



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Детская журналистика

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1
Семестр	1

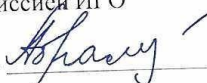
Магнитогорск
2022 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
24.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. пед. наук  О.В. Дорфман

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Досова", канд. филол. наук

 А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Инновационные методы и технологии в преподавании филологических дисциплин» являются:

- подготовка к решению профессиональных задач в педагогической и методической деятельности;
- знакомство с путями повышения эффективности процесса обучения за счет использования современных образовательных технологий и методов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Инновационные методы и технологии в преподавании филологических дисциплин входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для освоения дисциплины «Инновационные методы и технологии в преподавании филологических дисциплин» необходимы ЗУН и компетенции, сформированные в ходе обучения на предыдущей ступени (бакалавриате) при изучении педагогических и методических дисциплин.

Знать: особенности современного этапа развития образования в мире; закономерности психического развития учащихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; теорию и историю преподавания русского языка и литературы.

Уметь: применять полученные знания по педагогике, психологии в преподавании русского языка и литературы в процессе теоретической и практической деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием деятельностных приемов, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть: основными методами и приемами обучения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Детские СМИ в системе развития речи учащихся

Производственная - педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ творческой направленности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные методы и технологии в преподавании филологических дисциплин» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках
ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе и их особым образовательным потребностям	
ПК-1.1	Проектирует элементы образовательного процесса в рамках предметной области в соответствии с положениями и требованиями к его организации и дидактическими задачами
ПК-1.2	Осуществляет отбор предметного содержания обучения, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных организационных форм занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ПК-1.3	Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Инновационные технологии обучения: основные классификации и								
1.1 Технологии в системе обучения. Общие, частные и локальные образовательные	1	2			4	Выполнение сравнительной характеристики	Составление кластера	УК-4.1, УК-4.2
1.2 Сущность и методологические принципы интерактивного обучения		2		2	4	Изучение базовых типов экпсихологического взаимодействия	Составление таблицы	УК-4.2, УК-4.3
1.3 Роли преподавателя в процессе применения инновационных		2		2	4	Составление технологической карты	Проведение фрагмента интерактивного занятия	УК-4.1, УК-4.3
Итого по разделу		6		4	12			
2. Обзор инновационных технологий преподавания русского языка и								
2.1 Дискуссия в педагогическом процессе. Технологии	1			2	8	Планирование панельной дискуссии	Анализ раздела учебника	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Технология портфолио		2		2	8	Составление портфолио достижений	Типологический анализ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Технологии интеграции в образовательном процессе		2		2	8	Составление таблицы	Анализ содержания проблемно-тематического дня	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Технология "Образ и мысль"		2		2	8	Анализ персональных страниц	Эссе	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.5 Технология позиционного обучения		2		2	8	Разработка памятки для обучающихся	Анализ занятия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.6 Организация клубной деятельности школьников		2		2	9	Анализ опыта деятельности клубного объединения детей	Дискуссия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.7 Проблемы использования инновационных образовательных технологий		2		2	10	Реферирование научно-методических публикаций	Составление интеллект-карты	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-4.3
Итого по разделу		12		14	59			
Итого за семестр		18		18	71		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	71		зачет	

5 Образовательные технологии

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются: разбор конкретных учебных ситуаций; кейс-метод; исследовательский метод; работа в команде; навыки тренинги. На занятиях предусматривается проведение терминологических диктантов, применение тестов для текущего контроля, а также в качестве средства обучения.

В самостоятельной работе используются:

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

В обучении используются интерактивные технологии (образовательный процесс организуется на площадке «Образовательного портала» МГТУ).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 11.07.2022).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 11.07.2022).

б) Дополнительная литература:

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475> (дата обращения: 12.07.2022).

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное

пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673> (дата обращения: 12.07.2022).

3. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476> (дата обращения: 11.07.2022).

в) Методические указания:

Представлены в приложении.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Adobe Reader	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services.	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Инновационные методы и технологии в преподавании филологических дисциплин» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение проблемных вопросов (на лекциях и практических занятиях), выполнение на практических занятиях аналитических заданий.

Примерные аудиторные самостоятельные работы (АСР).

АСР 1.2 «Сущность и методологические принципы интерактивного обучения»

I. Охарактеризуйте интерактивное обучение:

1. Интерактивные методы в системе классификации методов обучения.
2. Факторы, стимулирующие активность обучающихся.
3. Правила организации интерактивного обучения.
4. «Коммуникативное поле» учебного занятия.

