



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Детская журналистика

Магнитогорск, 2022

ОП-ИПОм-22-1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Методология и методы научного исследования		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Контрольные вопросы: 1. Сформулируйте критерии разграничения понятий метод, методика, методология. 2. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. 3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического. 4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них. 5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования. 6. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Практические задания – Познакомьтесь с фрагментом научной статьи. Определите объект и предмет исследования. Какие методы использованы автором исследования?
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Задания на решение задач из профессиональной области На зачете студент представляет портфолио, включающее выполненные им письменные работы (конспекты, рефераты, аннотации, тексты докладов- сообщений, составленные библиографические перечни по научной проблеме).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Управление образованием		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Задание Рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов педагогического исследования следующими положениями: <ul style="list-style-type: none"> • принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования; • принципом открытости его проведения; • принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций). Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Задание Разработать познавательную составляющую урока русского языка или литературы (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии. Смоделировать процесс формирования познавательных универсальных учебных действий на уроке русского языка или литературы с использованием ТРКМЧП.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Задание Разработать урок организации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с использованием дифференцированного обучения (класс, тема по выбору студента). Подготовить технологическую карту урока русского языка с применением кейс-технологии (класс, тема по выбору студента).
Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Задание М.Р. Львов отмечает: «...Язык обретает жизнь лишь в процессе его функционирования, в действии, в языкопользовании, т.е. в речи. Лишь в ней язык получает практическое значение, лишь в ней реализуются потенциальные возможности языка».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Какой методический вывод можно сделать из этого высказывания? Как вы понимаете выражение: «На уроках русского языка проходит изучение языка и обучение речи»? Разграничьте понятия «изучение языка» и «обучение речи». Аргументируйте свой ответ. Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является обогащение их словарного запаса. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов.</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Задание Составьте конспект урока подготовки к сжато изложению. Текст подберите самостоятельно. Используя инновационную технологию (по выбору студента) смоделируйте урок русского языка – урок развития речи (класс по выбору студента).</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Задание В средней школе проходит обучение следующим видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму. Приведите примеры упражнений на развитие каждого вида речевой деятельности. Какие умения при этом формируются? Развитию речи учащихся способствуют разные типы упражнения: упражнения, связанные с усвоением норм русского литературного языка; упражнения, связанные с пополнением словарного запаса учащихся; упражнения, направленные на формирование коммуникативных умения учащихся. Подберите материал (примеры упражнений) в соответствии с данной классификацией.</p>
Мониторинг качества образовательного процесса		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Применение методики мониторинга отдельных аспектов образовательной деятельности (качества образования), в зависимости от требующей решения проблемы. 2. Разработка модели управленческих решений по результатам мониторинга отдельных аспектов образовательной деятельности (качества образования).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите алгоритм преодоления трудностей при постановке педагогической задачи. 2. Составьте кластер «Формы организации деятельности по выявлению педагогической проблемы».
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологический процесс управления качеством: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества. 2. Основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейно-распорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте занимаемые педагогом позиции по поиску вариантов решения педагогической задачи: координатор, консультант, организатор групповой и коллективной работы. 2. Заполните таблицу «Основные подходы к выделению этапов решения педагогической задачи»
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические принципы управления качеством. 2. Мотивы управления. 3. Механизмы управления. 4. Методика мониторинга качества образования как инструмент улучшения качества профессиональной деятельности на разных уровнях управления образованием. 5. Выбор объектов мониторинга для решения профессиональных задач. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте технологическую карту «Алгоритм анализа решения педагогических задач». 2. Представьте альтернативу неправильного решения педагогической проблемы, используя примеры из жизни. 3. Составьте вопросы для коллективного анализа конкретной педагогической проблемы в классе
Учебная – научно-исследовательская работа		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Индивидуальное задание на практику: Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Индивидуальное задание на практику: <ul style="list-style-type: none"> • разработка базовых оснований исследования определение параметров и структуры научного исследования: а) разработка ключевого понятия исследования и формулирование определения, б) формулирование рабочей гипотезы исследования; в) написание чернового варианта введения; г) написание чернового варианта первого параграфа первой главы; д) написание чернового варианта второго параграфа первой главы; <ul style="list-style-type: none"> • разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериальнооценочного аппарата исследования;
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Индивидуальное задание на практику: определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;
Производственная – научно-исследовательская работа		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составление сопоставительной таблицы «Обзор методологической базы (по теме исследования)»: количество колонок зависит от количества источников (не менее 5), в число которых должны входить научные, методические, информационные, организационнометодологические и пр. 2. Написание чернового варианта первого подраздела второго раздела ВКР. 3. Разработка дорожной карты экспериментального проекта.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Создание электронного портфолио с данными констатирующего и поискового экспериментов. 2. Составление критериев оценки эффективности экспериментальной педагогической деятельности.
Производственная – преддипломная практика		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Изучение требований к выполнению выпускной квалификационной работе; разработка методологии ВКР: составление плана работы над исследованием; определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, научной новизны и практической значимости, методов исследования.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Изучение степени разработанности проблемы: отобрать научную, учебнометодическую литературу по рассматриваемой проблеме; продемонстрировать степень изученности проблемы; наметить пути решения проблемы; осуществить прогнозирование по проблеме исследования; определить приоритетные направления в исследовании проблемы исследования
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Проведение эксперимента (создание проекта, выборка практического материала и др.): создание экспериментальной программы обучения русскому языку /литературе /истории, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	др., в печатных изданиях), провести эксперимент.
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Инновационное предпринимательство		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Вопросы к зачету 1. Теории инновационного развития. 2. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. 3. Этапы инновационного процесса. 4. Понятия «нововведение», «инновация», «инновационный процесс» и «инновационная деятельность», «инновационный лаг 5. Классификация инноваций. 6. Инновационная организация и формы инновационного предпринимательства. 7. Принципы ценообразования на инновационную продукцию. 8. Задачи и функции инновационного менеджмента. 9. Определение эффективности инновационного проекта. Факторы и методы оценки нововведений. 10. Инновационный маркетинг. Информационная основа управленческих решений по маркетинговым инновациям. 11. Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России. 12. Документы, регулирующие государственную инновационную деятельность в России. 13. Системный подход и его использование в инновационном менеджменте. 14. Инновационная политика предприятия.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Задание. Выберите организацию, специализирующуюся на производстве и/или поставке инновационных товаров и услуг. Проведите анализ этой организации по ряду критериев: – Система менеджмента. – Организационная структура. – Продукция и услуги. – Модель продаж. – Экономическая эффективность. Оцените эффективность организации с точки зрения этих критериев и сделайте обобщенный вывод.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Задание. Выберите 3 объекта одного типа инфраструктуры (научный парк, технопарк, инкубатор бизнеса и т.д.). Сформируйте ряд критериев оценки этих объектов (не менее 5). Проведите сравнительный анализ выбранных объектов и оцените их эффективность.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует	Задание. Компания IRU планирует выпустить на рынок новую модель персонального компьютера. Делается ориентир на средний ценовой сегмент и российский рынок.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Однако на рынке уже присутствует множество крупных игроков, таких как Lenovo, HP, Acer. Проанализируйте рынок и разработайте MVP нового продукта компании.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Задание. Выберите компанию в области новых и высоких технологий, определите текущую структуру источников финансирования её деятельности в течение года и оцените её оптимальность с учётом текущих показателей деятельности организации, стадии развития и географии рынка. Сделайте обоснованный вывод.
Проектирование и мониторинг в образовании		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Задание Охарактеризовать педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса. Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса. Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnostlichnostnoorientirovannogo_podhoda_v_obuchenii_s_tochki_zreniya_sovremennyh_obrazovatelnyh_kontseptsiy). Охарактеризовать основные концепции личностноориентированного подхода.</p> <p>Тесты: 1. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы? А) направленность на удовлетворение интересов личности Б) фундаментальность В) преобладание технической культуры Г) сущностный (системный, синергетический) подход 2. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике? А) модернизация традиционного обучения Б) компьютеризация процесса обучения В) инновационный подход Г) техническое оснащение учебного процесса 3. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению? А) формирование творческого мышления Б) формирование критического мышления В) вооружение инструментарием учебноисследовательской деятельности Г) формирование навыков репродуктивной деятельности</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Задание Подготовить кластер горизонтальной и вертикальной структуры инновационного образовательного процесса.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Задание Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Задание Предложить критерии оценки результативности нововведений. Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Задание Разработать дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).
Проектирование основных и дополнительных образовательных программ творческой направленности		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Задание Охарактеризовать регулятивные универсальные учебные действия обучающихся и определить их значение и место в структуре метапредметных умений учащихся. Описать процесс подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка. Проанализировать уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка в 5 классе.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в	Задание

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Разработать регулятивную составляющую урока русского языка (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии. Смоделировать процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке русского языка с использованием ТРКМЧП.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Задание Разработать регулятивную составляющую урока русского языка (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии. Смоделировать процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке русского языка с использованием ТРКМЧП.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Задание Разработать урок «Лексическое значение слова» (5кл.). Выделите структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок. Предложить варианты корректировки урока на тему «Однозначные и многозначные слова» (5 кл.) для эффективного целеполагания и подведения итогов учебного занятия.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Задание Проанализировать уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка в 5 классе.
Мониторинг качества образовательного процесса		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Перечень теоретических вопросов: 1. Методика мониторинга качества образования как инструмент улучшения качества профессиональной деятельности на разных уровнях управления образованием. 2. Выбор объектов мониторинга для решения профессиональных задач. Практические задания: 1. Приведите примеры педагогических задач разных типов по классификации Н.В. Бордовской, А.А. Реана (в ходе обучения русскому языку или литературе).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. 2. Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации (экспертиза и принятие решений). 3. Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте диагностическую карту выявления образовательных результатов обучающегося (уровень образования и предмет на выбор). 2. Приведите примеры КИМов, позволяющих обучающимся осознать, что их образовательные результаты не достигнуты в достаточной степени.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. Европейские и российские модели компетенций. 2. Качество процессов целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). 3. Качество ресурсов образовательные стандарты, программы, планы, информационно-и научнометодическое оснащение). Кадровый потенциал и методы его оценивания. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте методики, измеряющие уровень развития самоуправления в коллективе (М.И. Рожков), взаимодействие участников образовательного процесса (Л.В. Байбородова). Какие критерии и показатели предлагают авторы? 2. Подготовьте конспект «Подходы к определению критериев и показателей», включив в него общие, специфичные и частные, непосредственные и опосредованные, результативные и процессуальные критерии и показатели. Предварительно на портале ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются к критериям и показателям. 3. В чём разница между замером прямых и косвенных результатов педагогической

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		деятельности?
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг как механизм контроля качества образования. 2. Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса». 3. Объекты педагогического мониторинга. 4. Современные тенденции в управлении качеством: концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему «Классификация способов принятия решений» (по Мескону). 2. Напишите эссе «Вероятностный характер реализации задачи, поставленной в педагогической системе», подкрепив его примерами из собственной практики.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг системы образования. Уровень развития взаимодействия с потребителем в современной системе оценки качества образования. 2. Государственный уровень развития комплексного управления оценкой качества образования. Приоритеты государственной политики в сфере развития системы оценки качества образования. 3. Специфические характеристики объектов мониторинга на разных уровнях управления образованием. 4. Принципы организации мониторинга в системе управления образованием РФ. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте известное вам воспитательное мероприятие, используя одну из предложенных схем в педагогической литературе.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2. Составьте рекомендации по организации коллективного анализа в классном коллективе за учебный год или определённый период работы.
Организация деятельности детских СМИ		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Типология детских и молодежных СМИ: по типу канала передачи информации, по локальному, тематическому, возрастному и гендерному признакам.</p> <p>Практические задания: 1. Юмористический журнал «Весёлые картинки»: история развития и особенности концепции. 2. Литературно-художественный журнал «Мурзилка»: тематика, выбор героев и жанровая палитра.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Оценить эффективность / неэффективность использования конкретных методик презентации журналистских дисциплин на примере авторских курсов, представленных в работе «Медиаобразование в школе: сборник программ преподавания дисциплин».</p>
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Методика работы над материалом в юнкоровском кружке или школе журналистики.</p> <p>Практические задания: 1. «Пионер» и «Костер»: общее и особенное. 2. О чем рассказывает «Юность». 3. Журналы для молодежи: что приходит на «Смену» «Ровеснику».</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Провести анализ сегмента молодежных СМИ, выявить насыщенные и дефицитные ниши, доминантные функции масс-медиа, особенности информационной политики и виды обратной связи с целевой аудиторией.</p> <p>2. Разработать концепцию проекта ДиМСМИ (газеты, журнала, радио-, телепрограммы, интернет-издания).</p>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Отражение специфики восприятия и развития психических функций у дошкольников в содержательной, композиционной и графической модели издания.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Специфика региональных изданий (на примере газеты «Уральский следопыт»). 2. Перспективы развития научно-познавательных журналов для детей («Юный техник», «Юный художник», «Юный натуралист», «Тело человека»).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Сформировать типологический альбом интернетизданий обучающе-образовательной и досуговой, развлекательной направленности.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Перечень теоретических вопросов: 1. Школа и детские и молодежные СМИ: характер взаимодействия. Практические задания: 1. Специфика современных развлекательнопознавательных журналов для детей дошкольного возраста («Миша», «АБВГ Дейка», «Кот-обормот»). 2. Специфика современных информационноразвлекательных журналов для детей («Весёлые уроки», «Дисней»). Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Пройти тестирование, направленное на исследование собственных особенностей восприятия информации, и интерпретировать его результаты.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Перечень теоретических вопросов: 1. Концепция студенческого издания. Студенческая пресса и издания для старшеклассников: общее и особенное. Практические задания: 1. История развития опыта детской журналистики XIX века в XX: литературно-художественные журналы «Детское чтение для сердца и разума» и «Новая игрушечка». Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Сформировать типологический альбом ДиМСМИ с точки зрения реализации «доминантных» и «рецессивных» функций журналистики.
Учебная – научно-исследовательская работа		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Индивидуальное задание на практику: определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Индивидуальное задание на практику: определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Индивидуальное задание на практику: разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Индивидуальное задание на практику: определение направления научноисследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования; работа с литературными источниками: а) изучение литературы по теме научного исследования; б) создание в электронной папке научного исследования электронной папки для сбора литературных источников;
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Индивидуальное задание на практику: разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования.
Производственная – научно-исследовательская работа		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Составление технологической карты с указанием образовательного потенциала мероприятия и разграничением выполняемых видов деятельности её участников.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Определение параметров и структуры экспериментального исследования: а) формулирование основных параметров эксперимента: проблемы, цели, состав участников, база проведения, б) формулирование основных этапов проведения эксперимента; в) описание планируемых результатов для каждого этапа экспериментального проекта.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Проведение контрольного эксперимента. Описание его результатов. Анализ гипотезы исследования.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составление системы оценивания экспериментальной работы. Сопоставление вариантов балльной шкалы, процентного соотношения, уровневой дифференциации и пр. 2. Подготовка методических рекомендаций по внедрению экспериментального проекта в практику обучения в образовательной организации.
Производственная – преддипломная практика		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Изучение требований к выполнению выпускной квалификационной работе; разработка

