



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
**Проектирование индивидуальных образовательных траекторий
(гуманитарный цикл)**

Магнитогорск, 2022

ОП-ИПО_М-22-7

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>1. Сообщение обучающимся базовых (первичных) сведений о научном исследовании как феномене науки, о научной методологии, об организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии, а также освоение логики ведения научного исследования, его «элементов» и этапов (выбор темы, определение объекта и т.д.).</p> <p>2. Ознакомление обучающихся с основными научно-учебными жанрами, предусмотренными НИРС (реферат, курсовая, НКР, тезисы, статья, аннотация, доклад), а также со вторичными изданиями и ГОСТами оформления текстовых документов.</p> <p>3. Формирование у обучающихся требуемых компетенций в сфере исследовательской (филологической) деятельности, необходимых для осуществлении самостоятельных научных исследований.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Наука как сфера человеческой деятельности</p> <p>Раздел 2. Научное исследование: типы, структура, этапы</p> <p>Раздел 3. Язык и стиль, жанры учебно-научной работы по филологии.</p>	УК-1 УК-6 ОПК-8	108 ч. 3
Б1.О.02	<p>Инновационное предпринимательство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка студентов к разработке инновационного проекта (бизнес-плана) и управление его реализацией на всех этапах его жизненного цикла посредством организации работы команды и выработки стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Содержание и организация инновационного процесса</p> <p>Раздел 2. Содержание предпринимательской деятельности</p>	УК-2 УК-3	108 ч. 3
Б1.О.03	<p>Основы научной коммуникации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>1. содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как</p>	УК-4 УК-5	108 ч. 3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</p> <p>2. формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности;</p> <p>3. обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</p> <p>4. развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации Раздел 2. Научная полемика, дискуссия, спор Раздел 3. Научный стиль. Письменная научная коммуникация Раздел 4. Научная журналистика</p>		
Б1.О.04	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: выработать способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Master's programme, a second cycle of higher Раздел 2. Academic System Раздел 3. Digital Education</p>	УК-4 УК-5	72 ч. 2
Б1.О.05	<p>Управление образованием</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: 1. расширение знаний обучающихся в области управления образовательными системами; 2. формирование профессиональной компетентности магистрантов в области педагогического менеджмента.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	108 ч. 3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Раздел 1. Педагогический менеджмент, его специфика</p> <p>Раздел 2. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления</p> <p>Раздел 3. Материальные и денежные средства, целевые и нецелевые источники финансирования бюджетных организаций</p> <p>Раздел 4. Определение стандартов в области качества услуг в сфере образования</p> <p>Раздел 5. Основные принципы модели TQM (тотального менеджмента качества), интерпретированные для общеобразовательных</p> <p>Раздел 6. Педагогические конфликты, их специфика</p>		
Б1.О.06	<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: выявление и исследование актуальных проблем преподавания русского языка в школе и вузе, проектирование и мониторинг в образовательном процессе. Достижение цели предполагает решение следующих задач: анализ причин возникновения современных проблем преподавания русского языка; разработка путей решения актуальных проблем обучения русскому языку, проектирование процесса обучения русскому языку.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Актуальные проблемы преподавания русского языка. Мониторинг в языковом образовании.</p> <p>Раздел 2. Проектирование учебной дисциплины</p>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	108 ч. 3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p>Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Развитие и совершенствование систематических знаний о сущности педагогических методов и педагогических технологий организации учебно-воспитательного процесса, формирование творческого, исследовательского подхода к обучению и воспитанию, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования. В задачи дисциплины входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний основ обучения и воспитания для разработки учебно- 	УК-1 ПК-1	216 ч. 6

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>методических материалов с учетом современных научных достижений;</p> <p>- разработка новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>- осуществление контроля и коррекции разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Методы организации учебно-воспитательного процесса Раздел 2. Технологии организации учебно-воспитательного процесса</p>		
