



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Педагогический менеджмент

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
31.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Е.П. Романов

Рецензент:

директор "Автономной некоммерческой организации "Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения",

 И.В. Григорьева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать представления о возможностях информационных технологий в управлении образованием, обучение магистрантов рациональному использованию информационных технологий в управленческой деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационные и телекоммуникационные технологии в управлении образовательной деятельностью образовательной организации входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Общественная экспертиза образовательных программ

Управление образовательными и воспитательными системами

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация работы с обращениями граждан и с родителями

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

Практикум по решению профессионально-управленческих задач

Основы организации инклюзивного образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные и телекоммуникационные технологии в управлении образовательной деятельностью образовательной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 15,1 акад. часов;
- аудиторная – 15 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 92,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Информационные технологии в управлении образованием								
1.1 Роль информационных технологий в управлении образованием	2			2	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка и выполнение практического задания	Устный опрос Отчет по практическому заданию	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Преимущества использования ИКТ в управлении образованием					20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка реферата	Реферат	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				2	30			
2. Информационные технологии как средство организации информационно-образовательной среды								
2.1 Программные средства для управления образованием	2			4	18	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару Подготовка и выполнение практического задания	Семинар Отчет по практическому заданию	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2 Подготовка кадров в процессе внедрения информационных технологий			1	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка индивидуального задания	Эссе	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			5	38			
3. Телекоммуникационные технологии в управлении образованием							
3.1 Интернет как единая система ресурсов. Интернет технологии в решении профессиональных задач педагога.	2		4	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка и выполнение практического задания	Устный опрос Отчет по практическому заданию	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Ведение представительства образовательного учреждения в сети Интернет			2	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару	Семинар	ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Ведение представительства образовательного учреждения в социальных сетях			2	14,9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка и выполнение практического задания	Устный опрос Отчет по практическому заданию	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			8	24,9			
Итого за семестр			15	92,9		зачёт	
Итого по дисциплине			15	92,9		зачет	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Информатика» используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- обзорные – для рассмотрения общих вопросов информатики и вопросов в программировании и алгоритмизации, для систематизации и закрепления знаний;

- информационные – для ознакомления с основными принципами функционирования современных компьютерных технологий, информационных процессов и методологий программирования, разработки ПО, построения программного кода, и формирование представления о структурах обработки данных, защиты информации;

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Для проведения занятий в интерактивной форме:

- ориентация студентов на образовательные интернет-ресурсы.

- работа в команде;

- case-study: анализ, решение и обсуждение смоделированных или реальных профессиональных ситуаций с использованием ИКТ, разбор результатов тематических контрольных работ, анализ ошибок, совместный поиск вариантов рационального решения проблемы.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий, контрольных работ.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Информационные технологии в образовании / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров,

С. С. Куликова [и др.] ; Под ред.: Носкова Т. Н.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-507-44323-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220478> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7564-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177030> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Информационные технологии в педагогической деятельности : учебное пособие / составители О. П. Панкратова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155375> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. — URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
NotePad++	свободно распространяемое ПО	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран. Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Комплекс лабораторных работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для реализации предусмотренных видов учебной работы используются различные образовательные технологии.

Традиционные образовательные технологии – лабораторные работы, с практическими задачами из профессиональной области.

При выполнении практических и индивидуальных заданий использовались интерактивные технологии такие как: семинар-дискуссия, мозговой штурм, выполнение лабораторных исследовательских работ.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения задач и выполнения упражнений, которые определяет преподаватель для студента.

Примерные аудиторные работы

Раздел. Информационные технологии в управлении образованием

1. Осуществите поиск в сети Интернет программных продуктов, решающих задачу организации образовательного процесса для разных уровней образования.

Представьте результаты поиска в виде таблицы (табл. 1.1), где отражен список программ (минимум 9) и их характеристики.

Таблица 1.1

Список информационных систем

№ п/п	Название продукта	Название фирмы	Требования к системе	Возможности
Дошкольное образование				
Среднее образование				
Высшее образование				
Дополнительное образование				

2. Из представленной выше таблицы выберите три программных продукта для одного уровня образования и проведите их сравнительный анализ.

Результат представьте в виде таблицы (табл. 1.2), где отражены характеристики продуктов и их наличие (+) или отсутствие (–) в системе.

