



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Языкознания и литературоведения |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

17.01.2022, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

ведущий научный сотрудник ЛФИС НИИ исторической антропологии и филологии, д-р филол. наук _____ Е.Г. Постникова

Рецензент:

Зав. Центром визуальной культуры "ВЕК" МБУК "Объединение городских библиотек" г. Магнитогорска, канд. филол. наук _____ Н.Л. Карпичева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» являются:

1. Сообщение обучающимся базовых (первичных) сведений о научном исследовании как феномене науки, о научной методологии, об организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии, а также освоение логики ведения научного исследования, его «элементов» и этапов (выбор темы, определение объекта и т.д.).

2. Ознакомление обучающихся с основными научно-учебными жанрами, предусмотренными НИРС (реферат, курсовая, НКР, тезисы, статья, аннотация, доклад), а также со вторичными изданиями и ГОСТами оформления текстовых документов.

3. Формирование у обучающихся требуемых компетенций в сфере исследовательской (филологической) деятельности, необходимых для осуществлении самостоятельных научных исследований.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Литературная критика и редактирование

История лингвистических учений

Введение в языкознание

Филологический анализ текста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Игровые механики в образовании

Онлайн-образование: от разработки до внедрения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-1.1 | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| УК-1.2 | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| УК-1.3 | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

| | |
|--|---|
| способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| УК-6.1 | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки |
| УК-6.2 | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков |
| УК-6.3 | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |
| ОПК-8.1 | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|------------------------------|----------|------------|---------------------------------|--|---|-----------------|
| | | Лек | лаб зан. | практ зан. | | | | |
| 1. раздел 1. Наука как сфера человеческой | | | | | | | | |
| 1.1 1.1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. | 1 | 2 | | 2 | 4 | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование и е. составление | Проверка конспектов, планов, опрос | |
| 1.2 1.2. Философские и общенаучные методы исследования | | 2 | | 2 | 4 | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование и е. составление | Проверка конспектов, планов, опрос | |
| 1.3 1.3. Филологические методы исследования | | 2 | | 4 | 4 | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование и е. составление | Проверка конспектов, планов, опрос | |
| Итого по разделу | | 6 | | 8 | 12 | | | |
| 2. раздел 2. Научное исследование: типы, | | | | | | | | |
| 2.1 2.1. Научное исследование: типы, структура, этапы | 1 | 2 | | 2 | 4 | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование и е. их конспектирование | Проверка конспектов, письменных заданий, опрос | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--|----|-----|--|--|--|
| 2.2 2.2. Виды НИР и НИРС | | 2 | | | 2 | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование и е. письменные | Проверка конспектов, письменных заданий, опрос | |
| Итого по разделу | | 4 | | 2 | 6 | | | |
| 3. раздел 3. Язык и стиль, жанры | | | | | | | | |
| 3.1 3.1. Первичные и вторичные документы (жанры) | 1 | 2 | | 2 | 3,3 | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование и е. составление | Проверка конспектов, планов, опрос | |
| 3.2 3.2. Учебно-научные жанры, предусмотренные НИРС | | 2 | | 2 | 4 | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование и е. письменные | Проверка конспектов, письменных заданий, опрос | |
| 3.3 3.3. Структура научной работы. Принципы рубрикации | | 2 | | 2 | 4 | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование и е. письменные | Проверка конспектов, письменных заданий, опрос | |
| 3.4 3.4. Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование | | 2 | | 2 | 6 | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование и е. письменные | Проверка конспектов, письменных заданий, опрос | |
| Итого по разделу | | 8 | | 8 | 53 | | | |
| Итого за семестр | | 18 | | 18 | 35, | | зачёт | |
| Итого по | | 18 | | 18 | 71 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Методология научного исследования» предполагается использовать следующие традиционные, активные и интерактивные формы проведения занятий на основе технологии развивающего образования, проблемного обучения и игрового обучения: творческие задания, тестирование, дискуссии, метод case-study (анализ конкретных ситуаций), «мозговой штурм», работы в малых группах, письменные аналитические работы, презентации на основе современных мультимедийных средств, сетевой информационный образовательный ресурс.