Б1.В.02	<p>Формирование образовательной среды в современной школе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Рассмотреть возможные пути и методы создания в окружении обучающихся необходимых предпосылок, способных повлиять на эффективность их деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования Раздел 2. Педагогические аспекты образовательной среды Раздел 3. Общие подходы к проектированию образовательной среды Раздел 4. Проектирование образовательной среды в конкретных условиях</p>	ПК-1 ПК-3	108 ч. 3
Б1.В.03	<p>Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: исследование инновационной образовательной среды в контексте методического обеспечения деятельности учителя русского языка, литературы, истории, иностранного языка. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:</p> <p>- научить организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, отражающих специфику филологических дисциплин и позволяющих</p>	УК-1 ПК-2	108 ч. 3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>обеспечить качество образования, достижение планируемых результатов обучения;</p> <p>- изучить возможности, потребности учащихся в области филологического образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития;</p> <p>- сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Динамика инновационных процессов в обучении русскому языку Раздел 2. Инновационные технологии в преподавании</p>		
Б1.В.04	<p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений, навыков как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога, что связано с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей и подростков и использованием их результатов на практике.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов Раздел 2. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся</p>	УК-1 ПК-3	180ч. 5
Б1.В.05	<p>Онлайн-образование: от разработки до внедрения</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины научится эффективно организовывать учебный процесс в онлайн формате при помощи современной IT среды и цифровых ресурсов.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Введение в курс Раздел 2. педагогические аспекты онлайн-образования Раздел 3. Онлайн образование: разработка ресурса Раздел 4. Внедрение электронных ресурсов в онлайн обучение</p>	УК-2 УК-6	180 ч. 5
Б1.В.06	<p>Организация учебно-исследовательской/ проектной / информационно-познавательной</p>	ПК-2 ПК-3	180 ч. 5

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>деятельности в школе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности, практическое закрепление умений и навыков управления проектом и осуществления научного исследования в школьном образовательном процессе</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Информационно-познавательная деятельность школьников Раздел 2. Учебно-исследовательская деятельность школьников Раздел 3. Проектная деятельность школьников</p>		
Б1.В.07	<p>Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие у магистрантов теоретических и практических навыков наставнической деятельности; формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций. Дисциплина направлена на решение следующих задач: знать основные положения и концепции в области теории наставнической деятельности; уметь применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; владеть навыками разработки локальных и глобальных образовательных проектов в качестве наставника.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Основные методы и этапы исследовательского процесса/проектной деятельности Раздел 2. Социо-гуманитарные проекты Раздел 3. Работа с командой проекта Раздел 4. Результаты исследовательской работы/проекта</p>	ПК-2 ПК-3	180 ч. 5
Б1.В.08	<p>Академическое письмо (на английском языке)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций в области академического письма, необходимых для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Academic Vocabulary Раздел 2. Essential Grammar for Academic</p>	УК-4 УК-5	180 ч. 5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Writing Раздел. 3 Academic Writing Skills Раздел. 4 Writing a Paper		
Б1.В.09	Игровые механики в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у магистров позиции субъекта успешной профессиональной, образовательной и научно-исследовательской деятельности; развитие профессиональных компетенций магистра, связанных с разработкой и использованием игровых механик в образовании. Основные разделы дисциплины: Раздел 1 1.1 Происхождение и социально-педагогическое значение игры 1.2 Теории игры 1.3 Игра как вид деятельности 1.4 Игровые педагогические технологии 1.5 Педагогическое сопровождение игровой деятельности 1.6 Особенности и характеристика психолого-педагогических условий организации и проведения игры	УК-1 ПК-3	144 ч. 4
