



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
01.02.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Педагогический менеджмент

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГО СВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
31.01.2022, протокол № 7

Зав.кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

Доцент кафедры ПОиД, канд. филол. наук  Н.В. Кожушкова

Рецензент:

Доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование представлений об управлении рисками в образовании (образовательных организациях), способствовать приобретению навыков в использовании методов управления рисками при решении практических задач

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление рисками в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Образовательное законодательство Российской Федерации и разработка управленческих решений в сфере образования

Организация работы руководителя образовательной организации по сохранению жизни и здоровья участников образования

Проектирование и экспертиза образовательных программ

Управление персоналом в образовательной организации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность руководителя образовательной организации

Административные процедуры в сфере образования

Нормативно-правовое регулирование и документационное обеспечение управления и функционирования образовательной организации

Организация работы с обращениями граждан и с родителями

Основы организации инклюзивного образования

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Управление и мониторинг качества образования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

Практикум по решению профессионально-управленческих задач

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление рисками в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Понятие и виды рисков								
1.1 Основные понятия управления рисками. Способы оценки степени риска. Специфика сбора информации для оценки рисков в организации	2	2		2	12,5	Изучение теоретического материала. Составление планов-вопросников	Устный опрос	
1.2 Типы рисков. Факторы и причины риска	2	2		2	12,5	Изучение теоретического материала. составление плана-вопросника	Устный опрос	
Итого по разделу		4		4	25			
2. 2. Система управления рисками								
2.1 Принципы, этапы и стратегии управления рисками	2	2		2	12,5	Изучение теоретического материала. Составление плана-вопросника	Устный опрос	
2.2 Этапы организации риск-менеджмента. Методы управления рисками и условия их применения	2	2		2	12,5	Изучение теоретического материала. Составление плана-вопросника	Устный опрос	
Итого по разделу		4		4	25			
3. 3. Риск-менеджмент в области образования								
3.1 Общественное, государственное и муниципальное управление рисками в образовании	2	3		3	13	Изучение теоретического материала. Составление плана-вопросника	Устный опрос	

3.2 Управление рисками в образовательной организации		4		4	14,15	Изучение теоретического материала. Составление плана-вопросника.	Устный опрос	
Итого по разделу		7		7	27,15			
Итого за семестр		15		15	77,15		зачёт	
Итого по дисциплине		15		15	77,15		зачет	

5 Образовательные технологии

В процессе обучения по дисциплине применяются следующие технологии.

1. Традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Интернет-технология (сетевая технология), основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей, обеспечивает доступ обучающихся к информационным образовательным ресурсам и формирует совокупность методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов для дистанционной поддержки образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, одаренных студентов, организации дистанционного контроля знаний студентов и проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий для пропускающих аудиторные занятия по причинам болезни. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 153 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6216. - ISBN 978-5-16-013060-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897324> (дата обращения: 06.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации : учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_597f03f1c44465.44914120. - ISBN 978-5-16-013163-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1659054> (дата обращения: 06.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Анализ и оценка рисков : методические указания / составитель Е. В. Савенкова. — Москва : МПГУ, 2018. — 24 с. — ISBN 978-5-4263-0652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122348> (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-155-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213110> (дата обращения: 06.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489580> (дата обращения: 04.07.2022).

б) Дополнительная литература:

1. Педагогический менеджмент : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-4772-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852352> (дата обращения: 06.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы риск-менеджмента / М. Круи, Д. Гэлаи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02578-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488656> (дата обращения: 04.07.2022).

3. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489098> (дата обращения: 04.07.2022).

4. Калмыкова, О. Ю. Управление кадровыми рисками в организации : учебное пособие / О. Ю. Калмыкова, Н. В. Соловова, Т. С. Латушкина. — Самара : АСИ СамГТУ, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-7964-2106-2. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/127901> (дата обращения: 06.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Фирсова, О. А. Управление рисками организаций : учебно-методическое пособие / О. А. Фирсова. — Орел : МАБИБ, 2014. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97733> (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Управление инновационными рисками – С. 90 – 95: Грибанова, О. А. Управление инновационной деятельностью предприятия (организации) : учебное пособие / О. А. Грибанова. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93139> (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Андрианов, В. И. Инновационное управление рисками информационной безопасности : учебное пособие / В. И. Андрианов, А. В. Красов, В. А. Липатников. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2012. — 396 с. — ISBN 978-5-91891-092-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181472> (дата обращения: 06.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Роик, В. Д. Управление профессиональными рисками : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 657 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14160-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496877> (дата обращения: 04.07.2022).

в) Методические указания:

Методические указания представлены в Приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
--	---

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предусматривает:

- подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях;
- разработку планов-вопросников;
- разработку рефератов на заданную тему.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: изучение и повторение теоретического материала (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям), подготовку вопросов для дискуссии по изучаемой теме, презентацию реферата на заданную тему.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий, подготовку к устному опросу, необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и другой литературе.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), периодический по каждой теме дисциплины, итоговый контроль в виде зачета.

Раздел 1. Понятие и виды рисков

Тема 1.1. Основные понятия управления рисками

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность категории «риск»
2. Риск и неопределённость
3. Функции риска
4. Объективные и субъективные стороны риска
5. Деятельность в условиях риска
6. Управление риском как отрасль знания
7. Логические и исторические предпосылки создания теории управления риском.
8. История развития исследования рисков. Эволюция представлений о риске
9. Роль и место риска как экономической категории
10. Терминология управления рисками

Проблемные вопросы:

1. Сделайте сопоставительный анализ определений риска. Какое из них, на Ваш взгляд, является наиболее точным? Почему?
 - А) Событие или группа родственных случайных событий, наносящих ущерб объекту, обладающему данным риском.
 - Б) Возможность любых (позитивных или негативных) отклонений показателей от предусмотренных проектом их средних значений.
 - В) Вероятность возникновения потерь, убытков, недопоступлений планируемых доходов, прибыли.
 - Г. Вероятность достижения положительного или отрицательного проектного результата в зависимости от действия внешних и внутренних факторов , определяющих степень неопределенности субъекта и объекта риска.
2. Существует ли отличие угрозы от опасности?

3. Проведите анализ представленных дефиниций «риск»
4. Каким образом неоклассический подход определяет риск?
5. Сформулируйте разницу между риском и неопределенностью.
6. В чем заключается сущность защитной функции риска?
7. Может ли риск выполнять инновационную функцию?
8. Кто в организации является владельцем риска?
9. Каковы функции риск-менеджера?
10. Что означает термин «риск-аппетит»?
11. Составьте логическую схему по теме «Основные понятия управления рисками»

Тема 1. 2. Типы рисков. Факторы и причины риска

Вопросы для самоконтроля:

1. Общая классификация опасностей
2. Система рисков
3. Классификации рисков
4. Факторы и причины риска
5. Прогнозирование рисков ситуации
6. Специфика сбора информации для оценки рисков в организации
7. Склонность к риску. Рисковое поведение человека. Психологические факторы, определяющие поведение человека в условиях риска. Определение склонности к риску.
8. Способы оценки степени риска
9. Специфика сбора информации для оценки рисков в организации

Проблемные вопросы и задания:

1. «Инновационный риск» - это:
 - А. Вероятность потерь, возникающих при вложении средств в производство новых товаров (услуг), которые, возможно, не найдут ожидаемого спроса на рынке.
 - Б) вероятность потерь, возникающих при вложении средств в разработку управленческих инноваций, которые не принесут ожидаемого эффекта или дополнительных доходов.
 - В) Риск в коммерческой, производственной деятельности в ситуации неопределенности вследствие недостатка информации.
 - Г) Вероятность потерь, возникающих при вложении средств в производство новых товаров (услуг).
2. Какие изменения происходят с риском инвестиций при выявлении прямолинейной зависимости факторов риска от уровня риска, например, при снижении конкурентоспособности продукции?
 - А) Риск инвестиций растет с уменьшением фактора риска.
 - Б) Риск инвестиций снижается с уменьшением факторов риска.
 - В) Риск инвестиций растет с увеличением факторов риска.
 - Риск инвестиций не изменяется.
3. Что такое техногенный риск?

4. Какие типы рисков выделяют по критерию «последствия реализации рисков ситуации»?
5. Каковы причины страхового риска?
6. Какие типы риска выделяют в зависимости от характера их учета?
7. Какие типы предпринимательского риска выделяет Й.Шумпетер?
8. Каковы причины коммерческих рисков?
9. Что представляет собой риск финансовой устойчивости?
10. Что характеризует инновационный риск?
11. Каким организациям присущ валютный риск?
12. Каковы проявления налогового риска?
13. В каких ситуациях может возникать инновационный риск?
14. Охарактеризуйте риски, возникающие на первом этапе реализации инновационного проекта.
15. В каких случаях возникает риск недостаточного объема патентования технических и маркетинговых решений инноваций?
16. Выберите образовательную организацию для исследования. Проанализируйте перечень возможных внутриорганизационных рисков, внешних рисков, оцените вероятность их наступления, определите мероприятия по минимизации рисков, задокументируйте результаты.

