



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон
01.02.2022 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Детская журналистика

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

24.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры РЯОЯиМК, д-р пед. наук _____ И.Д. Пономарева

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Посова", канд. филол. наук

_____ А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью преподавания дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ творческой направленности» является формирование условий для ведения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся. Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ творческой направленности» нацелена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской, творческой деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

Целями дисциплины являются:

- формирование системы знаний в области проектной творческой деятельности;
- параллельное с теоретической подготовкой закрепление знаний и навыков проектной творческой деятельности на примере конкретных проектов;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- приобретение опыта работы в составе команды;
- приобретение опыта управления проектом.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование основных и дополнительных образовательных программ творческой направленности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Мотивационные образовательные технологии в цифровой среде

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Мониторинг качества образовательного процесса

Проектирование и мониторинг в образовании

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ творческой направленности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их

	применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ПК-3 Способен создавать и реализовывать индивидуальные и коллективные проекты решения актуальных проблем современного образования	
ПК-3.1	Управляет проектами, применяя методы разработки концепции, планирования и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (в т.ч. в сфере журналистики)
ПК-3.2	Проводит многофакторный анализ перспектив запуска проекта (в т.ч. в сфере журналистики), разрабатывает все компоненты концепции и выстраивает приоритеты решения творческих задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 63,8 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 80,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Проектная деятельность в основной школе: виды проектов								
1.1 Проектная и учебно-исследовательская деятельность: сравнительная характеристика	2	4		4	8	Подготовка к обсуждению проблемы (чтение учебной и методической литературы); составление аналитической таблицы	Аналитическая таблица (результаты сопоставительного анализа); участие в дискуссии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Начальный этап организации проектной творческой деятельности: проектная задача		4		4	8	Подготовка к обсуждению проблемы (чтение учебной и методической литературы)	Участие в работе «круглого стола»	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Организация, планирование и реализация проекта на тему «Особенности русского речевого этикета»		4		4	8	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебный проект и его реализация (ролевая игра)	ПК-3.1, ПК-3.2
1.4 Организация, планирование и реализация проекта на тему «Русский язык кажется созданным для поэзии»		4		4	8	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	ПК-3.1, ПК-3.2
1.5 Организация, планирование и реализация проекта на тему «Словари – наши друзья и помощники»		4		4	8	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу			20		20	40		

2. Раздел 2. Проектирование эвристических уроков разных типов								
2.1 Организация, планирование и реализация проекта «Урок организации усвоения материала»	2		2	10	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	ПК-3.1, ПК-3.2	
2.2 Организация, планирование и реализация проекта «Урок организации индивидуальных образовательных траекторий»			4	10,5	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	ПК-3.1, ПК-3.2	
2.3 Организация, планирование и реализация проекта «Урок контроля над уровнем обученности»			2	10	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	ПК-3.1, ПК-3.2	
2.4 Организация, планирование и реализация проекта «Урок развития творческих способностей»			2	10	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	ПК-3.1, ПК-3.2	
Итого по разделу		10	10	40,5				
Итого за семестр		30	30	80,5		экзамен		
Итого по дисциплине		30	30	80,5		экзамен		

5 Образовательные технологии

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ использование В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных НАВЫКОВ обучающихся.

ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ творческой направленности» ИСПОЛЬЗОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, дающие НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕЕ ОСВОЕНИЯ: проектная технология, метод конкретных ситуаций, игровые технологии, дискуссия, поисковый метод, решение ситуационных задач, проблемная лекция, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Семенова, Е.В. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса: учебное пособие / Е.В. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 208 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1013701. - ISBN 978-5-16-014971-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013701>

2. Проектирование: сущность, структура, функции : монография / Т. В. Усатая, Д. Ю. Усатый, Л. В. Дерябина и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=55.pdf&show=dcatalogues/1/1136753/55.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие [Электронный ресурс]/ Е. В. Слизкова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vidy-ocenochnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovannogo-pedagoga-473319> — Загл. с экрана. – ISBN 978-5-534-08089-6.

2. Пономарева, Л.Д. Психология художественного речетворчества: учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2020. № гос. рег. 0322001118.0, 96 Мб

3. «Русский язык в школе»: [Электронный ресурс]: периодический журнал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/> – Загл. с экрана.

в) Методические указания:

Дорфман О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тесты для самопроверки

Тест 1.

1. Проект - это...

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Проектирование называется...

- а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
- г) процесс составления описания.

3. Проектная деятельность – это...

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- в) овладение оперативными знаниями;
- г) деятельность по обустройству кухни.

4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.

- а) Имеет начало и конец во времени;
- б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
- д) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;

5. Где брать идеи для своих творческих проектов?

- а) из учебника;

г) в сети Интернет;

е) из дополнительной литературы.

6. Творческий проект можно выполнять:

а) только индивидуально;

б) только в группе;

в) индивидуально;

г) коллективно;

д) только в группе;

е) только коллективно.

7. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

	Этап		Деятельность
А	Поисковый	1	Разработка конструкции Подбор материалов и инструментов Организация рабочего места Изготовление изделия Подсчёт затрат на изготовление изделия
Б	Технологический	2	Контроль качества изделия Испытания изделия Анализ изделия Защита проекта
В	Заключительный	3	Выбор темы Обоснование потребности Формулировка требований Разработка вариантов изделия

			Выбор лучшего варианта изделия
--	--	--	--------------------------------

Ответ: А- _____, Б- _____, В- _____.

8. Установите последовательность этапов работы над творческим проектом.

- а) аналитический этап;
- б) подготовительный;
- в) технологический.

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____.

Тест 2.

1. Исследование – это:

- 1) это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
- 2) вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.
- 3) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

2. Проектная работа – это:

- 1) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
- 2) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- 3) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

- 1) лабораторный практикум (сочинение)
- 2) перевернутое обучение
- 3) научное исследование (НИР)

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

- 1) учебно-исследовательская деятельность
- 2) лабораторный практикум
- 3) научное исследование

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

- 1) учебный проект
- 2) макропроект
- 3) мегапроект
- 4) все варианты верны

6. Верно ли утверждение:

«Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность – функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления?»

- 1) да, верно
- 2) нет, не верно

7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

- 1) введение – основная часть – вывод
- 2) основная часть – итог
- 3) введение – представление – защита – итог

8. Что может стать результатом проекта?

- 1) доклад
- 2) реферат
- 3) словарь
- 4) все варианты верны

9. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- 1) в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.
- 2) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.

3)исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Знать	<p>Основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык».</p> <p>Определения понятий дополнительного профессионального инновационного образования и их характеристики.</p> <p>Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку.</p>	<p>Охарактеризовать регулятивные универсальные учебные действия обучающихся и определить их значение и место в структуре метапредметных умений учащихся.</p> <p>Описать процесс подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка.</p> <p>Проанализировать уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка в 5 классе.</p>
Уметь	<p>Выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий</p> <p>Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий</p> <p>Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку</p>	<p>Разработать регулятивную составляющую урока русского языка (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии.</p> <p>Смоделировать процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке русского языка с использованием ТРКМЧП.</p>
Владеть	Практическими навыками	Разработать урок «Лексическое значение слова»

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике</p> <p>Основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка</p> <p>Возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий</p>	<p>(5кл.). Выделите структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок.</p> <p>Предложить варианты корректировки урока на тему «Однозначные и многозначные слова» (5 кл.) для эффективного целеполагания и подведения итогов учебного занятия.</p>
ПК-3 способен создавать и реализовывать индивидуальные и коллективные проекты решения актуальных проблем современного образования		
Знать	<p>Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык»</p> <p>Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС</p> <p>Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС;</p> <p>систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка</p>	<p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p>
Уметь	Планировать учебную деятельность в	Разработать урок русского языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины</p> <p>Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС</p> <p>Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС;</p> <p>применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка</p>	<p>на выбор).</p> <p>Смоделировать урок русского языка по теме «Виды глагола» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p>
Владеть	<p>Практическими навыками использования методик и приемов обучения</p> <p>Практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения</p> <p>Практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>	<p>Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo).</p> <p>Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, на диагностических занятиях осуществляется текущая аттестация студентов, промежуточная аттестация проводится в сессионный период экзамена по дисциплине.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений и владений соответствующими компетенциями. В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по балльной системе. При этом учитываются:

- глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);
- осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;
- логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);
- соблюдение норм литературной речи.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Текущая аттестация проставляется в соответствии с баллами, полученными студентом за работу на занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы. По дисциплине «Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины «Русский язык» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовка технологических карт и фрагментов уроков русского языка, системы упражнений;
- подготовка портфолио (разработанные проекты).

Вопросы к экзамену:

1. Проектная и учебно-исследовательская творческая деятельность: сравнительная характеристика.
2. Этапы организации проектной деятельности: проектная задача.
3. Организация, планирование и реализация проекта творческой направленности.
4. Презентация проектов основных и дополнительных программ творческой направленности.

Критерии оценки проектов:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Практическая ценность проекта.
4. Композиционная стройность.
5. Логика изложения.
6. Соответствие плану.
7. Обоснованность выводов.
8. Правильность и грамотность оформления.

9. Аккуратность и дизайн оформления.
10. Самостоятельность при выполнении работы.
11. Использование собственных (авторских) материалов.
12. Содержательность приложения.
13. Источники и полнота их использования.
14. Сценарий защиты (логика изложения).
15. Грамотное построение доклада.
16. Умение изложить самое интересное и ценное.
17. Владение материалом.
18. Умение отвечать на вопросы.
19. Умение защищать свою точку зрения.
20. Владение аудиторией при защите.

Критерии оценки:

1. Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекциям и семинарских занятий;

- свободное оперирование материалом, широкое освещение вопроса;

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента.

На оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик, разрабатывать учебно-методические проекты.

На оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик, разрабатывать учебно-методические проекты.

На оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Данная оценка выставляется, если студент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов и разработке учебно-методических проектов.

На оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик, не способен разработать учебно-методические проекты.