Выбранные технологии служат для приобретения умений и навыков речевой деятельности, как в общекультурном, так и в профессиональном плане.

Методика оценки эффективности групповой работы:

- 1) Конечная цель работы группы ясна и понятна.
- 2) Обстановка в группе дружеская, доброжелательная.
- 3) Группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу.
- 4) Характер обсуждения проблем в группе должен быть конструктивным, критика направлена на получение общего результата.
- 5) Предложения принимаются в зависимости от их содержания, а не от личности того, кто их вносил.
- 6) Должна быть полная возможность высказаться для всех членов группы.
- 7) Решения должны приниматься совместно, после того как все убедились в их правильности.

Новые знания вводятся через проблемный вопрос или задачу. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

1. Мультимедийное сопровождение занятий, с использованием электронных презентаций, подготовленных в программе PowerPoint, аудио- и видеоматериалов.

2. Система докладов, сопровождаемых электронными презентациями, подготовленных в программе PowerPoint.

3. Ознакомление с электронными ресурсами образовательных порталов и интернет-библиотек, использование их материалов при подготовке к практическим занятиям и в самостоятельной работе.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ращикулина, Е. Н. Методология и методика социогуманитарного

исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращинулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Постникова, Е. Г. Зайцева Т.Б. Основы научной коммуникации и медиажанрологии : учебное пособие [для вузов] / Е. Г. Постникова, Т. Б. Зайцева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2237-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4506.pdf&show=dcatalogues/1/1550891/4506.pdf&view=true> (дата обращения: 22.06.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Логунова, О. С. Основные этапы разработки научных статей: учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3138.pdf&show=dcatalogues/1/1136410/3138.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы I трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2555.pdf&show=dcatalogues/1/1130357/2555.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект.

2. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы II трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2554.pdf&show=dcatalogues/1/1130356/2554.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект.

3. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы последней трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2553.pdf&show=dcatalogues/1/1130355/2553.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---------------------------------------|------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно | бессрочно |
| Adobe Photoshop CS 5 Academic Edition | К-113-11 от 11.04.2011 | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база | http://scopus.com |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Корпус 4, Ленина, 26, ауд. 306,307, 308,416,417.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методология научного исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа (АСР) обучающихся предполагает групповые и индивидуальные задания, создание планов и таблиц, написание письменных работ в разных учебно-научных жанрах.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) обучающихся осуществляется в виде поиска и изучения (чтения, конспектирования, составления планов и пр.) литературы по соответствующему разделу; выполнения домашних (письменных и устных) заданий, составления презентаций.

1. Раздел «Наука как феномен. Методы научного исследования»

1.1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук

1.2. Философские и общенаучные методы исследования

1) Чтение следующих работ, их конспектирование, составление плана:

Ращикулина, Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016

Логунова, О. С. Основные этапы разработки научных статей: учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017.

Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017.

Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016.

2) На основе прочитанного и конспектов составить глоссарий основных понятий курса «Методология научного исследования».

3) На основе полученных знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин.

Вопросы и задания для самопроверки:

11) Что такое наука?

12) Что такое информация?

13) Перечислите философские методы научного познания, кратко охарактеризуйте их.

14) Перечислите общенаучные методы и приемы научного познания, кратко охарактеризуйте их, приведите примеры.

15) Назовите филологические методы исследования. Охарактеризуйте один из них.

1.3. Филологические методы исследования.

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ, предложенных преподавателем, например:

- Штайн, К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.Э. Штайн. – М. : Флинта, 2016. – 916 с. – ISBN 978-5-9765-2736-2. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83813>

2) Выберите тему филологического исследования, подберите для нее методы, составьте план исследования.

Вопросы и задания для самопроверки:

7) Назовите традиционные филологические методы исследования. Охарактеризуйте один из них.

8) Назовите современные филологические методы исследования (конца XX – начала XXI вв.). Охарактеризуйте один из них.

9) Назовите современные методы исследования в области педагогики.

2. Раздел 2. «Основы научного исследования»»

2.1. Научное исследование: типы, структура, этапы.

2.2. Виды НИР и НИРС

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ, предложенных преподавателем.

2) По заданной преподавателем теме составьте план исследования, разработайте его структуру.

