



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Детская журналистика**

Магнитогорск, 2022

ОП-ИПОМ-22-1

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б1.О.01	<p style="text-align: center;"><b>МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> сформировать у обучающихся навыки методологически грамотного осмысления общих и частных научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить студентов в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околонаучное знание;</li> <li>• способствовать формированию научного мировоззрения;</li> <li>• подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;</li> <li>• дать студентам основы знаний методологии и её уровней;</li> <li>• способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;</li> <li>• сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как социальный феномен.</li> <li>2. Современные концепции философии науки.</li> <li>3. Методология науки.</li> </ol>	УК-1; УК-6	108/3
Б1.О.02	<p style="text-align: center;"><b>ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> формирование у магистров знаний фундаментальных концепций инновационного развития, современных подходов и методов осуществления предпринимательской деятельности в области новых и высоких технологий.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности инновационного процесса и концепции инновационного развития.</li> <li>2. Особенности инновационного предпринимательства.</li> <li>3. Инфраструктура рынка инноваций.</li> </ol>	УК-2; УК-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	4. Менеджмент инновационной организации. 5. Интеллектуальная собственность как объект рынка инноваций. 6. Управление маркетинговой деятельностью инновационных предприятий. 7. Финансирование предпринимательской деятельности в области новых и высоких технологий.		
Б1.О.03	<p align="center"><b>ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</li> <li>– формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности;</li> <li>– обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации.</li> <li>2. Научная полемика, дискуссия, спор.</li> <li>3. Научный стиль. Письменная научная коммуникация.</li> <li>4. Научная журналистика.</li> </ol>	УК-4; УК-5	108/3
Б1.О.04	<p align="center"><b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-</p>	УК-4; УК-5	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>исследовательской, педагогической.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <p>1) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;</p> <p>2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения).</p>		
Б1.О.05	<p align="center"><b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> расширение знаний обучающихся в области управления образовательными системами; формирование профессиональной компетентности магистрантов в области педагогического менеджмента.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический менеджмент, его специфика.</li> <li>2. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления.</li> <li>3. Материальные и денежные средства, целевые и нецелевые источники финансирования бюджетных организаций.</li> <li>4. Определение стандартов в области качества услуг в сфере образования.</li> <li>5. Основные принципы модели TQM (тотального менеджмента качества), интерпретированные для общеобразовательных.</li> <li>6. Педагогические конфликты, их специфика.</li> </ol>	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7	108/3
Б1.О.06	<p align="center"><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> выявление и исследование актуальных проблем преподавания в школу и вузе, проектирование и мониторинг в образовательном процессе. Достижение цели предполагает решение следующих задач: анализ причин возникновения современных проблем</p>	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>образования; разработка путей решения актуальных проблем обучения русскому языку, проектирование образовательного процесса.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы преподавания русского языка. мониторинг в языковом образовании.</li> <li>2. Проектирование учебной дисциплины.</li> </ol>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б1.В.01	<p align="center"><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  формирование условий для ведения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся. Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ творческой направленности» нацелена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской, творческой деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.</p> <p>Целями дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы знаний в области проектной творческой деятельности;</li> <li>• параллельное с теоретической подготовкой закрепление знаний и навыков проектной творческой деятельности на примере конкретных проектов;</li> <li>• развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>• приобретение опыта работы в составе команды;</li> <li>• приобретение опыта управления проектом.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность в основной школе: виды проектов.</li> <li>2. Проектирование эвристических уроков разных типов.</li> </ol>	УК-2; ПК-3	180/5
Б1.В.02	<p align="center"><b>ДЕТСКИЕ СМИ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  помочь овладеть приемами развития языковой личности школьника в процессе организации</p>	ПК-1; ПК-3	180/5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>обучения журналистскому творчеству.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение лингвоспецифичными языковыми средствами в процессе обучения журналистской деятельности.</li> </ol>		
Б1.В.03	<p><b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;</li> <li>• использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;</li> <li>• организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных речевых технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Развитие речи" как самостоятельный раздел методики преподавания русского языка.</li> <li>2. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности.</li> <li>3. Развитие связной устной и письменной речи.</li> </ol>	УК-1; ПК-1; ПК-4	144/4
Б1.В.04	<p><b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЖУРНАЛИСТСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СФЕРЕ ДЕТСКИХ СМИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить студента со структурой и природой творческих способностей, принципами и методами развития креативности;</li> <li>• научить студента развивать творческие способности с учетом их собственных особенностей;</li> <li>• помочь студенту овладеть стратегиями творческого мышления и новыми подходами к самовыражению.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы речетворческой деятельности.</li> <li>2. Психология творчества.</li> <li>3. Журналистская деятельность. Жанры СМИ.</li> </ol>	ПК-2; ПК-3	180/5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б1.В.05	<p align="center"><b>МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  обеспечить овладение обучающимися технологиями, позволяющими повышать эффективность педагогической деятельности, добиваться намеченных целей и результатов, оптимально и педагогически эффективно организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности.</li> <li>2. Анализ педагогической деятельности.</li> <li>3. Технология решения педагогической проблемы.</li> </ol>	УК-1; УК-2; ПК-2	144/4
Б1.В.06	<p align="center"><b>ТЕКСТ, РЕЧЬ, ДИСКУРС: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  углубление знаний обучающихся о системе языка за счет включения в сферу изучения нового объекта, венчающего иерархию языковых единиц, – текста. Дисциплина предполагает знакомство с историей разработки текстовой проблематики и с основными достижениями теории текста на современном этапе развития этого научного направления. Дисциплина нацелена на формирование у студентов общего представления о тексте – его конститутивных признаках, специфических категориях и функциях. Дисциплина нацелена на формирование у студентов четкого представления о тексте как языковом знаке и единице современной коммуникации.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст как объект филологического исследования.</li> <li>2. Текст как элемент коммуникативной ситуации.</li> <li>3. Современная теория и практика исследования текста.</li> </ol>	УК-5; ПК-4	144/4
Б1.В.07	<p align="center"><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся представлений о возможностях индивидуализации обучения на разных уровнях филологического образования;</li> <li>– обеспечение практической профессиональной подготовки к проектированию ИОТ;</li> <li>– совершенствование навыков проектирования</li> </ul>	ПК-2; ПК-3	180/5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>учебного процесса с учётом требований современной образовательной среды.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-методическое обеспечение индивидуальных траекторий.</li> <li>2. Содержательный компонент индивидуальной траектории.</li> <li>3. Организационный компонент индивидуальной траектории.</li> <li>4. Аналитический компонент индивидуальной траектории.</li> </ol>		
Б1.В.08	<p align="center"><b>МОТИВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и совершенствование профессиональной компетентности, гибкости мышления, умения подбирать мотивационные методы работы, учитывая уровень подготовки обучающихся, их образовательный потенциал и планируемые результаты обучения;</li> <li>- выработка собственного отношения к профессиональным ситуациям и способам действия в них, предполагающая формирование готовности магистрантов использовать современные цифровые образовательные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактический потенциал мотивационных образовательных технологий.</li> <li>2. Моделирование образовательного события в цифровой среде.</li> </ol>	ПК-1; ПК-2	144/4
Б1.В.09	<p align="center"><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ СМИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания специфики работы с детской и молодежной целевой аудиторией и умения создавать информационный продукт (печатное, интернет-издание, теле-, радиопрограмму) с учётом особенностей возрастной психологии (соответствие интересам и потребностям разновозрастной аудитории) и специфики функционирования детских и молодежных СМИ на современном рынке масс-медиа и обучать созданию таких продуктов;</li> <li>- готовности магистрантов к педагогической деятельности по проектированию детских СМИ с учётом образовательных задач в образовательных</li> </ul>	УК-2; УК-3; ПК-3	180/5



