



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Детская журналистика

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	2
Семестр	3

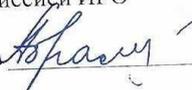
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
24.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

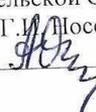
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. пед. наук

 О.В. Дорфман

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИЛФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Лосова", канд. филол. наук

 А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса» является обеспечить овладение обучающимися технологиями, позволяющими повышать эффективность педагогической деятельности, добиваться намеченных целей и результатов, оптимально и педагогически эффективно организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Мониторинг качества образовательного процесса входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - педагогическая практика

Управление образованием

Учебная - ознакомительная практика

Мотивационные образовательные технологии в цифровой среде

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ творческой направленности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мониторинг качества образовательного процесса» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые

	ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ПК-2 Способен разрабатывать, использовать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня	
ПК-2.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений
ПК-2.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 89 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности								
1.1 Требования к изучению результатов эффективности педагогической деятельности	3	2		2	4	Анализ показателей оценки результатов и эффективности педагогической деятельности	Составление кластера	УК-1.2, УК-2.2, ПК-2.1
1.2 Разработка методик измерения результатов педагогической деятельности		2		2	7	Написание конспекта	Составление таблицы	УК-1.1, УК-1.3, УК-2.2
1.3 Изучение результатов образования в свете ФГОС				4	8	Разработка диагностической карты	Программа вторичного мониторинга	УК-2.5, ПК-2.1, ПК-2.2
1.4 Оценка эффективности внеурочной деятельности		2		2	6	Составление таблицы	Подготовка схемы	УК-2.5, ПК-2.1, ПК-2.2
1.5 Мониторинг эффективности педагогических средств		2		4	10	Подготовка вопросов	Анализ работы диагностической службы	УК-1.2, УК-1.3, УК-2.3, УК-2.4
Итого по разделу		8		14	35			
2. Анализ педагогической деятельности								
2.1 Виды анализа педагогической деятельности. Стадии аналитической деятельности	3	2		4	8	Разработка программы действий	Составление таблицы	УК-1.1, УК-2.5, ПК-2.3
2.2 Методика анализа воспитательной работы		2		4	8	Составление рекомендаций	Анализ воспитательного мероприятия	УК-1.1, УК-2.5, ПК-2.1
Итого по разделу		4		8	16			
3. Технология решения педагогической проблемы								

3.1	Формулирование проблемы. Подходы к выделению этапов решения педагогической проблемы	3	2		2	10	Заполнение таблицы	Составление кластера	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.2
3.2	Постановка педагогической задачи		2		2	8	Подготовка алгоритма	Классификация педагогических задач	УК-1.2, УК-2.1
3.3	Поиск вариантов решения педагогической задачи		2		6	10	Составление схемы	Оценка вариантов решения представленных педагогических задач	УК-1.3, УК-2.2, УК-2.3
3.4	Анализ эффективности решения проблемы				4	10	Подготовка технологической карты	Корректировка неправильного решения педагогической проблемы	УК-2.4, УК-2.5, ПК-2.3
Итого по разделу			6		14	38			
Итого за семестр			18		36	89		зао	
Итого по дисциплине			18		36	89		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются: разбор конкретных учебных ситуаций; кейс-метод; исследовательский метод; работа в команде; навыки тренинги. На занятиях предусматривается проведение терминологических диктантов, применение тестов для текущего контроля, а также в качестве средства обучения.

В самостоятельной работе используются:

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

В обучении используются интерактивные технологии (образовательный процесс организуется на площадке «Образовательного портала» МГТУ)

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бражников, М. А. Управление изменениями : учебное пособие для вузов / М. А. Бражников, И. В. Хорина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14483-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496577> (дата обращения: 11.07.2022).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796> (дата обращения: 11.07.2022).

б) Дополнительная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 11.07.2022).

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 11.07.2022).

3. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476> (дата обращения: 11.07.2022).

в) Методические указания:

Представлены в Приложении.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Adobe Reader	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Мониторинг качества образовательного процесса» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение проблемных вопросов (на лекциях и практических занятиях), выполнение на практических занятиях аналитических заданий.

Примерные аудиторные самостоятельные работы (АСР).