Таблица 1.2

Сравнение информационных систем

№ п/п	Список характеристик	Название продукта № 1	Название продукта № 2	Название продукта № 3
1		+/-	+/-	+/-
2		+/-	+/-	+/-
...		+/-	+/-	+/-

- Из полученных таблиц сделайте вывод: какой должна быть «идеальная» информационная система для общеобразовательного учреждения с учетом всех достоинств и недостатков готовых программных продуктов. Результат представьте в виде списка отличий.
- Для «идеальной» системы составьте список возможных пользователей.
- Выберите одного из пользователей. Определите список его возможностей в «идеальной» информационной системе.
- Предложите выбранному пользователю другие программные продукты, позволяющие автоматизировать его деятельность в системе образования.

Раздел. Информационные технологии как средство организации информационно-образовательной среды

- С помощью сети Интернет осуществите поиск информационных систем, которые используют в своей деятельности образовательные организации Российской Федерации.
- Изучите возможности информационной системы «Сетевой город. Образование» по работе с учебными материалами (меню слева «Учебные материалы»).
- Заполните таблицу с описанием возможностей этого пункта для каждой роли

Работа с учебными материалами

Роль	Возможности системы

Учитель-предметник	
Ученик	
Администратор	
...	

4. Выберите одну из ролей и продемонстрируйте все возможности системы по работе с учебными материалами. Результат покажите преподавателю.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе, предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (разработка проекта, подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2:	Способен осуществлять	организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.1:	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 3. Каковы основные направления медиаобразования? 4. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 5. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 6. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 7. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 8. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? 9. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? 10. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». 11. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? 12. Дайте понятие информационной системы. 13. Что такое автоматизированная информационная система? 14. Каковы возможности информационной системы в управлении образованием? 15. Перечислите примеры информационных систем для различных уровней образования. 16. Приведите пример информационной системы, наиболее приближенной по возможностям к «идеальной» системе.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>17. Каковы возможности порталов в управлении ресурсами образовательного учреждения.</p> <p>18. Перечислите порталы, содержащие коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>19. Каково назначение Российского общеобразовательного портала?</p> <p>20. Назовите отличия Федерального центра информационно-образовательных ресурсов и Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>21. Как учителю сохранить выбранный электронный ресурс на свой компьютер?</p> <p><i>Примерный перечень практических заданий</i></p> <p>Подготовить мини сообщение на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оценивания качества обучения 2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса 3. Педагогический мониторинг качества образования 4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений 5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности <p><i>Индивидуальные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построить модель электронного учебного курса 2. Продемонстрировать возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК 3. Разработать пример создания и применения образовательного сайта 4. Построить модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс 5. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО 6. Построить модель организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК-2.2:	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации.</p> <p>Осуществляет поиск и</p>	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение термину «Информатизация». 2. Перечислите требования к новым информационным образовательным технологиям. 3. Каковы с Вашей точки зрения критерии оптимальности использования компьютера в образовательном учреждении?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 4. Каковы педагогические возможности программного продукта «Электронный учебник»? 5. Каковы возможности программного продукта «1С:Образование 5. Школа» в управлении образовательной организацией? 6. Перечислите возможности системы для роли учителя. 7. Назовите основные отличия каждой роли, которая существует в программе. 8. Какого назначение каждого раздела системы: Библиотека, Журнал, Портфель и др.? 9. Каково назначение автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»? 10. Перечислите возможности автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование». 11. Какие режимы работы (роли) поддерживает программный продукт? 12. Определите последовательность действий в системе для создания класса. 13. Чем возможности роли «Классный руководитель» отличаются от роли «Учитель-предметник»? 14. Каково назначение и возможности интернет-портала «Дневник.ру» в управлении образовательной организацией? 15. Перечислите возможности интернет-портала «Дневник.ру» при работе в роли «Преподаватель». 16. Перечислите возможности интернет-портала «Дневник.ру» при работе в роли «Ученик». 17. Чем возможности системы в роли «Преподаватель» отличаются от возможностей системы в роли «Ученик» для вкладок «Общение» и «Центр приложений»?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Примерный перечень практических заданий</i></p> <p><i>Индивидуальное задание 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В сети Интернет осуществите поиск информационных систем для поддержки учебного процесса в основной школе. 2. Для каждой найденной системы представьте список ролей, доступных в системе и ее возможностей для каждого участника учебного процесса. 3. На основе проведенного анализа сделайте вывод о наиболее оптимальной системе. <p><i>Индивидуальное задание 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите с помощью сети Интернет различные основания для классификации электронных образовательных ресурсов. Сохраните их в отдельный текстовый файл. 2. Проведите анализ собранных классификаций электронных образовательных ресурсов. 3. Для выбранных ранее цифровых ресурсов на порталах http://school-collection.edu.ru и http://fcior.edu.ru укажите, к какому виду они относятся в соответствии с различными классификациями.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в

ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.