | Подготовка к семинарскому занятию.   | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| Итого по разделу   |   | 3  |  | 9/4И   |       |  |                                    | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| Итого за семестр   |   | 17 |  | 17/12И | 37,05 |  | зачёт                              | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 4. Теоретическая педагогика  |   |    |  |        |       |  |                                    |                  |

|  |   |   |  |      |   |  |                                    |                  |
|--|---|---|--|------|---|--|------------------------------------|------------------|
| 4.1 Сущность, движущие силы и структура процесса обучения  | 3 |   |  |      | 1 | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). | Консультации                       | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 4.2 Виды, методы и формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения   |   | 2 |  | 4    | 1 | Подготовка к семинарскому занятию  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 4.3 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс: движущие силы, логика, содержание                                    |   | 2 |  |      | 1 | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). | Консультации                       | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 4.4 Основные направления деятельности классного руководителя   |   | 2 |  |      | 1 | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). | Консультации                       | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 4.5 Семейное воспитание. Взаимодействие школы и семьи  |   | 2 |  | 2    | 1 | Подготовка к семинарскому занятию  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 4.6 Коллектив как объект и субъект воспитания  |   | 2 |  | 2    | 1 | Подготовка к семинарскому занятию  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 4.7 Управление образовательными системами  |   | 4 |  |      | 1 | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы   | Самоотчеты                         | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 4.8 Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Педагогические технологии и их классификация.  |   | 2 |  | 2/2И | 1 | Подготовка к семинарскому занятию  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 4.9 Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса и пути их реализации в образовательной практике |   |   |  | 2/2И | 1 | Подготовка к семинарскому занятию  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |



|   |    |  |        |       |                                    |                                    |                  |
|---|----|--|--------|-------|------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| 4.10 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и пути их реализации в образовательной практике |    |  | 4/2И   | 1     | Подготовка к семинарскому занятию  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 4.11 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и пути их реализации в образовательной практике |    |  | 4/2И   | 1     | Подготовка к семинарскому занятию. | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 4.12 Технологии дифференцированного обучения и пути их реализации в образовательной практике  |    |  | 4/2И   | 1     | Подготовка к семинарскому занятию. | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 4.13 Технология программированного обучения и пути их реализации в образовательной практике   |    |  | 4      | 1     | Подготовка к семинарскому занятию  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 4.14 Технологии развивающего обучения и пути их реализации в образовательной практике   |    |  | 4/2И   | 1     | Подготовка к семинарскому занятию  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| 4.15 Интенсивные технологии и пути их реализации  |    |  | 4/2И   | 1,1   | Подготовка к семинарскому занятию. | Выступление на семинарском занятии | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| Итого по разделу  | 18 |  | 36/14И | 15,1  |                                    |                                    | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| Итого за семестр  | 18 |  | 36/14И | 15,1  |                                    | экзамен                            | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |
| Итого по дисциплине   | 35 |  | 53/26И | 52,15 |                                    | зачет, экзамен                     | ОПК-3.,<br>ОПК-6 |

## **5 Образовательные технологии**

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Савва Л.И. Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf>

2. Веденева О.А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 140 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

3. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>

2. Лихачев Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Под ред. В.А. Сла-стенина. -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 647с. Режим доступа: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%91.%D0%A2.-%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA>

[http://urss.ru/PDF/add\\_ru/159473-1.pdf](http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf)

4. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнито-горск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### в) Методические указания:

1. Конфликтология [Электронный ресурс] : Методические указания по дисциплине "Профессиональная педагогика и психология" для студентов всех форм обучения / сост. : А. В. Сарапулова ; МГТУ ; Белорецкий филиал. - Магнитогорск : МГТУ, Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3094.pdf&show=dcatalogues/1/1135452/3094.pdf&view=true> - Макрообъект.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

| Наименование ПО                        | № договора                   | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Office 2007 Professional            | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| FAR Manager                            | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| 7Zip                                   | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                            |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                           | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                      |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |

|   |   |
|---|---|
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                   |
| Международная наукометрическая<br>реферативная и полнотекстовая база данных                   | <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>                     |
| Международная реферативная и полнотекстовая<br>справочная база данных научных изданий         | <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>                                 |
| Международная база полнотекстовых журналов<br>Springer Journals                               | <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>                 |
| Международная коллекция научных протоколов<br>по различным отраслям знаний Springer Protocols | <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a> |