Раздел 2. Система управления рисками

Тема 2.1. Принципы, этапы и стратегии управления рисками

Вопросы для самоконтроля:

1. Принципы и правила управления рисками
2. Роль стратегии организации в процессе управления рисками
3. Этапы управления рисками. Общая характеристика
4. Стратегии управления рисками
5. Информационное обеспечение процесса управления рисками Система управления рисками

Проблемные вопросы:

Проблемные вопросы:

1. Что понимается под философией управления рисками?
2. В чем заключается принцип многофакторности функционирования организации?
3. В чем заключается принцип временного развертывания описания ситуации риска?
4. Верно ли утверждение, что при прямом инвестировании размер ущерба, как правило, меньше венчурного капитала?
5. Что представляет собой система стратегического управления?
6. Что понимается под стратегическим мышлением?
7. Назовите признаки нестратегичности предприятия.
8. Каковы типы систем стратегического управления?
9. Что включает в себя система управления рисками (СУР)?

10. Каковы основные задачи СУР?
11. Какие составляющие включает в себя схема процесса управления рисками организации?
12. Каковы этапы контроля (мониторинга) управления рисками?
13. Какие виды стратегий управления рисками организации Вам известны?
14. Чем данные отличаются от информации?
15. Что представляют собой знания?
16. Каковы основные этапы управления рисками?
17. Как система управления рисками интегрируется в систему управления организацией?
18. Что является управляющим воздействием в модели процесса управления рисками?
19. Что является ресурсами в модели управления рисками?

Тема 2.2. Этапы организации риск-менеджмента. Методы управления рисками и условия их применения

Теоретические вопросы для самоконтроля:

1. Процесс идентификации и способы анализа и оценки рисков
2. Показатели оценки риска: вероятность, математическое ожидание, дисперсия
3. Оценка риска инвестиционного проекта
4. Основные методы управления рисками
5. Особенности применения различных методов управления рисками
6. Страхование рисков
7. Хеджирование рисков
8. Управление производственными и коммерческими рисками
9. Снижение рисков с использованием стратегии аутсорсинга
10. Методы диагностики рисков.
11. Источники сбора информации для идентификации рисков.
12. Методический арсенал диагностики рисков.
13. Методы прогнозирования рисков: метод использования аналогов, метод логических построений, математические методы, экспертный метод, натурное моделирование.
14. Построение карты рисков. Различные варианты построения рискографии организации.
15. Методы выявления риска. Опросные листы, карты потоков, прямая инспекция, анализ финансовой и управленческой отчетности.
16. Сущность и роль оценки риска.
17. Оценка вероятности неблагоприятных событий через сценарный подход.
18. Метод построения деревьев событий.
19. Метод "события-последствия".
20. Метод деревьев отказов.
21. Метод индексов опасности.
22. Статистические и вероятностные подходы к количественной оценке риска.
23. Дисперсия и вариация как меры риска.
24. Использование распределения Пуассона, Бернулли, Гаусса, Больцмана для оценки рисков.
25. Функции управления рисками руководителей высшего звена.

26. Функции управления рисками в деятельности отдельных подразделений организации.
27. Функции специализированного органа управления рисками.
28. Меры риск-менеджмента.
29. Структура программы управления рисками.
30. Макет программы управления рисками и ее финансирование.
31. Построение программы управления рисками.
32. Разработка мер реагирования: избегание, снижение, принятие рисков.
33. Способы управления рисками: организационный, финансовый, договорной подходы.
34. Финансовый аспект управления рисками: коэффициентный анализ рисковей позиции организации.
35. Выработка и принятие решений по стратегии управления рисками.
36. Разработка механизмов минимизации и устранения рисков.
37. Механизм финансирования рисков. Дособытийное и послесобытийное финансирование. Затраты на риск.
38. Матрица рисков

Проблемные вопросы:

1. Что представляет собой стратегический риск-менеджмент?
2. В чем суть способов предотвращения рисков?
3. Охарактеризуйте методы минимизации (снижения) рисков
4. Что представляет собой метод отказа от риска?
5. Что означает удержание, принятие риска?
6. С какой целью организации используют трансфер риска?
7. Что означает диссипация рисков?
8. Как называется метод установления предельных размеров рисковей расходов организации?
9. Чем страхование отличается от самострахования?
10. Каковы инструменты хеджирования?
11. Какие методы управления рисками относятся к дособытийным, а какие – к послесобытийным?
12. Что является целью снижения рисков?
 - А) Уменьшение неопределенности во внешней среде и внутренней структуре организации.
 - Б) Повышение точности прогноза количественных значений факторов риска.
 - В) Определение среднеквадратического отклонения каждого фактора риска.
 - Г) Обеспечение высокого научного уровня процесса управления рисками.
13. Какие существуют методы ухода от рисков?
 - А) Страхование
 - Б) Диверсификация
 - В) Отказ от ненадежных партнеров
 - Г) Поиск гарантов

Задания:

1. Выберите образовательную организацию. Проведите следующие аналитические действия:
 - 1.1. Проведите идентификацию рисков. Опираясь на классификацию рисков, проведите их идентификацию. Для этого соберите информацию о рисках, то есть все вероятные риски перечислите и определите. Можно использовать анкетирование, метод мозгового штурма с целью идентификации возможных видов отказов и соответствующих опасностей, риска, критериев принятия решений и способов обработки риска и др.
 - 1.2. Опишите последствия от воздействия выделенных рисков.
 - 1.3. Определите вероятности наступления риска. Определите причины возникновения рисков, вероятность наступления и возможный ущерб.
 - 1.4. Заполните третью колонку матрицы, используя таблицу «Вероятность события (возможности) (стандарт FERMA)» или разработайте собственные индикаторы:

Оценка вероятности	Описание	Индикаторы
Высокая (вероятно)	Положительные результаты, вероятно, наступят в течение года или вероятность положительного результата выше, чем 75%	Четкая и определенная возможность, наступление результата, возможно, в краткосрочный период или использование существующих бизнес-процессов
Средняя (возможно)	Возможные положительные результаты в течение года с вероятностью наступления 25-75 %	Возможности достижимы при планомерном и четком руководстве. Дополнительные возможности, которые вытекают из существующих планов
Низкая (отдаленная)	Положительные результаты, может быть, наступят в скором времени или вероятность наступления положительных результатов меньше, чем 25 %	Вероятные возможности, которые требуют дополнительных исследований. Возможности, которые маловероятны с точки зрения существующего менеджмента

- 1.5. Определите ущерб, используя стандарт FERMA:

Оценка вероятности	Описание	Индикаторы
Высокая (вероятно)	Вероятность наступления каждый год или вероятность наступления события больше, чем 25%	Потенциальная вероятность того, что событие наступит несколько раз в течение определенного периода времени (например, 10 лет). Событие произошло недавно.

Средняя (возможно)	Существует вероятность наступления события в течение 10 лет или вероятность наступления меньше, чем 25%	Событие может произойти несколько раз в течение определенного периода времени. Сложно контролировать в силу влияния внешних факторов. Существует история наступления события.
Низкая (отдаленно)	Практически отсутствует вероятность наступления события в течение 10 лет или вероятность наступления меньше, чем 2%	Событие не наступало. Вероятность наступления события мала.

- 1.6. Определите владельца риска, то есть лицо, отвечающее за реализацию мероприятий по управлению рисками и за мониторинг риска.
- 1.7. Определите мероприятия по снижению выделенного риска путем уклонения, снижения, переноса, принятия.
- 1.8. Выделите сроки и ответственных за выполнение мероприятия по снижению выделенного риска.
- 1.9. Заполните таблицу «Матрица рисков»

Риск	Описание риска и возможные последствия от реализации риска	Ущерб от риска	Вероятность наступления риска	Владелец риска	Мероприятия	Сроки	Статус мероприятия

- 1.10. Выполните на основе заполненной матрицы рисков управление рисками: идентификация, анализ, принятие решений, мониторинг и контроль.
- 1.11. По заполненной таблице «Матрица рисков» сделайте выводы, ответив на вопросы:
 - Какие из выделенных рисков требуют первостепенного принятия управленческих решений, имеющих высокие значения по шкалам вероятность/ущерб?
 - Какие риски требуют приложения больших усилий по их минимизации?
 - Есть ли среди выделенных рисков риски, не являющиеся значимыми, если есть, то почему?
 - Какие методы оценки рисков учитывались при составлении матрицы?
 - Каковы рекомендации по выбору методов оценки риска?
2. Раскройте область применения, принципы, процесс создания риск-менеджмента, структуру и содержание Стандарта управления рисками Федерации европейских ассоциаций риск-менеджеров (FERMA).

3. Раскройте структуру и содержание Международного стандарта. Менеджмент риска – Руководства. ИСО 31000-2018-02, 1. ГОСТ Р ИСО 31000-2019 Менеджмент риска. Принципы и руководство. [Электронный ресурс]. URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/73107/> (дата обращения: 16.01.2020).

