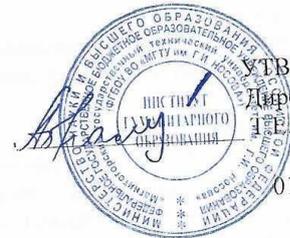




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТРАЕКТОРИЙ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Детская журналистика

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	2
Семестр	3

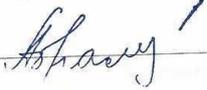
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
24.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры РЯОЯиМК, д-р пед. наук  Л.Д. Пономарева

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова", канд. филол. наук

 Л.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий» являются:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях индивидуализации обучения на разных уровнях филологического образования;
- обеспечение практической профессиональной подготовки к проектированию ИОТ;
- совершенствование навыков проектирования учебного процесса с учётом требований современной образовательной среды.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование индивидуальных образовательных траекторий входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ творческой направленности

Управление образованием

Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика

Производственная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать, использовать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня
ПК-2.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений
ПК-2.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды
ПК-3	Способен создавать и реализовывать индивидуальные и коллективные проекты решения актуальных проблем современного образования
ПК-3.1	Управляет проектами, применяя методы разработки концепции, планирования и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (в т.ч. в сфере журналистики)

ПК-3.2	Проводит многофакторный анализ перспектив запуска проекта (в т.ч. в сфере журналистики), разрабатывает все компоненты концепции и выстраивает приоритеты решения творческих задач
--------	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 125 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 6 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-методическое обеспечение								
1.1 Индивидуализация обучения. Основные понятия	3	2		2/2И	8	Составление глоссария	Тест	
1.2 Ф3 "Об образовании в РФ" и ФГОСы об		2		6/2И	15	Подготовка сводной таблицы	Составление теста	
Итого по разделу		4		8/4И	23			
2. Содержательный компонент								
2.1 Определение образовательных потребностей	3	2		4/2И	12	Разработка диагностических материалов	Участие в дискуссии	
2.2 Содержание образования		4		6	18	Проектирование учебного модуля	Взаимопроверка материалов	ПК-3.1
Итого по разделу		6		10/2И	30			
3. Организационный компонент								
3.1 Технологии и средства обучения	3	2		4	18	Заполнение совместного документа	Контрольное реферирование	ПК-3.2
3.2 Формы и методы работы		2		6/2И	20	Моделирование учебных задач	Подбор индивидуальных заданий к предложенному	
Итого по разделу		4		10/2И	38			
4. Аналитический компонент								
4.1 Анализ и самоанализ образовательной	3	2		4	16	Составление листа оценивания	Взаимопроверка материалов	

4.2	Корректировка ИОТ		2		4	18	Работа по проектированию коррекционных мероприятий	Мастер-класс	
Итого по разделу			4		8	34			
Итого за семестр			18		36/8И	125		зао	
Итого по дисциплине			18		36/8И	125		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются: разбор конкретных учебных ситуаций; кейс-метод; исследовательский метод; работа в команде; навыки тренинги.

В самостоятельной работе используются:

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

В обучении используются интерактивные технологии (образовательный процесс организуется на площадке «Образовательного портала» МГТУ).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/aktivnye-metody-obucheniya-476277>— Загл. с экрана. – ISBN 978-5-534-11754-7.

2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod-473801>— Загл. с экрана. – ISBN 978-5-534-05712-6.

б) Дополнительная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Слизкова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vidy-ocenочnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovannogo-pedagoga-473319> — Загл. с экрана. – ISBN 978-5-534-08089-6.

2. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Федорова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/formirovanie-uchebnoy-samostoyatelnoy-deyatelnosti-studentov-476481> — Загл. с экрана. – ISBN 978-5-534-12292-3.

в) Методические указания:
Представлены в Приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
Adobe Reader	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Проблема формирования интереса к урокам русского языка в школе

1. Интерес как психолого-педагогическая и методическая проблема.
2. Условия возникновения интереса к урокам русского языка.
3. Воспитание интереса к урокам русского языка.

Причины снижения грамотности.

1. Динамика снижения грамотности в России.
2. Абсолютная и относительная грамотность.
3. Проблема формирования относительной грамотности на уроках русского языка.

Проблемы учебников и учебных пособий, применяемых на уроках русского языка.

1. Школьный учебник по русскому языку как средство обучения.
2. Принципы структурирования научного текста и учебного материала.
3. Достоинства и недостатки учебника по русскому языку.
4. Методы и приемы работы с учебником на уроках русского языка.

Трудности формирования системы универсальных учебных действий при изучении основных разделов курса русского языка

1. Система познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, формируемая средствами предмета «русский язык».
2. Формирование УУД на уроках: по изучению лексики, фонетики, морфемики, морфологии; синтаксиса, орфографии и пунктуации, стилистики; развития речи.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки.

