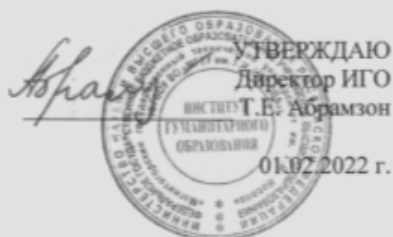




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Институт Т.Е. Абрамзон

Института гуманитарного образования

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ РАЗРАБОТКИ ДО ВНЕДРЕНИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

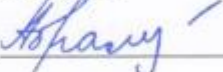
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

21.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.Е. Любецкий

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. ист. наук  А.В.

Томаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

научится эффективно организовывать учебный процесс в онлайн формате при помощи современной IT среды и цифровых ресурсов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Онлайн-образование: от разработки до внедрения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании

Методология и методы научного исследования

Формирование образовательной среды в современной школе

Профессионально-деловая коммуникация: теория и практика

Читательская грамотность: метапредметный подход

Педагогическая риторика

Основы научной коммуникации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Онлайн-образование: от разработки до внедрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов

	непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 125 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в курс								
1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ	3	2						УК-2.4, УК-2.5, УК-6.2
1.2 Проблема культуры и нравственности онлайн образования и обучения		2						УК-2.2, УК-6.2, УК-6.3
1.3 Электронные ресурсы в подготовке современного специалиста образования		2						УК-2.1, УК-2.3
Итого по разделу		6						
2. Педагогические аспекты онлайн образования								
2.1 Дидактические особенности дистанционного обучения	3	2						УК-6.2, УК-6.3
2.2 Особенности организации учебного процесса в дистанционном формате				2	4	Чтение литературы, подготовка к семинару, выполнение задания	Беседа, проверка задания	УК-2.1, УК-2.5, УК-6.2, УК-6.3
2.3 Совместное обучение в малых группах в дистанционном формате				2	4	Чтение литературы, подготовка к семинару, выполнение задания	Беседа, проверка задания	УК-6.2, УК-6.3

2.4 Организация дискуссий при дистанционном обучении			2	4	Чтение литературы, подготовка к семинару, выполнение задания	Беседа, проверка задания	УК-6.2, УК-6.3, УК-2.1, УК-2.2
2.5 Ролевые и деловые игры при дистанционном обучении		2					УК-2.2
2.6 Формирование критического мышления при реализации дистанционного обучения		2					УК-2.2, УК-6.1
2.7 Метод проектов при дистанционном обучении			2	4	Чтение литературы, подготовка к семинару, выполнение задания	Беседа, проверка задания	УК-2.1, УК-2.3
Итого по разделу		6	8	16			
3. Онлайн образование: разработка ресурса							
3.1 Электронные курсы, ЭОР, массовые открытые онлайн курсы: терминология, принципы и история внедрения		2					УК-6.1
3.2 Особенности электронных курсов: содержательный, методический, правовой и технический аспекты			6	16	Чтение литературы, подготовка к семинару, выполнение задания	Беседа, проверка задания	УК-2.2, УК-2.5, УК-2.1
3.3 Особенности разработки ЭОР: содержательный, методический, правовой и технический аспекты	3	2	8	12	Чтение литературы, подготовка к семинару, выполнение задания	Беседа, проверка задания	УК-2.2, УК-2.5, УК-6.1, УК-6.2
3.4 Особенности разработки массовых открытых онлайн курсов: содержательный, методический, правовой и технический аспекты		2					УК-2.2, УК-2.5, УК-6.1
3.5 Создание собственного образовательного контента				45	ЭОР, онлайн курс, образовательный ресурс	Оценка предоставленного материала	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу		6	14	73			
4. Внедрение электронных ресурсов в онлайн обучение							