Раздел 3. Риск-менеджмент в области образования

Тема 3.1. Общественное, государственное и муниципальное управление рисками в образовании

Вопросы для самоконтроля:

1. Государственная политика в области образования: понятие и принципы
2. Нормативная база в области государственного и муниципального управления рисками в образовании
3. Методологический подход к определению системных рисков управления при реализации государственной политики в области образования и науки
4. Системные риски управления в российском образовании и науке
5. Государственные и муниципальные органы власти и их роль в управлении рисками в образовании
6. Роль контрольно-надзорных органов в управлении рисками в образовании
7. Риск-ориентированный подход при государственном контроле в сфере образования
8. Национальные проекты России в области образования и риски их реализации
9. Общественное управление рисками в образовании
10. Проблемы исследования рисков в образовании
11. Антикоррупционная политика государства в образовании
12. Государственное управление инновационными рисками в образовании
13. Государственное и муниципальное управление информационной безопасностью в сфере образования
14. . Управление профессиональными рисками в сфере образования

Задания:

1. Изучите Конституцию РФ, ФЗ «Об образовании», Трудовой кодекс РФ, ФЗ «Об информатизации, информационных технологиях и информационной безопасности». Какие статьи данных нормативных актов и как (опосредованно или непосредственно) касаются вопросов государственного и муниципального управления в образовании?
2. Подготовьте реферат на одну из тем:
 - 1) Риск-ориентированный подход в государственном управлении образованием
 - 2) Риск-ориентированный подход в муниципальном управлении образованием
 - 3) Нормативное регулирование рисков в сфере образования
 - 4) Системные риски управления в российском образовании

- 5) Роль государственных и муниципальных органов власти в управлении рисками в образовании
- 6) Роль контрольно-надзорных органов в управлении рисками в образовании
- 7) Риск-ориентированный подход при государственном контроле в сфере образования
- 8) Национальные проекты России в области образования и риски их реализации
- 9) Общественное управление рисками в образовании
- 10) Проблемы исследования рисков в образовании
- 11) Антикоррупционная политика государства в образовании
- 12) Государственное управление инновационными рисками в образовании
- 13) Государственное и муниципальное управление информационной безопасностью в сфере образования
- 14) . Управление профессиональными рисками в сфере образования

Тема 3.2. Управление рисками в образовательной организации

Вопросы для самоконтроля:

1. Риск-профиль образовательных организаций
2. Основные направления нейтрализации рисков в образовании
3. Способы снижения рисков в управлении образовательной организацией
4. Управление рисками в образовательной организации
5. Риск-ориентированный подход в управлении образовательной организацией
6. Управление качеством образования в образовательной организации на основе риск-ориентированного подхода
7. Управление рисками в административно-хозяйственной деятельности образовательной организации
8. Управление профессиональными рисками в образовательной организации
9. Управление рисками информационной безопасности в образовательной организации
10. Управление имидж-рисками образовательной организации
11. Риск-менеджмент в образовательных организациях различных типов (дошкольного образования, общего среднего образования, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования и др.)

Задания:

1. Изучите Письмо Минпросвещения России от 27.11.2019 N 12-688 «О направлении положений по СУОТ». Какова структура данного письма? Составьте план-вопросник к одному из приложений данного письма (на выбор)
2. Выберите образовательную организацию. Составьте для данной организации Положение об управлении профессиональными рисками
3. Изучите тему «**Профессиональное здоровье руководителя школы**» в книге Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016. – 232 с. – С. 209 – 212. Ответьте на вопросы:

1. Какова классификация рисков профессионального здоровья педагога?
2. Каковы психологические риски профессионального здоровья педагога?
3. Каковы социально-психологические риски профессионального здоровья педагога?
4. Каковы последствия рисков профессионального здоровья педагога?
5. Каковы требования, регламентирующие деятельность образовательной организации по охране и укреплению здоровья педагогических работников?
6. Какова роль режима труда и отдыха для здоровья работников образования?
7. Какова регламентация здоровьесберегающей управленческой деятельности в профессиональном стандарте «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)»?
8. Назовите особенности поддержки комфортного морально-психологического климата в организации.
9. В чем различие между психическим и психологическим здоровьем?
10. В чем заключается здоровый образ жизни?
11. Какова сущность культуры здоровья?
12. Раскройте различные точки зрения на категорию «профессиональное здоровье».
13. Какие компоненты включает в себя «отношение к здоровью» как психологическая категория?
14. Раскройте сущность понятия «социальное здоровье личности».

Задания:

1. Подготовка конспекта по теме «5.5. «Профессиональное здоровье руководителя школы»: Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016. – 232 с. – С. 209 – 212.

2. Изучите монографию: Цибульникова В.Е. Профессиональное здоровье директора школы: психологические риски и их последствия: Монография. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 312 с.

2.1. Заполните таблицу «Индивидуально-личностные риски профессионального здоровья руководителя образования»:

Индивидуально-личностные риски профессионального здоровья руководителя образования			
№ п/п	Название риска	Содержание риска	Источник

2.2.. Заполните таблицу « Личностно-социально-бытовые риски профессионального здоровья руководителя образования»:

Личностно-социально-бытовые риски профессионального здоровья руководителя образования			
№ п/п	Название риска	Содержание риска	Источник

2.3. Заполните таблицу «Профессионально-личностные и организационно-средовые риски профессионального здоровья руководителя образования»

Профессионально-личностные и организационно-средовые риски профессионального здоровья руководителя образования			
№ п/п	Название риска	Содержание риска	Источник

3. Разработайте программу первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимального режима труда и отдыха, обеспечения безопасности для педагогического коллектива . Структура программы должна включать: титульный лист, пояснительную записку, цель и задачи реализации программы, концептуальные положения программы, этапы реализации программы, учебно-методическое и информационное обеспечение программы, материально-техническое обеспечение программы.

Подготовьте реферат на одну из тем:

- 1) Этапы внедрения системы риск-менеджмента в образовательной организации (на примере конкретной организации)
- 2) Риск-профиль образовательных организаций
- 3) Основные направления нейтрализации рисков в образовании
- 4) Способы снижения рисков в управлении образовательной организацией
- 5) Управление рисками в образовательной организации
- 6) Риск-ориентированный подход в управлении образовательной организацией
- 7) Управление качеством образования в образовательной организации на основе риск-ориентированного подхода
- 8) Управление рисками в административно-хозяйственной деятельности образовательной организации
- 9) Управление кадровыми рисками в образовательной организации
- 10) Управление профессиональными рисками в образовательной организации
- 11) Управление рисками информационной безопасности в образовательной организации
- 12) Управление имидж-рисками образовательной организации

13) Риск-менеджмент в образовательных организациях различных типов (дошкольного образования, общего среднего образования, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования и др.)

Вопросы к зачету:

1. Сущность категории «риск»
2. Риск и неопределённость
3. Функции риска
4. Объективные и субъективные стороны риска
5. Деятельность в условиях риска
6. Управление риском как отрасль знания
7. Логические и исторические предпосылки создания теории управления риском.
8. История развития исследования рисков. Эволюция представлений о риске
9. Роль и место риска как экономической категории
10. Терминология управления рисками
11. Общая классификация опасностей
12. Система рисков
13. Классификации рисков
14. Факторы и причины риска
15. Прогнозирование рисков ситуации
16. Специфика сбора информации для оценки рисков в организации
17. Склонность к риску. Рисковое поведение человека. Психологические факторы, определяющие поведение человека в условиях риска. Определение склонности к риску.
18. Способы оценки степени риска
19. Специфика сбора информации для оценки рисков в организации
20. Принципы и правила управления рисками
21. Роль стратегии организации в процессе управления рисками
22. Этапы управления рисками. Общая характеристика
23. Стратегии управления рисками
24. Информационное обеспечение процесса управления рисками Система управления рисками
25. Процесс идентификации и способы анализа и оценки рисков
26. Показатели оценки риска: вероятность, математическое ожидание, дисперсия
27. Оценка риска инвестиционного проекта
28. Основные методы управления рисками
29. Особенности применения различных методов управления рисками
30. Страхование рисков
31. Хеджирование рисков
32. Управление производственными и коммерческими рисками
33. Снижение рисков с использованием стратегии аутсорсинга
34. Методы диагностики рисков.
35. Источники сбора информации для идентификации рисков.
36. Методический арсенал диагностики рисков.

37. Методы прогнозирования рисков: метод использования аналогов, метод логических построений, математические методы, экспертный метод, натурное моделирование.
38. Построение карты рисков. Различные варианты построения рискографии организации.
39. Методы выявления риска. Опросные листы, карты потоков, прямая инспекция, анализ финансовой и управленческой отчетности.
40. Сущность и роль оценки риска.
41. Оценка вероятности неблагоприятных событий через сценарный подход.
42. Метод построения деревьев событий.
43. Метод "события-последствия".
44. Метод деревьев отказов.
45. Метод индексов опасности.
46. Статистические и вероятностные подходы к количественной оценке риска.
47. Дисперсия и вариация как меры риска.
48. Использование распределения Пуассона, Бернулли, Гаусса, Больцмана для оценки рисков.
49. Функции управления рисками руководителей высшего звена.
50. Функции управления рисками в деятельности отдельных подразделений организации.
51. Функции специализированного органа управления рисками.
52. Меры риск-менеджмента.
53. Структура программы управления рисками.
54. Макет программы управления рисками и ее финансирование.
55. Построение программы управления рисками.
56. Разработка мер реагирования: избегание, снижение, принятие рисков.
57. Способы управления рисками: организационный, финансовый, договорной подходы.
58. Финансовый аспект управления рисками: коэффициентный анализ рисковей позиции организации.
59. Выработка и принятие решений по стратегии управления рисками.
60. Разработка механизмов минимизации и устранения рисков.
61. Механизм финансирования рисков. Дособытийное и послесобытийное финансирование. Затраты на риск.
62. Матрица рисков
63. Государственная политика в области образования: понятие и принципы
64. Нормативная база в области государственного и муниципального управления рисками в образовании
65. Методологический подход к определению системных рисков управления при реализации государственной политики в области образования и науки
66. Системные риски управления в российском образовании и науке
67. Государственные и муниципальные органы власти и их роль в управлении рисками в образовании
68. Роль контрольно-надзорных органов в управлении рисками в образовании
69. Риск-ориентированный подход при государственном контроле в сфере образования
70. Национальные проекты России в области образования и риски их реализации
71. Общественное управление рисками в образовании
72. Проблемы исследования рисков в образовании

73. Антикоррупционная политика государства в образовании
74. Государственное управление инновационными рисками в образовании
75. Государственное и муниципальное управление информационной безопасностью в сфере образования
76. . Управление профессиональными рисками в сфере образования
77. Риск-профиль образовательных организаций
78. Основные направления нейтрализации рисков в образовании
79. Способы снижения рисков в управлении образовательной организацией
80. Управление рисками в образовательной организации
81. Риск-ориентированный подход в управлении образовательной организацией
82. Управление качеством образования в образовательной организации на основе риск-ориентированного подхода
83. Управление рисками в административно-хозяйственной деятельности образовательной организации
84. Управление профессиональными рисками в образовательной организации
85. Управление рисками информационной безопасности в образовательной организации
86. Управление имидж-рисками образовательной организации
87. Риск-менеджмент в образовательных организациях различных типов (дошкольного образования, общего среднего образования, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования и др.)

