



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ
СИСТЕМАМИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Педагогический менеджмент

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

31.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Н.А. Бахольская

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является изучение теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации воспитательного процесса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление образовательными и воспитательными системами входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, полученные в результате освоения программы бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательными и воспитательными системами» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теория и методика воспитания								
1.1 Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания.	1	4		9/3И	13	Самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы-	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности.		5		9/4И	13	Самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы-	Выступление на практическом занятии опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		9		18/7И	26			
2. Воспитательная система школы								
2.1 Понятие о воспитательной системе. Воспитательная деятельность классного руководителя.	1	4		9/3И	13	Самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы-	Выступление на практическом занятии опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2 Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития		5	9/4И	12,1	Самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы-	Выступление на практическом занятии опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		9	18/7И	25,1			
Итого за семестр		18	36/14И	51,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18	36/14И	51,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системноопределяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практикоориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

– личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы как: обсуждение дискуссионных вопросов, разработка рекомендаций, круглый стол, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гусева, Л. Г. Методика воспитательной работы в младших классах : учебное пособие / Л. Г. Гусева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2784.pdf&show=dcatalogues/1/1132930/2784.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2. Безенкова, Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3159.pdf&show=dcatalogues/1/1136494/3159.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

3. Каминский, А. С. Воспитательный потенциал социума : учебное пособие / А.

С. Каминский ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3416.pdf&show=dcatalogues/1/1139842/3416.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2. Расщепкина, Е. Д. Основы воспитательного процесса учащихся общеобразовательной школы : учебное пособие / Е. Д. Расщепкина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1013.pdf&show=dcatalogues/1/1119229/1013.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

3. Сайгушев, Н. Я. Организация воспитательной работы в загородном детском оздоровительном центре : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева, Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3351.pdf&show=dcatalogues/1/1139071/3351.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практические занятия:

Практическое занятие № 1-2

Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

План:

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Основные понятия теории воспитания: «воспитание», «воспитательная работа», «воспитанность», «воспитуемость», «самовоспитание» и т.д.
3. Движущие силы и логика процесса воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитания.

Задание № 1.

Выпишите основные понятия теории воспитания:

Воспитание как общественное явление

Воспитание как педагогический процесс как -

Самовоспитание -

Движущие силы процесса воспитания -

Закономерности воспитания -

Принципы воспитания -

Задание № 2.

1. Проанализируйте высказывание К.Д. Ушинского: «Что сказали бы об архитекторе, который, закладывая новое здание, не сумел бы ответить на вопросы, что он хочет строить храм ли... просто ли дом... То же самое должны вы сказать и о воспитателе, который не сумел ясно и точно определить цели своей воспитательной деятельности.» Попробуйте самостоятельно сформулировать цели воспитательной деятельности и обосновать их.

2. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях» (К.Д.Ушинский). Не значит ли это, что категория «отношения» есть сущностная характеристика воспитания. Какова его природа? В чем педагогический смысл этой философско-педагогической категории? И как быть педагогу, поставившему себе цель сформировать личность ребенка, прекрасного во всех отношениях, оцениваемых с позиции истины, добра, красоты?

3. М.М. Пришвин: « Яркое весеннее солнце, голубое глубокое небо, ослепительно белый искрящийся снег... День-то какой! А ты – каков?

Какие ценностные свойства личности воспитываются на чувственно-эмоциональной основе художественной литературы? Изначальный смысл воспитания заключен в синкретичности его составных. В качестве составных выступают «ось» и «питание» то есть воспитание содержит в себе целостную идею о «питании оси». О какой оси идет речь, если

исходить из того, что школа есть как бы лестница для восхождения? Как соотносится «воспитание» и «восхождение»?

Задание № 3.

Допишите формулировки задач гуманистического воспитания:

- Философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании ..., ..., ... и ... ;
- Оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития ..., ..., ..., а также в сознании ответственности за ... ;
- Приобщение личности к ..., отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;
- Раскрытие ... гуманистической морали и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра;
- Развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности, ... ;
- Возрождение традиций российской ментальности, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремление к сохранению и развитию престижа, ... и ... отечества;
- Формирование отношения к ... как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и её духовный потенциал, которые в свою очередь обеспечивают возможности личностного роста;
- Развитие валеологических установок и представлений о

Контрольные вопросы

1. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.
2. Назовите общие признаки воспитания как социально-педагогического явления.
3. Как соотносятся понятия "развитие", "воспитание", "социализация" и "инкультурация"?
4. В каком соотношении понимают в педагогике термины "обучение" и "воспитание"?

Практическое занятие 3

Тема: Содержание процесса воспитания. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательного учреждения.

План:

1. Понятие «содержание воспитания» и его современная парадигма.
2. Формирование основ нравственной культуры личности. Духовное воспитание.
3. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
4. Воспитание физической культуры личности. Формирование эстетической культуры учащихся.
5. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задание №1.

Выпишите основные понятия темы:

Содержание воспитания –.....

Основные направления содержания воспитания –.....

Базовая культура личности –

Задание №2.

Кратко законспектируйте теоретический материал. Результаты представьте в виде таблицы. Содержание воспитания составляют научные факты, понятия, теории о природе, обществе, человеке, то есть знания, на которых базируется общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, а также способности, навыки, умения, привычки поведения.

Базовая культура включает в себя культуру жизненного самоопределения, семейных отношений, экономическую и культуру труда, политическую и правовую,

интеллектуальную, нравственную, культуру общения, экологическую, художественную, физическую культуру.

Умственное воспитание.

Умственное воспитание (УВ) – педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления.

Пути решения задач УВ – это обучение и внеклассная работа с учащимися. Проблему умственного развития в процессе обучения разрабатывали такие педагоги и психологи как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Н.А. Менчинская, П.Я.Гальперин и др.

Формирование мировоззрения школьников

Мировоззрение – это система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности.

Его структуру составляют знания, взгляды, убеждения. Взгляды и убеждения – это принятые человеком представления о мире, как достоверные и эмоционально переживаемые. Основой для формирования убеждений являются научные знания.

Средствами формирования мировоззрения являются процесс обучения, внеурочная деятельность, самостоятельная работа учеников. Усвоение мировоззренческих аспектов знания обеспечивается отбором содержания, методами преподавания, выделением фундаментальных идей в каждой области знания и деятельности, междпредметными связями, созданием интегрированных курсов.

Нравственное воспитание.

Мораль как форма общественного сознания есть сумма правил, требований, норм, регулирующих отношения и взаимодействие людей, их поведение.

Индивидуальная нравственность состоит в принятии моральных норм, регулирующих отношения и взаимодействие людей, и следовании им в личном поведении.

Содержание НВ определяется концепцией, общими целями воспитания, моралью общества. Следует знать несколько морально-ценностных концепций, чтобы определить содержание НВ в современной российской школе. К ним можно отнести коммунистическую концепцию, христианскую, религиозную мораль, индивидуалистическую мораль свободного, западного мира.

