



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ИЗВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Е.А. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МОТИВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Детская журналистика

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
24.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Л.И. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. пед. наук _____

_____ О.В. Дорфман

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Лосова", канд. филол. наук

_____ Л.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Мотивационные образовательные технологии в цифровой среде» являются:

- развитие и совершенствование профессиональной компетентности, гибкости мышления, умения подбирать мотивационные методы работы, учитывая уровень подготовки обучающихся, их образовательный потенциал и планируемые результаты обучения;

- выработка собственного отношения к профессиональным ситуациям и способам действия в них, предполагающая формирование готовности магистрантов использовать современные цифровые образовательные технологии в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Мотивационные образовательные технологии в цифровой среде входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для освоения дисциплины «Мотивационные образовательные технологии в цифровой среде» необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин на предыдущей ступени образования: «Педагогика», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературы», «Информатика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Детские СМИ в системе развития речи учащихся

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ творческой направленности

Производственная - педагогическая практика

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мотивационные образовательные технологии в цифровой среде» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе и их особым образовательным потребностям
ПК-1.1	Проектирует элементы образовательного процесса в рамках предметной области в соответствии с положениями и требованиями к его организации и дидактическими задачами
ПК-1.2	Осуществляет отбор предметного содержания обучения, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных организационных форм занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ПК-1.3	Обосновывает выбор методов обучения и образовательных

	технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ПК-2 Способен разрабатывать, использовать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня	
ПК-2.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений
ПК-2.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 69,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Дидактический потенциал мотивационных образовательных технологий								
1.1 Комплекс педагогических средств построения современного урока	1	4		2	10	Конструирование дидактических материалов	Заполнение таблицы	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2
1.2 Технология организации деятельности в		2		2	6	Составление ментальной карты	Составление алгоритма	ПК-1.3, ПК-2.2
1.3 Современные теории активного обучения. Имитационные и неимитационные активные методы		4		4	12	Мастер-класс	Кейс-задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3
1.4 Мотивационная готовность учителя к инновационной педагогической деятельности		2		2	8	Заполнение карты-оценки	Составление кластера	ПК-1.3, ПК-2.2
Итого по разделу		12		10	36			
2. Моделирование образовательного события в цифровой среде								
2.1 Обзор цифровых образовательных сервисов	1	2		2	12	Характеристика ЦОР	Заполнение совместного документа	ПК-1.2, ПК-2.2
2.2 Конструирование образовательного события с применением цифровой среды		2		4	18	Моделирование планируемых результатов обучения	Работа в конструкторе цифровых уроков	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.1
2.3 Модерация учебного занятия в цифровой среде		2		2	3,1	Составление методического блокнота	Проверка методического блокнота	ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3
Итого по разделу		6		8	33,1			
Итого за семестр		18		18	69,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		18	69,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются: разбор конкретных учебных ситуаций; кейс-метод; исследовательский метод; работа в команде; навыки тренинги. На занятиях предусматривается проведение терминологических диктантов, применение тестов для текущего контроля, а также в качестве средства обучения.

В самостоятельной работе используются:

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

В обучении используются интерактивные технологии (образовательный процесс организуется на площадке «Образовательного портала» МГТУ).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 12.07.2022).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797> (дата обращения: 11.07.2022).

б) Дополнительная литература:

1. Бражников, М. А. Управление изменениями : учебное пособие для вузов / М. А. Бражников, И. В. Хорина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14483-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496577> (дата обращения: 11.07.2022).

2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475> (дата обращения: 12.07.2022).

3. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493451> (дата обращения: 11.07.2022).

в) Методические указания:

Представлены в Приложении

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Adobe Reader	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Мотивационные образовательные технологии в цифровой среде» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение проблемных вопросов (на лекциях и практических занятиях), выполнение на практических занятиях аналитических заданий.

Примерные аудиторные самостоятельные работы (АСР).

АСР 1.1 «Комплекс педагогических средств построения современного урока»

- I. Приведите примеры реализации функций педагога в системно-деятельностном обучении:
 1. Подготовка дидактического материала для работы.
 2. Организация коллективно-распределённых форм сотрудничества.
 3. Исполнение функции наставника и эксперта.
 4. Активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся (через наводящие вопросы).
 5. «Запуск» рефлексивных процессов, обучение способам подачи обратной связи.
 6. Создание условий для взаимного контроля, обмена мнением и самооценки.
- II. Сконструируйте ситуации актуального активизирующего затруднения к урокам на указанные темы.