Тесты для самопроверки:

1. Чем определяется необходимость смены образовательной парадигмы?

А) ФГОС

Б) требованием общественности

В) противоречием между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом

Г) желанием индивида

2. Каков новый образовательный идеал?

А) всестороннее развитие личности

Б) формирование человека с максимально развитыми способностями к саморегуляции и самообразованию

В) человек, технически образованный

Г) гуманитарий

3. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы?

А) направленность на удовлетворение интересов личности

Б) фундаментальность

В) преобладание технической культуры

Г) сущностный (системный, синергетический) подход

4. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?

А) модернизация традиционного обучения

Б) компьютеризация процесса обучения

В) инновационный подход

Г) техническое оснащение учебного процесса

5. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению?

А) формирование творческого мышления

- Б) формирование критического мышления
- В) вооружение инструментариумом учебно-исследовательской деятельности
- Г) формирование навыков репродуктивной деятельности

6. Какое определение педагогической деятельности дает ЮНЕСКО?

- А) технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний
- Б) содержательная техника реализации учебного процесса
- В) модель совместной педагогической деятельности
- Г) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств

7. Каковы критерии технологичности?

- А) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость
- Б) эффективность, управляемость, воспроизводимость
- В) системность, концептуальность, эффективность
- Г) управляемость, воспроизводимость, эффективность

8. Какие технологии выделяются в соответствии с критерием «уровень применения»

- А) частнометодические
- Б) локальные
- В) психогенные
- Г) общепедагогические

9. Какой критерий положен в основу такой типологии технологий: система «консультант», система «репетитор», компьютерное обучение, программированное обучение?

- А) по характеру содержания и структуры
- Б) по типу организации и управления
- В) по ориентации на личностные структуры
- Г) по ведущему фактору

10. В рамках личностно-ориентированных технологий выделяются:

- А) гуманно-личностные
- Б) технологии сотрудничества
- В) эзотерические
- Г) природособразные

11. Назвать подход к организации обучения с учетом когнитивного стиля, который гармонизирует деятельность мозга _____.

12. Какое современное средство оценивания не названо?

- А) тестирование
- Б) триз
- В) клоуз тест
- Г) ?

13. Какие существенные признаки теста не названы?

- А) тщательность подготовки
- Б) предварительная экспертная проверка
- В) характеристики качества
- Г) наличие эталона
- Д) регламентация процедуры тестирования
- Е) ?
- Ж) ?

14. Содержательная типология тестов имеет следующие аспекты:

- А) по цели,
- Б) по виду,
- В) по статусу,
- Г) по характеру контролируемой деятельности,
- Д) ?
- Е) по соотнесенности с нормами и критериями.

15. По характеру выборочных ответов различаются тесты: множественного выбора, перекрестного выбора. Какие типы тестов не названы? _____

16. Вставить пропущенное: «Рейтинг – это _____ показатель, характеризующий совокупность качественно-количественных параметров диагностируемых показателей освоения учебного материала с целью организации _____ и _____ контроля уровня обученности, обеспечения эффективного ритмичного выполнения учебных заданий и развития _____ учащихся.

17. Ученикам рейтинговая система позволяет:

- А. Осознавать необходимость систематической и ритмичной работы.
- Б. Четко понимать систему формирования итоговой оценки.
- В. _____ ?
- Г. Углубленно осваивать материал, непрерывно повышая свой рейтинг.
- Д. Вносить коррективы в организацию самостоятельной работы.

18. Структура урока постановки учебной задачи в системе развивающего обучения:

- А. создание ситуации успеха,
- Б. возникновение ситуации интеллектуального конфликта,
- В. фиксация места разрыва в графико-знаковой форме,
- Г. формулировка учебной задачи учащимися и учителем

19. Структура урока моделирования в системе развивающего обучения:

- А. Преобразование условия задачи
- Б. ?
- В. Преобразование модели

20. Технология «Дебаты» позволяет формировать качества творческой личности:

- А. Умение нетрадиционно решить проблему
- Б. ?
- В. Быстроту реакции
- Г. Способность ценить креативность в другом человеке