Согласно коммунистической морали у школьников надо было воспитывать преданность идеалам коммунизма, патриотизм, интернационализм, коммунистическое отношение к труду, социалистический гуманизм, коллективизм и др.

Христианское воспитание предполагает знание учащимися священной истории христианского вероучения, заповедей Христа, обучение индивидуальному духовному опыту.

Содержание НВ в школах западного мира определено в целом ценностями западной цивилизации. Школа формирует коммуникативные навыки, умения взаимодействовать, разрешать конфликты, жизненные проблемы, обучает самопознанию, принятию решений, выбору ценностей, учит быть справедливым, честным, формирует ряд других нравственных качеств.

НВ в России имеет тенденцию к освобождению от идейно-политического аспекта и к усилению психологической направленности, к формированию потребности школьника в саморазвитии.

Трудовое воспитание и профориентация учащихся.

Трудовое воспитание (ТВ) есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. ТВ направлено также на осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации (ПО).

Кроме обучаемости труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое развитие. Воспитывающая функция

труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр.

Задачи ТВ.

1. Формирование знаний о технике, производстве, экономико-социальных проблемах.

2. Выработка навыков и умений работы с простейшими инструментами и станками.

3. Развитие способностей, интересов, ума, воли и пр.

4. Формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем.

5. Подготовка к выбору профессии.

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание (ЭВ) – процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства. Цель ЭВ – формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя такие компоненты как эстетическое восприятие, эстетические чувства, потребности, вкусы, эстетические идеалы. Эстетические чувства – эмоциональные состояния, вызванные оценочным отношением человека к явлениям искусства и действительности. Эстетические потребности – нужда в общении с художественно-эстетическими ценностями, в эстетических переживаниях. Эстетические вкусы – способность оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов. Эстетические идеалы – социально и индивидуально-психологически обусловленные представления о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, искусстве.

В отечественных школах ЭВ основывалось на материалистической эстетике, согласно которой реальная действительность имеет объективные эстетические свойства, отражаемые сознанием. Источником прекрасного является сама жизнь. Задачи и содержание ЭВ учащихся: формирование эстетических вкусов, чувств, потребностей, знаний, идеалов, выработка художественно-эстетических умений, творческих способностей.

Задачи эстетического воспитания тесно связаны с нравственным воспитанием – формированием доброты, гуманизма, справедливости и пр.

Эстетическое воспитание осуществляется комплексом средств. Оно реализуется прежде всего на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства. Во внеурочное время оно проводится в работе кружков, студий, группах художественной самодеятельности, театрах.

Физическое воспитание

Физическое воспитание (ФВ) есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

К задачам ФВ в школе относятся:

- развитие основных двигательных умений и навыков;
- обеспечение правильного физического развития, укрепление здоровья, закаливание, повышение работоспособности;
- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой;
- формирование взглядов и нравственных качеств, ведущих к пониманию значения физкультуры и пробуждающих стремление к здоровому образу жизни;
- формирование знаний в области здоровья, гигиены, спорта.

Практическое занятие 4

Тема: Базовые теории воспитания и развития личности

План:

1 Теории развития личности.

2 Классические концепции воспитания.

3 Современные концепции воспитания.

Ход занятия:

Задание №1.

Выпишите основные понятия темы:

Концепция-

Теория-

Задание №2.

Установите соответствие между концепцией и определением воспитания:

1) Взаимодействие воспитателя и воспитанника на основе безопасного диалога.

1) Свободное воспитание.

2) Создание среды для самостоятельного развития личности ребенка.

2) Бихевиористская.

3) Формирование поведения воспитанника как системы реакций на стимулы.

3) Деятельностная.

4) Формирование личности через ее включение в деятельность.

4) Диалогово-деятельностная

Задание №3.

1. Диалогический подход предполагает опору воспитания на субъект-_____ отношения.

2. Субъект-объектные отношения лежат в основе _____ воспитания.

3. Соотнести сущность и название следующих теорий развития личности:

1) Биологические.

1) Развитие человека зависит от условий и влияния социальной среды, с которой он взаимодействует.

2) Социологические.

2) Развитие психических процессов связано с биологической природой человека, а направленность, интересы и способности личности формируются

3) Биосоциальные

3) Развитие личности определяется действием присущих ей от рождения задатков и других природных особенностей.

Задание №4.

Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

Чарлз Хортон Кули считал, что личность формируется на основе множества взаимодействий людей с окружающим миром. В процессе этого люди создают свое "зеркальное Я", которое состоит из трех элементов. Эта теория придает важное значение нашей интерпретации мыслей и чувств других людей.

Американский психолог *Джордж Герберт Мид* считал, что "Я" - продукт социальный, формирующийся на основе взаимоотношений с другими людьми. По мнению Мида, процесс формирования личности включает три различные стадии: имитацию, игровую стадию и стадию коллективных игр.

Теория развития личности, разработанная *Зигмундом Фрейдом*, в какой-то мере противоположна концепции Мида, поскольку основывается на убеждении, что индивид всегда находится в состоянии конфликта с обществом. Согласно Фрейду биологические побуждения (особенно сексуальные) противоречат нормам культуры и социализация есть процесс обуздания этих побуждений.

Теория Фрейда выделяет три части в психической структуре личности: Ид ("Оно"), Эго ("Я") и Суперэго ("сверх-Я").

Подход, предложенный известным швейцарским психологом *Жаном Пиаже*, значительно отличается от теории развития личности Фрейда. Жан Пиаже исследовал *когнитивное развитие*, или процесс обучения мышлению. Согласно его теории на каждой стадии когнитивного развития формируются новые навыки, определяющие пределы того, чему на данной стадии можно научить человека. Дети проходят эти стадии в определенной последовательности, хотя необязательно с одинаковой скоростью и результатами.

Гарвардский психолог *Лоренс Колберг*, придававший большое значение нравственному развитию детей, разработал еще один подход к проблеме, в котором чувствуется сильное влияние теории Пиаже. Колберг выделил шесть стадий нравственного развития личности, которые сменяют одна другую в строгой последовательности аналогично познавательным стадиям у Пиаже. Переход от одной стадии к другой происходит в результате совершенствования когнитивных навыков и способности к сопереживанию. В отличие от Пиаже, Колберг не связывает периоды нравственного развития личности с определенным возрастом.

В XX веке большой авторитет среди психологов и педагогов всего мира завоевала культурно-историческая теория развития личности нашего соотечественника *Льва Семеновича Выготского*, в которой он обосновал, что источники и детерминанты развития человека лежат в исторически развившейся культуре. Основа психического развития человека, согласно этой теории, - изменение социальной ситуации его жизнедеятельности. При этом условиями психического развития человека служат его обучение и воспитание. Л.С. Выготский сформулировал общий генетический закон: всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах: сначала - социальном, потом - психологическом. При этом детерминанты психического развития находятся не внутри организма и личности ребенка, а вне его - в ситуации социального взаимодействия ребенка с другими людьми (прежде всего со взрослыми).