АСР 1.2 «Технология организации деятельности в коллективе»

- I. Изучите представленные в кейсе примеры формирования мотивации участия в деятельности. Приведите свои примеры на каждый случай.
- II. В малых группах составьте ментальную карту «Дерево целей класса».
- III. Обоснуйте результативность представленных методов планирования: «Звёздочка обдумывания», «Проблемное поле», «Денотатный граф», составление «банка идей».
- IV. Предложите вариант коллективного дела для обучающихся определённой возрастной группы, подберите приёмы мотивации. Заполните следующую таблицу:

Приём мотивации	Задача использования приёма	Пример

АСР 1.3 «Современные теории активного обучения. Имитационные и неимитационные активные методы обучения»

- I. Распределите представленные деловые игры по типам:
 1. производственные;
 2. исследовательские;
 3. квалификационные (аттестационные);
 4. дидактические (учебные);
 5. операционные;
 6. ролевые.
- II. Круглый стол «Преимущества деловых игр».
- III. Мастер-класс «Разработка ролевой игры».
- IV. В группах обсудите положительные и отрицательные стороны активных форм обучения.

АСР 1.4 «Мотивационная готовность учителя к инновационной педагогической деятельности»

- I. Мозговой штурм «Инновационное педагогическое мышление».
- II. В парах оцените факторы, способствующие и препятствующие участию в инновационной деятельности, с помощью опросника М.Р. Битияновой. Проанализируйте результаты.
- III. Заполните карту оценки степени реализации целевого проекта «Успешный учитель – успешный ученик».

АСР 2.1 «Обзор цифровых образовательных сервисов»

- I. Охарактеризуйте цифровые образовательные ресурсы:
 - Российские цифровые образовательные платформы (контентные проекты, тренажеры, экстернаты и дистанционные школы).
 - Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и учеников в цифровой среде.
- II. Дискуссия «Результативность цифровых сервисов и инструментов для организации рефлексии».

АСР 2.2 «Конструирование образовательного события с применением цифровой среды»

- I. Обсудите представленную модель технологической карты конструирования урока. Составьте свою версию.
- II. Сформулируйте планируемые образовательные результаты к урокам на предложенные темы.
- III. В соответствии с классификацией видов учебной деятельности, используемых в цифровой образовательной среде, подберите виды деятельности для достижения планируемых результатов обучения.

АСР 2.3 «Модерация учебного занятия в цифровой среде»

- I. Беседа «Основные техники модерации».
- II. Предложите примеры реализации методов модерации:
 - метод «мозгового штурма»,
 - обратная «мозговая атака»,
 - «мозговая атака» с оценкой идеи,
 - «мозговая атака» по круговой схеме,
 - метод номинальной группы,
 - метод карточного опроса,
 - метод вызова,
 - метод точечных вопросов,
 - метод «Горячего стула»,
 - технология «Clastern»,
 - технология «Mind-mapping»,
 - техника «SOFT».

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в форме работы с литературой (научной и учебной) по соответствующему разделу, выполнения письменных домашних заданий.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ 1.1 «Комплекс педагогических средств построения современного урока»

1. Подготовьте таблицу с примерами вопросов на формирование рефлексии различных типов: познавательной, социальной, психологической.
2. Выполните анализ учебников: насколько в параграфах представлены учебные задания, вопросы, упражнения ценностноориентированной направленности:
 - задания на оценку объектов,
 - задания, включающие обучающихся в ситуацию выбора,
 - задания практической направленности,
 - задания художественного характера,
 - задания, вводящие в рефлексивный процесс.

ИДЗ1.2 «Технология организации деятельности в коллективе»

1. Продумайте алгоритм организации индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Заполните таблицу «Коллективные дела», примеры приведите из опыта работы.

Этап организации коллективной деятельности	Используемые приёмы для включения участников в деятельность	Цель использования каждого приёма

3. Проанализируйте представленную технологическую карту коллективного дела. Разработайте вариант организации совместной деятельности в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности для учащихся определённого возраста.
4. Предложите критерии и показатели для оценки деятельности педагога по организации коллективной деятельности обучающихся.

ИДЗ1.3 «Современные теории активного обучения. Имитационные и неимитационные активные методы обучения»

1. Разработайте дидактическую игру на предложенную тему. Подготовьте инструкции для варианта деловой игры, для варианта ролевой игры, для варианта организационно-деятельностной игры.
2. Проанализируйте представленные в кейсе типичные ошибки в организации игр. Можно ли спрогнозировать будущие трудности?
3. Приведите примеры неимитационных активных методов обучения для системы ООО по аналогии с представленной системой ВО.