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>организациях разных типов и обеспечение их результативности в современной образовательной системе.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская и молодёжная журналистика в системе СМИ.</li> <li>2. Аудитория детских СМИ.</li> <li>3. Проектирование детского или молодёжного СМИ.</li> </ol>		
Б1.В.10	<p><b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  формирование у обучающихся представлений о современной жанровой системе медиа, о предмете, функциях, методах и формах отображения действительности, об актуальных на сегодняшний день медиажанрах и медиаформатах; понимание связи между старыми (печатными) и новыми (электронными) средствами коммуникации.  Задачи: освоить анализ материалов различных жанров и их написание; сформировать навыки работы с материалом в определенных жанрах, рассмотреть процессы журналистской деятельности в теоретическом и прикладном аспектах; специфику форматов современного медиатворчества.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в дисциплину.</li> <li>2. Жанры печатной журналистики.</li> <li>3. Жанры фото-, теле-, радио- и интернет-журналистики</li> <li>4. Медиажанры и медиаформаты.</li> </ol>	ПК-2; ПК-3; ПК-4	180/5
	<b>Дисциплины модули по выбору</b>		
Б1.В.ДВ.01.01	<p><b>ТЕКСТ В СИСТЕМЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование текста как основной дидактической единицы речевого развития учащихся;</li> <li>• выявление психологических механизмов речетворчества учащихся;</li> <li>• разработка уроков инновационного типа для решения актуальных проблем речевого развития учащихся.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьная теория и практика текста.</li> <li>2. Речетворческая деятельность обучающихся.</li> </ol>	УК-4; ПК-1	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	3. Методика речетворческого развития обучающихся. 4. Мониторинг речетворческой деятельности обучающихся.		
Б1.В.ДВ.01.02	<p align="center"><b>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>            - подготовка к решению профессиональных задач в педагогической и методической деятельности;            - знакомство с путями повышения эффективности процесса обучения за счет использования современных образовательных технологий и методов.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>            1. Инновационные технологии обучения: основные классификации.            2. Обзор инновационных технологий преподавания русского языка и литературы.</p>	УК-4; ПК-1	108/3
Б1.В.ДВ.02.01	<p align="center"><b>ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>            1) сформировать системные знания о государственных приоритетах в подходах к развитию читательской грамотности обучающихся и составляющих процесса формирования читательской грамотности;            2) развивать методическое мышление магистрантов в свете реализации требований к результатам образования, представленным в ФГОС нового поколения;            3) сформировать готовность применять методические технологии, способствующие повышению и развитию читательской грамотности обучающихся.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>            1. Государственные приоритеты в подходах к развитию читательской грамотности обучающихся.            2. Составляющие процесса формирования читательской грамотности.            3. Метапредметный характер читательской грамотности.            4. Продуктивные и репродуктивные задания. Порядок выполнения продуктивного задания.            5. Организация диагностики уровня сформированности читательской грамотности.</p>	ПК-1; ПК-2	108/3
Б1.В.ДВ.02.02	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА</b>	ПК-1; ПК-2	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> сформировать способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика понятия «педагогический дискурс». Речевое поведения учителя на уроке.</li> <li>2. Эффективные риторические приемы в объяснительной речи учителя.</li> <li>3. Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя.</li> </ol>		
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б2.О.01 (У)	<p><b>УЧЕБНАЯ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с организацией деятельности детских СМИ;</li> <li>- углубление теоретической подготовки магистрантов по основам планирования деятельности детских СМИ и учебных организаций, обучающих подобной деятельности;</li> <li>- овладение практическими навыками планирования деятельности и навыками взаимодействия с обучающимися или аудиторией детских СМИ.</li> </ul> <p>Задачами учебной – ознакомительной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение представлений магистрантов о содержании и особенностях педагогической/журналистской деятельности в сфере детских СМИ;</li> <li>- определение и формирование круга профессиональных интересов;</li> <li>- углубление в процессе конкретной деятельности теоретических психолого-педагогических знаний;</li> <li>- формирование профессиональных умений.</li> </ul> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительный этап. Установочная конференция, получение документов (индивидуальное задание, план-график прохождения практики, направление на базу практики), инструктаж.</li> <li>2. Аналитический этап. Знакомство с деятельностью, анализ программных документов.</li> <li>3. Практикоориентированный этап. Разработка</li> </ol>	ОПК-7	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>учебных материалов, учебного занятия или планирование повестки.</p> <p>4. Рефлексивно-отчетный этап. Подготовка отчетных документов. Самоанализ.</p>		
Б2.О.02 (У)	<p><b>УЧЕБНАЯ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b>  приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения исследовательской и научной работы, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследования, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений организовать свой научный труд, порождать новые идеи, находить подходы к их реализации;</li> <li>• формирование способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</li> <li>• овладение методами аналитической работы в научных исследованиях;</li> <li>• овладение знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения научно-исследовательской работы</li> </ul> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы. Организационный этап Цель - определение направления научно-исследовательской работы и её основных характеристик. Определение руководителя практики (научно-исследовательской работы). Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</li> <li>2. Теоретико-аналитический этап. Участие научно-исследовательском семинаре. Работа с научной литературой: сбор материала для формирования библиографического перечня по</li> </ol>	УК-1; УК-2; ОПК-8	432/12