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 способен разрабатывать, использовать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
разного уровня		
Знать	<p>Современные методики организации учебной работы на уроке русского языка</p> <p>Современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка</p> <p>Современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка;</p> <p>методы диагностики качества обучения</p>	<p>Охарактеризовать педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса.</p> <p>Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса.</p> <p>Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy). Охарактеризовать основные концепции личностно-ориентированного подхода.</p> <p><i>Тесты:</i></p> <p>1. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы?</p> <p>А) направленность на удовлетворение интересов личности</p> <p>Б) фундаментальность</p> <p>В) преобладание технической культуры</p> <p>Г) сущностный (системный, синергетический) подход</p> <p>2. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?</p> <p>А) модернизация традиционного обучения</p> <p>Б) компьютеризация процесса обучения</p> <p>В) инновационный подход</p> <p>Г) техническое оснащение учебного процесса</p> <p>3. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению?</p> <p>А) формирование творческого мышления</p> <p>Б) формирование критического мышления</p> <p>В) вооружение инструментарием учебно-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>исследовательской деятельности</p> <p>Г) формирование навыков репродуктивной деятельности</p>
Уметь	<p>Применять актуальные методики организации учебной работы на уроке русского языка</p> <p>Применять актуальные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка</p> <p>Применять актуальные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, методы диагностики качества обучения</p>	<p>Подготовить кластер горизонтальной и вертикальной структуры инновационного образовательного процесса.</p> <p>Разработать дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).</p>
Владеть	<p>Приемами проектирования учебной работы на уроке русского языка</p> <p>Навыками проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современного развития методической системы обучения</p> <p>Навыками проектирования нового учебного содержания и методик обучения языку в контексте современного развития методической системы</p>	<p>Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации.</p> <p>Предложить критерии оценки результативности нововведений.</p> <p>Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.</p>
ПК-3 способен создавать и реализовывать индивидуальные и коллективные проекты решения актуальных проблем современного образования		
Знать	Закономерности формирования современной языковой	Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>личности</p> <p>Закономерности и основные технологии формирования современной языковой личности</p> <p>Эффективные технологии для формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций школьников</p>	<p>и развитии новшеств»).</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p>
Уметь	<p>Учитывать закономерности формирования современной языковой личности при планировании учебной деятельности</p> <p>Учитывать закономерности и применять основные технологии, способствующие формированию современной языковой личности при планировании учебной деятельности</p> <p>Учитывать закономерности языкового и речевого развития и применять эффективные технологии, способствующие формированию языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций школьников</p>	<p>Разработать урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</p> <p>Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	при планировании учебной деятельности	
Владеть	<p>Приемами, способствующими формированию современной языковой личности учащегося</p> <p>Приемами и технологиями, способствующими формированию современной языковой личности учащегося</p> <p>Приемами и эффективными технологиями, способствующими формированию языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенциям школьников</p>	<p>Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo).</p> <p>Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как документ, регулирующий образовательную деятельность: структура, сфера применения.
2. Предметная область «Филология». Требования ФГОС.
3. Русский язык как базовая дисциплина изучения.
4. Интерес как психолого-педагогическая и методическая проблема.
5. Воспитание интереса к урокам русского языка.
6. Условия возникновения интереса к урокам русского языка.
7. Проблема формирования относительной орфографической грамотности на уроках русского языка.
8. Проблема формирования относительной пунктуационной грамотности на уроках русского языка.
9. Итоговая аттестация по русскому языку как психолого-педагогическая проблема.
10. Тестирование по русскому языку ФГОС: цели, содержание работы.
11. Методы и приемы эффективной подготовки к ОГЭ.
12. Методы и приемы эффективной подготовки к ЕГЭ.
13. Требования, предъявляемые к учебникам и учебным пособиям по русскому языку для основной школы.
14. Требования, предъявляемые к учебникам и учебным пособиям по русскому языку для старшей школы.

15. Проблемы учебников и учебных пособий, применяемых на уроках русского языка.
16. Анализ раздела одного из учебников по русскому языку.
17. Требования, предъявляемые в профессиональном стандарте к учителю русского языка.
18. Методическая деятельность учителя русского языка.
19. Тематическое планирование изучения раздела школьного курса русского языка.
20. Календарное планирование изучения раздела школьного курса русского языка.
21. Составление технологической карты урока русского языка. Преимущества организационной формы.
22. Система познавательных УУД, формируемая средствами предмета «русский язык».
23. Система регулятивных УУД, формируемая средствами предмета «русский язык».
24. Система коммуникативных УУД, формируемая средствами предмета «русский язык».
25. Система личностных результатов освоения русского языка.
26. Система метапредметных результатов освоения русского языка.
27. Формирование УУД на уроках по изучению грамматических тем.
28. Формирование УУД на уроках по изучению орфографических тем.
29. Формирование УУД на уроках по развитию речи.
30. Формирование УУД на уроках по изучению стилистики и культуры речи.

Критерии оценки (зачет с оценкой):

На оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик, разрабатывать учебно-методические проекты.

На оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик, разрабатывать учебно-методические проекты.

На оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Данная оценка выставляется, если студент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов и разработке учебно-методических проектов.

На оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик, не способен разработать учебно-методические проекты.