II. Прокомментируйте постулаты интерактивного обучения:

- Личность обучающегося важнее любых образовательных стандартов и программ.
- Ценности важнее содержания и технологий обучения.
- Позитив важнее негатива.
- Процесс важнее содержания.
- Качество важнее количества.
- «Здесь и теперь» важнее, чем «там и тогда».

III. Индивидуально или в малых группах проанализируйте влияние интерактивных форм проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь;
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

АСР 1.3 «Роли преподавателя в процессе применения инновационных технологий обучения»

I. Охарактеризуйте функции преподавателя: педагог-консультант, педагог-игротехник, педагог-инструктор, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-коммуникатор, педагог-тьютор, педагог-фасилитатор, педагог-модератор.

II. Разработайте в мини-группе собственную версию игры (на выбор – обсуждается со студентами). Проведите в аудитории наиболее интересные варианты игры, используя знания о функциях и роли преподавателя в проведении интерактивных занятий. Проведите разбор достоинств и недостатков игр, которые были продемонстрированы.

АСР 2.1 «Дискуссия в педагогическом процессе. Технологии "Дебаты"»

- I. Принципы организации дискуссии.
- II. Продемонстрируйте особенности управления свободной и направляемой дискуссии на примере одной темы (тема обсуждается со студентами).
- III. Планирование панельной дискуссии на тему «Внедрение инновационной технологии обучения».
- IV. Групповая работа: каждая группа должна охарактеризовать организацию дискуссии указанного типа на заданную тему: дискуссия «Снежный ком», дискуссия по методу «Квадро», дискуссия «Приоритеты», письменная дискуссия, дискуссия «Карусель», дискуссия «Зебра», дискуссия «Дополнительные мысли», «Разноцветная» дискуссия.

АСР 2.2 «Технология портфолио»

- I. Распределите представленные варианты портфолио на две группы: портфолио достижений и портфолио процесса.
- II. Продумайте состав материалов раздела «коллектор», необходимого для работы на занятии по указанной теме.
- III. Проанализируйте представленные материалы и распределите их по типам: обязательные, поисковые, ситуативные, описательные, внешние. Распределитесь на малые группы и по аналогии составьте задания разных типов на выбранную тему.

АСР 2.3 «Технологии интеграции в образовательном процессе»

- I. Обоснуйте логику этапов технологии интеграции.
- II. Проанализируйте содержание проблемно-тематического дня по литературе «Как найти нравственную опору для семьи?». Предложите 3-4 варианта содержания проблемно-тематического дня русского языка.

Класс	Тема	Пояснение
5,6	«Берегите друг друга»	Уроки доброты
7,8,9	«Семья – точка опоры человеческого счастья»	Уроки нравственности
8,9,10	«Один день из жизни моей семьи»	Урок-киносценарий
	«Психологический портрет моей семьи»	
	«Заветная книга нашей семьи»	
	«На чём семья держится» (И.С. Тургенев «Отцы и дети», Л.Н. Толстой «Война и мир»)	Урок-погружение в анализ литературного произведения
10,11	«Проблема «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», М. Горького «Мать»	Урок-дискуссия
	«Тип «семейной женщины» в художественной литературе	Урок-семинар
	«Семья или свободная любовь?»	Урок-дебаты о семье нового века

АСР 2.4 «Технология "Образ и мысль"»

- I. Проанализируйте представленные в кейсе идеи, заложенные в основу технологии «Образ и мысль» и принципы её организации. Определите, с какими технологиями они близки. Составьте кластер.
- II. В группе разработайте занятие по технологии «Образ и мысль», подобрав визуальный ряд и составив тексты для этапов релаксации.
- III. Проведите этап учебного занятия в аудитории. Обсудите целесообразность приёмов, которые использовались.

АСР 2.5 «Технология позиционного обучения»

- I. Прокомментируйте идеи, на которых строится технология позиционного обучения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.М. Бахтина, Н.Е. Вераксы, А.Р. Лурии, Д.Г. Левитеса.
- II. Предложите 3-4 ситуации выбора для урока на предложенную тему.
- III. Охарактеризуйте этапы занятия, построенного в рамках технологии позиционного обучения: ориентирующий – информационный – смысловой – демонстрационно-дискуссионный – рефлексивный.
- IV. Какие УУД формируются у обучающихся в результате реализации данной технологии? Приведите примеры из ФГОС.