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	решения через реализацию проектного управления	методологии ВКР: составление плана работы над исследованием; определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, научной новизны и практической значимости, методов исследования.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Изучение степени разработанности проблемы: отобрать научную, учебнометодическую литературу по рассматриваемой проблеме; продемонстрировать степень изученности проблемы; наметить пути решения проблемы; осуществить прогнозирование по проблеме исследования; определить приоритетные направления в исследовании проблемы исследования
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Проведение эксперимента (создание проекта, выборка практического материала и др.): создание экспериментальной программы обучения русскому языку /литературе /истории, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., в печатных изданиях), провести эксперимент.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Подготовка отчетных материалов по ВКР: прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите диссертации.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Подготовка отчетных материалов по ВКР: прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите диссертации
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Инновационное предпринимательство		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения	Вопросы к зачету 1. Инновационный потенциал предприятия. 2. Управление НИОКР. 3. Прогнозирование инновационной деятельности. Метод Форсайт. 4. Движущие мотивы инновационной деятельности в организациях. 5. Источники финансирования

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поставленной цели	на этапах жизненного цикла инновации. 6. Национальная инновационная система. 7. Стадии жизненного цикла инновационного проекта. 8. Основные стратегии развития инновационного бизнеса. 6. Виды рисков в инновационной деятельности. 10. Понятие, основные элементы и виды инновационных проектов. 11. Интеллектуальная собственность и результаты интеллектуальной деятельности. 12. Защита объектов интеллектуальной деятельности. 13. Трансфер технологии. Модель технологического трансфера. 14. Источники финансирования инновационной деятельности.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	Темы комплексных проектов (работ) 1. Регулирование валютных операций 2. Аудиторская деятельность предпринимателя 3. Рекламная деятельность предпринимателя 4. Виды, субъекты и формы предпринимательства 5. Права и обязанности предпринимателей 6. Поддержка развития предпринимательства государственными органами 7. Имущественная ответственность и прекращение предпринимательской деятельности 8. Основные меры по государственному регулированию и контролю деятельности субъектов хозяйствования 9. Зарубежный опыт развития предпринимательства и поддержка его 10. Предприниматель-индивидуал: особенности ведения бизнеса. 11. Частное предприятие: особенности ведения бизнеса. 12. Кооператив: особенности ведения бизнеса. 13. Малое предприятие: особенности ведения бизнеса. 14. Арендное предприятие: особенности ведения бизнеса. 15. Акционерное общество: особенности ведения бизнеса. 16. ООО: особенности ведения бизнеса. 17. Холдинговая компания: особенности ведения бизнеса. 18. Оффшорная компания: особенности ведения бизнеса. 19. Консалтинговое объединение.
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Тестовые задания 1. Деятельность министерств и ведомств в инновационной сфере координируют: а) Департамент науки и образования Аппарата Правительства Российской Федерации; б) Министерство науки и технологий Российской Федерации; в) Министерство экономического развития Российской Федерации; г) Государственная Дума; д) верный ответ отсутствует. 2. Инновационной организацией согласно Руководству Осло может считаться: а) организация, внедрившая не менее 1 инновации за период обследования; б) организация, осуществляющая инновационную активность, не приведшую к

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>внедрению инновации; с) организация, которая по лицензии использовала сторонние технологии и внедрила инновацию; d) любая организация, которая проводит НИОКР; e) верный ответ отсутствует.</p> <p>3. Под инновацией следует понимать: а) результаты внедрения заимствованных технологий, которое не приводит к значительным улучшениям существующих изделий; б) проект создания нового изобретения и его подготовки к массовому производству; с) создание и внедрение на рынок новых или усовершенствованных продуктов и услуг; d) результаты проведения научно-исследовательских работ (НИР); e) маркетинговое продвижение нового продукта и/или услуги.</p> <p>4. К продуктовой инновации можно отнести: а) создание нового программного обеспечения; б) модернизацию производства; с) внедрение ERP-системы; d) создание новой упаковки; e) разработка нового промышленного станка и внедрение его на рынок; f) внедрение и установка нового программного обеспечения с целью повышения эффективности деятельности организации; g) верный ответ отсутствует.</p> <p>5. Условиями патентоспособности полезной модели: а) промышленная применимость; б) научно-техническая новизна; с) коммерческая эффективность; d) изобретательский уровень; e) верный ответ отсутствует.</p> <p>6. Объектами интеллектуальной промышленной собственности являются: а) селекционные достижения; б) полезные модели; с) промышленные секреты; d) промышленные образцы; e) научные произведения; f) верный ответ отсутствует.</p> <p>7. Под результатами интеллектуальной деятельности понимают: а) научно-технологические отчеты; б) программное обеспечение; с) приобретенный организацией товар, реализуемый на рынке; d) программное обеспечение стороннего производителя; e) процесс организации и проведения НИОКР; f) изобретения.</p> <p>8. В соответствии с российским законодательством патенты выдаются на: а) изобретение и полезную модель; б) изобретение, полезную модель, промышленный образец; с) полезную модель и промышленный образец; d) изобретение и промышленный образец; e) верный ответ отсутствует.</p> <p>9. Инновационная деятельность – это: а) научные, технологические, организационные, финансовые и коммерческие действия, реально приводящие к созданию новшества и его внедрению; б) исключительно деятельность, направленная на проведение НИОКР и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>создание нового изделия; с) только маркетинг уже внедряемой инновации; d) проведение фундаментальных и прикладных исследований; е) верный ответ отсутствует.</p> <p>10. Общие характеристики инновационного предпринимательства: а) высокая норма рентабельности, долгосрочность, высокий уровень риска, низкая предсказуемость результатов; б) низкая норма рентабельности, краткосрочность, низкий уровень риска, низкая предсказуемость результатов. с) средняя норма рентабельности, среднесрочность, высокий уровень риска, низкая предсказуемость результатов; d) высокая норма рентабельности, долгосрочность, средний уровень риска, возможность предсказания результатов; е) верный ответ отсутствует.</p>
Управление образованием		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Задание Разработать стратегию командной работы над коллективным проектом «Мастерство публичного выступления» (10-11 классы)</p>
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p>Задание Распределить поручения и полномочия участников команды по реализации проекта «Причины появления неологизмов в русском языке»</p>
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>Задание Разработать оценочные средства качества выполненного проекта «SMS как новый речевой жанр»</p>
Организация деятельности детских СМИ		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Характеристика детских и молодежных СМИ. Специфика интересов и потребностей их целевой аудитории. 2. Основные этапы и тенденции развития детской журналистики.</p> <p>Практические задания: 1. Что нового предлагает «Новая “Пионерская правда”»: концепция изданий и система приложений.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		1. Создать электронную презентацию анализа проблем и перспектив развития сегмента СМИ для детей дошкольного возраста на российском информационном рынке.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Специфика взаимодействия детской литературы и журналистики для детей.</p> <p>Практические задания: 1. Общее и особенное в детских газетах конца XX века: «Жили-были», «Детская весёлая газета», «Незнайка», «Юношеская газета». 2. Детские странички во взрослых изданиях.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Провести анализ видов деятельности руководителей и сотрудников школьной, вузовской редакции, пресс-центра.</p>
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Освещение в СМИ фактов нарушения прав ребенка. Проблемы реализации мирового и российского законодательства по защите прав ребенка и детства.</p> <p>Практические задания: 1. Концепция вечерние передачи для детей раннего возраста («Спокойной ночи, малыши!» и «В гостях у Тофика»).</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Разработать и представить концепцию комикса «Как сделать газету» для детской или молодежной целевой аудитории (по выбору студентов).</p>
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Тест: 1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. 2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) вербальные б) невербальные в) технические.</p> <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ... а) дискуссии б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы а) эвристический б) софистический в) аподиктический</p> <p>7. Эвристический характер научная полемика обретает: а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры; б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника; в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы. 7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель а) спора б) полемики в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам а) точно установленные факты б) выводы, подтвержденные экспериментом в) уловки и суждения, построенные на алогизмах г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		посылок и вытекающего из них вывода; в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге); г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования (1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий. Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии 1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. Teacher's job is very interesting, hea lot of people. a)is meeting b) meets c) meet d) met 2. is generally quiet, weakness is often not. a)strong b) strength c) a student d) study 3. Who usuallyquietly and pleasantly at the lessons? a)speaks b) does speak c) is speaking d) spoke 4. Now Ion the light because it is dark in late autumn. a)am switching b)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>switch c) will switch d) has switch</p> <p>5. That time tomorrowlunch at a cafe. a)we shall have b) we shall be having c) shall we be having d) has</p> <p>2. Ответьте на вопросы: 1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M)..A. or M).. SC. mean?</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: Dear Sirs, Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch. We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available. Please advise us by return what has gone wrong. Yours faithfully,</p> <p>a) Letter of apology б) Letter of inquiry/request в) Letter of complaint г) CV</p> <p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</p> <p>Ivan Ivanov _____ Address: 201 Lenina Street, apt. 25, M).oscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian M).arital status: single _____ I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <p>_____ Lomonosov M).oscow State University, department of Economics, M).aster’s degree in M).arketing (2001–2006). _____ M).arketing Specialist courses in M).oscow M).arketing College, started in 2014 up to present _____ Company Name 1, 2012–present M).oscow, Russia Financial</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>analyst • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager _____ • Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile _____ • Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (M).icrosoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess _____ PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>1. Прочитайте текст. выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Finding the first job isn't very difficult at all. а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации</p> <p>Looking for a job 1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard. 2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience. 3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: There are many job ads in the newspapers. а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Most employers invited Esther for the interview. а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4.Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job. а) ложным б) истинным с) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: Job experience is an advantage when applying for work. а) 2 б) 3с) 1</p>
Текст в системе речевого развития учащихся		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Задание</p> <p>Подготовьте презентацию на тему «Речевореческое осмысление слова на уроке русского языка». Докажите необходимость такой работы для развития речи обучающихся.</p> <p>Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является овладение нормами русского литературного языка. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов.</p> <p>Охарактеризуйте основные речеведческие понятия и их структурные элементы.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задание</p> <p>Разработайте систему упражнений по развитию видов речевой деятельности на уроках русского языка в 5 классе при изучении одной из морфологических тем.</p> <p>Каким образом использование проектной технологии способствует формированию коммуникативных умений учащихся? Приведите фрагмент такого урока.</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Задание</p> <p>Подготовьте конспект урока развития речи с использованием ТРКМЧП. Методический анализ текста. Сформулируйте задания к следующему тексту:</p> <p>Утро. Выглядываю в кусочек окна, не запущенный морозом, и не узнаю леса. Какое великолепие и спокойствие!</p> <p>Над глубокими, свежими снегами, завалившими чащи елей, – синее, огромное и удивительно нежное небо. Такие яркие, радостные краски бывают у нас только по утрам в афанасьевские морозы. И особенно хороши они сегодня, над свежим снегом и зелёным бором. Солнце ещё за лесом, просека в глубокой тени. В колеях санного следа, смелым и чётким полукругом прорезанного от дороги к дому, тень совершенно синяя. А на вершинах сосен, на их пышных зелёных венцах, уже играет золотистый</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		солнечный свет. И сосны, как хоругви, замерли над глубоким небом. (И. Бунин)
Инновационные методы и технологии в преподавании филологических дисциплин		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Каким образом можно решить проблему авторской позиции учителя при использовании педагогических технологий? 2. Какие интерактивные сервисы позволяют обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса? 3. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.</p> <p>Практические задания: 1. Прочтите отрывки из книг В.П. Беспалько и В.А. Сластенина и проанализируйте их. 2. Продумайте опрос (в рамках указанной технологии), который можно провести в MentiMeter.com.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Предложите памятки для обучающихся, содержащие план работы в рамках указанной технологии. 2. Спланируйте реализацию группового проекта по предложенной теме.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Практические задания: 1. Напишите реферат по материалам методических публикаций, посвящённых инновационным технологиям обучения русскому языку и литературе.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Смоделируйте индивидуальные задания в рамках указанной технологии для публикации методической статьи. 2. Подготовьте материалы для участия в одном из грантов («Грант разработчикам электронных уроков», «Грант на популяризацию русского языка» и пр.).</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Практические задания: 1. Подготовьте доклад «Методические рекомендации по внедрению инновационной технологии обучения русскому языку/литературе».</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Разработайте мастер-класс «Современный урок русского языка / литературы». 2. Дискуссия «Инновационные методы в обучении русскому языку и литературе: каковы перспективы?»</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Коммуникативные стратегии и практики		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Дайте определения понятиям «коммуникативная стратегия» и «коммуникативная тактика». 2. Назовите этапы анализа коммуникативных стратегий текста. 3. Представьте план анализа коммуникативных тактик текста Тесты: 1. Какая тактика не относится к стратегии аргументации? 1) Тактика обоснованных оценок. 2) Тактика эмоционального воодушевления. 3) Тактика обоснования за счёт объяснения цели. 4) Тактика обоснования за счёт объяснения следствия. 2. Какая тактика не относится к стратегии воздействия? 1) Тактика выражения авторской оценки. 2) Тактика эмоционального воодушевления. 3) Тактика консолидации. 4) Тактика контрастивного (сопоставительного) анализа.</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Проведите прагмалингвистический анализ текстов, написанных в жанрах с ведущей функцией информирования (например, репортаж), воздействия (например, рекламное интервью). Какие коммуникативные стратегии и тактики присущи только определённому жанру, а какие можно назвать универсальными?</p> <p>2. Напишите три журналистских текста (с основной функцией информирования, воздействия и аргументации соответственно), используя изученные стратегии и тактики.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Назовите факторы эффективности коммуникативных стратегий и тактик речевого поведения журналиста. 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды толерантных коммуникативных стратегий и тактик. 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды интолерантных коммуникативных стратегий и тактик. Тесты: 1. Что не является фактором эффективности стратегий и тактик? 1) Отнесённость стратегии к кооперативному типу. 2) Приём психологического сближения. 3) Общее зрительское впечатление относительно того, добился ли журналист результата (оправдание информационных ожиданий). 4) Ощущение «приятного послевкусия», в основе которого – выполнение риторического закона об удовольствии. 2. Как создаётся номинация коммуникативной тактики? 1) В соответствии с рекомендациями учебной литературы. 2) В соответствии с желанием коммуниканта. 3) В соответствии с</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		основным смыслом всей группы реплик коммуниканта. 4) В соответствии с причинами возникновения ситуации.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Примерные практические задания: 1. Для совершенствования собственного речевого поведения найдите в печатных СМИ несколько текстов определённого жанра, в которых в качестве основной выступает функция аргументации (например, можно взять тексты, написанные в жанре аналитической статьи). Выявите, систематизируйте и охарактеризуйте использованные в них коммуникативные стратегии и тактики. 2. Изучите научную и учебную литературу с целью знакомства с классификациями коммуникативных стратегий и тактик, реализующих функцию информирования, воздействия, аргументации. Сделайте конспект. Какая из классификаций кажется вам наиболее удачной? Почему?
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту. Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии. Проведите дискуссию, учитывая правила логической аргументации и этику