АСР 1.1 «Требования к изучению результатов и эффективности педагогической деятельности»

- I. Дайте определение эффективности педагогической работы. Соотнесите его с академическим.
- II. Результаты педагогической работы как показатель эффективности педагогической деятельности:
 - 1. В учащихся.
 - 2. В коллективе учащихся.
 - 3. В отношениях между педагогами и учащимися.
 - 4. Во взаимодействии между педагогами и родителями, между родителями и учащимися.
 - 5. В профессионализме, педагогическом мастерстве.
- III. Аналитическая, контрольно-корректирующая и прогностическая функции изучения результатов и эффективности педагогической деятельности, его задачи.
- IV. Дискуссия «Многомерность и разноуровневость результатов педагогической работы».

АСР 1.2 «Разработка методик измерения результатов педагогической деятельности»

- I. В группах составьте таблицу критериев и показателей измерения результатов педагогической деятельности:

Методика измерения	Критерии	Показатели

Обсудите результаты. Почему критерии и показатели отличаются у разных групп?

- II. Возможны ли комплексные критерии и показатели оценки эффективности педагогической деятельности?

АСР 1.3 «Изучение результатов образования в свете ФГОС»

- I. Сгруппируйте способы диагностики планируемых результатов обучения на ступени ООО (ФГОС 2021):
 - 1. личностные;
 - 2. метапредметные;
 - 3. предметные.
- II. Сгруппируйте способы диагностики планируемых результатов обучения на ступени СОО (ФГОС 2012 с изменениями на 2020):
 - 1. личностные;
 - 2. метапредметные;

3. предметные.

Отличаются ли способы диагностики на ступенях ООО и СОО?

- III. С опорой на материалы вебинара «Использование результатов тренировочных экзаменов в работе школы» (http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFilemanager/documents/2021-2022/sov_vebinar/25.03_Ispolzovanie_rezultatov_TE_v_rabote_shkoli.pdf) предложите варианты вторичного мониторинга.
- IV. Дискуссия «ВПР, ОГЭ и ЕГЭ – эффективные средства диагностики результатов образования».

АСР 1.4 «Оценка эффективности внеурочной деятельности»

- I. Проанализируйте таблицы «Участие ученика во внеурочной деятельности», «Участие обучающихся класса во внеурочной деятельности». Какие выводы можно сформулировать на их основе? Как бы вы предложили усовершенствовать данные таблицы или их заполнение?
- II. Используя модель «Обратный дизайн» смоделируйте внеурочное мероприятие исходя из предлагаемых планируемых результатов.
- III. Назовите способы оценивания ресурсной обеспеченности процесса функционирования системы внеурочной деятельности. Каким образом их можно координировать?
- IV. Продемонстрируйте на практическом занятии возможности одной из методик оценки эффективности внеурочной деятельности («Цветик-семицветик», «Беседа о школе», «Кто я?», опросник мотивации, «Репка», «Цветопись», «Акт добровольцев» и пр.).

АСР 1.5 «Мониторинг эффективности педагогических средств»

- I. Заполните таблицу «Эффективность организации педагогического процесса»:

Информация	Методы получения	Показатели эффективности	Выводы
Содержание и формы деятельности педагогов, учащихся, родителей			
Результаты педагогического процесса			
Эффективность использованных средств			

- II. Что в педагогических средствах является инвариантным, а что может быть вариативным?
- III. Назовите требования к изучению эффективности педагогических средств.

АСР 2.1 «Виды анализа педагогической деятельности. Стадии аналитической деятельности»

- I. Опираясь на принципы анализа, разработанные Ю.А. Конаржевским (Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление

школой), охарактеризуйте основные требования к организации анализа педагогической деятельности.

- II. Согласны ли Вы с предложенным алгоритмом работы. Ответ обоснуйте.
- III. Используя собственный педагогический опыт (или опыт обучающегося), проанализируйте в группе педагогическую деятельность на трёх уровнях:
 - стихийно-эмпирическом,
 - эмпирическом,
 - теоретическом.

АСР 2.2 «Методика анализа воспитательной работы»

- I. Проведение комплексно-ролевой игры «Мы строим город».
- II. Проведите методику «Недописанный тезис» в коллективе. Обработайте материалы и сделайте выводы.
- III. В малых группах разработайте методики изучения результатов и эффективности предложенной педагогической задачи, определив критерии и показатели её решения.