Для развития концепций воспитания большое значение имеет концепция английского психолога и педагога *Роберта Бёрнса*, получившая широкое признание в науке во второй половине XX века. Отстаивая гуманистический взгляд на человека, Р.Бёрнс выдвигает в качестве ведущей идею о том, что важнейшей частью процесса передачи молодому поколению накопленного цивилизацией опыта и знаний должно стать признание естественной и непреходящей ценности каждого человека, важности человеческих взаимоотношений в процессе воспитания. Он предложил понятие Я-концепции, которая включает оценочный аспект самосознания. Я-концепция - это динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит как собственно осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов.

Таким образом, в социологии, психологии и педагогике имеется множество разнообразных подходов к пониманию процесса развития личности, и это, несомненно, обогащает понимание процесса воспитания, влияет на разработку его теоретических основ.

Классические _____ концепции воспитания. Они отличаются друг от друга как объективными факторами (характером общественных отношений и государственной власти), так и субъективными, связанными с личностью педагога-ученого.

Древняя Греция. Спарта - подготовка к военной службе. Афины - широкое философское, литературное и политическое образование. Древнегреческие философы: Демокрит - вопрос природосообразности воспитания, огромное значение в нем труда; Сократ - познание вечных нравственных понятий и применение их в жизни; Платон - впервые поставил вопрос о дошкольном воспитании и дифференцированном подходе к подготовке человека к жизни.

Эпоха Возрождения. Эразм Роттердамский - против схоластики и догматической религиозности, за равенство всех людей, независимо от их происхождения; Франсуа Рабле - воспитание должно развивать личность и отвечать интересам экономического развития

общества; Мишель Монтень - провозгласил опыт основой человеческого знания; считал, что нельзя ребенку внушать готовые истины; все, что нужно, достигается его собственным опытом.

Ян Амос Коменский - выдающийся чешский педагог. Он считал, что человек есть часть природы и подчиняется ее всеобщим законам; принцип природосообразности предполагает при этом изучение законов духовной жизни человека и согласования с ними всех педагогических воздействий. Воспитательные усилия Коменского были направлены на просвещение всего человечества: Всех нужно вести к тому, чтобы они, надлежащим образом впитывая в себя знания, могли с пользой пройти настоящую жизнь.

Джон Локк - английский философ, политический мыслитель и педагог. Он стремился доказать, что в сознании человека нет врожденных идей и представлений и обосновать опытное происхождение человеческого знания. Из этих положений вытекал тезис о решающей роли воспитания в формировании личности и значении среды в процессе воспитания. Основатель теории чистой доски: душа человека - чистая доска, без всяких знаний и идей, которую надлежит заполнить воспитанием.

Жан Жак Руссо, французский мыслитель и педагог, в своих произведениях утверждал, что в каждом индивиде заложены неисчерпаемые возможности для совершенствования. Руссо признавал решающую роль воспитания в формировании личности. По Руссо, дети должны воспитываться естественно, сообразно с природой. Это значит, что в воспитании надо следовать природе ребенка, учитывать его возрастные особенности. Естественное воспитание по Руссо немыслимо без свободного воспитания. Отсюда - роль воспитателя - подвести ребенка к решению вопроса, оказывать на него косвенное воздействие, организовать окружающую среду для развития ребенка.

Генрих Песталоцци - известный швейцарский педагог, ставил целью развитие в детях истинной человечности, их нравственное самоусовершенствование. Он считал, что необходимо развить все природные силы и способности человека разносторонне и гармонично. Иоганн Фридрих

Герbart - крупнейший немецкий педагог, считал, что цель воспитания состоит в формировании добродетельного человека, уважающего существующий порядок и подчиняющегося ему. С точки зрения Гербарта обучение и воспитание нельзя разделять - это единый, сложный процесс (воспитывающее обучение). Фридрих Адольф Дистервег - выдающийся немецкий педагог, выдвинул идею общечеловеческого воспитания. Для достижения успеха в воспитании следует опираться на три принципа: природосообразности, культуросообразности и самостоятельности.

Константин Дмитриевич Ушинский - великий русский педагог, обосновал антропологическую концепцию воспитания, утверждая, что воспитание человека возможно только с учетом знаний о нем, накопленных другими науками. Большая заслуга К.Д.Ушинского в разработке идеи

народности воспитания, которую он тесно связывал с религиозно-нравственными устоями православия.

Распространенной сегодня концепцией воспитания является концепция Рудольфа Штайнера, основоположника антропософии. Целью воспитания Штайнер считал гармоничное развитие личности ребенка, включая сюда гармонию мышления, чувств и воли, - и утверждал, что гармоничное воспитание возможно только на лоне природы, что и доказывал на примере Вальдорфской школы.

Американский философ и педагог Джон Дьюи утверждал, что всякая идея или теория, раз она полезна данному индивиду, рассматривается как "инструмент действия". Он считал, что умственные и физические свойства индивида передаются по наследству, следовательно, учебно-воспитательный процесс надо подчинить интересам и желаниям ребенка, ребенок ведет за собой воспитателя. Такой подход к воспитанию называется педоцентризмом (ребенок в центре внимания).

По мнению Марии Монтессори ребенок достигает своего наивысшего развития при условии наибольшей свободы. В школе, организованной Монтессори, занятия по

воспитанию чувств были направлены на развитие органов восприятия. Творчество, интерес, занимательность, индивидуальность, самостоятельность, свобода составляли основу системы воспитания Монтессори.

Антон Семенович Макаренко - выдающийся советский педагог, внес большой вклад в теорию и методику воспитания. Ядро учения Макаренко - теория воспитательного коллектива, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни и отношения. Он ввел понятие коллектива, системы перспективных линий, методики параллельного действия, разработал динамику и этапы развития коллектива, методы и формы воспитания в коллективе.

Януш Корчак (Генрих Гольдшмидт) - известный польский педагог. Своей жизнью доказал преданность детям, приняв с ними казнь. Исходный пункт педагогической концепции Я.Корчака

- ребенок как личность и его благо. Ребенок - не будущий человек, он уже сейчас - личность, только с иным масштабом понятий и опыта. Целью воспитания по Я.Корчаку является полное, свободное и гармоничное развитие внутренних сил и способностей каждого конкретного ребенка, фор-

мирование личности "в уважении к добру, к свободе, личности, свободной от конформизма и эго-центризма, уважающей норму человеческого общежития и достоинство другого человека, личности, обладающей внутренней самостоятельностью и чувством собственного достоинства.

Во второй половине XX века в нашей стране общепризнанной стала концепция коллективного творческого воспитания, разработанная И.П.Ивановым. Цель воспитания в данном случае развитие активной, творческой личности с гуманистической направленностью на основе совместной творческой деятельности взрослых и детей и таких идей как забота об окружающей жизни,

творчество, соревновательность, положительный эмоциональный настрой. Эти идеи нашли воплощение в разработанной И.П.Ивановым методике организации коллективной творческой деятельности.

