



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



СВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Е.Е. Абрамзон
01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Детская журналистика

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1
Семестр	1

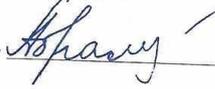
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
24.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры РЯОЯиМК, д-р пед. наук  Л.Д. Пономарева

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Давыдова", канд. филол. наук
 А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика» являются:

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;
- организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных речевых технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Речевые знания, умения и владения в объеме программы бакалавра.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Детские СМИ в системе развития речи учащихся

Теория и практика журналистского творчества в сфере детских СМИ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-1	Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе и их особым образовательным потребностям
ПК-1.1	Проектирует элементы образовательного процесса в рамках предметной области в соответствии с положениями и требованиями к его организации и дидактическими задачами

ПК-1.2	Осуществляет отбор предметного содержания обучения, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных организационных форм занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ПК-1.3	Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применяя при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	
ПК-4.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях
ПК-4.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования
ПК-4.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 107 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. "Развитие речи" как самостоятельный раздел методики преподавания								
1.1 Виды речевой деятельности	1	2		2	11	конспектирование и анализ учебников по русскому языку, литературе и	устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Цели и задачи развития связной речи					11	Анализ программ, учебников и учебных пособий по русскому языку, литературе и	Взаимопроверка выполненного аналитического задания	ПК-1.1
1.3 История методики развития речи					11	Конспектирование работ классиков методической науки: исторический	Презентация	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2		2	33			
2. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности								
2.1 Принципы методики развития речи	1	2			11	Подготовка сообщений с презентацией по исследуемой проблеме	Сообщения по исследуемой проблеме с презентацией	ПК-1.1, ПК-1.2

2.2 Речеведческие понятия, изучаемые в школе		4		2	11	Моделирование уроков русского языка, составление глоссария по	Проведение урока русского языка в студенческой аудитории	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Умения, формируемые в процессе работы по развитию связной		4		4	16	Разработка конспектов уроков развития речи: изложение	Проведение урока русского языка в студенческой	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		10		6	38			
3. Развитие связной устной и письменной								
3.1 Работа над вторичными текстами	1	2		2	16	Подготовка выступления с презентацией по проблеме	Выступления с презентацией	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.2
3.2 Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок		4		8	20	Анализ учебников и учебных пособий по русскому языку. Моделирование уроков работы	Проведение урока русского языка в студенческой аудитории	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		6		10	36			
Итого за семестр		18		18	107		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	107		зачет	

5 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теории и технологии» используются следующие активные организации учебных занятий:

- Мастер-класс – Упражнения по развитию связной письменной речи.
- Круглый стол - Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности.
- Ролевая игра - Развитие связной устной речи.
- Речетворческие тренинги на каждом занятии.
- Разбор конкретных ситуаций урока - на каждом занятии.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи. Спецкурс: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70316> — Загл. с экрана. ISBN 978-5-9765-1942-8
2. Пономарева Л. Д. Текст в системе речевого развития учащихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Любовь Дмитриевна Пономарева; ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова". Изд. 2-е. - Магнитогорск: "МГТУ им. Г.И. Носова", 2021.

б) Дополнительная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78165> — Загл. с экрана.- ISBN: 978-5-7042-2542-3
2. Пономарева, Л.Д. Психология художественного речетворчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Д. Пономарева. ФГБОУ «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», 2020. Загл с титул. экрана.
3. «Русский язык в школе»: [Электронный ресурс]: периодический журнал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/> – Загл. с экрана.

в) Методические указания:

Дорфман О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true>. - Макрообъект

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям и для проведения самостоятельной работы:

Тема 1. Принципы методики развития связной речи

- 1. Основные принципы методики речевого развития учащихся*
- 2. Реализация принципов методики развития связной речи в процессе обучения русскому языку.*

Тема 2. Речеведческие понятия, изучаемые в школе

- 1. Школьная теория текста: глоссарий речеведческих понятий*
- 2. Анализ программ, учебников и учебных пособий по русскому языку.*

Тема 3. Умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся

- 1. Основные коммуникативные умения учащихся, формируемые в процессе восприятия речи*
- 2. Основные коммуникативные умения учащихся, формируемые в процессе обучения построению связного высказывания*

Тема 4. Развитие связной устной речи

- 1. Особенности устной речи, виды устной речи*
- 2. Технологии развития связной устной речи на уроках русского языка*

Тема 5. Работа над вторичными текстами

- 1. Определение понятия «вторичные тексты»*
- 2. Методика организации и проведения работы над вторичными текстами на уроках русского языка*

Тема 6. Упражнения по развитию связной письменной речи

- 1. Анализ текста и его виды. Методика обучения анализу.*
- 2. Изложение и его виды. Методика обучения изложению.*
- 3. Сочинение и его виды. Методика обучения сочинению*

Примерный перечень тем творческих заданий:

- Составить библиографический список по теме «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и технологии».
- Составить глоссарий по теме курса.
- Подготовить вопросы и тесты для самоконтроля по теме курса.
- Подобрать тексты и задания по данным текстам для учащихся на уроки русского языка.
- Проанализировать учебники и учебные пособия по русскому языку.
- Разработать концепцию учебного пособия по русскому языку на текстовой основе.
- Подготовить аннотацию на методическую монографию, статью по актуальным проблемам речевого развития.
- Подготовить доклад с презентацией на тему «Речевые технологии на уроках русского языка».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
Знать	Основные определения и понятия речевого развития учащихся. Определения речеведческих понятий и их структурные характеристики. Определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения.	М.Р. Львов отмечает: «...Язык обретает жизнь лишь в процессе его функционирования, в действии, в языкопользовании, т.е. в речи. Лишь в ней язык получает практическое значение, лишь в ней реализуются потенциальные возможности языка». Какой методический вывод можно сделать из этого высказывания? Как вы понимаете выражение: «На уроках русского языка проходит изучение языка и обучение речи»? Разграничьте понятия «изучение языка» и «обучение речи». Аргументируйте свой ответ. Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является обогащение их словарного запаса. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов.
Уметь	Выделять основные характеристики видов речевой деятельности Выстраивать систему упражнений по развитию	В средней школе проходит обучение следующим видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму. Приведите примеры упражнений на развитие каждого вида речевой деятельности. Какие умения при этом формируются?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>связной устной и письменной речи</p> <p>Применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся</p>	<p>Развитию речи учащихся способствуют разные типы упражнения:</p> <p>упражнения, связанные с усвоением норм русского литературного языка;</p> <p>упражнения, связанные с пополнением словарного запаса учащихся;</p> <p>упражнения, направленные на формирование коммуникативных умения учащихся.</p> <p>Подберите материал (примеры упражнений) в соответствии с данной классификацией.</p>
Владеть	<p>Практическими навыками анализа дидактического материала на занятиях в аудитории и на практике</p> <p>Основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования коммуникативных умений на уроках русского языка</p> <p>Возможностью междисциплинарного применения технологий и методик речевого развития учащихся</p>	<p>Составьте конспект урока подготовки к сжатому изложению. Текст подберите самостоятельно.</p> <p>Используя инновационную технологию (по выбору студента) смоделируйте урок русского языка – урок развития речи (класс по выбору студента).</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе и их особым образовательным потребностям</p>		
Знать	<p>Основные принципы методики развития связной речи на уроках русского языка.</p> <p>Основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся</p> <p>Определения механизмов и процессов восприятия и создания текстов в свете теории речевой</p>	<p>Охарактеризуйте основные принципы методики развития связной речи.</p> <p>Одним из ведущих принципов методики развития речи является коммуникативный принцип. Подготовьте сообщение на эту тему.</p> <p>Определите понятие «модель связного высказывания». Приведите примеры реализации контекстного принципа развития связной речи.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	деятельности.	
Уметь	<p>Обсуждать способы и приемы речевого развития учащихся.</p> <p>Находить методические приемы работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся и моделировать их использование на уроках русского языка.</p> <p>Аргументировано обосновывать необходимость речевого развития на уроках русского языка.</p>	<p>Подберите методические приемы работы по исправлению ошибок в приведенном тексте:</p> <p style="text-align: center;">Барсучонок</p> <p>Мы вошли в комнату, подошли к дивану. «Ну, вылезай, малыш, не бойся», - предложила мама. Мордочка у зверька была презабавная: верхние и нижние части ее – серенькие, посредине от носа к ушам тянулись широкие черные полосы. Из кошелки показалась продолговатая мордочка с черным носиком, блестящими глазками и очень маленькими стоячими ушками. Однажды мама позвала меня: «Юра, смотри, какого бутузика я принесла». Мама держала кошелку, там на подстилке из травы и листьев копошился кто-то толстый в серебристой шкурке. Я бросился к дому. Шерстка светлая, серебристая. Какой же он занятный! Малыш выбрался из кошелки. Малыш сразу смекнул, в чем дело, всю соску в рот забирает и даже глаза зажмурил от удовольствия. Мама достала из буфете пузырек с соской и налила туда молока.</p>
Владеть	<p>Технологиями и методиками речевого развития учащихся.</p> <p>Навыками экспериментальной работы по речевому развитию учащихся.</p> <p>Профессиональным языком предметной области знания: методики речевого развития обучающихся.</p> <p>Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Смоделируйте урок по введению понятия «функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Подберите соответствующий теоретический и практический материал.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применяя при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования		
Знать	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Подготовить научную статью по проблеме магистерского исследования
Уметь	Обосновывает выводы по результатам научного исследования, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования	Подготовить Введение магистерского исследования по актуальной проблеме современного образования
Владеть	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Подготовить Список основной и дополнительной литературы по проблеме магистерского исследования

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. «Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания русского языка.
2. Виды речевой деятельности
3. Цель и задачи развития связной речи
4. История методики развития связной речи
5. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности
6. Основные принципы методики речевого развития учащихся
7. Реализация принципов методики развития связной речи в процессе обучения русскому языку
8. Обязательный минимум содержания обучения
9. Речеведческие понятия, изучаемые в школе
10. Анализ программ, учебников и учебных пособий по русскому языку: речеведческий аспект.
11. Умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся
12. Основные коммуникативные умения учащихся, формируемые в процессе восприятия речи

13. *Основные коммуникативные умения учащихся, формируемые в процессе обучения построению связного высказывания*
14. *Развитие связной устной речи: технологии и методики*
15. *Работа над вторичными текстами: технологии и методики*
16. *Определение понятия «вторичные тексты»*
17. *Упражнения по развитию связной письменной речи*
18. *Анализ текста и его виды. Методика обучения анализу*
19. *Изложение и его виды. Методика обучения изложению*
20. *Сочинение и его виды. Методика обучения сочинению*

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. На зачет по курсу студент обязан предоставить:
 - полный конспект лекций,
 - полный конспект семинарских занятий,
 - выполненные технологические карты уроков по курсу.
3. На зачет студент дает ответы на вопросы после предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

«зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик;

«не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.