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1:	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в области образования: понятие и принципы 2. Нормативная база в области государственного и муниципального управления рисками в образовании 3. Методологический подход к определению системных рисков управления при реализации государственной политики в области образования и науки 4. Системные риски управления в российском образовании и науке 5. Государственные и муниципальные органы власти и их роль в управлении рисками в образовании 6. Роль контрольно-надзорных органов в управлении рисками в образовании 7. Риск-ориентированный подход при государственном контроле в сфере образования 8. Национальные проекты России в области образования и риски их реализации 9. Общественное управление рисками в образовании 10. Проблемы исследования рисков в образовании 11. Антикоррупционная политика государства в образовании 12. Государственное управление инновационными рисками в образовании 13. Государственное и муниципальное управление информационной безопасностью в сфере образования 14. . Управление профессиональными рисками в сфере образования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задания:</p> <p>3. Изучите Конституцию РФ, ФЗ «Об образовании», Трудовой кодекс РФ, ФЗ «Об информатизации, информационных технологиях и информационной безопасности». Какие статьи данных нормативных актов и как (опосредованно или непосредственно) касаются вопросов государственного и муниципального управления в образовании?</p> <p>4. Подготовьте реферат на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Риск-ориентированный подход в государственном управлении образованием 2) Риск-ориентированный подход в муниципальном управлении образованием 3) Нормативное регулирование рисков в сфере образования 4) Системные риски управления в российском образовании 5) Роль государственных и муниципальных органов власти в управлении рисками в образовании 6) Роль контрольно-надзорных органов в управлении рисками в образовании 7) Риск-ориентированный подход при государственном контроле в сфере образования 8) Национальные проекты России в области образования и риски их реализации 9) Общественное управление рисками в образовании 10) Проблемы исследования рисков в образовании 11) Антикоррупционная политика государства в образовании 12) Государственное управление инновационными рисками в образовании 13) Государственное и муниципальное управление информационной безопасностью в сфере образования 14). Управление профессиональными рисками в сфере образования
ОПК-1.2:	Применяет нормативно-правовые	Теоретические вопросы:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность категории «риск» 2. Риск и неопределённость 3. Функции риска 4. Объективные и субъективные стороны риска 5. Деятельность в условиях риска 6. Управление риском как отрасль знания 7. Логические и исторические предпосылки создания теории управления риском. 8. История развития исследования рисков. Эволюция представлений о риске 9. Роль и место риска как экономической категории 10. Терминология управления рисками <p><i>Проблемные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте сопоставительный анализ определений риска. Какое из них, на Ваш взгляд, является наиболее точным? Почему? <ol style="list-style-type: none"> А) Событие или группа родственных случайных событий, наносящих ущерб объекту, обладающему данным риском. Б) Возможность любых (позитивных или негативных) отклонений показателей от предусмотренных проектом их средних значений. В) Вероятность возникновения потерь, убытков, недопоступлений планируемых доходов, прибыли. Г. Вероятность достижения положительного или отрицательного проектного результата в зависимости от действия внешних и внутренних факторов , определяющих степень неопределенности субъекта и объекта риска. 2. Существует ли отличие угрозы от опасности? 3. Проведите анализ представленных дефиниций «риск»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Каким образом неоклассический подход определяет риск? 5. Сформулируйте разницу между риском и неопределенностью. 6. В чем заключается сущность защитной функции риска? 7. Может ли риск выполнять инновационную функцию? 8. Кто в организации является владельцем риска? 9. Каковы функции риск-менеджера? 10. Что означает термин «риск-аппетит»? 11. Составьте логическую схему по теме «Основные понятия управления рисками»
ОПК-1.3:	<p>Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая классификация опасностей 2. Система рисков 3. Классификации рисков 4. Факторы и причины риска 5. Прогнозирование рисков ситуации 6. Специфика сбора информации для оценки рисков в организации 7. Склонность к риску. Рисковое поведение человека. Психологические факторы, определяющие поведение человека в условиях риска. Определение склонности к риску. 8. Способы оценки степени риска 9. Специфика сбора информации для оценки рисков в организации <p>Проблемные вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Инновационный риск» - это:

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А. Вероятность потерь, возникающих при вложении средств в производство новых товаров (услуг), которые, возможно, не найдут ожидаемого спроса на рынке.</p> <p>Б) вероятность потерь, возникающих при вложении средств в разработку управленческих инноваций, которые не принесут ожидаемого эффекта или дополнительных доходов.</p> <p>В) Риск в коммерческой, производственной деятельности в ситуации неопределенности вследствие недостатка информации.</p> <p>Г) Вероятность потерь, возникающих при вложении средств в производство новых товаров (услуг).</p> <p>2. Какие изменения происходят с риском инвестиций при выявлении прямолинейной зависимости факторов риска от уровня риска, например, при снижении конкурентоспособности продукции?</p> <p>А0 Риск инвестиций растет с уменьшением фактора риска.</p> <p>Б) Риск инвестиций снижается с уменьшением факторов риска.</p> <p>В) Риск инвестиций растет с увеличением факторов риска.</p> <p>Риск инвестиций не изменяется.</p> <p>3. Что такое техногенный риск?</p> <p>4. Какие типы рисков выделяют по критерию «последствия реализации рисковой ситуации»?</p> <p>5. Каковы причины страхового риска?</p> <p>6. Какие типы риска выделяют в зависимости от характера их учета?</p> <p>7. Какие типы предпринимательского риска выделяет Й.Шумпетер?</p> <p>8. Каковы причины коммерческих рисков?</p> <p>9. Что представляет собой риск финансовой устойчивости?</p> <p>10. Что характеризует инновационный риск?</p> <p>11. Каким организациям присущ валютный риск?</p> <p>12. Каковы проявления налогового риска?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. В каких ситуациях может возникать инновационный риск?</p> <p>14. Охарактеризуйте риски, возникающие на первом этапе реализации инновационного проекта.</p> <p>15. В каких случаях возникает риск недостаточного объема патентования технических и маркетинговых решений инноваций?</p> <p>16. Выберите образовательную организацию для исследования. Проанализируйте перечень возможных внутриорганизационных рисков, внешних рисков, оцените вероятность их наступления, определите мероприятия по минимизации рисков, задокументируйте результаты.</p>
<p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>ОПК-4.1:</p>	<p>Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и правила управления рисками 2. Роль стратегии организации в процессе управления рисками 3. Этапы управления рисками. Общая характеристика 4. Стратегии управления рисками 5. Информационное обеспечение процесса управления рисками Система управления рисками <p>Проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под философией управления рисками? 2. В чем заключается принцип многофакторности функционирования организации? 3. В чем заключается принцип временного развертывания описания ситуации риска? 4. Верно ли утверждение, что при прямом инвестировании размер ущерба, как правило,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>меньше венчурного капитала?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Что представляет собой система стратегического управления? 6. Что понимается под стратегическим мышлением? 7. Назовите признаки нестратегичности предприятия. 8. Каковы типы систем стратегического управления? 9. Что включает в себя система управления рисками (СУР)? 10. Каковы основные задачи СУР? 11. Какие составляющие включает в себя схема процесса управления рисками организации? 12. Каковы этапы контроля (мониторинга) управления рисками? 13. Какие виды стратегий управления рисками организации Вам известны? 14. Чем данные отличаются от информации? 15. Что представляют собой знания? 16. Каковы основные этапы управления рисками? 17. Как система управления рисками интегрируется в систему управления организацией? 18. Что является управляющим воздействием в модели процесса управления рисками? 19. Что является ресурсами в модели управления рисками?
ОПК-4.2:	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс идентификации и способы анализа и оценки рисков 2. Показатели оценки риска: вероятность, математическое ожидание, дисперсия 3. Оценка риска инвестиционного проекта 4. Основные методы управления рисками 5. Особенности применения различных методов управления рисками 6. Страхование рисков