Современные концепции воспитания. До начала 90-х годов XX столетия в нашей стране общепринятой была единственная концепция коммунистического воспитания молодежи. В конце 1980-х годов начался новый этап поиска концептуальных подходов. Концепции призваны были ответить на три основных вопроса: каковы цели воспитания на современном этапе развития общества? каковы содержание и структура воспитательного процесса? кто в большей степени выступает в качестве субъекта воспитания?

В начале 90-х годов коллективом ученых под руководством А.А. Бодалева, З.И. Мальковой, Л.И. Новиковой была предложена концепция воспитания учащейся молодежи в современном мире.

Она ориентирует педагогов на гуманистическое воспитание, социальное взаимодействие с личностью. Цель воспитания, которая определяется в этой концепции - всестороннее развитие личности.

Задачи: приобщение учащихся к системе ценностей; выявление творческого потенциала детей; формирование чувства свободы, способности к объективной самооценке; уважение к правилам, нормам совместной жизни; воспитание положительного отношения к труду.

Одна из первых концепций, которая появилась в период демократической перестройки школы, была разработана О.С. Газманом и А.В.Ивановым и адресована классным воспитателям.

Авторы обратились к проблеме целей воспитания и наряду с идеальной целью - формирования гармоничной, всесторонне развитой личности - предложили реальную. Цель - дать каждому школьнику базовое образование и культуру и на их основе представить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные и объективные возможности семьи, школы, общественности, государственной власти на местах. Особое внимание авторы уделяют формированию у

ребенка культуры жизненного самоопределения, способности к культурной самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Деятельность, общение и бытие (образ жизни ребенка), по мнению авторов, являются теми сферами и основными средствами, которые обеспечивают достижение воспитательной цели.

Концепция воспитания И.М. Ильинского предлагает в качестве цели формирование жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности по отношению к обществу и самой себе. Жизнеспособность - это наличие у человека (поколения) таких свойств и качеств, которые позволяют не только выжить, не деградируя, в жестких и ухудшающихся условиях их социальной и природной среды, но и развиваться, духовно возвышаться, воспроизводить и воспитывать потомство, не менее жизнеспособное в биологическом и социальном плане, чем родители. Задача жизнеспособной личности - стать индивидуальностью, сформировать свои смысложизненные установки, самоутвердиться, реализовать свои задатки и творческие возможности, преобразуя при этом в своих интересах среду обитания, не разрушая и не уничтожая ее.

Системно-синергетический подход к воспитанию лежит в основе концепции Н.М. Таланчука, который определяет путь в будущее через освобождение от философии борьбы, через освоение разумной и цивилизованной философии жизни, т.е. через воспитание человека разумного, человека цивилизованного, ориентированного не на разрушение, а на созидание. Основные исходные положения, изложенные в концепции Н.М. Таланчука: сущность всех педагогических явлений составляет системный синергетизм; любая педагогическая система рассматривается как синергетическая целостность; источником и движущими силами развития являются не противоречия, не борьба, не отрицание отрицания, а системный синергетизм; педагогика есть наука о системном человековедении, которая не линейно, а системно-синергетически изучает и объясняет все педагогические и социально-педагогические явления и процессы в их единстве и взаимообусловленности; объективное научное познание всех педагогических явлений и процессов может быть только системно-синергетическим, т.е. адекватным их сущности.

Синергетический подход. Термин "синергетика" происходит от греческого "синергена" - содействие, сотрудничество. Этот термин акцентирует внимание на согласованности взаимодействия различных не связанных между собой частей при образовании структуры как единого целого. Синергетика говорит о том, что в сложных системах в разных временах и масштабах существуют основные переменные, характеристики, параметры, к которым, как правило, подстраиваются все остальные параметры порядка. Такой основной переменной характеристикой в процессе воспитания является индивидуализированная программа воспитательного влияния на каждого ребенка. Реализация синергетического подхода позволяет расширить эвристические возможности педагогического влияния на ребенка. Основная идея этого подхода заключается в отказе от жестко регламентированного фронтального воздействия на детей без учета складывающейся ситуации.

Цель организации воспитательного процесса - создание базовых условий, обеспечивающих саморазвитие каждого ребенка.

Классические концепции воспитания

Название концепции. Их сущность и содержание

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Ответьте на вопросы:

1. В чем отличие различных концепций развития личности?
2. Как отличаются цели воспитания в различные исторические эпохи?
3. Что лежит в основе различий современных концепций воспитания?
4. Чем отличается концепция Н.М. Таланчука от других?
5. Что понимают под синергетическим подходом к воспитанию?

Практическое занятие 5

Тема: Система методов, форм и средств воспитания

План:

1. Понятие метода воспитания в современной педагогической литературе.
2. Система методов воспитания. Условия их выбора.
3. Система методов педагогического взаимодействия.
4. Средства воспитательного процесса. Условия их выбора.
5. Формы воспитательного процесса. Условия их выбора.

Ход занятия:

Задание № 1.

Выпишите основные понятия темы:

Методы воспитания -.....

Формы воспитания -.....

Средства воспитания -.....

Изучив рекомендованную в списке литературу по данной теме, составьте схему различных групп методов воспитания и дайте характеристику каждому из методов в схеме по плану:

- определение понятия;
- функции метода (на что направлен);
- сущность и психологическая основа действия метода;
- педагогическое выражение метода (форма, методика).

Задание № 2.

Ниже перечисляются условия выбора и применения педагогом методов решения воспитательных задач.

Назовите те, которые с Вашей точки зрения относятся к существенным, основным, а какие к дополнительным:

- индивидуальные и возрастные особенности ученика;
- статус ученика в группе сверстников, одноклассников;
- черты характера педагога;
- наличие (отсутствие) у педагога общего педагогического стажа;
- особенности группы (в первую очередь – наличие и характер ценностных ориентаций в сфере морали, искусства, мира профессий, а также направленности общего мнения группы), степень групповой сплоченности, авторитарность неформальных лидеров;
- характер и острота конфликта, противоречий в деятельности группы и общении;
- число учащихся в школе, классе;
- является ли школа городской или сельской;
- наличие (отсутствие) у воспитателя резерва времени для принятия педагогического решения и выбора методов его осуществления;
- наличие у воспитателя опыта успешного применения определенных методов воспитания в аналогичных ситуациях с другим составом учащихся.

1. Поощрение

Не следует хвалить:

- за то, что получено от природы (ум, здоровье и т.д.);
- за то, что достигнуто не своими усилиями, не своей работой;
- больше двух раз за одно и то же достижение;
- из-за жалости;
- из-за желания понравиться. Тот, кто хвалит, далеко не всегда становится любимым.

