



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Педагогический менеджмент

Уровень высшего образования - магистратура

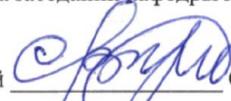
Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	2

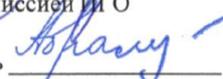
Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
31.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Е.П. Романов

Рецензент:

директор "Автономной некоммерческой организации "Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения",

 И.В. Григорьева

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

сформировать представления о возможностях информационных технологий в управлении образованием, обучение магистрантов рациональному использованию информационных технологий в управленческой деятельности.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Информационные и телекоммуникационные технологии в управлении образовательной деятельностью образовательной организации входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Общественная экспертиза образовательных программ

Управление образовательными и воспитательными системами

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация работы с обращениями граждан и с родителями

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

Практикум по решению профессионально-управленческих задач

Основы организации инклюзивного образования

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные и телекоммуникационные технологии в управлении образовательной деятельностью образовательной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 15,1 акад. часов;
- аудиторная – 15 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 92,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Информационные технологии в управлении образованием								
1.1 Роль информационных технологий в управлении образованием	2			2	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка и выполнение практического задания	Устный опрос Отчет по практическому заданию	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Преимущества использования ИКТ в управлении образованием					20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка реферата	Реферат	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				2	30			
2. Информационные технологии как средство организации информационно-образовательной среды								
2.1 Программные средства для управления образованием	2			4	18	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару Подготовка и выполнение практического задания	Семинар Отчет по практическому заданию	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2 Подготовка кадров в процессе внедрения информационных технологий			1	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка индивидуального задания	Эссе	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			5	38			
3. Телекоммуникационные технологии в управлении образованием							
3.1 Интернет как единая система ресурсов. Интернет технологии в решении профессиональных задач педагога.	2		4	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка и выполнение практического задания	Устный опрос Отчет по практическому заданию	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Ведение представительства образовательного учреждения в сети Интернет			2	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару	Семинар	ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Ведение представительства образовательного учреждения в социальных сетях			2	14,9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка и выполнение практического задания	Устный опрос Отчет по практическому заданию	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			8	24,9			
Итого за семестр			15	92,9		зачёт	
Итого по дисциплине			15	92,9		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Информатика» используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- обзорные – для рассмотрения общих вопросов информатики и вопросов в программировании и алгоритмизации, для систематизации и закрепления знаний;

- информационные – для ознакомления с основными принципами функционирования современных компьютерных технологий, информационных процессов и методологий программирования, разработки ПО, построения программного кода, и формирование представления о структурах обработки данных, защиты информации;

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Для проведения занятий в интерактивной форме:

- ориентация студентов на образовательные интернет-ресурсы.

- работа в команде;

- case-study: анализ, решение и обсуждение смоделированных или реальных профессиональных ситуаций с использованием ИКТ, разбор результатов тематических контрольных работ, анализ ошибок, совместный поиск вариантов рационального решения проблемы.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий, контрольных работ.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Информационные технологии в образовании / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров,

С. С. Куликова [и др.] ; Под ред.: Носкова Т. Н.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-507-44323-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220478> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7564-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177030> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Информационные технологии в педагогической деятельности : учебное пособие / составители О. П. Панкратова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155375> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. — URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
NotePad++	свободно распространяемое ПО	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран. Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Комплекс лабораторных работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для реализации предусмотренных видов учебной работы используются различные образовательные технологии.

Традиционные образовательные технологии – лабораторные работы, с практическими задачами из профессиональной области.

При выполнении практических и индивидуальных заданий использовались интерактивные технологии такие как: семинар-дискуссия, мозговой штурм, выполнение лабораторных исследовательских работ.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения задач и выполнения упражнений, которые определяет преподаватель для студента.

#### *Примерные аудиторные работы*

#### **Раздел. Информационные технологии в управлении образованием**

1. Осуществите поиск в сети Интернет программных продуктов, решающих задачу организации образовательного процесса для разных уровней образования.

Представьте результаты поиска в виде таблицы (табл. 1.1), где отражен список программ (минимум 9) и их характеристики.

*Таблица 1.1*

*Список информационных систем*

№ п/п	Название продукта	Название фирмы	Требования к системе	Возможности
Дошкольное образование				
Среднее образование				
Высшее образование				
Дополнительное образование				

2. Из представленной выше таблицы выберите три программных продукта для одного уровня образования и проведите их сравнительный анализ.

Результат представьте в виде таблицы (табл. 1.2), где отражены характеристики продуктов и их наличие (+) или отсутствие (–) в системе.

Таблица 1.2

Сравнение информационных систем

№ п/п	Список характеристик	Название продукта № 1	Название продукта № 2	Название продукта № 3
1		+/-	+/-	+/-
2		+/-	+/-	+/-
...		+/-	+/-	+/-

- Из полученных таблиц сделайте вывод: какой должна быть «идеальная» информационная система для общеобразовательного учреждения с учетом всех достоинств и недостатков готовых программных продуктов. Результат представьте в виде списка отличий.
- Для «идеальной» системы составьте список возможных пользователей.
- Выберите одного из пользователей. Определите список его возможностей в «идеальной» информационной системе.
- Предложите выбранному пользователю другие программные продукты, позволяющие автоматизировать его деятельность в системе образования.