Б1.В.10	Читательская грамотность: метапредметный подход Цели и задачи изучения дисциплины: 1) сформировать системные знания о государственных приоритетах в подходах к развитию читательской грамотности обучающихся и составляющих процесса формирования читательской грамотности; 2) развивать методическое мышление магистрантов в свете реализации требований к результатам образования, представленным в ФГОС нового поколения; 3) сформировать готовность применять методические технологии, способствующие повышению и развитию читательской грамотности обучающихся Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Государственные приоритеты в подходах к развитию читательской грамотности обучающихся Раздел 2. Составляющие процесса формирования читательской грамотности Раздел 3. Метапредметный характер читательской грамотности Раздел 4. Разработка продуктивных заданий	ПК-1 ПК-3	180ч. 5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	для оценки читательской грамотности Раздел 5. Организация диагностики уровня сформированности читательской грамотности		
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (дв.1)		
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Сторителлинг в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать представление об исторически сложившихся принципах создания прозаических текстов; 2. сформировать представление об основных приемах словесного раскрытия темы, идеи; 3.выработать навыки отбора выразительных средств, адекватных авторскому замыслу произведения; 4.сформировать навыки создания текстов, имеющих эстетическую и художественную ценность; 5.развить навыки писательского труда и литературной правки; 6. подготовить специалистов, способных осуществлять практическую деятельность в учреждениях культуры, управления, в СМИ и других областях социально-гуманитарной деятельности. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Основные понятия нарратологии и сторителлинга</p> <p>Раздел 2. Текстовые и визуальные элементы в мультимедийном сторителлинге</p> <p>Раздел 3.«Основы литературного творчества»</p> <p>Раздел 4. «Нормы литературного творчества и авторская правка»</p> <p>Раздел 5. «Специфика литературного творчества»</p>	ПК-2	108 ч. 3
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Основы психо- и нейролингвистики</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>знакомство с «пограничными» исследовательскими областями современной лингвистики, предполагающими опору на относительно новые для языкознания данные,— исследование психической жизни человека. Новые области науки в значительной степени расширяют современное представление о характере коммуникативной деятельности субъекта и позволяют формировать новую доказательную базу в исследовании характера взаимоотношения языка и мышления.</p> <p>Дисциплина также нацелена на расширение</p>	ПК-2	108 ч. 3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>общекультурного кругозора магистров, она предполагает обращение к философскому аспекту в решении базовых лингвистических проблем – язык и мышление, язык и речь, социальная природа языка, специфика языкового знака.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Психонейролингвистика как новая отрасль научного знания Раздел 2 Теория речевой деятельности. Этапы формирования. Психологические, физиологические, социокультурные основы дисциплины.</p>		
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Педагогическая риторика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1 1.1. Специфика понятия «педагогический дискурс». Речевое поведения учителя на уроке. 1.2 Эффективные риторические приемы в объяснительной речи учителя. Раздел 2 2.1 Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя. 2.2 Тестовые задания: правила создания.</p>	УК-4	108 ч. 3
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Специальная риторика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1 1.1. Специфика понятия «педагогический дискурс». Речевое поведения учителя на уроке. 1.2. Эффективные риторические приемы в объяснительной речи учителя. Раздел 2 2.1 Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя. 2.2 Тестовые задания: правила создания.</p>	УК-4	108 ч. 3
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p><i>Цели и задачи практики:</i></p> <p>Цель: Формирование способности к самоорганизации и реализации траектории своего саморазвития, готовности к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса, а также приобретение опыта в разработке дидактического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся в младших, средних и старших классах школы.</p> <p><i>Задачи практики:</i></p> <p>формирование способности использовать методы управления временем при выполнении проектов;</p> <p>формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>формирование способности определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>изучение требований и рекомендаций по разработке дидактического материала с использованием ИКТ для сопровождения внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>формирование способности отбирать содержание для организации внеурочной деятельности;</p> <p>формирование способности создания образовательного, воспитательного проекта с целью использования во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</i></p> <p><i>1. Подготовительный этап</i></p> <p>Распределение обучающихся на базы практик и закрепление руководителей от вуза и образовательной организации.</p> <p>Издание приказа о направлении обучающихся на практику.