2. Наказание

- наказание не должно вредить здоровью – ни физически, ни морально;
- если есть сомнение: стоит или не стоит наказывать, то следует избегать наказания;
- за один раз – одно наказание (если даже одновременно было совершено несколько проступков);
- если время упущено, то запоздало наказывать не следует;

- наказан - прощен;
- при наказании не допускать оскорбления и унижения личности;
- нельзя наказывать и ругать: когда болен; когда ест; после сна; перед сном; во время игры; во время работы; сразу после физической или душевной травмы; когда проявляет неспособность, бестолковость, глупость, неопытность; когда не справляется со страхом, с невнимательностью, с ленью, с подвижностью, с раздражительностью, с любым недостатком, прилагая искреннее старание;
- не наказания должен бояться школьник, а огорчения учителей и вины перед школой.

Задание № 3.

Ниже Вам предлагаются несколько педагогических ситуаций. Прочитайте их внимательно, проанализируйте и ответьте на вопросы в конце каждой из них.

Педагогическая ситуация № 1.

Учитель намеревается повесить таблицу на стену; обращается к детям: «Нам так нужна эта таблица, а я боюсь, что у меня не получится ее ровно повесить».

Какой метод воздействия был выбран учителем? С какой целью педагог выбрал данный метод воспитания? При каких условиях данный метод достигнет намеченной цели?

Педагогическая ситуация № 2.

Педагога смущает грубое и вульгарное поведение девочек в группе. Он хотел бы, чтобы его ученицы имели красивые манеры, изящные движения, добрые слова и постоянную доброжелательность в общении с людьми.

В предложенную ситуацию введите недостающие, на Ваш взгляд, условия, без которых невозможно их профессиональное грамотное решение.

Предложите свои пути реализации поставленной цели в конкретизированных условиях, выделив предварительно задачи оперативного тактического и стратегического характера.

Педагогическая ситуация № 3.

Классный руководитель 7 кл. хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько классных часов, общаясь с ребятами о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, отвечали на его вопросы, задавали свои вопросы. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?

1. Ребята не все поняли и запомнили.
2. Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение.
3. Не было наглядного примера.
4. Жизнь, практика отношений не требуют искоренения плохих привычек.
5. В классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

По предложенной Вам педагогической ситуации выполните несколько блоков заданий к ней (письменно).

Учитель – классный руководитель в этом классе – три года. Уровень развития коллектива – низкий. Классный руководитель 7 кл. хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько классных часов, общаясь с ребятами о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, отвечали на его вопросы, задавали свои вопросы. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло.

Задания к педагогической ситуации.

I. Знание.

1. Какой метод воспитания был выбран учителем? Дайте ему определение.
2. В какую группу методов воспитания входит данный метод?
3. Какой педагогический прием был использован учителем в процессе воспитания?
4. Какие средства воспитательного воздействия были выбраны учителем?

5. Перечислите основные требования использования данного метода в процессе воспитания.

II. Понимание.

1. Охарактеризуйте педагогическую ситуацию по следующим параметрам (условиям):

А) Содержание ситуации

- информационные отношения в учебном процессе;
- деловые отношения в деятельности;
- нравственные;
- межличностные отношения в обществе.

Б) Вид ситуации в зависимости от состава и позиции участников отношений:

- «педагог – отдельные учащиеся»;
- «педагог – группа»;
- «группа – отдельные учащиеся»;
- «отношение отдельные учащиеся и группы к себе» (ситуация самовоспитания и др.).

В) Возрастные особенности воспитанников.

Г) Индивидуальные и личностные особенности воспитанников.

Д) Уровень сформированности коллектива.

Е) Основные противоречия, порождающие необходимость изменения ситуации:

- конкретные носители противоречий (педагог - учащиеся, лидер – группа и т.д.);
- действия, в которых отражаются противоречия;
- причины противоречий (мотивы поведения учащихся, недостатки педагогического руководства, внешние причины);
- антагонистические, конструктивные.

Ж) Качественная характеристика и уровень развития отношений:

- положительные, отрицательные, нейтральные;
- по устойчивости, по напряженности (остроте), по длительности, по насыщенности, нравственным и др. содержанием;
- стихийно сложившиеся или сформированные преднамеренно, развитые, укоренившиеся или только формирующиеся вновь, эпизодические или традиционные для данных учащихся.

З) Особенности личности педагога.

III. Применение.

1. Опираясь на предложенную Вам педагогическую ситуацию и условия, которые Вы сами охарактеризовали на II этапе определите:

А) причину неудачи педагогического воздействия на учащихся, выбранного учителем;

Б) Собственные методы, приемы и средства воспитания в данной ситуации.

2. Ниже дается характеристика некоторым педагогическим условиям.

Повлияют ли они на выбор учителем метода и приема воспитания в рассматриваемой педагогической ситуации; уровень развития коллектива средний («мягкая глина»).

Класс 5. Классный руководитель первый год в этом классе. Отдельные учащиеся не следят за своим внешним видом (особенно мальчики), некоторые из них не имеют представления о хороших манерах, что и проявляется в их поступках, поведении. Классный руководитель пользуется у учащихся авторитетом.

Выберите один вариант ответа и обоснуйте свой выбор:

А) Новые условия не изменят выбор метода и приема воспитания, т.к. ...

Б) В соответствии с новыми условиями необходимо выбрать другие методы, приемы и средства воспитания, а именно:

Метод воспитания - ..., т.к.

Прием воспитания - ..., т.к.

Средство воспитания - ..., т.к.

В) Новые условия изменят выбор методов, приемов и средств воспитания, но я затрудняюсь ответить каким образом.

Г) Не знаю.

IV. Анализ.

1) Опираясь на предложенную Вам педагогическую ситуацию, а также условия, которые Вы сами определили на втором этапе, сформулируйте педагогические задачи (воспитательные), которые воспитатель может поставить в данной ситуации (оперативного, тактического и стратегического характера).

2) Сформулируйте воспитательные задачи, которые мог поставить педагог в педагогической ситуации.

V. Синтез.

Учитель – классный руководитель в педагогической ситуации поставил следующие воспитательные задачи:

- Обеспечить ясное и четкое понимание воспитанниками нравственных правил и норм поведения.

- Приобретение детьми практического опыта поведения в конкретно созданных условиях в соответствии с принятыми в обществе правилами поведения.

- Стимулировать развитие ответственности детей за собственные поступки.

Напишите, какими, на Ваш взгляд, должны быть пути решения этих задач.

№ задачи Методы, приемы и средства воспитания.

1.задача

2.задача

3.задача

VI. Оценка

Оцените степень соответствия поставленных Вами задач педагогической ситуацией на 4 этапе, выявленным условиям на 2 этапе.

Оцените достоинства и недостатки педагогических задач, сформулированных на 5 этапе.

Оцените степень значимости для учителя знаний групп методов воспитания, приемов и средств.

Выберите один вариант ответа:

А) эти знания необходимы каждому учителю, т.к. –

Б) Знать все группы методов, приемов и средств воспитания совершенно не обязательно учителю, достаточно иметь общее представление об этом, потому что –

В) Необходимо знать учителю только самые основные понятия и определения, т.к. –

Г) Не вижу смысла в этих знаниях, т.к. –

Практическое занятие 6

Тема: «Понятие о воспитательной системе»

Задание № 1

Выпишите основные понятия темы:

Воспитательная система -.....