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

#### 1. Введение в педагогическую деятельность

|   |   |
|---|---|
| 1 | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)  |
| 2 | <p>Подготовка к дискуссии по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас?</li> <li>2. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя?</li> <li>3. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя?</li> </ol> <p>Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?</p> |
| 3 | <p>Практические задания для студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию</li> <li>2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя.</li> <li>3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития</li> </ol>   |

#### 2. Общие основы педагогики

1. Докажите, что педагогика является наукой. Для этого необходимо разделиться на группы и каждой из групп выполнить следующий объем работы:

1 группа «Теоретики-тезис» – доказать, что педагогика – это наука – и в виде основных тезисов представить доказательства.

2 группа «Практики» – доказать, что педагогика – это наука, и доказать все возможные связи педагогики с практикой.

3 группа «Ассоциации» – оформить ассоциативный словарь и выполнить рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие в процессе знакомства с наукой педагогикой.

4 группа «Поэт» – сочинить оду (рассказ, сказку и др.) о науке педагогике и представить перед аудиторией.

5 группа «Вопрос» – сформулировать не менее четырех вопросов всем участникам, требуя от них уточнений о том, что педагогика – это наука или наоборот.

6 группа «Эксперты-аналитики» – проанализировать работу каждой группы во время занятия, выделяя наиболее удачные моменты, что получилось и что не получилось, почему? Определить качество выступлений группы, активность, доказательность.

*Критерии оценки деятельности рабочих групп:*

- решение студентами подгруппы поставленных задач;
- выполнение всего объема работы;

- доказательность решения задач;
- нестандартность решения;
- представление материала, взаимодействие студентов в подгруппах.

2.

- Изучить глоссарий.
- Составить кроссворд, используя 8-10 понятий.
- Выполненное задание для проверки выложить на образовательный портал.

1.

– Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.

– С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио

– Обсудите, какие правила проведения тестирования и анкетирования были соблюдены?

– Сделайте общие выводы об использовании предложенных методов для исследования в педагогике.

### ***3. История образования и педагогической мысли***

Подготовка докладов на тему:

|   | Темы докладов   | ФИ |
|---|---|----|
| 1 | Имитационное и игровое воспитание первобытного общества.<br>Педагогика и образование в государствах Древнего востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай)  |    |
| 2 | Воспитание и школа в Древней Греции (Афины, Спарта).<br>Воспитание и школа в Древнем Риме   |    |
| 3 | Средневековое церковное (приходские, монастырские, кафедральные школы) и мирское образование (цеховые школы, университеты, «рыцарская» система воспитания)<br>Школа и педагогика Западной Европы в период Возрождения.  |    |
| 4 | Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в начале Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк)<br>Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)   |    |
| 5 | Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер)<br>Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX-начало XX вв). Ее основные течения (экспериментальная педагогика, педагогика свободного воспитания, социологическое течение, педагогика трудовой школы, прагматическая педагогика) |    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 6 | Воспитание и школа в Русском государстве (IX – конец XVII).<br>Школа и педагогика в России в XVIII – начале XIX в.  |  |
| 7 | Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в.<br>Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в СССР (1917-1945) |  |
| 8 | Развитие системы образования в СССР (1945-1991)<br>Школа и педагогика в Западной Европе и США XXв.  |  |

#### **4-5. Теоретическая педагогика. Практическая педагогика**

1. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).
2. Подготовка докладов, презентаций, проведение воспитательных технологий, применение различных методов опроса