</p> <p>Утверждении порядка оценивания и учета результатов прохождения практики обучающимися, выдача направлений на прохождение учебной - ознакомительной практики</p> <p>Установочная конференция. Ознакомление студентов с целью, задачами, организацией и</p>	ОПК-7	108ч. 3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>содержанием учебной практики, с требованиями к отчетной документации.</p> <p><i>2. Установочный этап</i></p> <p>Знакомство с особенностями и характеристикой образовательной организации прохождения практики, основными направлениями деятельности.</p> <p>Планирование образовательного проекта для реализации во время прохождения практики в образовательном учреждении школьного типа. Получение задания от руководителя практики.</p> <p><i>3. Наблюдательный этап</i></p> <p>Знакомство с образовательной организацией, руководителем практики со стороны образовательной учреждения, наблюдение за обучающимися</p> <p>Наблюдение за работой преподавателя предметника.</p> <p><i>4. Исполнительный этап</i></p> <p>Планирование для проведения мероприятия в рамках самостоятельной с обучающимися деятельности.</p> <p>Разработка образовательного проекта.</p> <p>Реализация образовательного проекта.</p> <p><i>5. Итоговый этап</i></p> <p>Оформление письменного отчета и презентации, демонстрация внеурочного мероприятия, подготовленного</p> <p><i>6. Результативно-оценочный этап</i></p> <p>Итоговая конференция с обсуждением итогов прохождения учебной-ознакомительной практики</p> <p>Предложения по совершенствованию организации практики</p> <p>Сдача отчетной документации руководителю практики</p>		
Б2.О.02(У)	<p>Учебная - научно-исследовательская работа</p> <p><i>Цели практики:</i> приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения исследовательской и научной работы, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследования, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>–формирование представления содержательной</p>	УК-1 УК-2 ОПК-8	432ч. 12

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>наполненности и общем объеме работе по теме научного исследования; проведение научно-исследовательской работы;</p> <p>–определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик;</p> <p>–определение критериально-оценочного аппарата исследования;</p> <p>–умение разрабатывать программу научно-исследовательской работы и плана экспериментальной работы по теме исследования;</p> <p>–умение осуществлять сбор материала для списка литературы по теме научного исследования.</p> <p><i>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</i></p> <p><i>Этап 1 Планирование научно-исследовательской работы</i></p> <p>Определение руководителя практики (научно-исследовательской работы). Определение параметров и структуры научного исследования</p> <p><i>Этап 2 Участие в специализированном научно-исследовательском семинаре</i></p> <p><i>Этап 3 Проведение научно-исследовательской работы</i></p> <p>Теоретико-аналитический этап. Цель – сбор материала первой главы научного исследования</p> <p><i>Этап 4 Проведение научно-исследовательской работы</i></p> <p>Моделирующий этап. Цель – разработка базовых оснований исследования: ключевого понятия и гипотезы</p> <p>Подготовительный этап. Цель – разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования. Реферативный обзор по теме избранного научного исследования.</p> <p>Теоретико-аналитический этап. Цель - сбор материала</p> <p>Моделирующий этап. Цель - разработка базовых оснований исследования: ключевых понятий и гипотезы</p> <p>Экспериментальный этап. Цель – организация экспериментальной проверки гипотезы исследования</p> <p><i>Этап 5 Публикации по теме научного исследования</i></p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Участие в научных и научно-методических семинарах и конференциях <i>Этап 6 Отчётно-аналитический</i> Оформление отчётной документации		
Б2.О.03(П)	Производственная - научно-исследовательская работа Цели практики: способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов. Задачи практики: формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; - выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках (авторской) магистерской программы); - применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации); - оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати <i>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</i> <i>Раздел 1. Подготовительный</i> Установочная конференция Магистры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения заданий в период практики. <i>Раздел 2. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы</i> 2.1 Экспериментальный этап.	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8	648ч. 18