Движущие силы развития воспитательной системы школы -.....

Интеграция -

Дизинтеграция -

Задание № 2

Прочитайте текст:

Воспитательные системы.

Понятие воспитательной системы вошло в педагогику не так давно. Первая небольшая брошюра «Воспитательная система школы: проблемы и поиски», посвященная рассмотрению этого понятия и воспитательной системы как феномена педагогической действительности, вышла в издательстве «Знание» в 1989 году. Последующие годы

разработки теории воспитательных систем показали плодотворность, актуальность ее идей. Воспитательная система сегодня рассматривается как комплекс взаимосвязанных блоков: цели, выраженные в исходной концепции (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается); деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

А. Компоненты воспитательной системы.

- подсистемы целей и идей;
- общность людей, реализующих цели и идеи;
- подсистемы деятельности и общения;
- социальная и природная среда, освоенная школьным коллективом.

Б. Требования к цели воспитательной системы:

- ориентация цели на развитие личности ребенка;
- привлекательность цели для субъектов педагогического процесса, соответствия ее социальному заказу, особенностям учебного заведения и ближайшего социального окружения;
- наличие четкой и ясной формулировки;
- возможность деления главной цели на составляющие;
- диагностичность цели;
- обеспеченность цели необходимыми ресурсами для ее реализации.

В. Совокупность идей.

Могут рассматриваться как принципы построения учебно-воспитательного процесса (Например, принципы опоры на национальные традиции) или как своеобразные заповеди школьной жизни (например: Чистота в школе - залог ее здоровья; Учиться никогда не поздно и т.п.).

Г. Совокупность субъектов воспитательного процесса – единый воспитательный коллектив, включающий педагогический и ученический.

Д. Условия выбора системообразующего вида деятельности:

- он должен быть престижным в глазах большинства школьников;
- должен реально соответствовать главной цели и задачам системы;
- необходимо определить место данного вида деятельности (например, трудовая деятельность требует материально-технической базы и т.п.).

Е. Условия освоения внутренней и внешней среды:

- деятельностное освоение среды;
- педагогизация среды;
- персонализация среды;
- формирование адекватного отношения к явлениям среды.

Ответьте на вопросы:

Что включает понятие «воспитательная система»?

Задание № 3

Письменно ответьте на вопросы:

- Чем отличаются и в чем едины воспитательные системы прошлого и настоящего?
- В чем состоит гуманистический смысл новых концепций воспитания?
- Какие основные направления обновления воспитания на современном этапе лично Вы относите к приоритетным? Ответ аргументируйте.
- Расскажите об интересном опыте воспитания в Вашей школе.

Задание № 4

Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы.

Соотнесите этапы развития воспитательной системы школы с их характеристиками.

Этапы развития воспитательной системы школы

№	Этапы развития воспитательной системы школы	Их характеристика
1	Становление системы	Содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества
2	Отработка системы	Возникает недовольство состоянием основных видов деятельности, сбой в установившемся порядке жизни школы и т. д.
3	Окончательное оформление системы	Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется её структура и связи между её элементами
4	Перестройка воспитательной системы	Происходит развитие детского коллектива, органов само- и самоуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идёт отработка наиболее эффективных педагогических технологий

Задание № 5

Ответьте на вопрос:

- каковы критерии эффективности воспитательной системы?
- составьте схему «Оценки эффективности воспитательной системы школы».

Задание № 6

Заполните таблицу по зарубежным и отечественным воспитательным системам.

Характеристика основных зарубежных и отечественных воспитательных систем

Название воспитательной системы школы	Цели, реализуемые данной воспитательной системой	Основное содержание
1. Вальдорфские школы		
2. Воспитательная система школ глобального образования		
3. Воспитательная система «справедливое сообщество»		
4.		

Практическое занятие 7-8

Тема: Понятие о воспитательной системе: структура, этапы становления и развития.

Характеристика гуманистических воспитательных систем.

План:

1. Понятие воспитательной системы. Структура, функции и этапы становления воспитательной системы.
2. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы.
3. Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем (Р. Штайнер, Я. Корчак, А.А. Захаренко, В.А. Караковский и др.).
4. Характеристика воспитательных систем в различных типах школ в Тульском регионе (школа Л.Н. Толстого, антропологическая школа и др).
5. Критерии оценки эффективности воспитательной системы.

Ход занятия:

Задание №1.

Выпишите основные понятия темы:

Воспитательная система -.....

Движущие силы развития воспитательной системы школы -.....

Интеграция -

Дизинтеграция -

Задание №2.

Прочитайте текст:

Воспитательные системы.

Понятие воспитательной системы вошло в педагогику не так давно. Первая небольшая брошюра «Воспитательная система школы: проблемы и поиски», посвященная рассмотрению этого понятия и воспитательной системы как феномена педагогической действительности, вышла в издательстве «Знание» в 1989 году. Последующие годы разработки теории воспитательных систем показали плодотворность, актуальность ее идей. Воспитательная система сегодня рассматривается как комплекс взаимосвязанных блоков: цели, выраженные в исходной концепции (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается); деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

А. Компоненты воспитательной системы.

- подсистемы целей и идей;
- общность людей, реализующих цели и идеи;
- подсистемы деятельности и общения;
- социальная и природная среда, освоенная школьным коллективом.

Б. Требования к цели воспитательной системы:

- ориентация цели на развитие личности ребенка;
- привлекательность цели для субъектов педагогического процесса, соответствия ее социальному заказу, особенностям учебного заведения и ближайшего социального окружения;
- наличие четкой и ясной формулировки;
- возможность деления главной цели на составляющие;
- диагностичность цели;
- обеспеченность цели необходимыми ресурсами для ее реализации.

В. Совокупность идей. Могут рассматриваться как принципы построения учебно-воспитательного процесса (Например, принципы опоры на национальные традиции) или как

своеобразные заповеди школьной жизни (например: Чистота в школе - залог ее здоровья; Учиться никогда не поздно и т.п.).

Г. Совокупность субъектов воспитательного процесса – единый воспитательный коллектив, включающий педагогический и ученический.

Д. Условия выбора системообразующего вида деятельности:

- он должен быть престижным в глазах большинства школьников;
- должен реально соответствовать главной цели и задачам системы;
- необходимо определить место данного вида деятельности (например, трудовая деятельность требует материально-технической базы и т.п.).

Е. Условия освоения внутренней и внешней среды:

- деятельностное освоение среды;
- педагогизация среды;
- персонализация среды;
- формирование адекватного отношения к явлениям среды.

Ответьте на вопросы:

Что включает понятие “воспитательная система”?

Задание №3.

Используя основную и дополнительную литературу практического занятия, докажите, что системы воспитания развиваются в связи с общественно-историческим процессом. Письменно ответьте на вопросы:

- Чем отличаются и в чем едины воспитательные системы прошлого и настоящего?
- В чем состоит гуманистический смысл новых концепций воспитания?
- Какие основные направления обновления воспитания на современном этапе лично Вы относите к приоритетным? Ответ аргументируйте.
- Расскажите об интересном опыте воспитания в Вашей школе.