АСР 3.1 «Формулирование проблемы. Подходы к выделению этапов решения педагогической проблемы»

- I. Как соотносятся понятия «педагогическая проблема», «педагогическая задача» и «педагогическая ситуация»?
- II. В малых группах обсудите единую технологию решения проблемы.
- III. Обсудите порядок рекомендуемых вопросов для выявления проблемы:
 - Что именно не устраивает?
 - Какие нормы, правила и закономерности нарушены?
 - Каков ожидаемый результат?
 - Кто задействован в проблеме?
 - Какова реальная ситуация?
- IV. Прокомментируйте определение: «Диагноз в практической педагогике – это оценка общего состояния педагогического процесса или его отдельных компонентов в тот или иной момент его функционирования на основе всестороннего, целостного обследования» (В.А. Слостенин).

АСР 3.2 «Постановка педагогической задачи»

- I. Объясните, в чём заключается триединый характер педагогической задачи; дальнюю, среднюю и ближайшую перспективу её реализации.
- II. Стратегические, оперативные и тактические педагогические задачи.
- III. Разделитесь на 5 групп и отберите из предложенных задач относящиеся к вашей группе:
 - задачи этапа диагностики,
 - задачи этапа целеполагания,
 - задачи этапа прогнозирования и планирования,
 - задачи этапа практического осуществления намеченного плана,
 - задачи этапа анализа результатов.

АСР 3.3 «Поиск вариантов решения педагогической задачи»

- I. Выполните оценку вариантов решения представленных педагогических задач. Какими критериями вы пользовались? Обоснуйте выбор варианта решения.
- II. Дискуссия «Что есть гуманность педагогических действий?».

АСР 3.4 «Анализ эффективности решения проблемы»

- I. Выберите педагогическую задачу из представленных. Проведите анализ хода её решения и анализ причин появления решённой проблемы. Определите возможность появления подобных задач в будущем. Что надо сделать, чтобы подобных ситуаций не возникало?
- II. Приведите примеры из своего опыта неправильно поставленного педагогического диагноза. Почему проблема была решена неэффективно?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в форме работы с литературой (научной и учебной) по соответствующему разделу, выполнения письменных домашних заданий.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ 1.1 «Требования к изучению результатов эффективности педагогической деятельности»

1. Проанализируйте показатели оценки результатов и эффективности педагогической деятельности, предложите свою систему показателей, обосновав выбор.
2. Охарактеризуйте сервисы, позволяющие обрабатывать данные методик, измеряющих показатели изучения результатов.
3. На сайте ФИОКО познакомьтесь с методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Составьте кластер, отражающий механизмы управления качеством образования.

ИДЗ 1.2 «Разработка методик измерения результатов педагогической деятельности»

1. Проанализируйте методики, измеряющие уровень развития самоуправления в коллективе (М.И. Рожков), взаимодействие участников образовательного процесса (Л.В. Байбородова). Какие критерии и показатели предлагают авторы?
2. Подготовьте конспект «Подходы к определению критериев и показателей», включив в него общие, специфичные и частные, непосредственные и опосредованные, результативные и процессуальные критерии и показатели. Предварительно на портале ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются к критериям и показателям.
3. В чём разница между замером прямых и косвенных результатов педагогической деятельности?

ИДЗ 1.3 «Изучение результатов образования в свете ФГОС»

1. Разработайте диагностическую карту выявления образовательных результатов обучающегося (уровень образования и предмет на выбор).
2. Приведите примеры КИМов, позволяющих обучающимся осознать, что их образовательные результаты не достигнуты в достаточной степени.
3. Проанализируйте программу обучения (на выбор) на предмет выявления сложных разделов/тем, требующих усиленного внимания преподавателя. Можно ли спрогнозировать будущие трудности?

ИДЗ 1.4 «Оценка эффективности внеурочной деятельности»

1. Изучите конкретные рекомендации по диагностике внеурочной деятельности Д.В. Григорьева и П.В. Степанова (Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор). Охарактеризуйте 1-3 уровни результатов.
2. Составьте таблицу «Критерии результативности внеурочной деятельности»:

Критерии	Цель	Средства диагностики
Продуктивность деятельности		
Удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами		
Организационный		

критерий		
----------	--	--

3. Подготовьте схему «Общественная направленность детей – интегральный показатель воспитанности школьников». Обязательно отразите направленности «на себя», «на объект», «на других людей».