| Темы докладов  | ФИ |
|--|----|
| <b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b><br>1) Педагогика сотрудничества.<br>2) Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили<br>3) Технологии поддержки ребенка.<br><b>2. Технологии воспитания: Волшебный стул</b><br><b>3. Опрос по цепочке</b>  |    |
| <b>1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b><br>1) Игровые технологии<br>2) Проблемное обучение<br>3) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)<br><b>2. Технологии воспитания: Презентация мира</b><br><b>3. Программируемый опрос.</b>                                 |    |
| <b>1. Технологии дифференцированного обучения</b><br>1) Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении<br>2) Технологии уровневой дифференциации<br>3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)<br><b>2. Технологии воспитания: Приглашение к чаю</b><br><b>3. Взаимоопрос</b> |    |
| <b>1. Технология программированного обучения</b><br>1) Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)<br>2) Групповые технологии.<br>3) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.<br><b>2. Технологии воспитания: Корзина грецких орехов</b><br><b>3. Опрос Пресс-конференция</b>   |    |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1. Педагогические технологии на основе дидактического совершенствования и реконструирования материала.</b></p> <p>1) «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)</p> <p>2) Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>3) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Театр-экспромт</p> <p><b>3. Шапка вопросов.</b></p>                       |  |
| <p><b>1. Альтернативные технологии.</b></p> <p>1) Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>2) Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>3) Технология мастерских.</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Турнир знатоков этикета</p> <p><b>3. Опрос Трафарет</b></p>   |  |
| <p><b>1. Природосообразные технологии.</b></p> <p>1) Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>2) Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>3) Этнопедагогические технологии</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Интеллектуальный аукцион</p> <p><b>3. Опрос Брейн-ринг.</b></p>   |  |
| <p><b>1. Технологии развивающего обучения.</b></p> <p>1) Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>2) Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>3) Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> День добрых сюрпризов</p> <p><b>3. Опрос Хлопни в ладоши.</b></p>   |  |
| <p><b>1. Технологии развивающего обучения.</b></p> <p>1) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>2) Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>3) Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Конверт дружеских вопросов</p> <p><b>3. Опрос "Угадай-ка".</b></p> |  |
| <p><b>1. Педагогические технологии авторских школ.</b></p> <p>1) Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>2) Модель «Русская школа».</p> <p>3) Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Лукошко</p> <p><b>3. Опрос Все наоборот.</b></p>  |  |
| <p><b>1. Педагогические технологии авторских школ.</b></p> <p>1) Школа-парк (М.А.Балабан).</p> <p>2) Педагогическая гимназия (А.Г. Каспржак)</p> <p>3) Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Ассоциации</p> <p><b>3. Опрос Тысяча примеров.</b></p>   |  |
| <p><b>1. Виды интенсивных технологий</b></p> <p>Активная учебная лекция</p> <p>Интенсивный семинар</p> <p>«Жужжащие» группы</p> <p>Интеллект-карты</p>  |  |



|  |  |
|--|--|
| <p>«Папка» с входящими документами<br/>Информационный лабиринт (баскетметод)<br/><b>2. Технологии воспитания:</b> Странные отгадки<br/><b>3. Опрос Буквенный диктант.</b></p>  |  |
| <p><b>1. Активные методы обучения</b><br/>1) Проектная технология<br/>2) Case-study (анализ конкретных ситуаций)<br/>3) Модульное обучение<br/><b>2. Технологии воспитания:</b> Иностранец<br/><b>3. Опрос Азбука.</b></p>   |  |
| <p><b>1. Активные методы обучения</b><br/>1. Развитие критического мышления<br/>2. Контекстное обучение<br/>3. Опережающая самостоятельная работа<br/><b>2. Технологии воспитания:</b> Слепое слушание<br/><b>3. Опрос Узнай слово</b></p>   |  |
| <p><b>1. Активные методы обучения</b><br/>1. Междисциплинарное обучение<br/>2. Обучение на основе опыта<br/>3. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы)<br/><b>2. Технологии воспитания:</b> Река с аллигаторами<br/><b>3. Опрос Островки.</b></p>                           |  |
| <p><b>1. Комплексные технологии активного обучения</b><br/>1. Групповая дискуссия<br/>2. Балиптовская сессия<br/>3. Мастер-класс<br/>4. Творческая мастерская<br/>5. Ассесмент-центр<br/><b>2. Технологии воспитания:</b> Групповая дискуссия «Два сердца»<br/><b>3. Щадящий опрос</b></p> |  |

## 6. Управление образовательными системами

Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.