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>межкультурных и межличностных отношений, и требования толерантности.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 3. Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do. 2) A: Do you have any career plans yet? B: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day. 3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____ . a) Terrible! b) See you later! c) It's very good! We managed it within the agreed time . d) Don't mention it!</p> <p>2. Закончите правило. The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</p> <p>I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>leaving school. I _ thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. 1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p>5. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола. 1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения. 1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>1. Complete the diagram with the following words. Accepts attend apply advertisement candidates invites offers</p> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper 2. Job-seekers _____ for the post 3. The employer selects suitable _____ 4. The employer _____ the selected candidates for interview 5. Candidates _____ their interview 6. The employer _____ the job to the best candidate 7. The candidate _____ or declines the offer</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		а) удовлетворение от выполняемой работы б) руководить собственным делом с) увязнуть в рутине е) условия труда f) завершить работу в установленные сроки г) большой объем работы h) опытный рабочий 7)working conditions 8) to meet a deadline 9) a skilled worker 10) holiday entitlement i)бесперспективная работа j)отпуск k)отказаться от предложения
Текст, речь, дискурс: теория и практика		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	Теоретические вопросы – Теория текста как самостоятельная научная дисциплина. Предмет и задачи теории текста. Место теории текста в ряду других научных дисциплин. – Основные тенденции развития теории текста: синтаксический, семантический, коммуникативный подходы. Аспекты текстового анализа. Примерные тестовые задания 1: Отражением какого подхода к тексту как объекту исследования является следующая дефиниция: «Текст – это любая организованная совокупность знаков, развертывающаяся во времени и в пространстве»: 1)Семиотического 2) филологического 3) Культурологического 4) лингвистического 2: Отражением какого подхода к тексту как объекту исследования является следующая дефиниция: «Текст – некое упорядоченное множество предложений, объединенных различными типами лексической, логической и грамматической связи, способное передавать определенным образом организованную и направленную информацию»: 1) Семиотического 2) филологического 3) Культурологического 4) лингвистического 3: Отражением какого подхода к тексту как объекту исследования является следующая дефиниция: «Художественный текст можно определить как коммуникативно направленное вербальное произведение, обладающее эстетической ценностью, выявленной в процессе его восприятия»: 1) Семиотического 2) филологического 3) Культурологического 4) лингвистического
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	Практические задания – Проведите сопоставительный анализ предложенных определений текста: в чем специфика каждого из предлагаемых подходов; какой из них кажется вам наиболее перспективным, аргументируйте. – Познакомьтесь с фрагментом научной статьи.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Определите объект и предмет исследования. Какие методы использованы автором исследования?
Коммуникативные стратегии и практики		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Выступите в роли исследователя, охарактеризуйте стратегии и тактики, реализующие информативную функцию. 2. Выступите в роли исследователя, охарактеризуйте стратегии и тактики, реализующие воздействующую функцию. 3. Выступите в роли исследователя, охарактеризуйте стратегии и тактики, реализующие аргументирующую функцию.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Какую тактику вербализует следующее выражение: «Я говорю тебе, как поступить, потому что желаю тебе добра»? 1) Тактика призыва к совместному действию. 2) Тактика совета. 3) Тактика уверения. 4) Тактика выбора общего кода общения.</p> <p>2. Какую тактику вербализует следующее выражение: «Я прошу тебя рассказать мне о сокровенном»? 1) Тактика самокритики. 2) Тактика призыва к откровенности. 3) Тактика выражения заинтересованности содержанием речи коммуникативного партнёра. 4) Тактика похвалы.</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Примерные практические задания: 1. Можно ли для публицистического дискурса составить универсальную классификацию стратегий и тактик, взяв в качестве основания названные выше функции? Ответ иллюстрируйте примером. 2. Какие из изученных стратегий и тактик отражают принципы толерантности? При каких условиях?</p>
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Методология и методы научного исследования		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>7. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента. 7. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы. 8. Сформулируйте определение таких категорий теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение»,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		«умозаключение», «интуиция». 9. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? Какие функции реализуются с ее помощью? 11. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании. 11. Что понимается под моделированием в научном исследовании? Является ли мысленный эксперимент особым видом научного моделирования. Дайте определение понятия «модель». 12. Для каких целей в рамках научного исследования применяются сравнительно -исторические методы? Дайте их характеристику. 13. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании? 14. Обоснуйте сущность понятия «корреляция». Приведите примеры коэффициентов корреляции.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Практические задания</p> <p>– Познакомьтесь с фрагментом научной статьи. Определите объект и предмет исследования. Какие методы использованы автором исследования?</p> <p>– – Разработайте план исследования, определив его объект, предмет и адекватные поставленной цели методы.</p> <p>Кейс-задание. Обучающемуся предлагается фрагмент научного текста (статья, фрагмент автореферата). Предложите анализ излагаемой научной концепции с точки зрения</p> <p>– прозрачность формулирования представления об объекте и предмете исследования, – адекватность избираемых методов поставленной цели, – убедительность предлагаемых выводов.</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Задания на решение задач из профессиональной области На зачете студент представляет портфолио, включающее выполненные им письменные работы (конспекты, рефераты, аннотации, тексты докладов- сообщений, составленные библиографические перечни по научной проблеме).</p> <p>Уровень владения профессиональным языком и навыками аргументированного изложения собственной точки зрения проверяется в процессе ответа студента на экзамене.</p>
Производственная – научно-исследовательская работа		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования	<p>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</p> <p>1. Прохождение профессионально-ориентированных тестов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	(https://onlinetestpad.com/ru/testview/1105196-psikhologiyadanadpredmetnyj-blok). 2. Составление профиограммы на основе профессионального стандарта.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Подготовка диагностической карты педагогического мастерства практиканта (компетентностный уровень)
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Оценка на соответствие аттестационным требованиям (профессиональный уровень). 2. Составление плана повышения квалификации.
Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составление сопоставительной таблицы «Обзор методологической базы (по теме исследования)»: количество колонок зависит от количества источников (не менее 5), в число которых должны входить научные, методические, информационные, организационно-методологические и пр. 2. Написание чернового варианта первого подраздела второго раздела ВКР . 3. Разработка дорожной карты экспериментального проекта.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Создание электронного портфолио с данными констатирующего и поискового экспериментов. 2. Составление критериев оценки эффективности экспериментальной педагогической

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	рынка труда и стратегии личного развития	деятельности.
Производственная – преддипломная практика		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Изучение степени разработанности проблемы: отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме; продемонстрировать степень изученности проблемы; наметить пути решения проблемы; осуществить прогнозирование по проблеме исследования; определить приоритетные направления в исследовании проблемы исследования
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Проведение эксперимента (создание проекта, выборка практического материала и др.): создание экспериментальной программы обучения русскому языку /литературе /истории, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., в печатных изданиях), провести эксперимент.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Подготовка отчетных материалов по ВКР: прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите диссертации.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Управление образованием		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Задание Охарактеризуйте систему нормативно-правового обеспечения в Российской Федерации. Подготовьте сообщение с презентацией на тему «Правовая норма управления образованием. Рассмотрите и опишите нормативные требования, обеспечивающие функционирование

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		образовательного учреждения.
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Задание Постройте организационную структуру управления школы, в которой вы проходили производственную практику, и докажите, что управление образованием в этой школе носит государственно-общественный характер.
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Задание Создайте портрет современного руководителя. Напишите сочинение на тему «Если я стану директором...».
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Задание Охарактеризовать принципы проектирования образовательной программы по русскому языку и привести примеры реализации названных принципов. Проанализировать актуальные учебники по русскому языку (класс по выбору студента) на предмет реализации принципов проектирования образовательной программы по русскому языку.
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Задание Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла до стадии апробации. Предложить критерии оценки результативности нововведений. Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Задание Разработать технологические карты уроков инновационного типа (4 урока – класс и тема по выбору студента) с учетом требований ФГОС: урок организации усвоения материала, предусмотренного ФГОС; урок организации индивидуальных

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		образовательных траекторий учащихся; урок контроля над уровнем обученности учащихся по теме; урок развития творческих способностей учащихся.
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Задания Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»). Описать процесс обучения русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. Описать игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. Описать кейс-технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание Разработать урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор). Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiyalichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obucheniicherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologiiisud-na-urokah-russkogo). Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.
ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Управление образованием		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	Задание Охарактеризуйте условия формирования духовно-нравственных качеств личности: цели, принципы организации учебно-воспитательной деятельности; структура учебного занятия. Подготовьте сообщение с презентацией на тему «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках литературы» в 10-11 классах.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	Задание Разработайте урок русского языка или литературы с применением современной технологии, направленной на формирование духовно-нравственных качеств обучающихся (класс, тема, технология на выбор студента). Составьте психофизиологический портрет учащегося (возраст по выбору студента).
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание Разработайте программу духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами учебных предметов «русский язык» и «литература», используя интегративный подход (класс по выбору студента).
ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает	Задание

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Разработать урок русского языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</p> <p>Смоделировать урок русского языка по теме «Виды глагола» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p> <p>Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiyalichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obucheniicherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologiiisud-na-urokah-russkogo).</p> <p>Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.</p>
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Управление образованием		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Задание</p> <p>Охарактеризуйте коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся и определить их значение и место в структуре метапредметных умений учащихся.</p> <p>Опишите процесс диагностирования уровня познавательных умений обучающихся на разных этапах филологического образования.</p> <p>Проанализируйте уровень формирования регулятивных универсальных учебных</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		действий в процессе подготовки к ЕГЭ в старшей школе (на примере разных по уровню языковой подготовки учащихся).
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Задание Разработайте программу мониторинга уровня коммуникативных умений учащихся на уроках русского языка (класс и тема по выбору студента). Смоделируйте процесс коррекционной работы учителя по преодолению трудностей в освоении орфографических / пунктуационных норм русского литературного языка.
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Задание Разработайте программу для инклюзивной группы по выбору: обучение сжато изложению; подготовка монологического высказывания на лингвистическую тему.
ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений		
Управление образованием		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	Задание Проведите анализ своих личностных качеств, соотнесите с требованиями к руководителю и с квалификационными требованиями. Обоснуйте ответы на вопросы: Возможно ли сосуществование педагогов в школе без конфликтов? Нужна ли бесконфликтность? Что чаще приводит к конфликту – различные точки зрения или обстоятельства? Привести примеры.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Задание Разработайте программу проектной деятельности учащихся старшей школы на интегративных уроках русского языка и литературы (класс и тема по выбору студента). Предложите критерии оценки деятельности обучающихся в командном взаимодействии участников учебного проекта.
Учебная – ознакомительная практика		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	Практические задания: 1. Изучение рабочих программ элективных курсов или внеурочной деятельности, по которым работают в школе, подготовка описания методической системы. 2. Изучение работы редакции детского СМИ, распределения полномочий. 3. Изучение рабочей программы преподавания журналистики в вузе. Индивидуальные задания по прохождению учебной практики: 1. Изучение документов, регламентирующих организацию учебной (урочной или внеурочной) деятельности в образовательных учреждениях. 2. Составление календарно-тематического планирования деятельности совместно с руководителем от базы практики и руководителем от университета.
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Индивидуальные задания по прохождению учебной практики: 1. Совместно с учителем/ руководителем моделирование образовательного события. 2. Выстраивание плана работы деятельности центра доп.образования / детского СМИ. 3. Самоанализ методической деятельности. 4. Конструирование дидактических материалов для индивидуальной работы с обучающимися.
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами	Задание