ИДЗ 1.5 «Мониторинг эффективности педагогических средств»

1. Напишите конспект «Способы изучения результатов и эффективности формы обучения и воспитания».
2. Предложите вопросы для срезовой анкеты, позволяющей определить эффективность используемых средств.
3. Проанализируйте работу одной из диагностических служб получения объективной информации о качестве развития и саморазвития образовательного учреждения (на выбор).
4. Изучите материал «Система формализованных критериев оценки школьного учебника». Составьте план оценки эффективности учебника». Проанализируйте выбранный учебник.

ИДЗ 2.1 «Виды анализа педагогической деятельности. Стадии аналитической деятельности»

1. Подготовьте таблицу «Классификация видов анализа педагогической деятельности».

Признак	Уровень	Задачи анализа
По объекту	Анализ работы школы в целом	
	Анализ работы отдельных структурных подразделений	
	Анализ работы класса, кружка...	
	Анализ работы учителя, классного руководителя...	
По субъекту		
По цели		
По содержанию		
По повторяемости		

2. Составьте программу действий, включённых в анализ решения воспитательной задачи.

ИДЗ 2.2 «Методика анализа воспитательной работы»

1. Выполните сопоставительный анализ методики анализа воспитательной работы за учебный год и методики анализа формы воспитательной работы.
2. Составьте систему заданий, позволяющих выявить результативность освоения тем/раздела.
3. Проанализируйте известное вам воспитательное мероприятие, используя одну из предложенных схем в педагогической литературе.
4. Составьте рекомендации по организации коллективного анализа в классном коллективе за учебный год или определённый период работы.

ИДЗ 3.1 «Формулирование проблемы. Подходы к выделению этапов решения педагогической проблемы»

1. Заполните таблицу «Основные подходы к выделению этапов решения педагогической задачи»:

Авторы	Этапы решения
Г. Альтшуллер ТРИЗ-технология	
Р. Джойнер	
М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури	
Б.З. Мильнер	
А.Г. Поршнева	
В.А. Слостенко, А.И. Мищенко	
Л.Ф. Спирин	

2. Составьте кластер «Формы организации деятельности по выявлению педагогической проблемы». Отрадите в нём:
 - коллективный анализ состояния и результатов учебно-воспитательной работы,
 - проведение анкетирования, опроса, тестирования,
 - экспертное оценивание.

ИДЗ 3.2 «Постановка педагогической задачи»

1. Приведите примеры педагогических задач разных типов по классификации Н.В. Бордовской, А.А. Реана (в ходе обучения русскому языку или литературе): задачи педагогической диагностики; задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности учеников; задачи по выбору приёмов и методов воздействия на ученика; задачи по организации деятельности учащихся; задачи по формированию общественного мнения коллектива; задачи по переориентации ученика; задачи по изменению отношения к учению; задачи по закреплению привычки, интереса; задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; задачи по росту самостоятельности; задачи на развитие и проявление творчества; задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; задачи по педагогическому стимулированию; задачи по самовоспитанию.

2. Предложите алгоритм преодоления трудностей при постановке педагогической задачи:
- Педагогическая задача ставится в обратной зависимости имеющейся проблеме.
 - При постановке задачи необходимо учитывать все причины возникновения проблемы.
 - Часто педагоги ставят задачу, исходя из своих интересов, забывая об интересах и неопытности ребенка.
 - В момент постановки сложной педагогической задачи, затрагивающей психологическое благополучие ребёнка, к данным науки, передовому педагогическому опыту и т.п., чтобы не допустить возникновения педагогических ошибок.
 - Правильно поставленная задача должна способствовать выходу из проблемной ситуации, не порождать конфликты.

ИДЗ 3.3 «Поиск вариантов решения педагогической задачи»

1. Охарактеризуйте занимаемые педагогом позиции по поиску вариантов решения педагогической задачи: координатор, консультант, организатор групповой и коллективной работы.
2. Составьте схему «Классификация способов принятия решений» (по Мескону).
3. Напишите эссе «Вероятностный характер реализации задачи, поставленной в педагогической системе», подкрепив его примерами из собственной практики.