Задание №4.

Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы.

Соотнесите этапы развития воспитательной системы школы с их характеристиками.

Этапы развития воспитательной системы школы

№	Этапы развития воспитательной системы школы	Их характеристика
1	Становление системы	Содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества
2	Отработка системы	Возникает недовольство состоянием основных видов деятельности, сбой в установившемся порядке жизни школы и т. д.
3	Окончательное оформление системы	Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется её структура и связи между её элементами
4	Перестройка воспитательной системы	Происходит развитие детского коллектива, органов само- и самоуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идёт отработка наиболее эффективных педагогических технологий

Задание №5.

Используя современные учебные пособия, ответьте на вопрос:

- каковы критерии эффективности воспитательной системы?
- составьте схему «Оценки эффективности воспитательной системы школы».

Задание №6.

Заполните таблицу по зарубежным и отечественным воспитательным системам.

Характеристика основных зарубежных и отечественных воспитательных систем

Название воспитательной системы школы	Цели, реализуемые данной воспитательной системой	Основное содержание
1. Вальдорфские школы		
2. Воспитательная система школ глобального образования		
3. Воспитательная система «справедливое сообщество»		
4.		

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные признаки воспитания как системы.
2. Определите сущность и специфические проявления системного подхода в воспитании
3. Каковы ведущие компоненты воспитания и как они связаны между собой? Выделите системообразующий компонент.
4. Кто определяет цели воспитания? Почему они одновременно носят объективный и субъективный характер?
5. Почему всестороннее и гармоничное развитие личности рассматривается сегодня как идеальная цель воспитания?
6. Как соотносятся цели и задачи воспитания?
7. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания.
8. Как определяется содержание воспитания?
9. Какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания?
10. Выделите систему ценностей, лежащих в основе трудового воспитания, эстетического воспитания, нравственного воспитания.
11. Насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания? Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса?

Контрольная работа

«Анализ воспитательной системы» (одной, на выбор)

Перечень воспитательных систем:

1. Воспитательная система общей заботы (конец 50-х гг., Ленинград, И.П. Иванов).
2. Воспитательная система школы диалога культур (С. Курганов, В.С. Библиер).
3. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский, Москва, шк. № 825).
4. Воспитательная система школы-комплекса (г. Йошкар-Ола, шк. № 18).
5. Воспитательная система А.С. Макаренко.
6. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).
7. Школа адаптивной педагогики (Е.А. Янбург).
8. Школа-социокультурный комплекс (В.С. Подерягин, Н.М. Рухленко).
9. Сельские школы-комплексы Белгородчины.
10. Авторская школа Ш.А. Амонашвили.
11. Яснополянская школа Т.Н. Толстого.
12. В.А. Сухомлинский «Павлышская средняя школа».
13. Педагогическая система начальной школы в провинции (20 – 30-е гг. XX в., Франция, Селестен Френе).
14. Вальдорфские школы (начало XX века, Рудольф Штейнер).

15. Воспитательная система школ глобального образования (Роберт Хенви, М. Боткин, У. Книпп).
16. Воспитательная система «справедливое сообщество» (1960-е гг., США, Л. Кольберг).

Методические рекомендации

Контрольная работа оформляется в виде печатной работы объемом 5-6 стр. на листах формата А 4. Шрифт Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1,5

Структура работы:

- тема;
- цель и задачи;
- план;
- основное содержание;
- выводы;
- список использованных источников.

В содержании работы должна быть представлена характеристика и анализ одной из воспитательных систем:

- 1) концепции воспитания;
- 2) структуры воспитательной системы;
- 3) характеристики воспитательной системы;
- 4) методики воспитательной работы.

Тест для самопроверки

1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?
 - а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
 - б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
 - в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
 - г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом.

2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания
 - а) движущими силами;
 - б) условиями;
 - в) ценностями;
 - г) закономерностями.

3. Что является движущей силой процесса воспитания?
 - а) активность воспитанников;
 - б) педагогическое воздействие воспитателя;
 - в) диалектическое противоречие;
 - г) ценностные ориентации личности.

4. Цель воспитания определяется:
 - а) потребностями развития общества;
 - б) требованиями школы;
 - в) возможностями учителей и воспитателей;
 - г) требованиями родителей.

5. Метод воспитания, основанный на подражании:
 - а) убеждение;

- б) требование;
- в) одобрение;
- г) положительный пример.

6. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- а) наказание;
- б) соревнование;
- в) поощрение;
- г) убеждение.

7. Эстетическое воспитание характеризуется:

- а) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве.

8. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

- а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- г) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура.

9. Трудовое воспитание характеризуется:

- а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
- б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- в) развитием экономического мышления;
- г) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

10. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

- а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- б) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
- в) многократное повторение одного и того же учебного материала;
- г) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний.

11. Одной из задач умственного воспитания является:

- а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- в) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- г) формирование опыта общественно-полезной деятельности.

12. Укажите одну из задач эстетического воспитания:

- а) воспитание нравственных привычек;
- б) воспитание трудолюбия;
- в) формирование опыта художественно-творческой деятельности;
- г) воспитание интереса к производительной деятельности.

13. Укажите одну из задач трудового воспитания:

- а) повышение умственной и работоспособности;
- б) воспитание ответственного отношения к делу;
- в) воспитание эстетического вкуса;
- г) воспитание гражданского долга.

14. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

- а) альтруизм;
- б) конформизм;
- в) гармония;
- г) нонконформизм.

15. В содержание работы классного руководителя входят...

- а) развитие ученического самоуправления;
- б) организация предметных недель;
- в) организация внеклассных мероприятий;
- г) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

16. Классный руководитель выполняет такие функции, как...

- а) организаторскую;
- б) психологическую;
- в) воспитательную;
- г) координирующую.

17. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- а) советами родителей;
- б) интересами школьников;
- в) требованиями школьной администрации;
- г) принципами воспитания.

18. В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как ...

- а) обновление и перестройка;
- б) становление;
- в) коррекция;
- г) стабильное развитие и его завершение.

19. Современными моделями российских авторских школ являются школы...

- а) комплекс (Е.Ямбург) ;
- б) развивающего обучения (В.Давыдов);
- в) диалога культур (В.Библер) ;
- г) саморазвития личности (А.Тубельский).

20. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.

- в) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.

21. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:

- а) движение;
- б) продумывание;
- в) осмысление;
- г) переосмысление.

22. Автором методики коллективных творческих дел является:

- а) Н.Е. Щуркова;
- б) И.П. Иванов;
- в) А.С. Макаренко;
- г) К.Д. Ушинский.

23. В вальдорфской школе учитель является для ученика

- а) наиболее авторитетной фигурой ;
- б) консультантом ;
- в) товарищем ;
- г) авторитарным руководителем.