Вопросы и задания для самопроверки:

11) В чем специфика научного исследования?

12) Какие типы научного исследования вы знаете?

13) Каковы этапы научного исследования?

14) Какова структура научного исследования?

15) Какие виды НИР и НИРС выделяются в отечественной науке?

3. Раздел «Учебно-научные жанры»

3.1. Первичные и вторичные документы (жанры).

3.2. Учебно-научные жанры, предусмотренные НИРС.

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ, предложенных преподавателем.

2) Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.

3) Возьмите любой реферат по филологии и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.

4) Напишите реферат на согласованную с преподавателем филологическую тему.

5) Напишите рецензию на согласованное с преподавателем произведение научного жанра.

Вопросы и задания для самопроверки:

5) Перечислите первичные документы (жанры). Охарактеризуйте их.

6) Перечислите вторичные документы (жанры). Охарактеризуйте их.

3.3. Структура научной работы. Принципы рубрикации.

3.4. Язык и стиль, жанры учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы.

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- [Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик \[и др.\] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — \(Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.\). — ISBN 978-5-534-06603-6.](#)

2) Возьмите любую ВКР по педагогике или филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение, Заключение.

3) По заданным преподавателем свободным описаниям книги сделайте ее библиографическое описание.

4) Составьте библиографию (не менее чем из 10 позиций – текстов и электронных ресурсов) по одному из текущих учебных предметов или по заданное преподавателем теме.

5) Сделайте стилистическую правку предложенной преподавателем научной работы.

Вопросы и задания для самопроверки:

7) Какова должна быть структура учебно-научной работы?

8) Каковы принципы рубрикации основной части учебно-научной работы (например, статьи, ВКР)?

9) Каковы общие требования к языку учебно-научной работы?

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.1: | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <p>Теоретические вопросы к экзамену (проверяющие УК-1):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук. 2) Философские и общенаучные (теоретические) методы научного исследования. 3) Филологические методы исследования: обзор. Анализ одного из филологических методов исследования. 4) Научное исследование: типы, структура, этапы. 5) Виды НИР и НИРС. Основные учебно-научные жанры. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>систематизация объективных знаний о действительности, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) философия б) трудовая деятельность в) наука г) мировоззрение д) картина мира <p>2. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гипотеза исследования б) анализ как научный метод в) тема исследования г) объект исследования д) диалектический закон отрицания отрицания <p>3. Расчленение (разложение) объекта исследования на составные части – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анализ б) синтез в) вывод г) гипотеза д) дедукция <p>4. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) умозаключение б) суждение в) индукция г) дедукция д) диалектика <p>5. Движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анализ б) синтез в) индукция г) дедукция д) аналогия <p>6. Рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) индукция б) аналогия |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | | в) синтез г) дедукция д) аннотация |
| УК-1.2: | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Задание 1: На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин. Задание 2: На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин, сформулируйте ее объект и предмет. Задание 3: На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин, сформулируйте ее объект, предмет и гипотезу. Задание 4: Напишите реферат – характеристику одного из филологических методов исследования. |
| УК-1.3: | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Задание: Сформулируйте тему филологического исследования, его объект, предмет, гипотезу и разработайте его план, используя системный и междисциплинарные подходы |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| УК-6.1: | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) | Теоретические вопросы к экзамену (проверяющие УК-6): 1) Общенаучные (общелогические и эмпирические) методы научного исследования. Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме). 2) Общая структура учебно-научной работы. Принципы рубрикации. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | деятельности на основе самооценки | <p>3) Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы. Правила сокращений.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Один из перечисленных жанров не относится к учебно-научным:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) курсовая работа б) реферат в) дипломная работа г) монография <p>2. Найдите сокращение слова, не соответствующее ГОСТу:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) век – в. б) страница – стр. в) автор – авт. г) издательство – изд-во д) литература – лит. |
| УК-6.2: | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | <p>Задание 1: Возьмите любой реферат по филологии или педагогике и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p>Задание 2: Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p>Задание 3: Возьмите любую дипломную работу по филологии (ВКР) и проанализируйте ее с точки зрения соответствия ее содержания заявленным во Введении обязательным параметрам (тема, цель, задачи, объект, предмет, методы), представленным в Заключение выводами и Списку использованной литературы.</p> |
| УК-6.3: | УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся | <p>Задание 1: Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение.</p> <p>Задание 2: Напишите Введение к вашей курсовой работе по любому текущему учебному предмету.</p> <p>Задание 3: Сделайте презентацию по вашей учебно-научной работе или по любой учебно-научной работе.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | требований рынка труда и стратегии личного развития | |
| ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
| ОПК-8.1: | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | <p>Теоретические вопросы к экзамену (проверяющие ОПК-8):</p> <p>1) Назовите несколько методов (3-5) филологических и педагогических исследований и кратко охарактеризуйте их.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Научный метод, рассматривающий любой культурный артефакт как текст, систему упорядоченных и взаимозависимых знаков и символов. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) герменевтический метод б) семиотический метод в) культурно-исторический метод г) когнитивный метод <p>2. Научный метод, направленный на сопоставительный анализ культурных форм, явлений, процессов. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) компаративный метод б) герменевтический метод в) когнитивный метод г) интертекстуальный метод д) семиотический метод <p>3. Научный метод, направленный на изучение диалога одного текста со всеми возможными его «претекстами». Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) компаративный метод б) герменевтический метод в) когнитивный метод г) интертекстуальный метод д) семиотический метод |
| ОПК-8.2: | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, | <p>Задание 1: Возьмите любую ВКР по педагогике или филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Заключение.</p> <p>Задание 2: Возьмите научную статью по педагогике или филологии и проанализируйте</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики | использованные в ней научные методы и методики. Задание 3: По соответствующему учебному пособию изучите один из педагогических или филологических методов исследования; сделайте конспект. |
| ОПК-8.3: | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | Задание 1: Составьте календарный план научной работы под одному из текущих учебных предметов, четко сформулировав задачу и определив методы исследования (курсовая, реферат, обзор и пр.). Задание 2: Разработайте методологически обоснованную программу научного исследования. Задание 3: Напишите черновик научной статьи по педагогике или филологии. |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Методология научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Для успешной сдачи зачета студент качественно, выполнять практические задания (групповые и индивидуальные) на образовательном портале. Студенты, не отчитавшиеся по самостоятельной работе, могут быть не допущены до зачета и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме как собеседование.