АСР 2.6 «Организация клубной деятельности школьников»

- I. Проанализируйте знакомое школьное объединение, учитывая пять признаков клубного объединения.
- II. Проанализируйте эффективность включения деятельности клубного отделения воспитательную систему школы, охарактеризуйте достоинства каждого варианта:
 - создание единого многопрофильного клуба,
 - создание клубного совета, который координирует деятельность всех объединений по интересам в школе,
 - систематизация работы объединений по интересам через клубные центры,
 - развитие клубных объединений узкопрофильной направленности.
- III. Определите значимость клубной деятельности школьников в реализации Государственных стандартов нового поколения. Предложите пути использования педагогических возможностей объединений по интересам для развития личности школьника и совершенствования внеучебной работы в образовательном учреждении.
- IV. Дискуссия «Проблемы организации объединения по интересам».

АСР 2.7 «Проблемы использования инновационных образовательных технологий»

- I. В группах продумайте систему вопросов для выявления личностных проблем использования технологий: проблемы мышления, проблемы творчества педагога, проблемы учёта индивидуальностей, возможностей ребёнка, проблемы дополнительных затрат времени и сил (на группу одна проблема).
- II. Организуйте группы так, чтобы в каждой был представитель каждой проблемы. Проведите опрос одноклассников. Какие из названных проблем распространены в большей/меньшей степени? Какие выводы можно сделать?
- III. Дебаты «Как внедрить инновации в образование без проблем?».

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в форме работы с литературой (научной и учебной) по соответствующему разделу, выполнения письменных домашних заданий.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ 1.1 Технологии в системе обучения. Общие, частные и локальные образовательные технологии

1. Посмотрите видео: https://www.youtube.com/watch?time_continue=163&v=T5PmuQKJcuY&feature=emb_title и подготовьтесь к дискуссии «Школа будущего и школа без дисциплины: как такие форматы обучения влияют на организацию учебного процесса?»
2. Составьте кластер, отразив в нём следующие понятия: технология, методика, система, метод, форма.
3. Выполните сравнительную характеристику индивидуально-ориентированных, лично-ориентированных и субъектно-ориентированных технологий.

ИДЗ 1.2 «Сущность и методологические принципы интерактивного обучения»

1. Охарактеризуйте базовые типы экопсихологического взаимодействия: объект-объектный, объект-субъектный, субъект-объектный, субъект-субъектный (субъект-обособленный, совместно-субъектный, субъект-порождающий).
2. Составьте таблицу «Модель интерактивного обучения»:

Этап	Название	Действия обучающихся	Организация контроля
1	Умение воспринять и сформировать образ (перцептивную модель) требуемого действия.		
2	Выполнение действия посредством подражания без контроля за правильностью его оформления.		
3	Выполнение действия-образца при внешнем контроле за правильностью выполнения.		
4	Воспроизведение действия-образца при наличии субъективного, внутреннего контроля.		
5	Осуществление внешнего контроля учебной активности обучающихся, когда объектом этого контроля выступают учебные действия.		

ИД31.3 «Роли преподавателя в процессе применения инновационных технологий обучения»

1. Составьте кластер «Компетентностная карта преподавателя», включив в него коммуникативную компетентность, интерактивную компетентность, перцептивную компетентность и игротехническую компетентность и уровни их развития (минимальный, удовлетворительный, оптимальный).
2. Составьте технологическую карту «Основные этапы модерации образовательного мероприятия».

ИД32.1 «Дискуссия в педагогическом процессе. Технологии "Дебаты"»

1. Подберите из школьного/вузовского учебника задания, материалы которых можно использовать для дискуссии.
2. Составьте глоссарий, включив в него следующие определения: дискуссия, дебаты, форум, круглый стол, симпозиум, спор-диалог.
3. Подготовьте для обучающихся инструкции для каждого из участников дискуссии (ведущий, аналитик, протоколист (секретарь), наблюдатель, «хранитель времени»), проверьте их на обучающихся, понятно ли описан функционал участника.
4. Разработайте технологическую карту, отразив в ней основные этапы проведения дебатов.
5. Продумайте критерии оценки эффективности дискуссии и дебатов.

ИД32.2 «Технология портфолио»

1. Приведите примеры заданий, подтверждающих функции портфолио (диагностическая, целеполагания, мотивационная, содержательная, развивающая, рейтинговая).
2. Проанализируйте критерии оценки портфолио, разработанные Е.В. Лебедевым. На их основе продумайте критерии оценки раздела «Достижения» для портфолио по русскому языку или литературе.
3. Определите рубрики и критерии оценки своего портфолио по дисциплине «Инновационные методы технологии преподавания филологических дисциплин». Обоснуйте свои предложения.