ИДЗ1.4 «Мотивационная готовность учителя к инновационной педагогической деятельности»

1. Подготовьте таблицу
«Сравнительный анализ характеристик традиционного и инновационного процессов»

Характеристика	Традиционная стратегия	Инновационная стратегия
Цель		

Роль педагога		
Мотивационно-смысловая установка педагога		
Учебный процесс		
Формы взаимодействия		
Контроль		
Мотивация обучающегося		

2. Составьте кластер «классификация мотивов педагогической деятельности».

ИД32.1 «Обзор цифровых образовательных сервисов»

1. Подготовьте таблицу «Обзор основных подходов к созданию образовательного контента, электронных образовательных ресурсов»

	Использование языков программирования	Использование специальных и универсальных прикладных программных средств	Использование цифровых инструментов и веб-сервисов	Формирование учебного контента из информации, представленной на образовательных платформах, сайтах
Характеристика				
Функционал				

2. Охарактеризуйте модели оценивания учебной деятельности в дистанционном формате: письменных работ, устных опросов, проектной деятельности.
3. Поучаствуйте в заполнении совместного документа в сервисе Padlet (ссылка на образовательном портале) «Технологии организации обучения XXI века».

ИД32.2 «Конструирование образовательного события с применением цифровой среды»

1. Предложите варианты дифференцированных видов учебной деятельности для одного урока (воспроизводящий (репродуктивный), воспроизводяще творческий (эвристический), творческий).
2. Приведите примеры методов обучения в цифровой среде:
 - метод обучения на основе информационных ресурсов,
 - ассоциативный метод обучения,
 - метод вынужденного предположения,
 - метод прецедента,
 - учебное компьютерное моделирование,
 - метод реификации.
3. Поработайте в конструкторе цифровых уроков «Образовариум». Создайте структуру урока, добавьте контент, настройте параметры оценивания.

ИД32.3 «Модерация учебного занятия в цифровой среде»

1. Подготовьте методический блокнот – предложите варианты вопросов разных типов для модерации: открытый, закрытый, внушающий, уточняющий, риторический, альтернативный, встречный, направляющий.
2. Продумайте вариант памятки «Получение обратной связи в цифровом уроке».

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

1 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе и их особым образовательным потребностям	
ПК-1.1	Проектирует элементы образовательного процесса в рамках предметной области в соответствии с положениями и требованиями к его организации и дидактическими задачами	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательной деятельности в цифровой среде. 2. Виды деятельности на мультимедийном занятии. 3. Цели обучения в цифровой среде. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему мультимедийного урока русского языка/литературы. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите алгоритм разработки этапа урока русского языка в цифровой среде. 2. Предложите алгоритм разработки этапа урока литературы в цифровой среде.
ПК-1.2	Осуществляет отбор предметного содержания обучения, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных организационных форм занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация учебной информации. 2. Основные принципы использования текста в мультимедийном уроке. 3. Звук как источник учебной информации. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте цифровые образовательные платформы. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоделируйте задания для использования в сервисах Moodle, GoogleClassroom, РешуВПР(ОГЭ/ЕГЭ) и пр. 2. Составьте КИМы к занятиям на предложенные темы.
ПК-1.3	Обосновывает выбор	Перечень теоретических вопросов:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	<p>1. Виды мультимедийных уроков.</p> <p>2. Интерактивность в мультимедийной дидактике.</p> <p>3. Принципы организации мультимедийных занятий для обучающихся ООО, СОО и ВО.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовьте опорный конспект «Методические рекомендации по конструированию занятия в цифровой среде».</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите статичные, динамичные и интерактивные элементы мультимедийного урока на предложенную тему. 2. Подготовьте сценарное описание разработанного вами мультимедийного урока для учителей-коллег.
ПК-2 Способен разрабатывать, использовать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня		
ПК-2.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный эпизод как самостоятельная дидактическая единица. 2. Конструкторы урока в цифровой среде. 3. Дидактические требования к видеоурокам. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте, какие операционные действия следует выполнить учащимся для осуществления поставленных учебных задач. 2. Каким образом может осуществляться переход от одного учебного эпизода к другому во избежание ненужных пауз или слишком резких изменений форм деятельности? <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте фрагмент технологической карты, в котором прописаны действия учителя и действия ученика в конкретном учебном эпизоде. 2. Составьте систему гиперссылок для заданного фрагмента урока или учебного модуля.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Приведите примеры технологических приёмов технологии триггеров для применения на интерактивной доске.
ПК-2.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности педагогического общения в мультимедийных условиях. 2. Педагогический дизайн урока в цифровой среде. 3. Обучающие возможности технологии дополненной реальности. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте методическую копилку мультимедийных приёмов: лови ошибку, трафарет, караоке, анимированные головоломки, интерактивный плакат и пр. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите материал для демонстрации эффективности приёмов мультимедийной дидактики: лупа, анимационная ретроспекция, листание, шторка-пауза, анимированная сорбонка, эффект одного окна, комментатор, интерактивная карта, лифт, мультиэкран, виртуальная прогулка, мультимедийные дидактические игры, интерактивный опорный конспект.
ПК-2.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планируемые результаты обучения на мультимедийном занятии. 2. Организация урока в цифровой среде и управление им. 3. Основные требования к сценарию и режиссуре цифрового урока. 4. Критерии эффективности мультимедийного урока. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте технологическую карту оценивания мультимедийного урока. <p>Задания на решение задач из профессиональной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>области:</i></p> <p>1. Разработайте критерии оценки эффективности подготовленного вами мультимедийного урока. Сравните свой урок с готовым мультимедийным уроком. Назовите показатели более качественного усвоения учебного материала.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательным условием подготовки к экзамену по дисциплине «Мотивационные образовательные технологии в цифровой среде» является:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- выполнение самостоятельных работ и творческих заданий;
- выполнение диагностической работы.

Используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. Освоение дисциплины завершается подсчетом количества баллов, набранных обучающимися в течение семестра. Формирование рейтинга магистранта по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый магистрант дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной магистрантом по результатам форм текущего контроля, при котором обучающийся допускается к сдаче зачета, составляет 60 баллов.

Устранение задолженности обучающегося по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска магистранта к экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а также несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на магистранта налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в виде защиты подготовленного кейса.

Примерное содержание экзаменационного кейса

Магистранты получают кейс заранее, за 6-7 дней до экзамена, поскольку он требует предварительной подготовки и качественной проработки, использования цифровых ресурсов. Распределение учебных дисциплин и разделов образовательных курсов происходит по жеребьёвке:

- Русский язык. Лексика (6 класс).
- Русский язык. Фонетика (5 класс).
- Русский язык. Синтаксис осложнённого предложения (8 класс).
- Русский язык. Морфология (7 класс).
- Русский язык. Языковые нормы (11 класс).
- Русский язык. Орфография (10 класс).
- Русский язык. Пунктуация (9 класс).
- Литература. Древнерусская литература (9 класс).
- Литература. Литература XVIII века (5 класс).
- Литература. Литература XIX века (6 класс).
- Литература. Литература XX века (10 класс).
- Литература. Литература XXI века (11 класс).
- Литература. Литературоведение (8 класс).
- Литература. Зарубежная литература (7 класс).

Каждому магистранту необходимо:

1. Выполнить анализ учебных материалов соответствующего раздела учебника.
2. Подобрать не менее 5 цифровых материалов с теоретическим материалом, практическими заданиями по выбранным темам. Охарактеризовать их.
3. Смоделировать учебное занятие в рамках выбранного раздела с использованием найденных цифровых ресурсов или самостоятельно. Продумать систему контрольных заданий.
4. Подготовить план изучения выбранного раздела с опорой на цифровые ресурсы.

Кейс может быть представлен в распечатанном виде с включением скриншотов цифровых ресурсов либо в электронном варианте.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

1. На оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, **отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы**, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Отличная оценка ставится при условии достижения рейтингового оценивания не ниже 75 баллов.

2. На оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и **интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам**, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Оценка «хорошо» ставится при условии достижения рейтингового оценивания не ниже 61 балла.

3. На оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, **интеллектуальные навыки решения простых задач**. Данная оценка выставляется, если студент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов, допускает ошибки. Оценка «удовлетворительно» возможна при рейтинговом оценивании не ниже 40 баллов.

4. На оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, **не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач**, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Неудовлетворительная оценка выставляется при рейтинговом показателе ниже 39 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Важность самостоятельной работы для магистрантов высшего учебного заведения трудно переоценить. Это важнейшая часть учебного процесса. Значимость самостоятельной работы магистрантов определена ФГОС. Решение задач по подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, невозможно без наличия навыков самостоятельной работы магистрантов.