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Охарактеризовать принципы проектирования образовательной программы по русскому языку и привести примеры реализации названных принципов. Проанализировать актуальные учебники по русскому языку (класс по выбору студента) на предмет реализации принципов проектирования образовательной программы по русскому языку.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Задание Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла до стадии апробации. Предложить критерии оценки результативности нововведений. Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Задание Разработать технологические карты уроков инновационного типа (4 урока – класс и тема по выбору студента) с учетом требований ФГОС: урок организации усвоения материала, предусмотренного ФГОС; урок организации индивидуальных образовательных траекторий учащихся; урок контроля над уровнем обученности учащихся по теме; урок развития творческих способностей учащихся.
Учебная – научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Индивидуальное задание на практику: 1) определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования; 2) определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Индивидуальное задание на практику: сбор материала первой главы научного исследования: а) изучение литературы по теме научного исследования руководителя; б) изучение педагогического опыта по проблеме научного исследования; в) определение методологической основы исследования;
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Индивидуальное задание на практику: разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;
Производственная – научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Подготовка лекции-визуализации для демонстрации на методическом семинаре на основе материалов, полученных в ходе участия в вебинарах, методических мастер-классах. 2. Формулирование методологических принципов научного исследования.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составление методического портфолио магистра с обоснованием результативности включённых в него методов работы. 2. Планирование образовательного мероприятия по исследуемой проблеме.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
	педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Самоанализ образовательного мероприятия, в котором необходимо отразить анализ эффективности своей профессиональной деятельности на основе анализа методик, технологий и приёмов обучения.									
Основы психо- и нейролингвистики											
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Тест Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.</p> <table border="1" data-bbox="927 692 2130 1471"> <thead> <tr> <th data-bbox="927 692 1527 737">Автор</th> <th data-bbox="1527 692 2130 737">Содержание подхода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="927 737 1527 880">А – Ч. Осгуд</td> <td data-bbox="1527 737 2130 880">1 – психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 880 1527 1289">Б – А.А. Леонтьев</td> <td data-bbox="1527 880 2130 1289">2 – психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающего. Другими словами психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 1289 1527 1471">В – Д. Слобин</td> <td data-bbox="1527 1289 2130 1471">3 – психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в</td> </tr> </tbody> </table>		Автор	Содержание подхода	А – Ч. Осгуд	1 – психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью;	Б – А.А. Леонтьев	2 – психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающего. Другими словами психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации;	В – Д. Слобин	3 – психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в
Автор	Содержание подхода										
А – Ч. Осгуд	1 – психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью;										
Б – А.А. Леонтьев	2 – психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающего. Другими словами психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации;										
В – Д. Слобин	3 – психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
			индивидуально-психологическом аспекте;
		Г – И.Н. Горелов, К.Д. Седов	4 – психолингвистика использует теоретические и эмпирические приемы как психологии, так и лингвистики для исследования мыслительных процессов, лежащих в основе овладения языком и его использования.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Тест Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.	
		1	совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива
		2	процессы говорения и понимания
		3	иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования
		4	реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления
		5	пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры
		Задание Прокомментировать эксперимент с использованием одного из психолингвистических методов, представить обработку полученных данных в соответствии с поставленной гипотезой.	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Тест Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите этапы речепроизводства (по А.Р. Лурия) с их содержанием.			
			этап речепроизводства		содержание этапа
		А	семантическая запись	1	включает в свой состав как создание исходной схемы, определяющей последовательность звеньев высказывания, так и контроль за протеканием всплывающих компонентов высказывания, и сознательный выбор нужных компонентов
		Б	внутренняя речь	2	перевод внутреннего смысла в систему развернутых синтаксически организованных речевых значений
		В	формирование развернутого речевого высказывания	3	свернутое речевое высказывание

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 – Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе и их особым образовательным потребностям

Детские СМИ в системе развития речи учащихся

ПК-1.1	Проектирует элементы образовательного процесса в рамках предметной области в соответствии с положениями и требованиями к его организации и дидактическими задачами	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Языковые средства в текстах, отражающих квазинаучную картину мира. 2. Языковые средства, отражающие особенности национальной культуры 3. Прецедентные феномены в текстах СМИ</p> <p>Тесты: 1. Какие две тактики, касающиеся развития содержания, выделяют в квазинаучных текстах? а) поведение человека в случае нерегламентированного проникновения «чужого» в «свое» б) поведение мифологического персонажа при</p>			
--------	--	--	--	--	--