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 7. Хеджирование рисков 8. Управление производственными и коммерческими рисками 9. Снижение рисков с использованием стратегии аутсорсинга 10. Методы диагностики рисков. 11. Источники сбора информации для идентификации рисков. 12. Методический арсенал диагностики рисков. 13. Методы прогнозирования рисков: метод использования аналогов, метод логических построений, математические методы, экспертный метод, натурное моделирование. 14. Построение карты рисков. Различные варианты построения рискографии организации. 15. Методы выявления риска. Опросные листы, карты потоков, прямая инспекция, анализ финансовой и управленческой отчетности. 16. Сущность и роль оценки риска. 17. Оценка вероятности неблагоприятных событий через сценарный подход. 18. Метод построения деревьев событий. 19. Метод "события-последствия". 20. Метод деревьев отказов. 21. Метод индексов опасности. 22. Статистические и вероятностные подходы к количественной оценке риска. 23. Дисперсия и вариация как меры риска. 24. Использование распределения Пуассона, Бернулли, Гаусса, Больцмана для оценки рисков. 25. Функции управления рисками руководителей высшего звена. 26. Функции управления рисками в деятельности отдельных подразделений организации. 27. Функции специализированного органа управления рисками. 28. Меры риск-менеджмента. 29. Структура программы управления рисками.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>30. Макет программы управления рисками и ее финансирование.</p> <p>31. Построение программы управления рисками.</p> <p>32. Разработка мер реагирования: избегание, снижение, принятие рисков.</p> <p>33. Способы управления рисками: организационный, финансовый, договорной подходы.</p> <p>34. Финансовый аспект управления рисками: коэффициентный анализ рисковей позиции организации.</p> <p>35. Выработка и принятие решений по стратегии управления рисками.</p> <p>36. Разработка механизмов минимизации и устранения рисков.</p> <p>37. Механизм финансирования рисков. Дособытийное и послесобытийное финансирование. Затраты на риск.</p> <p>38. Матрица рисков</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой стратегический риск-менеджмент? 2. В чем суть способов предотвращения рисков? 3. Охарактеризуйте методы минимизации (снижения) рисков 4. Что представляет собой метод отказа от риска? 5. Что означает удержание, принятие риска? 6. С какой целью организации используют трансфер риска? 7. Что означает диссипация рисков? 8. Как называется метод установления предельных размеров рисковей расходов организации? 9. Чем страхование отличается от самострахования? 10. Каковы инструменты хеджирования?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>11. Какие методы управления рисками относятся к дособытийным, а какие – к послесобытийным?</p> <p>12. Что является целью снижения рисков?</p> <p>А) Уменьшение неопределенности во внешней среде и внутренней структуре организации. Б) Повышение точности прогноза количественных значений факторов риска. В) Определение среднеквадратического отклонения каждого фактора риска. Г) Обеспечение высокого научного уровня процесса управления рисками.</p> <p>13. Какие существуют методы ухода от рисков?</p> <p>А) Страхование Б) Диверсификация В) Отказ от ненадежных партнеров Г) Поиск гарантов</p> <p>Задания:</p> <p>1. Выберите образовательную организацию. Проведите следующие аналитические действия:</p> <p>1.1. Проведите идентификацию рисков. Опираясь на классификацию рисков, проведите их идентификацию. Для этого соберите информацию о рисках, то есть все вероятные риски перечислите и определите. Можно использовать анкетирование, метод мозгового штурма с целью идентификации возможных видов отказов и соответствующих опасностей, риска, критериев принятия решений и способов обработки риска и др.</p> <p>1.2. Опишите последствия от воздействия выделенных рисков.</p> <p>1.3. Определите вероятности наступления риска. Определите причины возникновения рисков, вероятность наступления и возможный ущерб.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>1.4. Заполните третью колонку матрицы, используя таблицу «Вероятность события (возможности) (стандарт FERMA)» или разработайте собственные индикаторы:</p> <table border="1" data-bbox="869 512 2145 1369"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 512 1294 555">Оценка вероятности</th> <th data-bbox="1294 512 1720 555">Описание</th> <th data-bbox="1720 512 2145 555">Индикаторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 555 1294 810">Высокая (вероятно)</td> <td data-bbox="1294 555 1720 810">Положительные результаты, вероятно, наступят в течение года или вероятность положительного результата выше, чем 75%</td> <td data-bbox="1720 555 2145 810">Четкая и определенная возможность, наступление результата, возможно, в краткосрочный период или использование существующих бизнес-процессов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 810 1294 1066">Средняя (возможно)</td> <td data-bbox="1294 810 1720 1066">Возможные положительные результаты в течение года с вероятностью наступления 25-75 %</td> <td data-bbox="1720 810 2145 1066">Возможности достижимы при планомерном и четком руководстве. Дополнительные возможности, которые вытекают из существующих планов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1066 1294 1369">Низкая (отдаленная)</td> <td data-bbox="1294 1066 1720 1369">Положительные результаты, может быть, наступят в скором времени или вероятность наступления положительных результатов меньше, чем 25 %</td> <td data-bbox="1720 1066 2145 1369">Вероятные возможности, которые требуют дополнительных исследований. Возможности, которые маловероятны с точки зрения существующего менеджмента</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.5. Определите ущерб, используя стандарт FERMA:</p>	Оценка вероятности	Описание	Индикаторы	Высокая (вероятно)	Положительные результаты, вероятно, наступят в течение года или вероятность положительного результата выше, чем 75%	Четкая и определенная возможность, наступление результата, возможно, в краткосрочный период или использование существующих бизнес-процессов	Средняя (возможно)	Возможные положительные результаты в течение года с вероятностью наступления 25-75 %	Возможности достижимы при планомерном и четком руководстве. Дополнительные возможности, которые вытекают из существующих планов	Низкая (отдаленная)	Положительные результаты, может быть, наступят в скором времени или вероятность наступления положительных результатов меньше, чем 25 %	Вероятные возможности, которые требуют дополнительных исследований. Возможности, которые маловероятны с точки зрения существующего менеджмента
Оценка вероятности	Описание	Индикаторы												
Высокая (вероятно)	Положительные результаты, вероятно, наступят в течение года или вероятность положительного результата выше, чем 75%	Четкая и определенная возможность, наступление результата, возможно, в краткосрочный период или использование существующих бизнес-процессов												
Средняя (возможно)	Возможные положительные результаты в течение года с вероятностью наступления 25-75 %	Возможности достижимы при планомерном и четком руководстве. Дополнительные возможности, которые вытекают из существующих планов												
Низкая (отдаленная)	Положительные результаты, может быть, наступят в скором времени или вероятность наступления положительных результатов меньше, чем 25 %	Вероятные возможности, которые требуют дополнительных исследований. Возможности, которые маловероятны с точки зрения существующего менеджмента												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 427 1294 467">Оценка вероятности</th> <th data-bbox="1294 427 1720 467">Описание</th> <th data-bbox="1720 427 2145 467">Индикаторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 467 1294 722">Высокая (вероятно)</td> <td data-bbox="1294 467 1720 722">Вероятность наступления каждый год или вероятность наступления события больше, чем 25%</td> <td data-bbox="1720 467 2145 722">Потенциальная вероятность того, что событие наступит несколько раз в течение определенного периода времени (например, 10 лет). Событие произошло недавно.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 722 1294 1026">Средняя (возможно)</td> <td data-bbox="1294 722 1720 1026">Существует вероятность наступления события в течение 10 лет или вероятность наступления меньше, чем 25%</td> <td data-bbox="1720 722 2145 1026">Событие может произойти несколько раз в течение определенного периода времени. Сложно контролировать в силу влияния внешних факторов. Существует история наступления события.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1026 1294 1209">Низкая (отдаленно)</td> <td data-bbox="1294 1026 1720 1209">Практически отсутствует вероятность наступления события в течение 10 лет или вероятность наступления меньше, чем 2%</td> <td data-bbox="1720 1026 2145 1209">Событие не наступало. Вероятность наступления события мала.</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="869 1257 2145 1329">1.6. Определите владельца риска, то есть лицо, отвечающее за реализацию мероприятий по управлению рисками и за мониторинг риска.</p> <p data-bbox="869 1345 2145 1417">1.7. Определите мероприятия по снижению выделенного риска путем уклонения, снижения, переноса, принятия.</p>	Оценка вероятности	Описание	Индикаторы	Высокая (вероятно)	Вероятность наступления каждый год или вероятность наступления события больше, чем 25%	Потенциальная вероятность того, что событие наступит несколько раз в течение определенного периода времени (например, 10 лет). Событие произошло недавно.	Средняя (возможно)	Существует вероятность наступления события в течение 10 лет или вероятность наступления меньше, чем 25%	Событие может произойти несколько раз в течение определенного периода времени. Сложно контролировать в силу влияния внешних факторов. Существует история наступления события.	Низкая (отдаленно)	Практически отсутствует вероятность наступления события в течение 10 лет или вероятность наступления меньше, чем 2%	Событие не наступало. Вероятность наступления события мала.
Оценка вероятности	Описание	Индикаторы												
Высокая (вероятно)	Вероятность наступления каждый год или вероятность наступления события больше, чем 25%	Потенциальная вероятность того, что событие наступит несколько раз в течение определенного периода времени (например, 10 лет). Событие произошло недавно.												
Средняя (возможно)	Существует вероятность наступления события в течение 10 лет или вероятность наступления меньше, чем 25%	Событие может произойти несколько раз в течение определенного периода времени. Сложно контролировать в силу влияния внешних факторов. Существует история наступления события.												
Низкая (отдаленно)	Практически отсутствует вероятность наступления события в течение 10 лет или вероятность наступления меньше, чем 2%	Событие не наступало. Вероятность наступления события мала.												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		<p>1.8. Выделите сроки и ответственных за выполнение мероприятия по снижению выделенного риска.</p> <p>1.9. Заполните таблицу «Матрица рисков»</p> <table border="1" data-bbox="869 555 2163 855"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 555 958 815">Риск</th> <th data-bbox="958 555 1160 815">Описание риска и возможные последствия от реализации риска</th> <th data-bbox="1160 555 1279 815">Ущерб от риска</th> <th data-bbox="1279 555 1480 815">Вероятность наступления риска</th> <th data-bbox="1480 555 1630 815">Владелец риска</th> <th data-bbox="1630 555 1845 815">Мероприятия</th> <th data-bbox="1845 555 1962 815">Срок</th> <th data-bbox="1962 555 2163 815">Статус мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 815 958 855"></td> <td data-bbox="958 815 1160 855"></td> <td data-bbox="1160 815 1279 855"></td> <td data-bbox="1279 815 1480 855"></td> <td data-bbox="1480 815 1630 855"></td> <td data-bbox="1630 815 1845 855"></td> <td data-bbox="1845 815 1962 855"></td> <td data-bbox="1962 815 2163 855"></td> </tr> </tbody> </table> <p>1.10. Выполните на основе заполненной матрицы рисков управление рисками: идентификация, анализ, принятие решений, мониторинг и контроль.</p> <p>1.11. По заполненной таблице «Матрица рисков» сделайте выводы, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие из выделенных рисков требуют первостепенного принятия управленческих решений, имеющих высокие значения по шкалам вероятность/ущерб? - Какие риски требуют приложения больших усилий по их минимизации? - Есть ли среди выделенных рисков риски, не являющиеся значимыми, если есть, то почему? - Какие методы оценки рисков учитывались при составлении матрицы? - Каковы рекомендации по выбору методов оценки риска? <p>2. Раскройте область применения, принципы, процесс создания риск-менеджмента, структуру и содержание Стандарта управления рисками Федерации европейских ассоциаций риск-менеджеров (FERMA).</p> <p>3. Раскройте структуру и содержание Международного стандарта. Менеджмент риска –</p>	Риск	Описание риска и возможные последствия от реализации риска	Ущерб от риска	Вероятность наступления риска	Владелец риска	Мероприятия	Срок	Статус мероприятия								
Риск	Описание риска и возможные последствия от реализации риска	Ущерб от риска	Вероятность наступления риска	Владелец риска	Мероприятия	Срок	Статус мероприятия											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Руководства. ИСО 31000-2018-02, 1. ГОСТ Р ИСО 31000-2019 Менеджмент риска. Принципы и руководство. [Электронный ресурс]. URL: https://internet-law.ru/gosts/gost/73107/ (дата обращения: 16.01.2020).
ОПК-4.3:	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в области образования: понятие и принципы 2. Нормативная база в области государственного и муниципального управления рисками в образовании 3. Методологический подход к определению системных рисков управления при реализации государственной политики в области образования и науки 4. Системные риски управления в российском образовании и науке 5. Государственные и муниципальные органы власти и их роль в управлении рисками в образовании 6. Роль контрольно-надзорных органов в управлении рисками в образовании 7. Риск-ориентированный подход при государственном контроле в сфере образования 8. Национальные проекты России в области образования и риски их реализации 9. Общественное управление рисками в образовании 10. Проблемы исследования рисков в образовании 11. Антикоррупционная политика государства в образовании 12. Государственное управление инновационными рисками в образовании 13. Государственное и муниципальное управление информационной безопасностью в сфере образования 14. . Управление профессиональными рисками в сфере образования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задания:</p> <p>5. Изучите Конституцию РФ, ФЗ «Об образовании», Трудовой кодекс РФ, ФЗ «Об информатизации, информационных технологиях и информационной безопасности». Какие статьи данных нормативных актов и как (опосредованно или непосредственно) касаются вопросов государственного и муниципального управления в образовании?</p> <p>6. Подготовьте реферат на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Риск-ориентированный подход в государственном управлении образованием 2) Риск-ориентированный подход в муниципальном управлении образованием 3) Нормативное регулирование рисков в сфере образования 4) Системные риски управления в российском образовании 5) Роль государственных и муниципальных органов власти в управлении рисками в образовании 6) Роль контрольно-надзорных органов в управлении рисками в образовании 7) Риск-ориентированный подход при государственном контроле в сфере образования 8) Национальные проекты России в области образования и риски их реализации 9) Общественное управление рисками в образовании 10) Проблемы исследования рисков в образовании 11) Антикоррупционная политика государства в образовании 12) Государственное управление инновационными рисками в образовании 13) Государственное и муниципальное управление информационной безопасностью в сфере образования 14) . Управление профессиональными рисками в сфере образования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1:	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риск-профиль образовательных организаций 2. Основные направления нейтрализации рисков в образовании 3. Способы снижения рисков в управлении образовательной организацией 4. Управление рисками в образовательной организации 5. Риск-ориентированный подход в управлении образовательной организацией 6. Управление качеством образования в образовательной организации на основе риск-ориентированного подхода 7. Управление рисками в административно-хозяйственной деятельности образовательной организации 8. Управление профессиональными рисками в образовательной организации 9. Управление рисками информационной безопасности в образовательной организации 10. Управление имидж-рисками образовательной организации 11. Риск-менеджмент в образовательных организациях различных типов (дошкольного образования, общего среднего образования, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования и др.) <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите Письмо Минпросвещения России от 27.11.2019 N 12-688 «О направлении положений по СУОТ». Какова структура данного письма? Составьте план-вопросник к