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Цель – организация экспериментальной проверки гипотезы исследования</p> <p>2.2 Заключительный этап. Цель – завершение работы по тексту научного исследования</p> <p><i>Раздел 3. Публикации по теме научного исследования</i></p> <p>3.1 Участие в научных и научно-методических семинарах и конференциях</p> <p><i>Раздел 4. Отчётно-аналитический</i></p> <p>Оформление отчётной документации</p>		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p><i>Цель практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие педагогического мышления; - подготовка обучающихся к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях; - расширение профессиональных компетенций на тактическом уровне в ходе осуществления экспериментальной практической деятельности. <p><i>Задачи практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение навыков проектирования образовательного пространства; 2) проектирование форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием инновационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; 3) получение опыта разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательной организации; 4) систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области организации образовательного процесса. <p><i>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</i></p> <p><i>Этап 1.</i> Изучение научно-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме.</p> <p>Установочная конференция: требования по организации и проведению практики,</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	108 ч. 3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>получение индивидуального задания, плана-графика и направления на практику.</p> <p>Подбор и освоение библиографических источников по исследуемой проблеме.</p> <p>Изучение программ обучения в образовательном учреждении</p> <p><i>Этап 2. Педагогическая диагностика.</i></p> <p>Мониторинг УУД</p> <p>Разработка дидактических средств для мониторинга образовательных возможностей обучающихся</p> <p><i>Этап 3. Составление программы модерирования индивидуальной траектории.</i></p> <p>Проектирование индивидуальной траектории обучения филологическим дисциплинам</p> <p><i>Этап 4. Подготовка отчета по производственной - педагогической практике.</i></p> <p>Подготовка отчетных документов по практике.</p> <p>Подведение итогов педагогической практики.</p>		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p><i>Цели и задачи практики:</i></p> <p>формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций магистрантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности.</p> <p><i>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</i></p> <p><i>Ознакомительный этап:</i></p> <p>Установочная конференция. Знакомство с учебными группами, в которых будет осуществляться учебная и воспитательная работа, с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса: учебно-программной документацией (рабочим учебным планом, рабочей учебной программой предмета, специальной литературой), материально-технической базой по дисциплине</p> <p><i>Практический этап:</i></p> <p>Учебно-методическая деятельность: изучение локальных актов, определяющих правила составления учебно-планирующей и учебно-методической документации.</p> <p>Разработка учебно-методической документации</p> <p>Преподавательская деятельность: посещение занятий, проводимых преподавателями</p>	УК-6 ПК-1 ПК-2	108 ч. 3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>кафедры (4-5 занятий) и их оценка эффективности способов деятельности с позиций исследовательского подхода: умение выявить педагогическую проблему и её формулирование;</p> <p>формулирование цели и задач педагогического исследования, направленных на её решение;</p> <p>планирование этапов исследования педагогической проблемы и выбор соответствующего инструментария педагогической деятельности.</p> <p>Самостоятельная подготовка методических разработок и планов-конспектов учебных занятий и семинаров,</p> <p>изготовление дидактических материалов для проведения занятий.</p> <p>Проведение в ходе практики учебных занятий самостоятельно (практических и семинарских) в закреплённой учебной группе.</p> <p>Внеучебная и воспитательная деятельность: оценка эффективности способов деятельности куратора и коллектива учебной группы в ходе внеучебных мероприятий, имеющих исследовательский характер.</p> <p>Посещение внеучебных воспитательных мероприятий, проводимых в учебной группе, институте или университете.</p> <p>Посещение самостоятельно внеклассных мероприятий, оформление и анализ одного внеучебного воспитательного мероприятия.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность: Подготовка студентов (2 человека) к участию в научно-практической конференции с докладом; написание совместно со студентами научных статей, участие в различных конкурсах в рамках темы научного исследования.</p> <p><i>Итоговый этап</i></p> <p>Выступление на итоговой конференции с отчетом по практике. Рефлексия: самоанализ педагогической деятельности, предложения и рекомендации.</p>		