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>избранной теме научного исследования. Выступление с сообщениями на заседаниях специализированного семинара. Реферативный обзор по теме научного исследования. Публикации по теме исследования.</p> <p>3. Методический этап. Сбор материала для исследования. Апробация материалов исследования (участие в конференциях, публикация материалов исследования).</p> <p>4. Отчетно-аналитический этап. Подготовка отчетной документации.</p>		
Б2.О.03 (П)	<p align="center"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива;</li> <li>- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по сбору, систематизации, обработке материала квалификационной работы;</li> <li>- практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера.</li> </ul> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-аналитический этап. Цель - сбор материала для второй главы научного исследования.</li> <li>2. Лингвометодический этап. Цель - проверка гипотезы исследования, проведение экспериментальной работы и её описание.</li> <li>3. Апробация материалов научного исследования. Цель - публикация по теме научного исследования. Доклады-сообщения по теме проводимого исследования на заседаниях специализированного семинара.</li> <li>4. Отчетно-аналитический этап. Подготовка отчетной документации.</li> </ol>	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8	648/18
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б2.В.01 (П)	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b>	ПК-1; ПК-2; ПК-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p><b>Цели и задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие педагогического мышления;</li> <li>- подготовка обучающихся к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях;</li> <li>- расширение профессиональных компетенций на тактическом уровне в ходе осуществления экспериментальной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи</b> производственной - педагогической практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретение навыков проектирования образовательного пространства;</li> <li>2) проектирование форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием инновационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>3) получение опыта разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательной организации;</li> <li>4) систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области организации образовательного процесса.</li> </ol> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этап 1. Изучение научно-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме.</li> <li>2. Этап 2. Проектирование опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент) по исследуемой методической проблеме. Проектирование опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент) по исследуемой методической проблеме.</li> <li>3. Этап 3. Подготовка программы обучающего эксперимента.</li> <li>4. Этап 4. Подготовка отчета по производственной педагогической практике.</li> </ol>		
Б2.В.02 (П)	<p align="center"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b>  формирование у магистров навыков изучения, организации и анализа процесса обучения и</p>	УК-6; ПК-1; ПК-2	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>воспитания в сфере детской журналистики.</p> <p>Задачи производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;</li> <li>• исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;</li> <li>• использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.</li> </ul> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. установочная конференция. Основные виды работ на практике: требования к организации и проведению производственной практики.</li> <li>2. Нормативность педагогической деятельности. Изучение нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса в образовательном учреждении.</li> <li>3. Учебно-методическая документация по организации дополнительных занятий по журналистике. Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов; подготовка проектов учебно-методических материалов; обсуждение подготовленных материалов с научным руководителем и устранение отмеченных недостатков.</li> <li>4. Образовательные стандарты, учебные планы, программы, регламентирующие дополнительное образование. Изучение стандартов образовательной подготовки, учебных планов, программ.</li> <li>5. Посещение и взаимное посещение занятий, проводимых в рамках производственной практики. Посещение и взаимное посещение</li> </ol>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>занятий с последующим обсуждением.</p> <p>6. Подготовка к проведению занятий. Составление рабочих планов, технологических карт занятий, их обсуждение с учителем и научным руководителем.</p> <p>7. Проведение занятий. Участие в проведении занятий с последующим анализом и оценкой качества проведенных занятий.</p> <p>8. Подготовка отчета по производственной практике. Анализ и оценка результатов производственной практики.</p>		
Б2.В.03 (П)	<p align="center"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b> приобретение опыта профессиональной деятельности и практических профессиональных умений организации и проведения опытно-экспериментальной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап. Изучение требований к выполнению выпускной квалификационной работе; разработка методологии ВКР: составление плана работы над исследованием; определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, научной новизны и практической значимости, методов исследования.</li> <li>2. Исследовательский этап. Изучение степени разработанности проблемы: отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме; продемонстрировать степень изученности проблемы; наметить пути решения проблемы; осуществить прогнозирование по проблеме исследования; определить приоритетные направления в исследовании проблемы исследования.</li> <li>3. Экспериментальный этап. Проведение эксперимента (создание проекта, выборка практического материала и др.): создание экспериментальной программы обучения русскому языку /литературе /истории, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., в печатных изданиях), провести эксперимент.</li> <li>4. Отчетный этап. Подготовка отчетных</li> </ol>	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	108/3