1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.
2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.
3. Анализ результатов диагностики.
4. Календарное планирование воспитательной работы в классе
5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
| <b>ОПК-3</b>   | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |   |
| <b>ОПК-3.1</b> | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p><b>Тест по введению в педагогическую деятельность</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 1</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>)<br/>Профессия учитель относится к системе ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) человек – человек<br/>2) человек – техника<br/>3) человек – знаковая система<br/>4) человек – природа</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 2</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>)<br/>Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) конструктивной<br/>2) рефлексивной<br/>3) ориентационной<br/>4) информационной</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 3</b> (<i>- выберите несколько вариантов ответа</i>)<br/>К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) философские<br/>2) педагогические</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>3) предметные</p> <p>4) социальные</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 4</b> (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) обучение на дополнительных курсах</p> <p>2) исследовательская деятельность</p> <p>3) общественная деятельность</p> <p>4) участие в досуговых мероприятиях факультета</p> <p>5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 5</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) психофизиологическую готовность</p> <p>2) научно-теоретическую подготовку</p> <p>3) профессиональную направленность личности</p> <p>4) профессиограмму</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 6</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) конструктивная</p> <p>2) практическая</p> <p>3) технологическая</p> <p>4) прогностическая</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 7</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>называется педагогической ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) деятельностью<br/>2) компетентностью</p> <p>3) технологией<br/>4) системой</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 8</b> (- выберите один вариант ответа)<br/>Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) квалификационная категория<br/>3) мастерство</p> <p><b>Тест по дидактике</b></p> <p><b>Задание 1. Дидактика – это :</b></p> <p>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p><b>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</b></p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p><b>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</b></p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p><b>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</b></p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p><b>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</b></p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p><b>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</b></p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p><b>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</b></p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p><b>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</b></p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p><b>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</b></p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p><b>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</b></p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;</p> <p>б) педагогика – дидактика – методика;</p> <p>в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p><b>Задание 11. Обучение –</b></p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</p> <p>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Задание 12. К формам образовательного</b></p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p><b>процесса относятся:</b></p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок<br/>г)экскурсия д) лекция</p> <p><b>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике</li> <li>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</li> <li>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</li> </ol> <p><b>А) принцип наглядности      Б) принцип научности      В) принцип сознательности</b></p> <p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</li> <li>· задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</li> <li>· задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</li> <li>· задачи по формированию общественного мнения коллектива;</li> <li>· задачи по переориентации ученика;</li> <li>· задачи по изменению отношения к учению;</li> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> </ul> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>· задачи по самовоспитанию.</p> <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b><br/>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Гуманно-личностная технология<br/>Ш.А.Амонашвили</p> <p>Технологии поддержки ребенка.</p> <p><b>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b></p> <p>Игровые технологии</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>3. Технологии дифференцированного обучения</b></p> <p>Технология С.Н.Лысенковой:<br/>перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p><b>4. Технология программированного обучения</b></p> <p>Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><b>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b></p> <p>Модульное обучение</p> |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p><b>6. Альтернативные технологии.</b></p> <p>Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>Технология мастерских.</p> <p><b>7. Природосообразные технологии.</b></p> <p>Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>Этнопедагогические технологии</p> <p><b>8. Технологии развивающего обучения.</b></p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p><b>9. Технологии развивающего обучения.</b></p> <p>Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p><b>Педагогические технологии авторских школ.</b></p> <p>Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>Модель «Русская школа».</p> <p>Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
|  |   | <p>Школа-парк (М.А.Балабан)</p> <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>  |
| <p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |   |  |