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>проникновении в «свой» мир в) поведение человека в случае сознательного проникновения в «чужой» мир г) поведение мифологического персонажа при проникновении в «чужой» мир 2. Какой древний жанр лег в основу современных квазинаучных текстов? а) сказка б) быличка в) былина г) заговор</p>
ПК-1.2	<p>Осуществляет отбор предметного содержания обучения, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных организационных форм занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Примерные практические задания: 1. Обратитесь к текстам средств массовой коммуникации и найдите слова, которые, на ваш взгляд, отражают определенную особенность национальной культуры. Разработайте фрагмент конспекта урока с данными словами. 2. Найдите в СМИ текст, написанный в русле квазинаучной мифологии. Выделите мотивы, свойственные быличке. Определите, чем текст из СМИ отличается от былички.</p>
ПК-1.3	<p>Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Языковые средства, отражающие этностереотипы в российской журналистике 2. Фразеологизмы в текстах СМИ 3. Пословицы и поговорки в текстах СМИ</p> <p>Тесты: 1. Какому жанру можно дать следующее определение: «Употребляется для поучения, представляет собой народную заповедь, которой должны следовать все люди»? а) поговорки б) примета в) пословица г) считалка 2. Тавтологические повторы – это а) фразы, содержащие слова, обладающие формально-смысловой близостью б) результат деятельности мифологического мышления по структурированию мира в) ряды однородных членов, которые могут обозначать действие и его производителя г) термин, используемый для обозначения мифологических сюжетов, сцен, образов, характеризующихся глобальностью, универсальностью и имеющих широкое распространение в культурах народов мира</p> <p>Примерные практические задания: 1. Разбейтесь на группы и создайте пилотный выпуск газеты с квазинаучными текстами. 2. Изучите особенности телепередач о встречах со сверхъестественным («РЕН ТВ», «ТВ-3» и др.). Разбейтесь на группы, разработайте и создайте авторскую квазинаучную телепередачу.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика		
ПК-1.1	Проектирует элементы образовательного процесса в рамках предметной области в соответствии с положениями и требованиями к его организации и дидактическими задачами	Охарактеризуйте основные принципы методики развития связной речи. Одним из ведущих принципов методики развития речи является коммуникативный принцип. Подготовьте сообщение на эту тему. Определите понятие «модель связного высказывания». Приведите примеры реализации контекстного принципа развития связной речи.
ПК-1.2	Осуществляет отбор предметного содержания обучения, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных организационных форм занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Подберите методические приемы работы по исправлению ошибок в приведенном тексте: <i>Барсучонок</i> <i>Мы вошли в комнату, подошли к дивану. «Ну, вылезай, малыш, не бойся», - предложила мама. Мордочка у зверька была презабавная: верхние и нижние части ее – серенькие, посредине от носа к ушам тянулись широкие черные полосы. Из кошелки показалась продолговатая мордочка с черным носиком, блестящими глазками и очень маленькими стоячими ушками. Однажды мама позвала меня: «Юра, смотри, какого бутузика я принесла». Мама держала кошелку, там на подстилке из травы и листьев копошился кто-то толстый в серебристой шкурке. Я бросился к дому. Шерстка светлая, серебристая. Какой же он занятный! Малыш выбрался из кошелки. Малыш сразу смекнул, в чем дело, всю соску в рот забирает и даже глаза зажмурил от удовольствия. Мама достала из буфете пузырек с соской и налила туда молока.</i>
ПК-1.3	Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Смоделируйте урок по введению понятия «функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Подберите соответствующий теоретический и практический материал.
Мотивационные образовательные технологии в цифровой среде		
ПК-1.1	Проектирует элементы образовательного процесса в рамках предметной области в соответствии с положениями и требованиями к его организации и	Перечень теоретических вопросов: 1. Организация образовательной деятельности в цифровой среде. 2. Виды деятельности на мультимедийном занятии. 3. Цели обучения в цифровой среде. Практические задания:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	дидактическими задачами	1. Составьте схему мультимедийного урока русского языка/литературы. Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Предложите алгоритм разработки этапа урока русского языка в цифровой среде. 2. Предложите алгоритм разработки этапа урока литературы в цифровой среде.
ПК-1.2	Осуществляет отбор предметного содержания обучения, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных организационных форм занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Перечень теоретических вопросов: 1. Визуализация учебной информации. 2. Основные принципы использования текста в мультимедийном уроке. 3. Звук как источник учебной информации. Практические задания: 1. Охарактеризуйте цифровые образовательные платформы. Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Смоделируйте задания для использования в сервисах Moodle, GoogleClassroom, РешуВПР(ОГЭ/ЕГЭ) и пр. 2. Составьте КИМы к занятиям на предложенные темы.
ПК-1.3	Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Перечень теоретических вопросов: 1. Виды мультимедийных уроков. 2. Интерактивность в мультимедийной дидактике. 3. Принципы организации мультимедийных занятий для обучающихся ООО, СОО и ВО. Практические задания: 1. Подготовьте опорный конспект «Методические рекомендации по конструированию занятия в цифровой среде». Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Подберите статичные, динамичные и интерактивные элементы мультимедийного урока на предложенную тему. 2. Подготовьте сценарное описание разработанного вами мультимедийного урока для учителей-коллег.
Текст в системе речевого развития учащихся		
ПК-1.1	Проектирует элементы образовательного процесса в рамках предметной области в соответствии с положениями и требованиями к его организации и дидактическими задачами	Задание Охарактеризовать основные понятия художественного речетворчества и уровни развития речетворческой личности. Подготовить психологический портрет обучающегося (возраст по выбору студента). Представить общую схему порождения речевого высказывания. Привести примеры реализации психологических механизмов речетворчества.
ПК-1.2	Осуществляет отбор предметного содержания обучения, методов, приёмов	Задание Подобрать методические приемы работы с приведенным текстом:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и технологий, в том числе информационных организационных форм занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p>Самая большая ценность народа – это язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения – только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.</p> <p>Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит.</p> <p>Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека – гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.</p> <p>Итак, есть язык народа, как показатель его культуры, и язык отдельного человека, как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа.</p> <p style="text-align: right;">Д.Лихачев</p>
ПК-1.3	Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	<p>Задание</p> <p>Смоделируйте урок речевого развития учащихся с использованием приемов дифференцированного обучения. Подберите соответствующий практический материал.</p>
Инновационные методы и технологии в преподавании филологических дисциплин		
ПК-1.1	Проектирует элементы образовательного процесса в рамках предметной области в соответствии с положениями и требованиями к его организации и дидактическими задачами	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Назовите основные признаки образовательных технологий. Обоснуйте их. 2. Чем отличаются образовательные и педагогические технологии?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Найдите отражение основных признаков педагогических технологий в определениях технологий.</p> <p>2. Познакомьтесь с материалами с. 67-74, 77-95 кн. Черепановой Л.В. Инновационные технологии обучения русскому языку: рефлексивное обучение. Приготовьтесь решать</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>рефлексивные задачи. Выберите задачи, которые бы вы хотели прорешать с одноклассниками. Объясните, почему вы выбрали именно эти задачи.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Разработайте 1 тему монопроекта (по темам русского языка). При разработке помните, что монопроект выполняется на уроке одним учеником, двумя или проектной группой. Разработка должна включать: 1) формулировку задания; 2) сформулированные задачи (задачу) деятельности; 3) план предполагаемых действий; 4) определенный продукт деятельности; 5) вид презентации проектов.</p>
ПК-1.2	Осуществляет отбор предметного содержания обучения, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных организационных форм занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Что может сделать учитель для реализации базовой модели образовательного процесса? 2. В чем состоит отличие между технологией, методом и методикой?</p> <p>Практические задания: 1. На примере конкретной технологии обсудите требования к педагогическим технологиям. 2. Разработайте тест по теме «Общая характеристика технологий педагогической деятельности».</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Прокомментируйте требования к средствам диагностики в одной из инновационных технологий. Предложите модель диагностики.</p>
ПК-1.3	Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Что нужно сделать, чтобы поставить обоснованную цель при использовании образовательных технологий? 2. Каким образом можно включить творчество учителя и ученика в обучение с использованием инновационных технологий?</p> <p>Практические задания: 1. Подберите активные методы обучения для урока по предложенной теме. 2. Обоснуйте возможности дидактического сочетания инновационных методов обучения в рамках предложенного учебного материала.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Разработайте макет раздела рабочей тетради по выбранному предмету в рамках предложенной технологии обучения.</p>
Технологии формирования и развития читательской грамотности: метапредметный подход		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.1	Проектирует элементы образовательного процесса в рамках предметной области в соответствии с положениями и требованиями к его организации и дидактическими задачами	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Понятие «читательская грамотность» в международных исследованиях. 2. Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах, обеспечивающих образовательный процесс в основной школе в Российской Федерации.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Какое из определений читательской грамотности является верным и оптимально полным? Читательская грамотность - А) способность человека понимать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Б) способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни В) вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста Г) это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания. В нём применяются приёмы сканирования и аналитического чтения.</p> <p>2. Цель исследования в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA ... А) сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования</p> <p>Б) оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов, проанализировать выявленные различия В) оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе Г) сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Смоделируйте учебную задачу для диагностирования уровня читательской грамотности (на выбор).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.2	Осуществляет отбор предметного содержания обучения, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных организационных форм занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Учебные тексты в основной школе. 2. Виды, способы предъявления информации. 3. Примеры учебных текстов. 4. Формирование читательской грамотности в процессе работы над различными видами чтения в основной школе.</p> <p>Тестовые задания: 1. О каком виде чтения идет речь? «Вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста»: А) ознакомительное чтение Б) смысловое чтение В) функциональное чтение Г) продуктивное чтение 2. Какой из дефицитов не обнаружен в подготовленности российских школьников согласно международным диагностическим исследованиям читательской грамотности PIRLS и PISA? А) слабое владение навыком смыслового чтения Б) несформированность умения критически оценивать информацию В) трудности в выполнении заданий междисциплинарного характера Г) сложность в определении основной мысли текста</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Разработайте систему заданий к уроку литературы (класс на выбор), способствующую повышению читательской грамотности</p>
ПК-1.3	Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе. 2. Умения работать с текстом как источником информации 3. Работа с информацией, представленной в виде схемы, таблицы Практические задания: 1. Изучите ресурс «Наше наследие» http://www.nasledie-rus.ru/. Как его можно использовать в учебном процессе?</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Предложите варианты индивидуальной проработки проекта «Искусство быть читателем» (курс «Литература»).</p>
Педагогическая риторика		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.1	Проектирует элементы образовательного процесса в рамках предметной области в соответствии с положениями и требованиями к его организации и дидактическими задачами	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Специфика понятия «педагогический дискурс» 2. Речевое поведения учителя на уроке.</p> <p>Тесты: 1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств 2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность 3. Коммуникативно-регулирующая стратегия речевого поведения учителя на уроке реализуется прежде всего с помощью тактики: а) установления речевого контакта + б) тактика привлечения внимания в) тактика объяснения г) тактики упрощения сложных синтаксических конструкций</p> <p>Примерные практические задания. I. Определите коммуникативную стратегию поведения учителя на уроке: 1. Здравствуйте / садитесь /; Начнем урок с новой темы // Тема урока / корень слова //; Итак/здравствуйте // Откройте / пожалуйста тетради и запишите тему урока // Задача нашего урока / подготовиться к контрольной работе //. 2. Так / молодец / верно / следующее слово – ненавидеть //; Поведение на уроке безобразное! //; Ребята / отвечает только Леша // Вы разве Леша? // Хором кричите / ну-ка / успокоились // Кто поможет Леше? //.</p> <p>3. Итак / молодцы / мы с вами хорошо поработали // Домашнее задание № 23 //. II. Просмотрите нижеприведенные клише и определите, к отражению какого типа нападок и в какой ситуации они применимы. — На самом деле все не так просто, как вы думаете. — Я думаю, что это — просто один из широко распространенных мифов. — Что вы имеете в виду? Мне бы очень хотелось ответить на ваш вопрос, но мне он пока не совсем ясен.</p>
ПК-1.2	Осуществляет отбор предметного содержания обучения, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных организационных форм	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя. 2. Тестовые задания: правила создания.</p> <p>Тесты:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p>1. Какие разновидности жанра педагогической рецензии выделяются учеными? 1) Текущая рецензия и итоговая рецензия + 2) Объяснительная рецензия и контрольная рецензия 3) Конструктивная рецензия и рекомендательная рецензия 4) Содержательная рецензия и общая рецензия</p> <p>2. Что не является структурно-содержательным компонентом педагогической рецензии? 1) Условные обозначения на полях 2) Анализ и оценка содержания и формы сочинения 3) Рекомендации по совершенствованию написанного 4) Вычленение оснований для сравнения +</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. В текущей и итоговой рецензии выделите композиционные элементы жанра. Текущая рецензия: «Маша! Ты, безусловно, хорошо знаешь лирику Тютчева. Однако задумайся: Тютчев — поэт-философ, времена года для него — это вечный круговорот жизни, не зависящий от человека. Ты, к сожалению, не отметила эту мысль в сочинении. Цитируя строки стихотворений, хорошо было бы обратить внимание на их художественные особенности (аллитерации, повторы, эпитеты, метафоры и т. д.) и объяснить цель их использования в данном стихотворении. Но в целом справилась. Лирика Тютчева сложна. Ты же в заключении сумела сделать серьезные выводы».</p> <p>Итоговая рецензия: На полях: «Не смешивай “поэта” и “лирического героя”. Автор понимает тему сочинения, но раскрывает ее недостаточно глубоко. Тютчев — поэт-философ. Главное для него — убеждение, что смена времен года — это всеобщий закон жизни на Земле, не зависящий от воли человека. Композиция сочинения проста, но последовательно выдерживается автором: переход от описания одного времени года к другому. Удачно заключение сочинения. Автору удалось подвести итог наблюдениям над текстом, сделать выводы и обобщения. Автор демонстрирует хорошее знание текстов Тютчева, удачно подбирает стихотворения для иллюстрации времен года. Однако, используя цитаты, автор лишь комментирует, а не анализирует текст. Язык сочинения правильный и выразительный, отсутствуют грубые речевые ошибки».</p> <p>II. Прочитайте тестовые задания и оцените их качество: 1. Каким должен быть объем электронного письма, для комфортного восприятия? 1) 2</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>страницы Ворда (размером текста не меньше 11) 2) 1 страница Ворда (размером текста не меньше 15) 3) "Один экран" 4) От 2 до 4 тысяч символов с пробелами. В каком из этих источников скорее всего встретится текст в публицистическом стиле: 1) учебник по математике 2) газета 3) уголовный кодекс 4) сборник лирической поэзии</p>
ПК-1.3	<p>Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Эффективные риторические приемы в объяснительной речи учителя. 2. Приемы популяризации в объяснительном монологе учителя.</p> <p>Тесты: 1. Объяснительная речь учителя - это 1) педагогический речевой жанр информативного типа, реализуемый учителем в коммуникативной ситуации урока, содержащий объяснение учебнотематического материала и имеющий четкую прагматическую ориентацию. + 2) наблюдение объектов и явлений, выявление в них наиболее существенных свойств, особенностей возникновения и развития. 3) вычленение в изучаемом материале различных связей, преимущественно общих, чаще всего имеющих закономерный характер, при этом наиболее общие связи формулируются в виде закономерности. 4) один из важнейших письменных педагогических жанров, который не только является средством аргументации поставленной отметки, но и способствует формированию коммуникативных умений школьников, предоставляет учителю возможность для проявления толерантности и осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении, становится текстом-образцом оценочного жанра для обучающегося.</p> <p>2. Какой риторический прием НЕ направлен на объяснение нового материала? 1) повтор значимой информации с помощью одной и той же лексико-грамматической конструкции 2) иерархизация информации, вычленение в речи главного и второстепенного с целью ориентации обучающихся в объясняемом материале 3) прием «смыслового круга» 4) конструктивный анализ работы, выполненной учеником +</p> <p>Примерные практические задания: I. Соблюдены ли правила сравнения в объяснительной речи учителя (фрагмент урока на тему «Имя прилагательное как часть речи», объяснение нового материала осуществляется путем сравнения прилагательного с существительным). Включите в</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>высказывание учителя пропущенные основания для сравнения двух частей речи. Запишите исправленный текст.</p> <p>...Имена существительные и имена прилагательные похожи тем, что они изменяются по числам и падежам. Давайте рассмотрим такой пример: «зеленое дерево». Попробуем изменить оба слова по числам (дерево — деревья; зеленое — зеленые). Оба слова изменяются по падежам: «зеленого дерева — по зеленому дереву». Так? Теперь посмотрим на различия. Различие между именем существительным и именем прилагательным заключается в том, что имена существительные (вы это уже знаете) не изменяются по родам (мы говорим, что они относятся к одному из трех родов), а имена прилагательные — изменяются. В этом легко убедиться: «молодой человек» — существительное «человек» относится к мужскому роду, зато прилагательное «молодой» изменяется по родам — молодая женщина, молодое дерево... II.</p> <p>Прочитайте текст, найдите в нем приемы популяризации. С какой целью они были использованы? ОБРАЗОВАНИЕ ЗВУКОВ РЕЧИ Николай Васильевич Гоголь сказал: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок...» Говоря так, великий писатель подчеркивал красоту и необыкновенное богатство звуков родного языка. Как же образуются эти удивительные звуки? Какие органы участвуют в их образовании? В образовании звуков участвуют легкие, гортань с голосовыми связками, рот, губы, зубы, язык и полость носа. Все вместе они называются органами речи, или речевым аппаратом. Как образуются звуки? Звуки образуются при помощи воздушной струи, которая проходит из легких через гортань и полость рта или носа наружу. Все звуки образуются на выдохе. Проходя через гортань, струя воздуха приводит в движение голосовые связки. Голосовые связки очень эластичны, как резиновые ремешки: они могут укорачиваться и растягиваться на разную ширину, могут быть расслабленными и напряженными. Голос мы слышим, когда связки напряжены, а воздух, вырываясь через узкую щель, заставляет их дрожать. Вот мы раскрываем рот, и, не встречая преграды, воздушная струя проходит свободно. Так с помощью голоса образуются гласные: [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. Чем отличаются от гласных согласные? Согласные звуки образуются с помощью голоса и шума или только шума. Шум появляется потому, что воздушная струя встречает преграду: сомкнулись губы — [б], прижался к верхним губам язык — [д]. Всего шесть основных положений языка и губ</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		для согласных, а какое разнообразие звуков! Ну вот, мы рассмотрели работу речевого аппарата, и можем сравнить его с духовым музыкальным инструментом: меха — это легкие человека, «язычок» — это голосовые связки и труба — это полость рта и носа. Правда, речевой аппарат человека намного богаче любого музыкального инструмента: человек может передавать самые разнообразные звуки — пение птиц, шелест листьев, вой ветра, чужой голос... Поистине, «что ни звук, то и подарок».
Производственная – педагогическая практика		
ПК-1.1	Проектирует элементы образовательного процесса в рамках предметной области в соответствии с положениями и требованиями к его организации и дидактическими задачами	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составьте календарно-тематическое планирование деятельности совместно с руководителем от базы практики и руководителем от университета. 2. Сформулируйте дидактические задачи экспериментальной работы. 3. Составьте технологическую карту образовательного мероприятия, в содержании которого отразите анализ и применение результатов научных исследований.
ПК-1.2	Осуществляет отбор предметного содержания обучения, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных организационных форм занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Подберите дидактический материал для экспериментальной работы в соответствии с поставленными целями. 2. Сформулируйте планируемые результаты обучения для обучающего эксперимента. 3. Подготовьте электронный вариант проведения обучающего эксперимента (на примере дидактических материалов одного занятия).
ПК-1.3	Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Напишите самоанализ образовательного мероприятия, к котором отразите анализ эффективности своей профессиональной деятельности на основе анализа методик, технологий и приемов обучения.
Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Проектирует элементы образовательного процесса в рамках предметной области в соответствии с положениями и	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составьте календарно-тематическое планирование деятельности совместно с руководителем от базы практики и руководителем от университета.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	требованиями к его организации и дидактическими задачами	2. Сформулируйте дидактические задачи проектирования индивидуальной траектории. 3. Составьте технологическую карту образовательного мероприятия, в содержании которого отразите анализ и применение результатов научных исследований.
ПК-1.2	Осуществляет отбор предметного содержания обучения, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных организационных форм занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Подберите дидактический материал для педагогической диагностики в соответствии с поставленными целями. 2. Сформулируйте планируемые результаты обучения для обучающегося. 3. Подготовьте электронный вариант проведения педагогической диагностики (на примере дидактических материалов одного раздела/ цикла).
ПК-1.3	Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Смоделируйте 2-3 варианта лично-ориентированных задания (на примере одной темы). 2. Обоснуйте выбор предлагаемой технологии обучения, сопоставьте с одной из инновационных, оценив достоинства и недостатки.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1	Проектирует элементы образовательного процесса в рамках предметной области в соответствии с положениями и требованиями к его организации и дидактическими задачами	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Изучение степени разработанности проблемы: отобрать научную, учебнометодическую литературу по рассматриваемой проблеме; продемонстрировать степень изученности проблемы; наметить пути решения проблемы; осуществить прогнозирование по проблеме исследования; определить приоритетные направления в исследовании проблемы исследования
ПК-1.2	Осуществляет отбор предметного содержания обучения, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных организационных форм занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Проведение эксперимента (создание проекта, выборка практического материала и др.): создание экспериментальной программы обучения русскому языку /литературе /истории, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., в печатных изданиях), провести эксперимент.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.3	Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Проведение эксперимента (создание проекта, выборка практического материала и др.): создание экспериментальной программы обучения русскому языку /литературе /истории, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., в печатных изданиях), провести эксперимент.
ПК-2 – Способен разрабатывать, использовать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня		
Теория и практика журналистского творчества в сфере детских СМИ		
ПК-2.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Задание Проанализировать несколько дефиниций понятия «творчество» (Л.С. Выготский, В.И. Петрушин, Л.Б. Ермолаева-Томина, Л.Д. Пономарева, Тодд Сайлер, Ошо и др.), выявить существенные характеристики понятия «творчество», сформулировать собственное определение понятия «творчество» на основе уже существующих. Познакомиться с работой Эрики Ландау «Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка». Выявить общее и различное в понятиях «творческий человек» и «одаренный человек». Охарактеризовать семь основополагающих принципов творческого мышления Леонардо да Винчи.
ПК-2.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Задание Подобрать литературный материал, подтверждающий основные положения работы Л.С. Выготского «Воображение и творчество в детском возрасте» и подготовить презентацию на тему «Животворящее начало» (воображение). Создать психологический портрет творческой индивидуальности (персона по выбору студента).
ПК-2.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов,	Задание Разработать программу собственного самопознания и саморазвития. Предложить критерии оценки результативности саморазвития.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды	
Мониторинг качества образовательного процесса		
ПК-2.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления. 2. Определение областей мониторинга качества образования в ОО. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните сопоставительный анализ методики анализа воспитательной работы за учебный год и методики анализа формы воспитательной работы. 2. Составьте систему заданий, позволяющих выявить результативность освоения тем/раздела.
ПК-2.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм построения программы мониторинга качества образования в ОО. 2. Мониторинг качества образования – систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений. 3. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. 4. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите конспект «Способы изучения результатов и эффективности формы обучения и воспитания». 2. Предложите вопросы для срезовой анкеты, позволяющей определить эффективность используемых средств. 3. Проанализируйте работу одной из диагностических служб получения объективной информации о качестве развития и саморазвития образовательного учреждения (на выбор).
ПК-2.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в основной школе. 2.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Программно-методическое обеспечение мониторинга в основной школе. 3. Объекты мониторинга образовательного процесса в основной школе. Виды мониторинга в основной школе. Направления мониторинга в основной школе. Организация мониторинга в основной школе. 4. Этапы мониторинга в основной школе. Формы отчетности мониторинга в основной школе. 5. Выбор соответствующей определенным целям методики мониторинга качества образования. Определение масштабов мониторинга в соответствии с целями.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте показатели оценки результатов и эффективности педагогической деятельности, предложите свою систему показателей, обосновав выбор.</p> <p>2. Охарактеризуйте сервисы, позволяющие обрабатывать данные методик, измеряющих показатели изучения результатов.</p> <p>3. На сайте ФИОКО познакомьтесь с методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Составьте кластер, отражающий механизмы управления качеством образования.</p>
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий		
ПК-2.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Задание</p> <p>Охарактеризовать педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса.</p> <p>Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса. Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnostlichnostnoorientirovannogo_podhoda_v_obuchenii_s_tochki_zreniya_sovremennyh_obrazovatelnyh_kontseptsiy). Охарактеризовать основные концепции личностно-ориентированного подхода.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы? А) направленность на удовлетворение интересов личности Б) фундаментальность В) преобладание технической культуры Г) сущностный (системный, синергетический) подход</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике? А) модернизация традиционного обучения Б) компьютеризация процесса обучения В) инновационный подход Г) техническое оснащение учебного процесса</p> <p>3. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению? А) формирование творческого мышления Б) формирование критического мышления В) вооружение инструментариумом учебно- исследовательской деятельности Г) формирование навыков репродуктивной деятельности</p>
ПК-2.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Задание Подготовить кластер горизонтальной и вертикальной структуры инновационного образовательного процесса. Разработать дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).</p>
ПК-2.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Задание Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации. Предложить критерии оценки результативности нововведений. Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.</p>
Мотивационные образовательные технологии в цифровой среде		
ПК-2.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Учебный эпизод как самостоятельная дидактическая единица. 2. Конструкторы урока в цифровой среде. 3. Дидактические требования к видеоурокам.</p> <p>Практические задания: 1. Проанализируйте, какие операционные действия следует выполнить учащимся для осуществления поставленных учебных задач. 2. Каким образом может осуществляться переход от одного учебного эпизода к другому во избежание ненужных пауз или слишком резких изменений форм деятельности?</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Подготовьте фрагмент технологической карты, в котором прописаны действия учителя и действия ученика в конкретном учебном эпизоде. 2. Составьте систему гиперссылок для заданного</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		фрагмента урока или учебного модуля. 3. Приведите примеры технологических приёмов технологии триггеров для применения на интерактивной доске.
ПК-2.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Особенности педагогического общения в мультимедийных условиях. 2. Педагогический дизайн урока в цифровой среде. 3. Обучающие возможности технологии дополненной реальности.</p> <p>Практические задания: 1. Составьте методическую копилку мультимедийных приёмов: лови ошибку, трафарет, караоке, анимированные головоломки, интерактивный плакат и пр.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Подберите материал для демонстрации эффективности приёмов мультимедийной дидактики: лупа, анимационная ретроспекция, листание, шторка-пауза, анимированная сорбонка, эффект одного окна, комментатор, интерактивная карта, лифт, мультиэкран, виртуальная прогулка, мультимедийные дидактические игры, интерактивный опорный конспект.</p>
ПК-2.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Планируемые результаты обучения на мультимедийном занятии. 2. Организация урока в цифровой среде и управление им. 3. Основные требования к сценарию и режиссуре цифрового урока. 4. Критерии эффективности мультимедийного урока.</p> <p>Практические задания: 1. Разработайте технологическую карту оценивания мультимедийного урока.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Разработайте критерии оценки эффективности подготовленного вами мультимедийного урока. Сравните свой урок с готовым мультимедийным уроком. Назовите показатели более качественного усвоения учебного материала.</p>
Литературные жанры в теории и практике современной журналистики		
ПК-2.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Мультимедийная журналистика как направление в современной журналистике. 2. Расследовательская журналистика. 3. Пограничные жанры в информационной, аналитической и художественно-публицистической журналистике. 4. Художественно-публицистические жанры: предмет, метод, функция. Событие и факт. Художественно-публицистическая (эмоциональная) журналистика. 5. Соотношений понятий «медиа»,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>«масс-медиа», «журналистика». 6. «Жесткая» и «мягкая новость». 7. Репортаж и его виды. 8. Интервью как жанр и как метод. 9. Корреспонденция. 10. Комментарий. 11. Статья и её виды. 12. Сатирические жанры: генезис и типология. 13. Жанровая специфика различных типов СМИ. 14. Жанровая классификация публицистических текстов. 15. Оперативно-новостные тексты (заметка во всех ее разновидностях). 16. Оперативно-исследовательские тексты (интервью, репортажи, отчеты). 17. Исследовательско-новостные тексты (корреспонденция, рецензия, комментарий). 18. Исследовательские тексты (статья, письмо, обозрение). 19. Исследовательско-образные тексты (очерк, эссе, фельетон, памфлет).</p> <p>Практическое задание Вопросы для подготовки к устным опросам 1. Какие существуют три главных правила фильтрации информации и три правила ее толкования? 2. Каким образом социальные сети могут способствовать фактчекингу? 3. Какие средства верификации при работе с пользовательским контентом вы знаете? 4. Чем отличается назывной заголовок от транзитивного? 5. Каковы основные источники аудитории для новостного медиа? 6. На какие три группы по способу доступа в Сеть удобно делить цифровое население при анализе привычек пользователей в тех или иных регионах?</p> <p>Пример комплексного задания Провести мониторинг соцсетей по теме Новости цифровой филологии.</p>
ПК-2.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Перечень теоретических вопросов On-line сервисы для создания и верстки мультимедийного контента Медиатекст, гипертекст, мультимедиа текст и интертекстуальность. программное обеспечение, приобретение прав. Правки верстки “мультимедиа-текст”. Метаструктура материала. Визуализация данных. Статичная и динамичная инфографика. Платформы для интерактивного сторителлинга. Конструкторы сайтов. Блоговая основа для лонгридов. Методы адаптации цифровых материалов под устройства современных потребителей.</p> <p>Пример комплексного задания Разработайте сценарий мультимедиа истории для</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Tilda
ПК-2.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Перечень теоретических вопросов 1. Какие существуют три главных правила фильтрации информации и три правила ее толкования? 2. Каким образом социальные сети могут способствовать фактчекингу? 3. Какие средства верификации при работе с пользовательским контентом вы знаете? 4. Чем отличается назывной заголовок от транзитивного? 5. Каковы основные источники аудитории для новостного медиа? 6. На какие три группы по способу доступа в Сеть удобно делить цифровое население при анализе привычек пользователей в тех или иных регионах?</p> <p>Практическое задание Темы групповых дискуссий 1. Плюсы и минусы off-line и on-line СМИ. 2. Тенденции мультимедиа и конвергенции СМИ в России и мире. 3. Основные проблемы верификации информации, предназначенной для массового распространения. 4. Проблемы и правовая ответственности распространения информации в off-line и on-line СМИ. 5. Особенности медиапотребления Интернет-СМИ и медиа в социальных сетях. 6. Жанровое разнообразие в off-line и on-line СМИ.</p> <p>Пример комплексного задания Разработать контент-план для сообщества «Кафедра русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации» во ВКонтакте на месяц, создать необходимый контент</p>
Технологии формирования и развития читательской грамотности: метапредметный подход		
ПК-2.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Формирование читательской грамотности на уроках литературы. 2. Специфика формирования читательской грамотности в процессе изучения литературы. 3. Читательские умения, формируемые на уроках литературы.</p> <p>Тестовые задания: 1. К положительным тенденциям в развитии читательской грамотности российских школьников (согласно анализу результатов PISA-2018) относится? А) чтение для</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>деловых и общественных целей Б) анализ противоречий и оценку качества и надежности информации В) чтение для образовательных и личных целей Г) чтение текстов, объединенных одной темой с множественной целью.</p> <p>2. Цель исследования в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA А) сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования Б) оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов, проанализировать выявленные различия В) оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе Г) сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Составьте фрагмент урока, включающего репродуктивные задания, ориентированные на развитие читательской грамотности для учащихся. Тема урока и его форма выбираются самостоятельно.</p>
ПК-2.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Читательская грамотность как предмет оценивания. 2. Критерии и показатели оценивания читательской грамотности. 3. Изменения в подходах к оцениванию. Виды оценивания. 4. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы и других учебных программ по отдельным предметам в аспекте формирования читательской грамотности</p> <p>Тестовые задания: 1. Какое из перечисленных умений не свидетельствует о достаточном уровне сформированности читательской грамотности учащегося А) умение эффективно работать в группе при выполнении учебной задачи Б) умение</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>верно понимать логику информационного (как учебного, так и научно-популярного) текста В) умение строить на основе прочитанного собственные суждения Г) умение различать буквальный и небуквальный смысл сообщения, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей Д) умение связывать в единое целое сведения, изложенные в разных частях текста.</p> <p>2. Какой из приемов работы по развитию читательской грамотности описан? «Читатель «проживает» текст литературного произведения вместе с его героями». А) работа с ключевыми словами Б) диалог с текстом В) игры со словами Г) прием «Кластеры»</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Составьте фрагмент урока, включающего продуктивные задания, ориентированные на развитие читательской грамотности для учащихся. Тема урока и его форма выбираются самостоятельно.</p>
ПК-2.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Разработка продуктивных заданий для оценки читательской грамотности 2. Продуктивные и репродуктивные задания 3. Порядок выполнения продуктивного задания 4. Разработка урока с использованием технологий развития читательской грамотности</p> <p>Тестовые задания: 1. К какому из видов работы над читательской грамотностью относится данное задание? «Объясните смысл слов, обозначающих похожие, но различные понятия, предметы, явления (крокодил – аллигатор – кайман), выявите общее и различное в смыслах этих слов. А) Работа над развитием умения понимать вопросы и давать на них развернутые ответы Б) Работа по развитию умения давать определение изучаемым понятиям, терминам, явлениям В) Работа над формированием умения отвечать на проблемный вопрос Г) Работа над умением понимать смысл термина (определения)</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Разработайте систему заданий для диагностирования уровня читательской грамотности в 5 классе (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Педагогическая риторика		
ПК-2.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Приемы привлечения внимания. 2. Структура аргумента 3. Виды логических и психологических аргументов.</p> <p>Тесты: 1. Речевые приемы популяризации нового материала — это 1) особые речевые средства, с помощью которых учитель делает научные знания (понятия, факты, закономерности) доступными усвоению обучающимся. + 2) рекомендации по совершенствованию написанного и советы по созданию последующих сочинений. 3) использование более длинных вопросов и более коротких ответов, грамматически согласованных с основной частью задания. 4) это тип текста, в основе которого лежит мыслительная операция сравнения. 2. Такие приемы популяризации, как риторический вопрос, риторическое восклицание, введение вымышленной речи, цитация, повтор в объяснительной речи учителя служат для 1) привлечения внимания обучающихся и оживления речевой подачи материала, диалогизации речи. + 2) определения конкретных черт сходства и (или) различия между объектами. 3) полного и аргументированного обоснования учительской позиции в оценке сочинения ученика. 4) установления речевого контакта.</p> <p>Примерное практическое задание: Ниже дано несколько клише. Представьте себе, в какой ситуации вы могли бы их использовать. Придумайте минимальный контекст, в который каждое из клише вошло бы в качестве органической и вполне оправданной части. Текст должен произноситься не более минуты. Можно заранее подготовить его в письменном виде, а затем «сыграть» перед всеми членами учебной группы. — <i>Разрешите оставить этот вопрос открытым. — Я и сам бы хотел знать однозначный ответ на такой сложный вопрос! — Ответ на такой сложный вопрос не может быть однозначным. — Решение подобной проблемы не может быть простым. Ведь вы знаете, что... — Да ведь и вы сами знаете: на самом деле (в жизни всегда так) — на каждый плюс есть свой минус и наоборот — на каждый минус свой плюс. — Мы бы не хотели стать заложниками каких-то терминов или слов. Мы готовы говорить о конкретных шагах. — Это, конечно, тоже хороший метод (способ,</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>решение), но он вряд ли сработает в наших условиях (ситуации, обстоятельствах). — Ваше предложение могло бы сработать совсем в другой ситуации. — По этому вопросу существует и другое мнение... — А ведь по этому поводу еще Карл Маркс (Софокл, Шекспир, Бернард Шоу) говорил:... — Отчасти вы правы, но... На вашем месте я тоже (точно так же) возражал (поступил) бы, но...</p>
ПК-2.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Сравнение в объяснительной речи учителя. 2. Структура убеждающей речи. 3. Невербальное поведение учителя.</p> <p>Тесты: 1. Что не относится к основным правилам сравнения? 1) Определить, для чего должно быть проведено сравнение 2) Выбрать объекты для сравнения 3) Вычленить основание (основания) для сравнения и определить конкретные черты сходства и (или) различия между объектами 4) Избегайте вводных фраз или предложений, имеющих мало связи с основной мыслью + 2. Какое средство выразительности использовано в сравнительной речи учителя? «Если взять одну бусинку, то ее можно зажать в кулаке, можно положить на ладошку и рассматривать, но вот надеть для украшения можно только ожерелье из бусинок – бусы. С похожим явлением мы встречаемся в языке. Одно слово само по себе не выражает какую-то мысль. Но если несколько слов объединить по смыслу, то получится предложение. Предложение выражает законченную мысль» 1) олицетворение 2) аналогия + 3) эпитет 4) синтаксический параллелизм</p> <p>Примерное практическое задание: Напишите текущую рецензию на сочинение Ани, написанное в процессе подготовки к декабрьскому сочинению по литературе. Сочинение: «Добро и зло. Тема: "Почему тема добра и зла будет вечно волновать человечество?" Тема добра и зла - одна из главных тем как в мировой, так в русской литературе. Добро - это намеренное стремление к бескорыстной помощи к ближнему или же незнакомому человеку. Зло - это умышленное причинение вреда кому-либо. Человечество всегда будет волновать тема добра и зла. Давайте вспомним</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>произведения художественной литературы, в которых раскрывается тема добра и зла. Размышляя о доброте я не могу не обратиться к произведению М.А.Шолохова "Судьба человека", в котором описывается судьба Андрея Соколова. В первый послевоенный год Андрей возвращается к мирной жизни, работе и случайно встречает маленького мальчика Ваню. У нашего героя появляется цель, появляется человек, ради которого он готов на все. Ваня тянется к Соколову и обретает в нем образ отца. Андрей перенес свою нежность на маленького сироту Ванюшу. Таким образом, война не смогла уничтожить человеческое в человеке, не сломала его. Можно вспомнить и другое произведение, в котором поднимается тема зла. Обратимся к рассказу М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени". Окружение сделало Григория эгоистичным и злым. Он так и не узнал теплоты семейного очага. Деньги уничтожили мотивацию к работе. Печорин имел все и даже больше, тогда зачем трудиться и чего-то добиваться? Фальшивая и лицемерная любовь разочаровала его в женщинах. Взрослый Григорий уже не жалел людей, так как знал им цену, и она была невелика. Поэтому он без сожаления убил Грушницкого. Таким образом цинизм раньше времени выжиг все эмоции Печорина и он стал эгоистичным. Заканчивая рассуждение на тему "добро и зло", нельзя не сказать, что люди должны стремиться совершать больше добрых поступков, быть милосерднее и добрее друг к другу и тогда в нашем современном жестком мире добра будет чуточку больше».</p>
ПК-2.3	<p>Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды</p>	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Назовите элементы композиции похвалы. 2. Назовите элементы композиции комплимента.</p> <p>Тесты: 1. Что не относится к принципам разработки заданий в тестовой форме? 1) Начинайте конструировать задание с правильного ответа 2) Вопрос должен быть направлен на выявление одного элемента знания 3) Не должно быть явных неправильных ответов 4) Следует использовать более длинные ответы и более короткие вопросы + 2. Общение есть диалог... 1) одного человека с другим 2) с собой 3) человека с окружающим миром 4) технических устройств 3. Часть публичной речи, в которой подводятся итоги, обобщаются высказанные</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>мысли, называется: 1) заключение; 2) аргументы; 3) вступление; 4) тезисы.</p> <p>Примерные практические задания: 1. Составьте фрагмент объяснительной речи, используя речевые приемы популяризации. 2. Подготовьте текст одного из изученных жанров, произнесите его публично.</p>
Производственная – педагогическая практика		
ПК-2.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Составьте технологическую карту образовательного мероприятия, в которой отразите свои результаты деятельности по разработке учебно-методических материалов.
ПК-2.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Смоделируйте 2-3 варианта лично-ориентированных задания для обучающего эксперимента (на примере одной темы). 2. Обоснуйте выбор предлагаемой технологии обучения, сопоставьте с одной из инновационных, оценив достоинства и недостатки.
ПК-2.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Составьте сопоставительную таблицу, первый раздел – планирование обучающего эксперимента до проведения экспериментальной работы; второй – коррекция обучающего эксперимента после проведения констатирующего эксперимента.
Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Составьте технологическую карту образовательного мероприятия, в которой отразите свои результаты деятельности по разработке учебно-методических материалов.
ПК-2.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Напишите самоанализ образовательного мероприятия, в котором отразите анализ эффективности своей профессиональной деятельности на основе анализа методик,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	учебно-методических материалов	технологий и приемов обучения.
ПК-2.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Составьте таблицу-приложение к карте образовательных возможностей: первый раздел – степень сформированности компетенции / УУД; второй – дидактические средства; третий – ссылки на информационные ресурсы.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-2.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Изучение степени разработанности проблемы: отобрать научную, учебнометодическую литературу по рассматриваемой проблеме; продемонстрировать степень изученности проблемы; наметить пути решения проблемы; осуществить прогнозирование по проблеме исследования; определить приоритетные направления в исследовании проблемы исследования
ПК-2.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Проведение эксперимента (создание проекта, выборка практического материала и др.): создание экспериментальной программы обучения русскому языку /литературе /истории, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., в печатных изданиях), провести эксперимент.
ПК-2.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Подготовка отчетных материалов по ВКР: прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите диссертации.
ПК-3 – Способен создавать и реализовывать индивидуальные и коллективные проекты решения актуальных проблем современного образования		
Проектирование основных и дополнительных образовательных программ творческой направленности		
ПК-3.1	Управляет проектами, применяя методы разработки концепции, планирования и	Задание Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (в т.ч. в сфере журналистики)	<p>М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p>
ПК-3.2	Проводит многофакторный анализ перспектив запуска проекта (в т.ч. в сфере журналистики), разрабатывает все компоненты концепции и выстраивает приоритеты решения творческих задач	<p>Задание</p> <p>Разработать урок русского языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор). Смоделировать урок русского языка по теме «Виды глагола» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p> <p>Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogopodhoda-v-obuchenii-cherezispolzovanie-metodov-i-priemovtehnologii-isud-na-urokah-russkogo).</p> <p>Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.</p>
Детские СМИ в системе развития речи учащихся		
ПК-3.1	Управляет проектами, применяя методы разработки концепции, планирования и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (в т.ч. в сфере журналистики)	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1.Риторические основы обучения информационным жанрам 2.Риторические основы обучения аналитическим жанрам 3.Риторические основы обучения художественнопублицистическим жанрам</p> <p>Тесты: 1. Как выявляются безэквивалентные единицы? а) на основе лингвострановедческого комментирования б) на основе коннотативной лексики. в) в парах: безэквивалентное слово – лакуна г) на основе слов-наименований традиционного быта</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Гетеростереотипы – это а) это принятый в исторической общности образец восприятия, фильтрации, интерпретации информации при распознавании и узнавании окружающего мира, основанный на предшествующем социальном опыте б) представления, отражающие то, что думают люди о своем собственном народе в) представления, относящиеся к другому народу г) способ представить упорядоченную, более или менее непротиворечивую картину мира</p>
ПК-3.2	Проводит многофакторный анализ перспектив запуска проекта (в т.ч. в сфере журналистики), разрабатывает все компоненты концепции и выстраивает приоритеты решения творческих задач	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Посмотрите выпуск «АБВГ Дейки» (https://www.youtube.com/watch?v=hEdxwPopIO0), посвященный крылатым выражениям. Разбейтесь на группы и подготовьте собственный видеосюжет о ПФ, выполняющий культурно-просветительскую функцию.</p> <p>2. Посмотрите выпуски обучающих телепередач «Служба спасения домашнего задания» (https://www.youtube.com/watch?v=KsaUoBTjzq4), «Занзибар» (https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=4421121092239535581&text=занзибар%20телеканал%20детский%20фразеологизмы&path=wizard&parentreqid=1598693657489670-231326369722059984700281production-app-host-vla-web-yp244&redircnt=1598693672.1), посвященные фразеологизмам. Разбейтесь на группы и подготовьте собственный видеосюжет о фразеологизмах, выполняющий культурно-просветительскую функцию.</p>
Теория и практика журналистского творчества в сфере детских СМИ		
ПК-3.1	Управляет проектами, применяя методы разработки концепции, планирования и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (в т.ч. в сфере журналистики)	<p>Задание</p> <p>Продолжите список актуальных проблем современного филологического образования: функциональная грамотность обучающихся, формирование и развитие УУД обучающихся, ...</p>
ПК-3.2	Проводит многофакторный анализ перспектив запуска проекта (в т.ч. в сфере журналистики), разрабатывает все компоненты концепции и выстраивает приоритеты решения творческих задач	<p>Задание</p> <p>Разработайте коллективный проект (по выбору) «Школа юного репортера» / «Студия журналистского творчества» / «Школа юного журналиста»</p> <p>Подготовьте учебно-тематическое планирование журналистского творчества</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
обучающихся в системе современного языкового образования		
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий		
ПК-3.1	Управляет проектами, применяя методы разработки концепции, планирования и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (в т.ч. в сфере журналистики)	Задание Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»). Описать процесс обучения русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. Описать игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. Описать кейс-технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
ПК-3.2	Проводит многофакторный анализ перспектив запуска проекта (в т.ч. в сфере журналистики), разрабатывает все компоненты концепции и выстраивает приоритеты решения творческих задач	Задание Разработать урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор). Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.) с использованием кейс-технологии. Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiyalichnostno-orientirovannogo-podhoda-vobuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-ipriemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo). Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.
Организация деятельности детских СМИ		
ПК-3.1	Управляет проектами, применяя методы разработки концепции, планирования и	Перечень теоретических вопросов: 1. Функции детских и молодежных СМИ. Особенности отражения этих функций в