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p><i>Цель практики:</i> применение полученных специальных знаний по филологическим дисциплинам для решения конкретных исследовательских задач, обозначенных в названии выпускной квалификационной работы, написание и защита которой закрепляет теоретические знания, умения и</p>	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	108 ч. 3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>навыки, полученные в период обучения в университете и в период прохождения производственных практик, а также определяет соответствие уровня подготовки выпускника получаемой специальности. Преддипломная практика проводится и для формирования опыта научно-исследовательской деятельности</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень теоретических знаний и практических умений выпускника, его умение ориентироваться в исследуемой проблеме; квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; 2. Определить способность магистранта к проведению научно-исследовательской работы; самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; 3. Выявить умение выпускника собирать, анализировать и систематизировать филологический материал; самостоятельно исследовать основные закономерности функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов; 4. Определить уровень коммуникативных возможностей студента и на этапе написания, и на этапе защиты выпускной квалификационной работы, умение отстаивать свою позицию, последовательно излагать собственные мысли, способность участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций <p><i>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</i> <i>Подготовительный этап</i> Студент-дипломник проходит преддипломную практику под руководством научного руководителя, который помогает ему на</p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>протяжении всего периода практики. Подготовка и оформление списка используемой в ВКР литературы. <i>Основной этап</i> Составление тезисного плана выпускной квалификационной работы. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала. В процессе работы план может изменяться, дополняться, уточняться. Все изменения согласовываются с научным руководителем.</p> <p>2. Работа с научно-теоретическими источниками, которая выполняется посредством анализа научной и методической литературы. Используются монографии, статьи, справочники, интернет-источники, с фиксацией их выходных данных. Приоритетное внимание уделяется достижениям научной мысли последних лет, с опорой на современные научные разработки. В процессе отбора материала развивается навык научно-исследовательского подхода к решению проблем.</p> <p>3. Реферирование научных источников, отобранных для последующего использования (цитирования) в дипломной работе. Составление собственного комментария к отдельным цитатам, с формулированием соображений по возможному развитию чужих наблюдений или возражению, с подбором аргументов.</p> <p>3. Обработка рукописи дипломной работы. <i>Завершающий этап</i> Подготовка и оформление документов: - отчета по преддипломной практике; - сдача отчетных документов; - предоставление ВКР на кафедру языкознания и литературоведения предварительная защита ВКР на кафедре ознакомление с отзывом руководителя подготовка к защите ВКР (презентация, доклад для ГАК)</p>		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Семиотика Цели и задачи изучения дисциплины: овладение обучающимися способностями к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации</p>	УК-4	36 ч. 1

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>(например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официального делового и публицистического стиля; знание трудов литературоведов, критиков, культурологов;</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Типология знаков и знаковых систем Раздел 2. Текст как семиотическая проблема Раздел 3 Семиотика и типология культуры.</p> <p>Овладение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>		
ФТД.02	<p>Профессионально-деловая коммуникация: теория и практика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных видов профессиональной деятельности, а именно:</p> <p>1) профессионально-практическая: обеспечение общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере профессиональной коммуникации; разработка средств информационной поддержки;</p> <p>2) научно-методическая деятельность: составление баз данных, словарей и методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях профессиональной деятельности; разработка, внедрение и сопровождение информационного обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;</p> <p>3) научно-исследовательская деятельность: изучение проблем профессиональной коммуникации, влияющих на эффективность профессионально-деловых контактов; проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере деловой коммуникации;</p> <p>4) организационно-управленческая деятельность: организация деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров; применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере профессионально-деловой коммуникации.</p>	ОПК-8	36ч. 1

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1 1.1 Коммуникативный процесс: производство, мультипликация, распространение, прием, распознавание, использование информации 1.2 Деловое общение: понятие, структура, виды и содержание 1.3 Невербальная коммуникация 1.4 Речевой этикет 1.5 Основы профессиональной риторики 1.6 Основные положения и нормы делового протокола. Основы профессиональной субординации 1.7 Имидж делового человека 1.8 Этика решения спорных вопросов, конфликтных ситуаций. Критика и комплименты в деловой коммуникации 1.9 Межкультурные аспекты делового общения</p>		