ИД32.3 «Технологии интеграции в образовательном процессе»

1. Составьте таблицу «Технологии интеграции в образовательном процессе»:

Технология	Принципы работы	Этапы деятельности	Функции учителя
Занятия в разновозрастных группах			
Общешкольные «ключевые» дела			
День свободного выбора и творчества			
Интегрированный урок			
Урок-исследование			
Дидактический театр			
Технология «Погружение»			

Интегративная образовательная экспедиция			
--	--	--	--

2. Какие из технологий интеграции вы встречали в практике образовательных учреждений? Дайте оценку их использования.
3. Посмотрите интегрированный урок (<https://www.youtube.com/watch?v=MBACXeWujTM>, https://www.youtube.com/watch?v=gBI_LOmlltU, https://www.youtube.com/watch?v=SfanGqqqtq_0, <https://www.youtube.com/watch?v=yKIsSSDaDXOY>), покажите, как в нём обеспечивается достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

ИДЗ2.4 «Технология "Образ и мысль"»

1. Подберите технологические приёмы, которые можно использовать на уроке. Заполните таблицу:

Этап занятия	Используемые на этапе приёмы	Примеры реализации приёмов на занятиях

2. Проанализируйте персональные страницы учителей-предметников. Какие методы индивидуальной работы они предлагают? Составьте опорный конспект.
3. Напишите эссе на тему «Возможности технологии «Образ и мысль» в развитии личности ребёнка».

ИДЗ2.5 «Технология позиционного обучения»

1. Напишите эссе на тему «Сходства и отличия технологии позиционного обучения и технологии РКМЧП».
2. Для обучающихся определённого возраста (по выбору студента) выберите вариант учебного текста и целесообразные для работы с ним позиции. Выбор обоснуйте.
3. Разработайте памятки для обучающихся по реализации предлагаемых в технологии позиций (не менее пяти).
4. Предложите систему критериев, показателей и диагностическую методику для оценки результатов занятия, построенного по технологии позиционного обучения.

ИДЗ 2.6 «Организация клубной деятельности школьников»

1. Составьте кластер «Клубные объединения», включив в него понятия «клуб в школе», «кружок», «студия», «секция», «общество».
2. Изучите опыт деятельности клубного объединения детей (в практике работы образовательного учреждения или по описанию). Проанализируйте по плану:
 - цель и задачи работы,
 - педагогические идеи, реализуемые в процессе деятельности,
 - содержание деятельности,
 - организация деятельности (методы, формы и средства, используемые педагогами в его организации).

ИДЗ 2.7 «Проблемы использования инновационных образовательных технологий»

1. Подготовьте библиографический список источников, посвящённых научно-методическим проблемам применения инновационных образовательных технологий

(искажение сущности понятия «технология», недостаточная разработанность технологий) – не менее 5 научных публикаций, не менее 3 информационных ресурсов, постарайтесь найти мастер-класс или вебинар по вопросам внедрения инноваций в образование. Аннотируйте подобранные источники.

2. В любом из интерактивных сервисов составьте совместную интеллект-карту «Организационно-педагогические проблемы использования инновационных образовательных технологий» (подготовка педагогов к освоению технологий, проблема перестройки организации образовательного процесса, проблема управления использованием педагогических технологий).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