| <p><b>ОПК-6.1</b></p>  | <p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> | <p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленность;</li> <li>б) сложность;</li> <li>в) объектность</li> </ul> </li> <li>2. Что является движущей силой воспитания? <ul style="list-style-type: none"> <li>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</li> <li>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</li> <li>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</li> </ul> </li> <li>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? <ul style="list-style-type: none"> <li>а) закономерности - правила - принципы;</li> <li>б) принципы - закономерности - правила;</li> <li>в) закономерности - принципы - правила.</li> </ul> </li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение;</p> <p>в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль;</p> <p>в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель;</p> <p>б) наличие плана;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>б)алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а)философия; б)психология; в )этика; г)эстетика; д)педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:</p> <p>а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p><b>Перечень теоретических вопросов и заданий к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика педагогической профессии, её особенности и функции</li> <li>2. Виды профессиональной деятельности педагога и их характеристика</li> <li>3. Характеристика профессиональных знаний и учений учителя</li> <li>4. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе</li> <li>5. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности</li> <li>6. Профессионально-личностное самоопределение, саморазвитие профессионально-личностное становление педагога</li> <li>7. Педагогика как наука и искусство</li> <li>8. Предмет, задачи педагогики и связь с другими науками.</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>9. Личность, индивидуальность и индивид как категории</p> <p>10. Факторы развития личности и их характеристика</p> <p>11. Категориальный аппарат педагогики и характеристика связей категорий и понятий</p> <p>12. Воспитание как общественное явление, философские концепции воспитания</p> <p>13. Воспитание как основная категория педагогики, её характеристика</p> <p>14. Закономерности учебно-воспитательного процесса как категория педагогики</p> <p>15. Принципы учебно-воспитательного процесса как категория педагогики</p> <p>16. Обучение как категория педагогики и её характеристика</p> <p>17. Образование как основная категория педагогики и её характеристика</p> <p>18. Структура педагогики и система педагогических наук</p> <p>19. Методология и методология научно-педагогического исследования, функции и задачи</p> <p>20. Характеристика теоретических методов исследования</p> <p>21. Характеристика экспериментальных методов исследования</p> <p>22. Характеристика методов обработки результатов научно-педагогического исследования</p> <p>23. Методологическая культура учителя</p> <p>24. Составьте и прокомментируйте список «Мои педагогические возможности»</p> <p>25. Составьте и прокомментируйте список «Мои педагогические возможности»</p> <p>26. Сравните и покажите связь понятий «личностный рост учителя», « профессиональный рост учителя», «успешность учителя»</p> <p>27. Прокомментируйте, каковы основные факторы развития личности подростка</p> <p>28. Прокомментируйте, каковы основные факторы развития личности старшеклассника</p> <p>29. Дайте сравнение деятельности классного руководителя и преподавательской деятельности учителя</p> <p>30. Составьте и прокомментируйте карту профессионально-личностного саморазвития</p> <p>31. Составьте собственную карту освоенного и неосвоенного педагогического потенциала</p> <p>32. Дайте сравнение деятельности классного</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>руководителя и методической деятельности учителя</p> <p>33. Определите алгоритм эффективного использования метода наблюдения в педагогическом исследовании</p> <p>34. Изобразите графически связь педагоги с другими науками</p> <p>35. Изобразите графически связь педагогический категорий</p> <p>36. Дайте сравнение деятельности руководите школы и преподавательской деятельности учителя</p> <p>37. Дайте сравнение метода тестирования и анкетирования</p> <p><b>Перечень теоретических вопросов и заданий к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>2. Образовательный процесс: структура, движущие силы.</li> <li>3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</li> <li>4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики.</li> <li>5. Содержание образования в современной школе.</li> <li>6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.</li> <li>7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</li> <li>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</li> <li>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</li> <li>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</li> <li>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</li> <li>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</li> <li>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</li> <li>14. Понятие метода воспитания. Характеристика</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p> <p>Првести анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> <li>6. Турнир знатоков этикета</li> <li>7. Интеллектуальный аукцион</li> <li>8. День добрых сюрпризов</li> </ol> |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | 9. Конверт дружеских вопросов<br>10. Лукошко<br>11. Ассоциации<br>12. Странные отгадки<br>13. Иностранец<br>14. Слепое слушание<br>15. Река с аллигаторами<br>16. Групповая дискуссия «Два сердца»<br>Провести анализ опросных методик:<br><br>1. Опрос по цепочке<br>2. Программируемый опрос.<br>3. Взаимоопрос<br>4. Опрос Пресс-конференция<br>5. Шапка вопросов<br>6. Опрос Трафарет<br>7. Опрос Брейн-ринг.<br>8. Опрос Хлопни в ладоши<br>9. Опрос "Угадай-ка".<br>10. Опрос Все наоборот.<br>11. Опрос Тысяча примеров.<br>12. Опрос Буквенный диктант.<br>13. Опрос Азбука.<br>14. Опрос Узнай слово<br>15. Опрос Островки.<br>16. Щадящий опрос |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» включает теоретические вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (представленные в оценочных средствах).

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (представленные в оценочных средствах).

**Показатели и критерии оценивания зачета и экзамена:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.