Перечень вопросов к зачету:

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук.
- 1) Философские и общенаучные (теоретические) методы научного исследования.
- 2) Филологические методы исследования: обзор. Анализ одного из филологических методов исследования.
- 3) Научное исследование: типы, структура, этапы.
- 4) Виды НИР и НИРС. Основные учебно-научные жанры.
- 5) Охарактеризуйте основные первичные и вторичные документы (жанры).
- 6) Дайте характеристику жанров научного обзора, аннотации, реферата, доклада.

- 7) Охарактеризуйте структуру библиотечных каталогов, каталожной карточки. Перечислите основные ГОСТы оформления текстовых документов.
- 8) Общенаучные (общелогические и эмпирические) методы научного исследования. Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме).
- 9) Общая структура учебно-научной работы. Принципы рубрикации.
- 10) Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы. Правила сокращений.
- 11) Назовите несколько филологических методов (3-5) и кратко охарактеризуйте их.

Показатели и критерии оценивания на зачете:

«Зачтено» - ответ содержит не только фактическую информацию, но и элементы оценки. Адекватная реакция на вопросы, задаваемые студенту. Ответ на поставленные в билете вопросы полный и развернутый. Все индивидуальные домашние задания, проведенные в течение семестра, и тест были выполнены на положительную отметку и сданы в срок.

Ответ на поставленные в билете вопросы достаточно полный и развернутый, но отсутствуют примеры. Большая часть индивидуальных домашних заданий, проведенных в течение семестра, и тест были выполнены на положительную отметку и сданы в срок.

«Не зачтено»- вопрос билета раскрыт не полностью и без примеров. Выполнена часть (менее 60 %) индивидуальных домашних заданий, проведенных в течение семестра. Тест выполнен на удовлетворительную отметку. Высказывание было небольшим по объему (не отражало сути вопроса). Вопрос билета не раскрыт. Отсутствие ответов на практических занятиях, тест не выполнен или выполнен на неудовлетворительную отметку.