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>одному из приложений данного письма (на выбор)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выберите образовательную организацию. Составьте для данной организации Положение об управлении профессиональными рисками 3. Изучите тему «<i>Профессиональное здоровье руководителя школы</i>» в книге Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016. – 232 с. – С. 209 – 212. Ответьте на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова классификация рисков профессионального здоровья педагога? 2. Каковы психологические риски профессионального здоровья педагога? 3. Каковы социально-психологические риски профессионального здоровья педагога? 4. Каковы последствия рисков профессионального здоровья педагога? 5. Каковы требования, регламентирующие деятельность образовательной организации по охране и укреплению здоровья педагогических работников? 6. Какова роль режима труда и отдыха для здоровья работников образования? 7. Какова регламентация здоровьесберегающей управленческой деятельности в профессиональном стандарте «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)»? 8. Назовите особенности поддержки комфортного морально-психологического климата в организации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>9. В чем различие между психическим и психологическим здоровьем?</p> <p>10. В чем заключается здоровый образ жизни?</p> <p>11. Какова сущность культуры здоровья?</p> <p>12. Раскройте различные точки зрения на категорию «профессиональное здоровье».</p> <p>13. Какие компоненты включает в себя «отношение к здоровью» как психологическая категория?</p> <p>14. Раскройте сущность понятия «социальное здоровье личности».</p> <p>Задания:</p> <p>1. Подготовка конспекта по теме «5.5. «Профессиональное здоровье руководителя школы»: Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016. – 232 с. – С. 209 – 212.</p> <p>2. Изучите монографию: Цибульникова В.Е. Профессиональное здоровье директора школы: психологические риски и их последствия: Монография. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 312 с.</p> <p>2.1. Заполните таблицу «Индивидуально-личностные риски профессионального здоровья руководителя образования»:</p> <table border="1" data-bbox="775 1315 2047 1426"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="775 1315 2047 1390">Индивидуально-личностные риски профессионального здоровья руководителя образования</th> </tr> <tr> <th data-bbox="775 1390 846 1426">№</th> <th data-bbox="846 1390 1413 1426">Название риска</th> <th data-bbox="1413 1390 1727 1426">Содержание риска</th> <th data-bbox="1727 1390 2047 1426">Источник</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Индивидуально-личностные риски профессионального здоровья руководителя образования				№	Название риска	Содержание риска	Источник				
Индивидуально-личностные риски профессионального здоровья руководителя образования														
№	Название риска	Содержание риска	Источник											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		п/п			
		2.2.. Заполните таблицу « Личностно-социально-бытовые риски профессионального здоровья руководителя образования»:			
		Личностно-социально-бытовые риски профессионального здоровья руководителя образования			
		№ п/п	Название риска	Содержание риска	Источник
		2.3. Заполните таблицу «Профессионально-личностные и организационно-средовые риски профессионального здоровья руководителя образования»			
		Профессионально-личностные и организационно-средовые риски профессионального здоровья руководителя образования			
		№ п/п	Название риска	Содержание риска	Источник

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Разработайте программу первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимального режима труда и отдыха, обеспечения безопасности для педагогического коллектива . Структура программы должна включать: титульный лист, пояснительную записку, цель и задачи реализации программы, концептуальные положения программы, этапы реализации программы, учебно-методическое и информационное обеспечение программы, материально-техническое обеспечение программы.</p> <p><i>Подготовьте реферат на одну из тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Этапы внедрения системы риск-менеджмента в образовательной организации (на примере конкретной организации) 2) Риск-профиль образовательных организаций 3) Основные направления нейтрализации рисков в образовании 4) Способы снижения рисков в управлении образовательной организацией 5) Управление рисками в образовательной организации 6) Риск-ориентированный подход в управлении образовательной организацией 7) Управление качеством образования в образовательной организации на основе риск-ориентированного подхода 8) Управление рисками в административно-хозяйственной деятельности образовательной организации 9) Управление кадровыми рисками в образовательной организации 10) Управление профессиональными рисками в образовательной организации 11) Управление рисками информационной безопасности в образовательной организации 12) Управление имидж-рисками образовательной организации 13) Риск-менеджмент в образовательных организациях различных типов (дошкольного