Цель самостоятельной работы магистрантов:

- углубление фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с профилем деятельности;
- сознательно и самостоятельно осуществлять работу с учебным и научным материалом;
- совершенствование опыта исследовательской и созидательной деятельности;
- совершенствование навыков творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального формата;
- укрепление навыков самоорганизации и самовоспитания для получения навыков перманентного повышения профессионализма.

Для достижения целей самостоятельной работы магистрантов необходимо решение следующих задач:

- углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных студентами знаний, умений и владений;
- выработка навыка использования и анализа источниковой базы и специальной литературы;
- формирование исследовательских навыков и умений;
- овладение способностью использовать собранную в ходе самостоятельной работы информацию в учебных целях.

Самостоятельную работу магистрантов можно разделить на два вида:

1 Аудиторная (под руководством преподавателя) – осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Виды аудиторной самостоятельной работы: текущие консультации; коллоквиум; выполнение и защита курсовых работ; выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование); прохождение и оформление результатов практик, оценка степени усвоения умений и навыков в соответствии с профессиональной направленностью; выполнение и защита выпускной квалификационной работы и др.

2 Внеаудиторная самостоятельная работа (без участия преподавателя) – выполняется по заданию преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов:

- усвоение лекционного материала посредством использования конспекта лекций и рекомендованной преподавателем обязательной и дополнительной литературы. Приветствуется использование информационных образовательных ресурсов.
- подготовка рефератов;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующей периодики профессиональной направленности;
- компьютерный текущий самоконтроль с помощью электронных обучающих и аттестующих тестов.

Становление навыков самостоятельной работы происходит на всем протяжении периода обучения, при этом ответственность за формирование этих навыков несет преподаватель.

В ходе самостоятельной работы магистрант обязан:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый практический инструментарий (выполнение контрольных работ, тестов самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа учебной ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, обоснования теории, разработки модели (написания ВКР, научно-исследовательской работы).

Условно самостоятельную работу магистранта можно разделить на обязательную и контролируемую.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистранта к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности магистранта на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, презентаций, тестовых заданий, и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные магистрантом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости магистранта по дисциплине.

В целях фиксации текущей успеваемости магистранта и, что особенно важно, результатов самостоятельной работы целесообразно активно использовать рейтинговую систему оценки успеваемости каждого магистранта.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, развитие аналитических навыков магистранта по проблематике учебной дисциплины.

Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных (консультационных) часов с преподавателем. Этот вид работы, может оцениваться дополнительными баллами, формирующими оценку по контролируемой самостоятельной работе, и учитываемыми при итоговой аттестации по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа может подразделяться:

- на работу, включенную в план самостоятельной работы каждого магистранта в обязательном порядке;
- на работу, включаемую в план самостоятельной работы по выбору магистранта.

Магистрант, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору.

Задания для самостоятельной работы должны быть четко сформулированы и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Возможны следующие виды заданий:

- текущая работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- формулирование собственного мнения по заданной теме;
- составление тезаурусного поля дисциплины;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к деловой игре, решение кейсов;
- подготовка к зачету, экзамену;

- написание реферата и создание презентации по заданной проблеме;
- участие в научных конференциях и семинарах;
- аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- самоанализ практики - эффективность использования приёмов, методов и средств педагогической деятельности.

Целевые направления самостоятельной работы студентов:

- 1 Для овладения и углубления знаний:
 - составление различных видов планов и тезисов по тексту;
 - конспектирование текста;
 - составление тезауруса;
 - ознакомление с нормативными документами;
 - создание презентации.
- 2 Для закрепления знаний:
 - работа с конспектом лекции;
 - повторная работа с учебным материалом;
 - составление плана ответа.
- 3 Для систематизации учебного материала:
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка сообщения;
 - тестирование.
- 4 Для формирования практических умений:
 - работа с аудиторией (проведение фрагмента лекционного занятия), рецензия рейтинг на проведение занятий;
 - решение кейсов;
 - участие в деловой игре;
 - проведение анкетирования и исследования.

Подготовка к промежуточной аттестации

Готовиться к промежуточной аттестации нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала и выполнения текущих заданий преподавателя.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего:
 - Разделите вопросы для экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем, хорошо вам известных, и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.