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	материалов по ВКР: прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите диссертации.		
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТД.01	<p align="center"><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>            дать целостную картину о коммуникативном поведении как весьма существенной части профессиональной деятельности журналиста, позволяющем в процессе профессионального общения эффективно решать коммуникативные задачи различной сложности.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые понятия курса.</li> <li>2. Коммуникативные стратегии и тактики в профессиональной деятельности.</li> </ol>	УК-5, УК-5	36/1
ФТД.02	<p align="center"><b>ОСНОВЫ ПСИХО- И НЕЙРОЛИНГВИСТИКИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>            знакомство с «пограничными» исследовательскими областями современной лингвистики, предполагающими опору на относительно новые для языкознания данные, – исследование психической жизни человека. Новые области науки в значительной степени расширяют современное представление о характере коммуникативной деятельности субъекта и позволяют формировать новую доказательную базу в исследовании характера взаимоотношения языка и мышления.            Дисциплина также нацелена на расширение общегуманитарного кругозора магистров, она предполагает обращение к философскому аспекту в решении базовых лингвистических проблем – язык и мышление, язык и речь, социальная природа языка, специфика языкового знака.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Психо- и нейролингвистика как новые отрасли научного знания.</li> <li>2. Теория речевой деятельности. Этапы формирования. Психологические, физиологические основы ПЛ.</li> </ol>	ОПК-8	36/1