1 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		
<p>УК-4.1</p>	<p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом можно решить проблему авторской позиции учителя при использовании педагогических технологий? 2. Какие интерактивные сервисы позволяют обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса? 3. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочтите отрывки из книг В.П. Беспалько и В.А. Слостенкина и проанализируйте их. 2. Продумайте опрос (в рамках указанной технологии), который можно провести в MentiMeter.com. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите памятки для обучающихся, содержащие план работы в рамках указанной технологии. 2. Спланируйте реализацию группового проекта по предложенной теме.
<p>УК-4.2</p>	<p>Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите реферат по материалам методических публикаций, посвященных инновационным технологиям обучения русскому языку и литературе. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоделируйте индивидуальные задания в рамках указанной технологии для публикации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>методической статьи.</p> <p>2. Подготовьте материалы для участия в одном из грантов («Грант разработчикам электронных уроков», «Грант на популяризацию русского языка» и пр.).</p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовьте доклад «Методические рекомендации по внедрению инновационной технологии обучения русскому языку/литературе».</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Разработайте мастер-класс «Современный урок русского языка / литературы».</p> <p>2. Дискуссия «Инновационные методы в обучении русскому языку и литературе: каковы перспективы?»</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания с использованием технологий, отражающих специфику предметной области соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе и их особым образовательным потребностям</p>		
ПК-1.1	<p>Проектирует элементы образовательного процесса в рамках предметной области в соответствии с положениями и требованиями к его организации дидактическими задачами</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Назовите основные признаки образовательных технологий. Обоснуйте их.</p> <p>2. Чем отличаются образовательные и педагогические технологии?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Найдите отражение основных признаков педагогических технологий в определениях технологий.</p> <p>2. Познакомьтесь с материалами с. 67-74, 77-95 кн. Черепановой Л.В. Инновационные технологии обучения русскому языку: рефлексивное обучение. Приготовьтесь решать рефлексивные задачи. Выберите задачи, которые бы вы хотели прорешать с одноклассниками. Объясните, почему вы выбрали именно эти задачи.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Разработайте 1 тему монопроекта (по</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>темам русского языка). При разработке помните, что монопроект выполняется на уроке одним учеником, двумя или проектной группой. Разработка должна включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формулировку задания; 2) сформулированные задачи (задачу) деятельности; 3) план предполагаемых действий; 4) определенный продукт деятельности; 5) вид презентации проектов.
ПК-1.2	<p>Осуществляет отбор предметного содержания обучения, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных организационных форм занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что может сделать учитель для реализации базовой модели образовательного процесса? 2. В чем состоит отличие между технологией, методом и методикой? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На примере конкретной технологии обсудите требования к педагогическим технологиям. 2. Разработайте тест по теме «Общая характеристика технологий педагогической деятельности». <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокомментируйте требования к средствам диагностики в одной из инновационных технологий. Предложите модель диагностики.
ПК-1.3	<p>Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно сделать, чтобы поставить обоснованную цель при использовании образовательных технологий? 2. Каким образом можно включить творчество учителя и ученика в обучение с использованием инновационных технологий? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите активные методы обучения для урока по предложенной теме. 2. Обоснуйте возможности сочетания дидактического сочетания инновационных методов обучения в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>рамках предложенного учебного материала.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>1. Разработайте макет раздела рабочей тетради по выбранному предмету в рамках предложенной технологии обучения.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательным условием подготовки к зачету по дисциплине «Инновационные методы технологий в преподавании филологических дисциплин» является:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- написание опорных конспектов, составление методического блокнота;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение диагностической работы.

Используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. Освоение дисциплины завершается подсчетом количества баллов, набранных обучающимися в течение семестра. Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый студент дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам форм текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче зачета, составляет 60 баллов.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а также несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е.

преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится в виде устного собеседования.

Показатели и критерии оценивания зачета:

1. Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекциям и семинарских занятий;

- свободное оперирование материалом, широкое освещение вопроса;

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента.

2. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций, семинарских занятий;

- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента;

- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

Примерный перечень вопросов

Вопросы для подготовки к зачету (1 семестр)

- 1 Современные парадигмы и сущность технологического подхода в методике преподавания филологических дисциплин.
- 2 Проектирование и конструирование педагогической деятельности в современной социокультурной ситуации.
- 3 Вертикальная и горизонтальная структура образовательной технологии.
- 4 Соотношение понятий «технология» и методика преподавания, педагогическая техника словесника, педагогическое мастерство.
- 5 Предметно-методические школы в России (московская, петербургская, екатеринбургская): история и современность.
- 6 Современные концепции школьного филологического образования и реализация частно-предметных технологий обучения литературе в новейших УМК.
- 7 Современные концепции школьного филологического образования и реализация частно-предметных технологий обучения русскому языку в новейших УМК.
- 8 Личность педагога и образовательные технологии Понятие «авторские технологии»: содержание, критерии, принципы.
- 9 Деятельностно-ценностные технологии «нового поколения».
- 10 Инновационные процессы в российском филологическом образовании.
- 11 «Поколения» образовательных технологий.
- 12 Продуктивные школьные технологии в обучении филологическим дисциплинам.
13. Критерии и результативность реализации технологического замысла в преподавании литературы.