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		образования, общего среднего образования, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования и др.)
ОПК-5.2:	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая классификация опасностей 2. Система рисков 3. Классификации рисков 4. Факторы и причины риска 5. Прогнозирование рисков ситуации 6. Специфика сбора информации для оценки рисков в организации 7. Склонность к риску. Рисковое поведение человека. Психологические факторы, определяющие поведение человека в условиях риска. Определение склонности к риску. 8. Способы оценки степени риска 9. Специфика сбора информации для оценки рисков в организации <p>Проблемные вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Инновационный риск» - это: <ul style="list-style-type: none"> А. Вероятность потерь, возникающих при вложении средств в производство новых товаров (услуг), которые, возможно, не найдут ожидаемого спроса на рынке. Б) вероятность потерь, возникающих при вложении средств в разработку управленческих инноваций, которые не принесут ожидаемого эффекта или дополнительных доходов. В) Риск в коммерческой, производственной деятельности в ситуации неопределенности вследствие недостатка информации. Г) Вероятность потерь, возникающих при вложении средств в производство новых товаров

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(услуг).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какие изменения происходят с риском инвестиций при выявлении прямолинейной зависимости факторов риска от уровня риска, например, при снижении конкурентоспособности продукции? А) Риск инвестиций растет с уменьшением фактора риска. Б) Риск инвестиций снижается с уменьшением факторов риска. В) Риск инвестиций растет с увеличением факторов риска. Риск инвестиций не изменяется. 3. Что такое техногенный риск? 4. Какие типы рисков выделяют по критерию «последствия реализации рисков ситуации»? 5. Каковы причины страхового риска? 6. Какие типы риска выделяют в зависимости от характера их учета? 7. Какие типы предпринимательского риска выделяет Й.Шумпетер? 8. Каковы причины коммерческих рисков? 9. Что представляет собой риск финансовой устойчивости? 10. Что характеризует инновационный риск? 11. Каким организациям присущ валютный риск? 12. Каковы проявления налогового риска? 13. В каких ситуациях может возникать инновационный риск? 14. Охарактеризуйте риски, возникающие на первом этапе реализации инновационного проекта. 15. В каких случаях возникает риск недостаточного объема патентования технических и маркетинговых решений инноваций? 16. Выберите образовательную организацию для исследования. Проанализируйте перечень возможных внутриорганизационных рисков, внешних рисков, оцените вероятность их

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		наступления, определите мероприятия по минимизации рисков, задокументируйте результаты.
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1:	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая классификация опасностей 2. Система рисков 3. Классификации рисков 4. Факторы и причины риска 5. Прогнозирование рисковой ситуации 6. Специфика сбора информации для оценки рисков в организации 7. Склонность к риску. Рисковое поведение человека. Психологические факторы, определяющие поведение человека в условиях риска. Определение склонности к риску. 8. Способы оценки степени риска 9. Специфика сбора информации для оценки рисков в организации <p>Проблемные вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Инновационный риск» - это: <ul style="list-style-type: none"> А. Вероятность потерь, возникающих при вложении средств в производство новых товаров (услуг), которые, возможно, не найдут ожидаемого спроса на рынке. Б) вероятность потерь, возникающих при вложении средств в разработку управленческих инноваций, которые не принесут ожидаемого эффекта или дополнительных доходов. В) Риск в коммерческой, производственной деятельности в ситуации неопределенности вследствие недостатка информации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) Вероятность потерь, возникающих при вложении средств в производство новых товаров (услуг).</p> <p>2. Какие изменения происходят с риском инвестиций при выявлении прямолинейной зависимости факторов риска от уровня риска, например, при снижении конкурентоспособности продукции?</p> <p>А0 Риск инвестиций растет с уменьшением фактора риска. Б) Риск инвестиций снижается с уменьшением факторов риска. В) Риск инвестиций растет с увеличением факторов риска. Риск инвестиций не изменяется.</p> <p>3. Что такое техногенный риск?</p> <p>4. Какие типы рисков выделяют по критерию «последствия реализации рисков ситуации»?</p> <p>5. Каковы причины страхового риска?</p> <p>6. Какие типы риска выделяют в зависимости от характера их учета?</p> <p>7. Какие типы предпринимательского риска выделяет Й.Шумпетер?</p> <p>8. Каковы причины коммерческих рисков?</p> <p>9. Что представляет собой риск финансовой устойчивости?</p> <p>10. Что характеризует инновационный риск?</p> <p>11. Каким организациям присущ валютный риск?</p> <p>12. Каковы проявления налогового риска?</p> <p>13. В каких ситуациях может возникать инновационный риск?</p> <p>14. Охарактеризуйте риски, возникающие на первом этапе реализации инновационного проекта.</p> <p>15. В каких случаях возникает риск недостаточного объема патентования технических и маркетинговых решений инноваций?</p> <p>16. Выберите образовательную организацию для исследования. Проанализируйте перечень возможных внутриорганизационных рисков, внешних рисков, оцените вероятность их</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		наступления, определите мероприятия по минимизации рисков, задокументируйте результаты.
ОПК-7.2:	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс идентификации и способы анализа и оценки рисков 2. Показатели оценки риска: вероятность, математическое ожидание, дисперсия 3. Оценка риска инвестиционного проекта 4. Основные методы управления рисками 5. Особенности применения различных методов управления рисками 6. Страхование рисков 7. Хеджирование рисков 8. Управление производственными и коммерческими рисками 9. Снижение рисков с использованием стратегии аутсорсинга 10. Методы диагностики рисков. 11. Источники сбора информации для идентификации рисков. 12. Методический арсенал диагностики рисков. 13. Методы прогнозирования рисков: метод использования аналогов, метод логических построений, математические методы, экспертный метод, натурное моделирование. 14. Построение карты рисков. Различные варианты построения рискографии организации. 15. Методы выявления риска. Опросные листы, карты потоков, прямая инспекция, анализ финансовой и управленческой отчетности. 16. Сущность и роль оценки риска. 17. Оценка вероятности неблагоприятных событий через сценарный подход. 18. Метод построения деревьев событий. 19. Метод "события-последствия".