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (в т.ч. в сфере журналистики)	<p>содержательной модели издания.</p> <p>2.СМИ для детей младшего школьного возраста в условиях современного информационного рынка.</p> <p>3. Специфика целевой аудитории СМИ для подростков. Особенности восприятия и развития психических функций у школьников среднего звена.</p> <p>4. Методы воздействия на подростковое сознание. Роль СМИ в преодолении подростком «кризиса отрицания».</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Структура обучающих передач «Улица Сезам» и «Даша следопыт».</p> <p>2. Детское ток-шоу «Маленькая политика».</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Провести анализ функций периодических и интернет-изданий, радио- и телевизионных программ для младших школьников, варианты сочетания и реализации данных функций.</p>
ПК-3.2	Проводит многофакторный анализ перспектив запуска проекта (в т.ч. в сфере журналистики), разрабатывает все компоненты концепции и выстраивает приоритеты решения творческих задач	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Роль игры в текстах детских и молодежных СМИ и в процессе обучения (на уроках по журналистике).</p> <p>2. Роль школьных СМИ в жизни ребенка. Особенности работы школьных пресс-центров: взаимодействие учеников и учителей в творческом процессе.</p> <p>3. Роль радио и телевидения в социализации и развитии подростков.</p> <p>4. Роль интернет-изданий в жизни детей. Влияние интернета на сознание ребенка.</p> <p>5. Тематика и жанровая палитра газет и журналов для старшеклассников.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Информационно-публицистическая программа «Без шнурков».</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Создать электронную презентацию анализа по одному выпуску журнала (по выбору студентов) для детей дошкольного и младшего школьного возраста; выявление и сравнение функций, которые выполняют опубликованные произведения писателей (проза и поэзия).</p> <p>2. Принять участие в презентации и защите группового проекта ДиМСМИ (газеты, журнала, радио-, телепрограммы, интернет-издания).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Литературные жанры в теории и практике современной журналистики		
ПК-3.1	Управляет проектами, применяя методы разработки концепции, планирования и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (в т.ч. в сфере журналистики)	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлинная информация - это то в тексте, что а) важно для аудитории; б) достигает аудитории и формирует ее сознание; в) актуально для страны; г) доступно для понимания. 2. Центральной категорией журналистики является понятие а) массовая информация; б) общесоциальное действие; в) канал информации; г) информационная политика. 3. Что из перечисленного не относится к письменным формам распространения информации? а) листовка; б) послание; в) вече; г) реляция. 4. Где впервые появились печатные газеты? а) во Франции; б) в Америке; в) в Германии; г) в Англии. 5. Какая журналистика была предназначена для широкого читателя из низов общества? а) политическая; б) массовая; в) качественная; г) единая. 6. Что не относится к понятию «условия информативности»? а) релевантность; б) оперативность; в) декодируемость; г) небанальность. 7. Что не относится к аспектам адекватности информации? а) прагматика; б) семантика; в) лингвистика; г) сиптактика. 8. Принципы журналистской деятельности - это а) формы журналистской деятельности; б) теоретико-методологические основы журналистской деятельности; в) объективный взгляд на реальность; г) совокупность взглядов личности. 9. Что относится к инфраструктуре СМИ? а) печать; б) телевидение; в) информационные агентства; г) сетевые издания. <p>Практическое задание Используя образец, составить три аннотации на книги, вышедшие в 2021 году</p> <p>Аннотация Из публикации «О Пушкине с той стороны» (Мир за неделю. №12. 1999) Вышла в свет книга «Пушкин в эмиграции. 1937 год», – сообщает газета «Книжное обозрение». Издание подготовлено известным литературоведом Вадимом Перельмутером. В книге собраны рассеянные по эмигрантской периодике публикации, приуроченные к 100-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>летию со дня гибели А.С. Пушкина. Среди авторов–С. Булгаков, В. Ходасевич, Д. Мережковский, Г. Адамович, А. Ремизов, П. Милуков, Б. Зайцев, В. Иванов и другие выдающиеся деятели русской культуры.</p> <p>Пример комплексного задания Сделать список литературных каналов на https://www.youtube.com/ и кратко охарактеризовать их, составить личный рейтинг</p>
ПК-3.2	Проводит многофакторный анализ перспектив запуска проекта (в т.ч. в сфере журналистики), разрабатывает все компоненты концепции и выстраивает приоритеты решения творческих задач	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классическая теория жанров фотожурналистики: информационно-публицистические (фотоинформация / фотозаметка, фотокорреспонденция, фоторепортаж, фотоиллюстрация) и художественно-публицистические (фотозарисовка, фотоочерк, комбинированные жанры – фотомонтаж, фотоплакат и фотоколлаж). 2. Фотопортрет как метод работы и как жанр фотожурналистики. 3. Радиожурналистика как вид журналистской деятельности, основанный на использовании технических средств радиовещания, а также результаты журналистской деятельности, представленные радиопередачами. 4. Классификация радио-жанров А. А. Шереля: информационные жанры (радиосообщение, интервью, обзор печати); аналитические жанры (корреспонденция, комментарий, радиообозрение); документально-художественные жанры (радиоочерк, радиопельетон, радиорассказ, документальная драма, радиокомпозиция). 5. Тележурналистика как вид журналистской деятельности, основанный на использовании технических средств телевидения, а также результаты журналистской деятельности, представленные телепрограммами. 6. Классификация тележанров Р.А. Борецкого: информационно-публицистические жанры (информационное выступление в кадре, комментарий, обзор, репортаж, интервью, беседа, дискуссия, пресс-конференция); художественно-публицистические (постановочно-игровые) жанры (документальные кино- и видеофильмы, очерк). Телевизионная документалистика: взаимосвязь жанра и формата. 7. Традиционные и гибридные бизнес-модели массовой коммуникации. Стандартная рекламная модель и альтернативы. 8. Мультимедийная история как современный медиатекст 9. Планирование мультимедиа истории и работа проектной редакции