ИДЗ 3.4 «Анализ эффективности решения проблемы»

1. Подготовьте технологическую карту «Алгоритм анализа решения педагогических задач».
2. Представьте альтернативу неправильного решения педагогической проблемы, используя примеры из жизни.
3. Составьте вопросы для коллективного анализа конкретной педагогической проблемы в классе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

3 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
<i>УК-1.1</i>	анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение методики мониторинга отдельных аспектов образовательной деятельности (качества образования), в зависимости от требующей решения проблемы. 2. Разработка модели управленческих решений по результатам мониторинга отдельных аспектов образовательной деятельности (качества образования). <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите алгоритм преодоления трудностей при постановке педагогической задачи. 2. Составьте кластер «Формы организации деятельности по выявлению педагогической проблемы».
<i>УК-1.2</i>	критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологический процесс управления качеством: контроль качества; мотивация; организация; планирование; проектирование; анализ; исследование качества. 2. Основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейно-распорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений. <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте занимаемые педагогом позиции по поиску вариантов решения педагогической задачи: координатор,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>консультант, организатор групповой и коллективной работы.</p> <p>2. Заполните таблицу «Основные подходы к выделению этапов решения педагогической задачи»</p>
УК-1.3	<p>разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические принципы управления качеством. 2. Мотивы управления. Механизмы управления. 3. Методика мониторинга качества образования как инструмент улучшения качества профессиональной деятельности на разных уровнях управления образованием. 4. Выбор объектов мониторинга для решения профессиональных задач. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте технологическую карту «Алгоритм анализа решения педагогических задач». 2. Представьте альтернативу неправильного решения педагогической проблемы, используя примеры из жизни. 3. Составьте вопросы для коллективного анализа конкретной педагогической проблемы в классе.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика мониторинга качества образования как инструмент улучшения качества профессиональной деятельности на разных уровнях управления образованием. 2. Выбор объектов мониторинга для решения профессиональных задач. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры педагогических задач разных типов по классификации Н.В. Бордовской, А.А. Реана (в ходе обучения русскому языку или литературе).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. 2. Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации (экспертиза и принятие решений). 3. Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте диагностическую карту выявления образовательных результатов обучающегося (уровень образования и предмет на выбор). 2. Приведите примеры КИМов, позволяющих обучающимся осознать, что их образовательные результаты не достигнуты в достаточной степени.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. Европейские и российские модели компетенций. 2. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). 3. Качество ресурсов образовательные стандарты, программы, планы, информационно- и научно-методическое оснащение). Кадровый потенциал и методы его оценивания. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте методики, измеряющие уровень развития самоуправления в коллективе (М.И. Рожков), взаимодействие участников образовательного процесса (Л.В. Байбородова).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Какие критерии и показатели предлагают авторы?</p> <p>2. Подготовьте конспект «Подходы к определению критериев и показателей», включив в него общие, специфичные и частные, непосредственные и опосредованные, результативные и процессуальные критерии и показатели. Предварительно на портале ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются к критериям и показателям.</p> <p>3. В чём разница между замером прямых и косвенных результатов педагогической деятельности?</p>
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг как механизм контроля качества образования. 2. Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса». 3. Объекты педагогического мониторинга. 4. Современные тенденции в управлении качеством: концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему «Классификация способов принятия решений» (по Мескону). 2. Напишите эссе «Вероятностный характер реализации задачи, поставленной в педагогической системе», подкрепив его примерами из собственной практики.
УК-2.5	Предлагает процедуры и	<p>Перечень теоретических вопросов:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг системы образования. Уровень развития взаимодействия с потребителем в современной системе оценки качества образования. 2. Государственный уровень развития комплексного управления оценкой качества образования. Приоритеты государственной политики в сфере развития системы оценки качества образования. 3. Специфические характеристики объектов мониторинга на разных уровнях управления образованием. 4. Принципы организации мониторинга в системе управления образованием РФ. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте известное вам воспитательное мероприятие, используя одну из предложенных схем в педагогической литературе. 2. Составьте рекомендации по организации коллективного анализа в классном коллективе за учебный год или определённый период работы.
<p>ПК-2 Способен разрабатывать, использовать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня</p>		
ПК-2.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления. 2. Определение областей мониторинга качества образования в ОО. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните сопоставительный анализ методики анализа воспитательной работы за учебный год и методики анализа формы воспитательной работы. 2. Составьте систему заданий, позволяющих выявить результативность освоения тем/раздела.
ПК-2.2	Разрабатывает новые	<p>Перечень теоретических вопросов:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм построения программы мониторинга качества образования в ОО. 2. Мониторинг качества образования – систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений. 3. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. 4. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите конспект «Способы изучения результатов и эффективности формы обучения и воспитания». 2. Предложите вопросы для срезовой анкеты, позволяющей определить эффективность используемых средств. 3. Проанализируйте работу одной из диагностических служб получения объективной информации о качестве развития и саморазвития образовательного учреждения (на выбор).
ПК-2.3	<p>Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в основной школе. 2. Программно-методическое обеспечение мониторинга в основной школе. 3. Объекты мониторинга образовательного процесса в основной школе. Виды мониторинга в основной школе. Направления мониторинга в основной школе. Организация мониторинга в основной школе. 4. Этапы мониторинга в основной школе. Формы отчетности мониторинга в основной школе. 5. Выбор соответствующей определенным целям методики мониторинга качества образования. Определение масштабов мониторинга в соответствии с целями. <p>Практические задания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте показатели оценки результатов и эффективности педагогической деятельности, предложите свою систему показателей, обосновав выбор. 2. Охарактеризуйте сервисы, позволяющие обрабатывать данные методик, измеряющих показатели изучения результатов. 3. На сайте ФИОКО познакомьтесь с методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Составьте кластер, отражающий механизмы управления качеством образования.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательным условием подготовки к зачету по дисциплине «Мониторинг качества образовательного процесса» являются:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- написание опорных конспектов, составление методического блокнота;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение диагностической работы.

Используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. Освоение дисциплины завершается подсчетом количества баллов, набранных обучающимися в течение семестра. Формирование рейтинга магистранта по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый магистрант дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной магистрантом по результатам форм текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче зачета, составляет 60 баллов.

Устранение задолженности магистранта по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска к зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а также несвоевременное выполнение

заданий по текущему контролю на магистранта налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится в виде устного собеседования.

Показатели и критерии оценивания зачета:

1. Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекциям и семинарских занятий;

- свободное оперирование материалом, широкое освещение вопроса;

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента.

2. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций, семинарских занятий;

- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента;

- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

1. На оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, **отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы**, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Отличная оценка ставится при условии достижения рейтингового оценивания не ниже 75 баллов.

2. На оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Оценка «хорошо» ставится при условии достижения рейтингового оценивания не ниже 61 балла.

3. На оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Данная оценка выставляется, если студент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов, допускает ошибки. Оценка «удовлетворительно» возможна при рейтинговом оценивании не ниже 40 баллов.

4. На оценку «**неудовлетворительно**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Неудовлетворительная оценка выставляется при рейтинговом показателе ниже 39 баллов.

Примерный перечень вопросов

Вопросы для подготовки к зачету(3семестр)

1. Охарактеризуйте компонент системы мониторинга «определение точек образовательной системы или источников, из которых будет черпаться информация».
2. Охарактеризуйте компонент системы мониторинга «определение объёмов информации и способов её структурирования».
3. Охарактеризуйте компонент системы мониторинга «создание технологий сбора информации (подбор или создание инструментария, методик получения и обработки информации)».
4. Охарактеризуйте компонент системы мониторинга «создание и описание алгоритма использования информации для принятия управленческих решений».
5. Назовите алгоритм проведения педагогического мониторинга.
6. Перечислите принципы организации мониторинга.
7. Что может выступать объектом педагогического мониторинга?
8. Какова степень объективности изучения результатов педагогической деятельности? От чего она зависит?
9. В чём особенности изучения результатов и эффективности педагогической деятельности, урочной и внеурочной деятельности?
10. Что нового внесли в изучение результатов педагогической деятельности ФГОС?
11. Назовите требования к изучению результатов и эффективности педагогической деятельности.
12. Как изучить результат и эффективность учебного занятия, конкретного мероприятия, формы учебной работы?
13. Почему необходимо анализировать педагогическую деятельность?
14. Назовите требования к организации аналитической деятельности педагога.
15. Как организовать анализ формы воспитательной работы?
16. Как осуществить анализ решения воспитательной задачи?
17. Назовите способы организации анализа учебной деятельности детей. Почему нужно приобщать детей к анализу учебного процесса?
18. В каких способах аналитической деятельности вы участвовали? Оцените их педагогическую целесообразность.