24. В вальдорфской школе с 7 до 14 лет в воспитании детей акцент делается на их способности

- а) следовать авторитету ;
- б) отвечать за свои поступки ;
- в) мыслить критически ;
- г) к теоретическому мышлению.

25. Основными концептуальными положениями воспитательной системы М. Монтессори выступают следующие:

- а) обучение и воспитание должны проходить совершенно естественно в соответствии с развитием личности, поскольку ребенок сам себя развивает;
- б) вся жизнь ребенка – от рождения до гражданской зрелости – есть развитие его независимости и самостоятельности;
- в) в организации воспитания необходимы учет сензитивности и спонтанности развития, единство индивидуального и социального развития;
- г) не надо обучать ребенка: необходимо предоставить ему условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры.

26. Воспитательная система имеет сложную структуру, в которой выделяют следующие компоненты:

- а) цели, выраженные в исходной концепции (т. е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- б) деятельность, обеспечивающая реализацию данной концепции;
- в) субъекты деятельности (ее организаторы и участники);
- г) управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и способствующее развитию этой системы.

27. Воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими – это:

- а) Домашнее воспитание;
- б) Семейное воспитание;
- в) Внешкольное воспитание;
- г) Общественное воспитание.

28. К принципам семейного воспитания не относится ...
- а) оптимистичность взаимоотношений в семье;
 - б) ориентация на государственный заказ;
 - в) гуманность и милосердие;
 - г) последовательность в требованиях.

29. Неблагополучные семьи можно условно разделить на:
- а) проблемные;
 - б) кризисные;
 - в) конфликтные;
 - г) неполные.

30. В.А. Титов выделяет следующие типы семей:
- а) благополучные семьи;
 - б) семьи «группы риска»;
 - в) неблагополучные семьи;
 - г) асоциальные семьи.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации		
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. 2) Основные понятия теории воспитания: «воспитание», «воспитательная работа», «воспитанность», «воспитуемость», «самовоспитание» и т.д. 3) Движущие силы и логика воспитательного процесса. 4) Закономерности и принципы воспитания. 5) Личностно-ориентированный подход в образовании. 6) Современные концепции воспитания. 7) Система методов воспитания. Система методов педагогического взаимодействия. 8) Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. 9) Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10) Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.</p> <p>11) Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание.</p> <p>12) Взаимоотношения коллектива и личности.</p> <p>13) Этапы развития детского коллектива.</p> <p>14) Самоуправление в коллективе.</p> <p>15) Классный руководитель в воспитательной системе школы.</p> <p>16) Функции и направления деятельности классного руководителя.</p> <p>17) Формы и методы взаимосвязанной деятельности классного руководителя с учащимися.</p> <p>18) Оценка уровня воспитанности школьников.</p> <p>19) Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>20) Понятие воспитательной системы. Структура, функции и этапы становления воспитательной системы.</p> <p>21) Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.</p> <p>22) Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы.</p> <p>23) Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем (Р. Штайнер, Я. Корчак, А.А. Захаренко, В.А. Караковский и др.).</p> <p>24) Характеристика воспитательных систем в различных типах школ в Тульском регионе (школа Л.Н. Толстого, антропологическая школа и др).</p> <p>25) Основные аспекты управления воспитательной системой школы.</p> <p>26) Профессиональная позиция педагога в воспитательной системе.</p> <p>27) Критерии оценки эффективности воспитательной системы.</p> <p>28) Методика создания воспитательной системы.</p> <p>Практические вопросы:</p> <p>Воспитательная система образовательного учреждения состоит из различных мероприятий. Из перечисленных направлений воспитательной работы (нравственное; патриотическое; формирование положительных привычек; творческая деятельность; познавательная</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		деятельность; трудовая деятельность; оздоровительная работа; укрепление связи с семьёй) приведите 2-3 примера воспитательных мероприятий.															
ПК-2.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации.</p> <p>Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы. Соотнесите этапы развития воспитательной системы школы с их характеристиками.</p> <p>Этапы развития воспитательной системы школы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Этапы развития воспитательной системы школы</th> <th>Их характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Становление системы</td> <td>Содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Отработка системы</td> <td>Возникает недовольство состоянием основных видов деятельности, сбой в установившемся порядке жизни школы и т. д.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Окончательное оформление системы</td> <td>Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется её структура и связи между её элементами</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Перестройка воспитательной системы</td> <td>Происходит развитие детского коллектива, органов само- и самоуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идёт отработка наиболее эффективных педагогических технологий</td> </tr> </tbody> </table>	№	Этапы развития воспитательной системы школы	Их характеристика	1	Становление системы	Содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества	2	Отработка системы	Возникает недовольство состоянием основных видов деятельности, сбой в установившемся порядке жизни школы и т. д.	3	Окончательное оформление системы	Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется её структура и связи между её элементами	4	Перестройка воспитательной системы	Происходит развитие детского коллектива, органов само- и самоуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идёт отработка наиболее эффективных педагогических технологий
№	Этапы развития воспитательной системы школы	Их характеристика															
1	Становление системы	Содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества															
2	Отработка системы	Возникает недовольство состоянием основных видов деятельности, сбой в установившемся порядке жизни школы и т. д.															
3	Окончательное оформление системы	Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется её структура и связи между её элементами															
4	Перестройка воспитательной системы	Происходит развитие детского коллектива, органов само- и самоуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идёт отработка наиболее эффективных педагогических технологий															

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Управление воспитательными системами»

Теоретические вопросы:

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Основные понятия теории воспитания: «воспитание», «воспитательная работа», «воспитанность», «воспитуемость», «самовоспитание» и т.д.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Личностно-ориентированный подход в образовании.
6. Современные концепции воспитания.
7. Система методов воспитания. Система методов педагогического взаимодействия.

8. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса.
9. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
10. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.
11. Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание.
12. Взаимоотношения коллектива и личности.
13. Этапы развития детского коллектива.
14. Самоуправление в коллективе.
15. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
16. Функции и направления деятельности классного руководителя.
17. Формы и методы взаимосвязанной деятельности классного руководителя с учащимися.
18. Оценка уровня воспитанности школьников.
19. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
20. Понятие воспитательной системы. Структура, функции и этапы становления воспитательной системы.
21. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.
22. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы.
23. Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем
24. (Р. Штайнер, Я. Корчак, А.А. Захаренко, В.А. Караковский и др.).
25. Характеристика воспитательных систем в различных типах школ в Тульском регионе (школа Л.Н. Толстого, антропологическая школа и др).
26. Основные аспекты управления воспитательной системой школы.
27. Профессиональная позиция педагога в воспитательной системе.
28. Критерии оценки эффективности воспитательной системы.
29. Методика создания воспитательной системы.

Практические вопросы:

Воспитательная система образовательного учреждения состоит из различных мероприятий. Из перечисленных направлений воспитательной работы (нравственное; патриотическое; формирование положительных привычек; творческая деятельность; познавательная деятельность; трудовая деятельность; оздоровительная работа; укрепление связи с семьёй) приведите 2-3 примера воспитательных мероприятий.

Показатели и критерии экзамена:

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.