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Разработка медиапроекта: идея, концепция, форматы, исследования. способы оценки ресурсов, необходимых для создания материалов и планирования производства.</p> <p>11. Задачи продюсера/редактора цифрового контента при разработке мультимедийного проекта.</p> <p>12. Разработка мультимедийного контента</p> <p>13. Видовые особенности медиа-текста.</p> <p>14. Коммуникативная матрица: событие – медиасобытие - медиатекст. Информационный повод.</p> <p>15. Особенности стиля печатного и аудиовизуального материала. Стилиевые приемы в медиатексте.</p> <p>16. Режиссура мультимедийной истории.</p> <p>17. Аудитория как первоисточник информации. Аудитория как онлайн-соавтор лонгрида.</p> <p>18. On-line сервисы для создания и верстки мультимедийного контента</p> <p>19. Медиатекст, гипертекст, мультимедиа текст и интертекстуальность. программное обеспечение, приобретение прав.</p> <p>20. Конструкторы сайтов. Блоговая основа для лонгридов.</p> <p>21. Публикация и работа с аудиторией</p> <p>Практическое задание Определить жанр и жанровый вид Из публикации «Угоняют все подряд» (Петровка, 38. №20. 1998) В течение одного дня сотрудники муниципальной милиции Северного административного округа задержали две угнанные машины. Сначала сотрудники милиции остановили автомобиль «Запорожец». Причина была банальная. С первого взгляда было ясно – за рулем сидит несовершеннолетний. Разумеется, документов на машину у него не оказалось. А вскоре выяснилось, что машину молодой человек угнал, пользуясь тем, что на ней отсутствовала сигнализация. Так что похищают у нас не только иномарки. «Запорожец» был торжественно вручен законной владелице, а несовершеннолетний угонщик передан в ОВД «Дмитровский». А через несколько часов сотрудники муниципальной милиции остановили автомобиль «Опель-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Фронтера». При проверке оказалось, что машина числится в угоне. Ее тридцатилетний водитель доставлен в ОВД «Войковский»</p> <p>Пример комплексного задания Как создаются успешные фейковые новости (Провести анализ материалов сайта https://panorama.pub/)</p>
Производственная – педагогическая практика		
ПК-3.1	Управляет проектами, применяя методы разработки концепции, планирования и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (в т.ч. в сфере журналистики)	<p>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте маршрутный лист «Проектирование экспериментальной работы по проверке гипотезы...» (укажите область своего научного интереса). 2. Обоснуйте необходимость применения использованных в ходе обучающего эксперимента методов.
ПК-3.2	Проводит многофакторный анализ перспектив запуска проекта (в т.ч. в сфере журналистики), разрабатывает все компоненты концепции и выстраивает приоритеты решения творческих задач	<p>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</p> <p>Подготовьте самоанализ образовательного мероприятия, в котором отразите эффективность планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
Производственная – преддипломная практика		
ПК-3.1	Управляет проектами, применяя методы разработки концепции, планирования и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (в т.ч. в сфере журналистики)	<p>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</p> <p>Изучение степени разработанности проблемы: отобрать научную, учебнометодическую литературу по рассматриваемой проблеме; продемонстрировать степень изученности проблемы; наметить пути решения проблемы; осуществить прогнозирование по проблеме исследования; определить приоритетные направления в исследовании проблемы исследования</p>
ПК-3.2	Проводит многофакторный анализ перспектив запуска проекта (в т.ч. в сфере журналистики), разрабатывает все компоненты концепции и выстраивает приоритеты решения творческих задач	<p>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</p> <p>Проведение эксперимента (создание проекта, выборка практического материала и др.): создание экспериментальной программы обучения русскому языку /литературе /истории, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., в печатных изданиях), провести эксперимент.</p>
ПК-4 – Способен анализировать результаты научных исследований, применяя при решении конкретных научно-исследовательских		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
задач в сфере науки и образования		
Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика		
ПК-4.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Задание Подготовить научную статью по проблеме магистерского исследования
ПК-4.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования	Задание Подготовить Введение магистерского исследования по актуальной проблеме современного образования.
ПК-4.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Задание Подготовить Список основной и дополнительной литературы по проблеме магистерского исследования.
Текст, речь, дискурс: теория и практика		
ПК-4.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Практические задания – Проведите сопоставительный анализ предложенных определений текста: в чем специфика каждого из предлагаемых подходов; какой из них кажется вам наиболее перспективным, аргументируйте. – Познакомьтесь с фрагментом научной статьи. Определите объект и предмет исследования. Какие методы использованы автором исследования?
ПК-4.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования, формулирует и аргументирует актуальность,	Практические задания – Проведите сопоставительный анализ предложенных определений текста: в чем специфика каждого из предлагаемых подходов; какой из них кажется вам наиболее