### Раздел. Информационные технологии как средство организации информационно-образовательной среды

- С помощью сети Интернет осуществите поиск информационных систем, которые используют в своей деятельности образовательные организации Российской Федерации.
- Изучите возможности информационной системы «Сетевой город. Образование» по работе с учебными материалами (меню слева «Учебные материалы»).
- Заполните таблицу с описанием возможностей этого пункта для каждой роли

Работа с учебными материалами

Роль	Возможности системы

Учитель-предметник	
Ученик	
Администратор	
...	

4. Выберите одну из ролей и продемонстрируйте все возможности системы по работе с учебными материалами. Результат покажите преподавателю.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе, предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (разработка проекта, подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2:	Способен осуществлять	организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.1:	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?</li> <li>2. Как влияет медиаобразование на современную культуру?</li> <li>3. Каковы основные направления медиаобразования?</li> <li>4. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?</li> <li>5. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?</li> <li>6. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.</li> <li>7. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?</li> <li>8. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</li> <li>9. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</li> <li>10. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».</li> <li>11. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?</li> <li>12. Дайте понятие информационной системы.</li> <li>13. Что такое автоматизированная информационная система?</li> <li>14. Каковы возможности информационной системы в управлении образованием?</li> <li>15. Перечислите примеры информационных систем для различных уровней образования.</li> <li>16. Приведите пример информационной системы, наиболее приближенной по возможностям к «идеальной» системе.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>17. Каковы возможности порталов в управлении ресурсами образовательного учреждения.</p> <p>18. Перечислите порталы, содержащие коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>19. Каково назначение Российского общеобразовательного портала?</p> <p>20. Назовите отличия Федерального центра информационно-образовательных ресурсов и Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>21. Как учителю сохранить выбранный электронный ресурс на свой компьютер?</p> <p><i>Примерный перечень практических заданий</i></p> <p>Подготовить мини сообщение на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оценивания качества обучения</li> <li>2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса</li> <li>3. Педагогический мониторинг качества образования</li> <li>4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений</li> <li>5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности</li> </ol> <p><i>Индивидуальные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить модель электронного учебного курса</li> <li>2. Продемонстрировать возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК</li> <li>3. Разработать пример создания и применения образовательного сайта</li> <li>4. Построить модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс</li> <li>5. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО</li> <li>6. Построить модель организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ol>
ПК-2.2:	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации.</p> <p>Осуществляет поиск и</p>	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение термину «Информатизация».</li> <li>2. Перечислите требования к новым информационным образовательным технологиям.</li> <li>3. Каковы с Вашей точки зрения критерии оптимальности использования компьютера в образовательном учреждении?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Каковы педагогические возможности программного продукта «Электронный учебник»?</li> <li>5. Каковы возможности программного продукта «1С:Образование 5. Школа» в управлении образовательной организацией?</li> <li>6. Перечислите возможности системы для роли учителя.</li> <li>7. Назовите основные отличия каждой роли, которая существует в программе.</li> <li>8. Какого назначение каждого раздела системы: Библиотека, Журнал, Портфель и др.?</li> <li>9. Каково назначение автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»?</li> <li>10. Перечислите возможности автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».</li> <li>11. Какие режимы работы (роли) поддерживает программный продукт?</li> <li>12. Определите последовательность действий в системе для создания класса.</li> <li>13. Чем возможности роли «Классный руководитель» отличаются от роли «Учитель-предметник»?</li> <li>14. Каково назначение и возможности интернет-портала «Дневник.ру» в управлении образовательной организацией?</li> <li>15. Перечислите возможности интернет-портала «Дневник.ру» при работе в роли «Преподаватель».</li> <li>16. Перечислите возможности интернет-портала «Дневник.ру» при работе в роли «Ученик».</li> <li>17. Чем возможности системы в роли «Преподаватель» отличаются от возможностей системы в роли «Ученик» для вкладок «Общение» и «Центр приложений»?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Примерный перечень практических заданий</i></p> <p><i>Индивидуальное задание 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В сети Интернет осуществите поиск информационных систем для поддержки учебного процесса в основной школе.</li> <li>2. Для каждой найденной системы представьте список ролей, доступных в системе и ее возможностей для каждого участника учебного процесса.</li> <li>3. На основе проведенного анализа сделайте вывод о наиболее оптимальной системе.</li> </ol> <p><i>Индивидуальное задание 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите с помощью сети Интернет различные основания для классификации электронных образовательных ресурсов. Сохраните их в отдельный текстовый файл.</li> <li>2. Проведите анализ собранных классификаций электронных образовательных ресурсов.</li> <li>3. Для выбранных ранее цифровых ресурсов на порталах <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> и <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> укажите, к какому виду они относятся в соответствии с различными классификациями.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

**«Зачтено»** соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в

ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.