19. Обоснуйте роль каждого этапа в общей технологии решения педагогической проблемы.
20. Сформулируйте стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи по конкретной педагогической проблеме, выявленной вами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Важность самостоятельной работы для магистрантов высшего учебного заведения трудно переоценить. Это важнейшая часть учебного процесса. Значимость самостоятельной работы магистрантов определена ФГОС. Решение задач по подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, невозможно без наличия навыков самостоятельной работы магистрантов.

Цель самостоятельной работы магистрантов:

- углубление фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с профилем деятельности;
- сознательно и самостоятельно осуществлять работу с учебным и научным материалом;
- совершенствование опыта исследовательской и созидательной деятельности;
- совершенствование навыков творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального формата;
- укрепление навыков самоорганизации и самовоспитания для получения навыков перманентного повышения профессионализма.

Для достижения целей самостоятельной работы магистрантов необходимо решение следующих задач:

- углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных студентами знаний, умений и владений;
- выработка навыка использования и анализа источниковой базы специальной литературы;
- формирование исследовательских навыков и умений;
- овладение способностью использовать собранную информацию в учебных целях.

Самостоятельную работу магистрантов можно разделить на два вида:

1 Аудиторная (под руководством преподавателя) – осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Виды аудиторной самостоятельной работы: текущие консультации; коллоквиум; выполнение и защита курсовых работ; выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование); прохождение и оформление результатов практик; оценка степени усвоения умений и навыков в соответствии с профессиональной направленностью; выполнение и защита выпускной квалификационной работы и др.

2 Внеаудиторная самостоятельная работа (без участия преподавателя) – выполняется по заданию преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов:

– усвоение лекционного материала посредством использования конспекта лекций и рекомендованной преподавателем обязательной и дополнительной литературы. Приветствуется использование информационных образовательных ресурсов.

- подготовка рефератов;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующей периодики профессиональной направленности;
- компьютерный текущий самоконтроль с помощью электронных обучающих и аттестующих тестов.

Становление навыков самостоятельной работы происходит на всем протяжении периода обучения, при этом ответственность за формирование этих навыков несет преподаватель.

В ходе самостоятельной работы магистрант обязан:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый практический инструментарий (выполнение контрольных работ, тестов самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа учебной ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, обоснования теории, разработки модели (написания ВКР, научно-исследовательской работы).

Условно самостоятельную работу магистранта можно разделить на обязательную и контролируемую.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистранта к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности магистранта на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, презентаций, тестовых заданий, и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные магистрантом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости магистранта по дисциплине.

В целях фиксации текущей успеваемости магистранта и, что особенно важно, результатов самостоятельной работы целесообразно активно использовать рейтинговую систему оценки успеваемости каждого магистранта.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, развитие аналитических навыков магистранта по проблематике учебной дисциплины.

Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных (консультационных) часов с преподавателем. Этот вид работы, может оцениваться дополнительными баллами, формирующими оценку по контролируемой самостоятельной работе, и учитывающимися при итоговой аттестации по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа может подразделяться:

- на работу, включенную в план самостоятельной работы каждого магистранта в обязательном порядке;
- на работу, включаемую в план самостоятельной работы по выбору магистранта.

Магистрант, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору.

Задания для самостоятельной работы должны быть четко сформулированы и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Возможны следующие виды заданий:

- текущая работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- формулирование собственного мнения по заданной теме;

- составление тезаурусного поля дисциплины;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к деловой игре, решение кейсов;
- подготовка к зачету, экзамену;
- написание реферата и создание презентации по заданной проблеме;
- участие в научных конференциях и семинарах;
- аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- самоанализ практики - эффективность использования приёмов, методов и средств педагогической деятельности.

Целевые направления самостоятельной работы студентов:

1 Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.

2 Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа.

3 Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения;
- тестирование.

4 Для формирования практических умений:

- работа с аудиторией (проведение фрагмента лекционного занятия), рецензия рейтинг на проведение занятий;
- решение кейсов;
- участие в деловой игре;
- проведение анкетирования и исследования.

Подготовка к промежуточной аттестации

Готовиться к промежуточной аттестации нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала и выполнения текущих заданий преподавателя.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего:

- Разделите вопросы для экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем, хорошо вам известных, и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.