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	теоретическую значимость и практическую ценность исследования	перспективным, аргументируйте. – Познакомьтесь с фрагментом научной статьи. Определите объект и предмет исследования. Какие методы использованы автором исследования? Кейс-задание. Обучающемуся предлагается фрагмент научного текста (статья, фрагмент автореферата). Предложите анализ излагаемой научной концепции с точки зрения: – прозрачности формулирования представления об объекте и предмете исследования, – адекватности избираемых методов поставленной цели, – убедительности предлагаемых выводов.
ПК-4.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Задания на решение задач из профессиональной области Студент формирует портфолио, включающее выполненные им письменные работы (конспекты, рефераты, аннотации, тексты докладов- сообщений, составленные библиографические перечни по научной проблеме).
Литературные жанры в теории и практике современной журналистики		
ПК-4.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Перечень теоретических вопросов: 1. Какие издания можно отнести к типам изданий по социальному статусу групп аудитории? - пресса для предпринимателей, издания для безработных, издания для школьников - «желтая» пресса - издания на татарском языке 2. Какие издания можно отнести к типам изданий по образовательному уровню? - издания для интеллектуальной элиты, общедоступные издания - рабочая пресса - художественно-публицистические издания 3. Какие издания можно отнести к типам изданий по индивидуальным интересам? - издания для садоводов, любителей рукоделия, для автомобилистов - государственные издания, частные, коммерческие - информационные, аналитические издания 4. Какие издания можно отнести к универсальным? - которые реализуют модель "для всех обо всем" и охватывают все сферы общественной жизни - которые реализуют модель "для всех не обо всем" (например, "Спорт-Экспресс", "СПИД-инфо", "Финансовая Россия") 5. 90-е годы минувшего века в России были ознаменованы: - бумом рекламной прессы, упадком "толстых" журналов, ростом интереса к политикоэкономическим

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>еженедельникам - бумом специализированной прессы - бумом образовательной прессы</p> <p>6. Какой стиль речи используют журналисты? - Научный - Публицистический - Художественный</p> <p>7. К роду публицистики можно отнести: - политическую - информационную - репортаж</p> <p>8. Главная сфера применения публицистики? - Художественная литература - Периодическая печать - Научно-методическая литература</p> <p>9. Интернет-журналистику следует рассматривать как тип или как вид журналистики? - Как тип журналистики - Как вид журналистики, с присущими ей специфическими качествами как в плане решаемых ею задач, так и способов их решения.</p> <p>10. Что не является историческим типом журналистики? а) феодально-монархические СМИ; б) деловые СМИ; в) буржуазные СМИ; г) социалистические СМИ.</p> <p>11. Что не является фактором формирования структуры системы СМИ? а) полнота картины действительности; б) нужды и особенности аудитории; в) политическая зрелость журналиста; г) разнообразие социальных позиций.</p> <p>12. Прагматика текста в журналистике - это а) высокая оперативность; б) характеристика его отношений с аудиторией; в) характеристика внутренней структуры; г) отношения с действительностью.</p> <p>13. Релевантность в журналистском тексте - это свойство, которое отражает а) массовость подаваемой информации; б) обращение к аудитории; в) соответствие потребностям и интересам аудитории; г) серьезность творческих усилий.</p> <p>Практическое задание Определить жанр произведения Из публикации «5 трагедий в воздухе за один день» (АиФ. №97. 1999) Четверг, 9 декабря, стал днем авиакатастроф. Именно в четверг рухнули два легких самолета и военный вертолет в США. Именно в четверг нашли в горах обломки пассажирского самолета на Филиппинах. Именно в четверг врезался в сопку российский самолет Ан-24 в Приморье. Только за один этот день в авиакатастрофах погибло 42 человека, ранено – 5, пропало без вести – 11. Причины трагедий выясняются. Л.П.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Пример комплексного задания Предложите информационный повод для улучшения имиджа ИГО, обоснуйте, напишите заметку или пост</p>
ПК-4.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования	<p>Перечень теоретических вопросов 1. Мономедийные текстовые жанры: информационные, аналитические, художественно-публицистические жанры 2. Мультимедийные текстовые жанры 3. Жанры гипертекстового характера</p> <p>Практическое задание Темы для составления конспектов 1. Система и структура методов работы с информацией: сбор, анализ информации, верификация. 2. Субъекты информационного процесса. 3. Источники информации и их поиск. 4. Мониторинг СМИ. 5. Структура работы с базами данных. 6. Принцип обратной связи в медиа. Пример комплексного задания Провести мониторинг магнитогорских СМИ на тему «Отражение в СМИ деятельности ИГО»</p>
ПК-4.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов Знакомство с академическими словарями. Практические работа с материалами.</p> <p>Практическое задание Темы коллоквиумов 1. Медиа как предмет теоретического анализа: история вопроса. 2. Понятие аудиовизуальной культуры в контексте современных теорий медиа. 3. Концепт «новизны» (newness) в сфере медиа. Диалектика «старого» и «нового» в области технологий коммуникации. 4. Специфика «новых медиа». Интернет и сетевые явления.</p> <p>Пример комплексного задания Провести анализ одного из популярных электронных словарей по следующим параметрам: 1. Авторы 2. Предназначение 3. Особенности контента 4. Формат описания 5. Средство создания 6. Структура 7. Способ навигации 8. Дизайн, эстетическая привлекательность.</p>
Производственная – преддипломная практика		
ПК-4.1	Применяет понятийный аппарат и	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Изучение требований к выполнению выпускной квалификационной работе; разработка методологии ВКР: составление плана работы над исследованием; определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, научной новизны и практической значимости, методов исследования.
ПК-4.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Изучение степени разработанности проблемы: отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме; продемонстрировать степень изученности проблемы; наметить пути решения проблемы; осуществить прогнозирование по проблеме исследования; определить приоритетные направления в исследовании проблемы исследования
ПК-4.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Проведение эксперимента (создание проекта, выборка практического материала и др.): создание экспериментальной программы обучения русскому языку /литературе /истории, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., в печатных изданиях), провести эксперимент. Подготовка отчетных материалов по ВКР: прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите диссертации.