- 14 Критерии и результативность реализации технологического замысла в преподавании русского языка.
- 15 Технологии интеграции в филологическом образовании: технология интеграции содержания, генерализации содержания учебных предметов, укрупнения дидактических единиц, информационные (компьютерные) технологии.
16. Обзор опыта внедрения частнопредметных технологий в вузовском и школьном обучении.
- 17 Аналитический обзор современных научно-методических публикаций по инновационным технологиям в литературном образовании.
- 18 Аналитический обзор современных научно-методических публикаций по инновационным технологиям в языковом образовании.
- 19 Пути реализации «деятельностных» технологий в современной профильной школе и вузе.
- 20 Методы инновационного филологического обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Важность самостоятельной работы для магистрантов высшего учебного заведения трудно переоценить. Это важнейшая часть учебного процесса. Значимость самостоятельной работы магистрантов определена ФГОС. Решение задач по подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, невозможно без наличия навыков самостоятельной работы магистрантов.

Цель самостоятельной работы магистрантов:

- углубление фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с профилем деятельности;
- сознательно и самостоятельно осуществлять работу с учебным и научным материалом;
- совершенствование опыта исследовательской и созидательной деятельности;
- совершенствование навыков творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального формата;
- укрепление навыков самоорганизации и самовоспитания для получения навыков перманентного повышения профессионализма.

Для достижения целей самостоятельной работы магистрантов необходимо решение следующих задач:

- углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных студентами знаний, умений и владений;
- выработка навыка использования и анализа источниковой базы специальной литературы;
- формирование исследовательских навыков и умений;
- овладение способностью использовать собранную информацию в учебных целях.

Самостоятельную работу магистрантов можно разделить на два вида:

1 Аудиторная (под руководством преподавателя) – осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Виды аудиторной самостоятельной работы: текущие консультации; коллоквиум; выполнение и защита курсовых работ; выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование); прохождение и оформление результатов практик; оценка степени усвоения умений и навыков в соответствии с профессиональной направленностью; выполнение и защита выпускной квалификационной работы и др.

2 Внеаудиторная самостоятельная работа (без участия преподавателя) – выполняется по заданию преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов:

– усвоение лекционного материала посредством использования конспекта лекций и рекомендованной преподавателем обязательной и дополнительной литературы. Приветствуется использование информационных образовательных ресурсов.

- подготовка рефератов;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующей периодики профессиональной направленности;
- компьютерный текущий самоконтроль с помощью электронных обучающих и аттестующих тестов.

Становление навыков самостоятельной работы происходит на всем протяжении периода обучения, при этом ответственность за формирование этих навыков несет преподаватель.

В ходе самостоятельной работы магистрант обязан:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый практический инструментарий (выполнение контрольных работ, тестов самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа учебной ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, обоснования теории, разработки модели (написания ВКР, научно-исследовательской работы).

Условно самостоятельную работу магистранта можно разделить на обязательную и контролируемую.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистранта к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности магистранта на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, презентаций, тестовых заданий, и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные магистрантом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости магистранта по дисциплине.

В целях фиксации текущей успеваемости магистранта и, что особенно важно, результатов самостоятельной работы целесообразно активно использовать рейтинговую систему оценки успеваемости каждого магистранта.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, развитие аналитических навыков магистранта по проблематике учебной дисциплины.

Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных (консультационных) часов с преподавателем. Этот вид работы, может оцениваться дополнительными баллами, формирующими оценку по контролируемой самостоятельной работе, и учитывающимися при итоговой аттестации по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа может подразделяться:

- на работу, включенную в план самостоятельной работы каждого магистранта в обязательном порядке;
- на работу, включаемую в план самостоятельной работы по выбору магистранта.

Магистрант, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору.

Задания для самостоятельной работы должны быть четко сформулированы и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Возможны следующие виды заданий:

- текущая работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- формулирование собственного мнения по заданной теме;

- составление тезаурусного поля дисциплины;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к деловой игре, решение кейсов;
- подготовка к зачету, экзамену;
- написание реферата и создание презентации по заданной проблеме;
- участие в научных конференциях и семинарах;
- аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- самоанализ практики - эффективность использования приёмов, методов и средств педагогической деятельности.

Целевые направления самостоятельной работы студентов:

1 Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.

2 Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа.

3 Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения;
- тестирование.

4 Для формирования практических умений:

- работа с аудиторией (проведение фрагмента лекционного занятия), рецензия рейтинг на проведение занятий;
- решение кейсов;
- участие в деловой игре;
- проведение анкетирования и исследования.

Подготовка к промежуточной аттестации

Готовиться к промежуточной аттестации нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала и выполнения текущих заданий преподавателя.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего:

- Разделите вопросы для экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем, хорошо вам известных, и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.