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Метод деревьев отказов.</p> <p>21. Метод индексов опасности.</p> <p>22. Статистические и вероятностные подходы к количественной оценке риска.</p> <p>23. Дисперсия и вариация как меры риска.</p> <p>24. Использование распределения Пуассона, Бернулли, Гаусса, Больцмана для оценки рисков.</p> <p>25. Функции управления рисками руководителей высшего звена.</p> <p>26. Функции управления рисками в деятельности отдельных подразделений организации.</p> <p>27. Функции специализированного органа управления рисками.</p> <p>28. Меры риск-менеджмента.</p> <p>29. Структура программы управления рисками.</p> <p>30. Макет программы управления рисками и ее финансирование.</p> <p>31. Построение программы управления рисками.</p> <p>32. Разработка мер реагирования: избегание, снижение, принятие рисков.</p> <p>33. Способы управления рисками: организационный, финансовый, договорной подходы.</p> <p>34. Финансовый аспект управления рисками: коэффициентный анализ рисковой позиции организации.</p> <p>35. Выработка и принятие решений по стратегии управления рисками.</p> <p>36. Разработка механизмов минимизации и устранения рисков.</p> <p>37. Механизм финансирования рисков. Дособытийное и послесобытийное финансирование. Затраты на риск.</p> <p>38. Матрица рисков</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой стратегический риск-менеджмент? 2. В чем суть способов предотвращения рисков?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Охарактеризуйте методы минимизации (снижения) рисков</p> <p>4. Что представляет собой метод отказа от риска?</p> <p>5. Что означает удержание, принятие риска?</p> <p>6. С какой целью организации используют трансфер риска?</p> <p>7. Что означает диссипация рисков?</p> <p>8. Как называется метод установления предельных размеров рисковых расходов организации?</p> <p>9. Чем страхование отличается от самострахования?</p> <p>10. Каковы инструменты хеджирования?</p> <p>11. Какие методы управления рисками относятся к дособытийным, а какие – к послесобытийным?</p> <p>12. Что является целью снижения рисков?</p> <p> А) Уменьшение неопределенности во внешней среде и внутренней структуре организации.</p> <p> Б) Повышение точности прогноза количественных значений факторов риска.</p> <p> В) Определение среднеквадратического отклонения каждого фактора риска.</p> <p> Г) Обеспечение высокого научного уровня процесса управления рисками.</p> <p>13. Какие существуют методы ухода от рисков?</p> <p> А) Страхование</p> <p> Б) Диверсификация</p> <p> В) Отказ от ненадежных партнеров</p> <p> Г) Поиск гарантов</p> <p>Задания:</p> <p>1. Выберите образовательную организацию. Проведите следующие аналитические действия:</p> <p> 1.1. Проведите идентификацию рисков. Опираясь на классификацию рисков, проведите их</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>идентификацию. Для этого соберите информацию о рисках, то есть все вероятные риски перечислите и определите. Можно использовать анкетирование, метод мозгового штурма с целью идентификации возможных видов отказов и соответствующих опасностей, риска, критериев принятия решений и способов обработки риска и др.</p> <p>1.2.Опишите последствия от воздействия выделенных рисков.</p> <p>1.3.Определите вероятности наступления риска. Определите причины возникновения рисков, вероятность наступления и возможный ущерб.</p> <p>1.4.Заполните третью колонку матрицы, используя таблицу «Вероятность события (возможности) (стандарт FERMA)» или разработайте собственные индикаторы:</p> <table border="1" data-bbox="869 810 2145 1441"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 810 1294 850">Оценка вероятности</th> <th data-bbox="1294 810 1720 850">Описание</th> <th data-bbox="1720 810 2145 850">Индикаторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 850 1294 1114">Высокая (вероятно)</td> <td data-bbox="1294 850 1720 1114">Положительные результаты, вероятно, наступят в течение года или вероятность положительного результата выше, чем 75%</td> <td data-bbox="1720 850 2145 1114">Четкая и определенная возможность, наступление результата, возможно, в краткосрочный период или использование существующих бизнес-процессов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1114 1294 1369">Средняя (возможно)</td> <td data-bbox="1294 1114 1720 1369">Возможные положительные результаты в течение года с вероятностью наступления 25-75 %</td> <td data-bbox="1720 1114 2145 1369">Возможности достижимы при планомерном и четком руководстве. Дополнительные возможности, которые вытекают из существующих планов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1369 1294 1441">Низкая (отдаленная)</td> <td data-bbox="1294 1369 1720 1441">Положительные результаты, может быть, наступят в</td> <td data-bbox="1720 1369 2145 1441">Вероятные возможности, которые требуют</td> </tr> </tbody> </table>	Оценка вероятности	Описание	Индикаторы	Высокая (вероятно)	Положительные результаты, вероятно, наступят в течение года или вероятность положительного результата выше, чем 75%	Четкая и определенная возможность, наступление результата, возможно, в краткосрочный период или использование существующих бизнес-процессов	Средняя (возможно)	Возможные положительные результаты в течение года с вероятностью наступления 25-75 %	Возможности достижимы при планомерном и четком руководстве. Дополнительные возможности, которые вытекают из существующих планов	Низкая (отдаленная)	Положительные результаты, может быть, наступят в	Вероятные возможности, которые требуют
Оценка вероятности	Описание	Индикаторы												
Высокая (вероятно)	Положительные результаты, вероятно, наступят в течение года или вероятность положительного результата выше, чем 75%	Четкая и определенная возможность, наступление результата, возможно, в краткосрочный период или использование существующих бизнес-процессов												
Средняя (возможно)	Возможные положительные результаты в течение года с вероятностью наступления 25-75 %	Возможности достижимы при планомерном и четком руководстве. Дополнительные возможности, которые вытекают из существующих планов												
Низкая (отдаленная)	Положительные результаты, может быть, наступят в	Вероятные возможности, которые требуют												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства														
			<p>скором времени или вероятность наступления положительных результатов меньше, ем 25 %</p>	<p>дополнительных исследований. Возможности, которые маловероятны с точки зрения существующего менеджмента</p>												
<p>1.5.Определите ущерб, используя стандарт FERMA:</p>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 735 1294 772">Оценка вероятности</th> <th data-bbox="1294 735 1720 772">Описание</th> <th data-bbox="1720 735 2170 772">Индикаторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 772 1294 1034">Высокая (вероятно)</td> <td data-bbox="1294 772 1720 1034">Вероятность наступления каждый год или вероятность наступления события больше, чем 25%</td> <td data-bbox="1720 772 2170 1034">Потенциальная вероятность того, что событие наступит несколько раз в течение определенного периода времени (например, 10 лет). Событие произошло недавно.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1034 1294 1331">Средняя (возможно)</td> <td data-bbox="1294 1034 1720 1331">Существует вероятность наступления события в течение 10 лет или вероятность наступления меньше, чем 25%</td> <td data-bbox="1720 1034 2170 1331">Событие может произойти несколько раз в течение определенного периода времени. Сложно контролировать в силу влияния внешних факторов. Существует история наступления события.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1331 1294 1442">Низкая (отдаленно)</td> <td data-bbox="1294 1331 1720 1442">Практически отсутствует вероятность наступления события в течение 10 лет или</td> <td data-bbox="1720 1331 2170 1442">Событие не наступало. Вероятность наступления события мала.</td> </tr> </tbody> </table>					Оценка вероятности	Описание	Индикаторы	Высокая (вероятно)	Вероятность наступления каждый год или вероятность наступления события больше, чем 25%	Потенциальная вероятность того, что событие наступит несколько раз в течение определенного периода времени (например, 10 лет). Событие произошло недавно.	Средняя (возможно)	Существует вероятность наступления события в течение 10 лет или вероятность наступления меньше, чем 25%	Событие может произойти несколько раз в течение определенного периода времени. Сложно контролировать в силу влияния внешних факторов. Существует история наступления события.	Низкая (отдаленно)	Практически отсутствует вероятность наступления события в течение 10 лет или	Событие не наступало. Вероятность наступления события мала.
Оценка вероятности	Описание	Индикаторы														
Высокая (вероятно)	Вероятность наступления каждый год или вероятность наступления события больше, чем 25%	Потенциальная вероятность того, что событие наступит несколько раз в течение определенного периода времени (например, 10 лет). Событие произошло недавно.														
Средняя (возможно)	Существует вероятность наступления события в течение 10 лет или вероятность наступления меньше, чем 25%	Событие может произойти несколько раз в течение определенного периода времени. Сложно контролировать в силу влияния внешних факторов. Существует история наступления события.														
Низкая (отдаленно)	Практически отсутствует вероятность наступления события в течение 10 лет или	Событие не наступало. Вероятность наступления события мала.														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																	
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="869 384 1288 454">вероятность наступления меньше, чем 2%</td> </tr> </table>	вероятность наступления меньше, чем 2%																
вероятность наступления меньше, чем 2%																			
<p>1.6. Определите владельца риска, то есть лицо, отвечающее за реализацию мероприятий по управлению рисками и за мониторинг риска.</p> <p>1.7. Определите мероприятия по снижению выделенного риска путем уклонения, снижения, переноса, принятия.</p> <p>1.8. Выделите сроки и ответственных за выполнение мероприятия по снижению выделенного риска.</p> <p>1.9. Заполните таблицу «Матрица рисков»</p>																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 847 958 1102">Риск</th> <th data-bbox="958 847 1160 1102">Описание риска и возможные последствия от реализации риска</th> <th data-bbox="1160 847 1279 1102">Ущерб от риска</th> <th data-bbox="1279 847 1480 1102">Вероятность наступления риска</th> <th data-bbox="1480 847 1630 1102">Владелец риска</th> <th data-bbox="1630 847 1848 1102">Мероприятия</th> <th data-bbox="1848 847 1960 1102">Срок</th> <th data-bbox="1960 847 2161 1102">Статус мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 1102 958 1141"></td> <td data-bbox="958 1102 1160 1141"></td> <td data-bbox="1160 1102 1279 1141"></td> <td data-bbox="1279 1102 1480 1141"></td> <td data-bbox="1480 1102 1630 1141"></td> <td data-bbox="1630 1102 1848 1141"></td> <td data-bbox="1848 1102 1960 1141"></td> <td data-bbox="1960 1102 2161 1141"></td> </tr> </tbody> </table>				Риск	Описание риска и возможные последствия от реализации риска	Ущерб от риска	Вероятность наступления риска	Владелец риска	Мероприятия	Срок	Статус мероприятия								
Риск	Описание риска и возможные последствия от реализации риска	Ущерб от риска	Вероятность наступления риска	Владелец риска	Мероприятия	Срок	Статус мероприятия												
<p>1.10. Выполните на основе заполненной матрицы рисков управление рисками: идентификация, анализ, принятие решений, мониторинг и контроль.</p> <p>1.11. По заполненной таблице «Матрица рисков» сделайте выводы, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие из выделенных рисков требуют первостепенного принятия управленческих решений, имеющих высокие значения по шкалам вероятность/ущерб? - Какие риски требуют приложения больших усилий по их минимизации? 																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> - Есть ли среди выделенных рисков риски, не являющиеся значимыми, если есть, то почему? -Какие методы оценки рисков учитывались при составлении матрицы? - Каковы рекомендации по выбору методов оценки риска? <ol style="list-style-type: none"> 2. Раскройте область применения, принципы, процесс создания риск-менеджмента. структуру и содержание Стандарта управления рисками Федерации европейских ассоциаций риск-менеджеров (FERMA). 3. Раскройте структуру и содержание Международного стандарта. Менеджмент риска – Руководства. ИСО 31000-2018-02, 1. ГОСТ Р ИСО 31000-2019 Менеджмент риска. Принципы и руководство. [Электронный ресурс]. URL: https://internet-law.ru/gosts/gost/73107/ (дата обращения: 16.01.2020).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме устного опроса, а также предполагает предоставление разработанного комплекта тестов по курсу.

Показатели и критерии оценивания зачета:

На оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует от высокого до порогового уровня сформированности компетенций:

а) всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

б) основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;

в) в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «**не зачтено**» – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические указания к организации самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Подготовка к практическим занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Реферат – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освободиться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемный, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20-25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;
- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;

- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;

- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

- «завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

- «развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

- «кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

- «развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);

- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;

- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);

- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;

- иллюстрирует основные пункты сообщения;

- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;

- может включать список литературы к докладу;

- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.

- Оптимальное число строк на слайде – 6 - 11.

- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить крас-ную строку и интервал между абзацами.

- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.

- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.

- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.

- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.

- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;

- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.

- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.

- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.

- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

- Для фона предпочтительнее холодные тона.

- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.

- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.

- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.

- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.

- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.

- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).

- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.

- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса

- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.

- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.

- Музыку целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.

- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.

- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.

- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.

- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобразив и разместив только самые важные данные.

- При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные линии при помощи инструментов Автофигур,

- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Подготовка к зачёту. Готовиться к зачёту нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала. Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.
- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего
- Разделите вопросы для зачёта на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.