4.1 Планирование внедрения онлайн курсов в учебный процесс	3		2	4	Чтение литературы, подготовка семинару, выполнение задания	к Беседа, проверка задания	УК-2.2, УК-2.5, УК-6.1
4.2 Тестирование и экспертиза курса			6	20	Чтение литературы, подготовка семинару, выполнение задания образовательном портале	к на Беседа, проверка задания	УК-2.2, УК-2.5, УК-2.1
4.3 Администрирование и контроль обучения при онлайн образовании			4	8	Чтение литературы, подготовка семинару, выполнение задания образовательном портале	к на Беседа, проверка задания	УК-2.1, УК-2.5, УК-6.2
4.4 Методология определение эффективности онлайн обучения			2	4	Чтение литературы, подготовка семинару, выполнение задания образовательном портале	к на Беседа, проверка задания	УК-2.2 УК-2.5,
Итого по разделу			14	36			
Итого за семестр	18		36	125		зао	
Итого по дисциплине	18		36	125		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция- передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. В процессе обучения проводятся проблемные лекции – в ходе изложения материала, ставятся проблемные и дискуссионные вопросы, освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Применяются так же лекция-визуализация – содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Самостоятельная работа подразумевает изучение студентами теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, создание цифровых ресурсов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний. Самостоятельная работа студентов предполагает использование фондов научно-технической библиотеки, баз данных, технических средств и образовательного портала МГТУ им. Г.И. Носова.

Консультация, тьюторство предполагает индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (материалы в электронном виде, размещенные в Учебной сети).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298> (дата обращения: 20.01.2022)

Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 09.01.2022).

б) Дополнительная литература:

Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 212 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497230> (дата обращения: 15.01.2022).

Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682> (дата обращения: 15.01.2022).

в) Методические указания:

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436> (дата обращения: 04.01.2022)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-162-21 от 26.03.2021	26.03.2023
Adobe Photoshop CS 5 Academic Edition	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Примерный перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Тема Особенности организации учебного процесса в дистанционном формате

1. Требования к преподавателю, который проводит дистанционное обучение
2. Роль и функции преподавателя при дистанционном (онлайн) обучении
3. Специфика общения участников дистанционного обучения.

Тема Совместное обучение в малых группах в дистанционном формате

1. Понятие малая группа и ее особенность.
2. Принципы обучения.
3. Специфика работы в малых группах
4. Методика сотрудничества

Тема Организация дискуссий при дистанционном обучении

1. Понятие дискуссия и условия для эффективного общения.
2. Правила ведения дискуссии.
3. Этапы проведения дискуссии в онлайн формате.

Тема Метод проектов при дистанционном обучении.

1. Проектные методы обучения: понятие, виды, условия реализации.
2. Этапы работы.

Тема Электронные курсы.

1. Понятие электронного курса.
2. Анализ платформ с имеющимися электронными курсами.
3. Разработка электронных курсов

Тема Электронный образовательный ресурс.

1. Понятие ЭОР и ЦОР. Виды ЭОР. Функции ЭОР.
2. Структура ЭОР.
3. Коллекция ЭОР. Технологии создания ЭОР.

Тема Планирование организация внедрения онлайн обучения в образовательный процесс.

1. Этапы организации онлайн обучения.
2. Выбор цели. Отбор содержания.
3. Выбор платформы и сервисов для онлайн обучения

Критерии оценивания самостоятельной работы на практическом занятии, семинаре и т.п.

Ответ (конспект) студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение применять термины в конкретных случаях.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, ведет конспект.

«4» – студент дает ответ, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 2 недочета.

«3» – студент слабо показывает знание и понимание основных положений темы, допускает фактические ошибки

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК 2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1:	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите задачи процесса обучения при онлайн формате. 2. Какие задачи решает ЭОР 3. Назовите этапы внедрения онлайн курсов.
УК-2.2:	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте актуальность онлайн обучения на современном этапе. 2. Перечислите результаты обучения, которые вы запланируете при внедрении онлайн курса «История» 3. Назовите сферы, где онлайн обучение может оказаться не эффективным
УК-2.3:	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план создания и внедрения ЭОР 2. Перечислите риски, которые возможны при внедрении онлайн обучения. 3. Перечислите мировые платформы с онлайн курсами.
УК-2.4:	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации	<p>Комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите индикаторы, которые могут показывать эффективность образовательного проекта.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	2. Проанализируйте платформу с курсами «Открыто образование», назовите достоинства и недостатки. 3. Составьте план ЭОР курса на выбор.
УК-2.5:	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Комплексные задания 1. Перечислите условия успешного запуска онлайн образования в школе. 2. Назовите механизмы оценивания эффективности результатов обучения. 3. Назовите показатели качества обучения, которые вы знаете.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1:	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Теоретические вопросы 1. Перечислите свои образовательные потребности. 2. Дайте определение «образовательные потребности» 3. Дайте определение «деятельность» 4. Перечислите образовательные потребности, которые существуют у разных возрастных групп
УК-6.2:	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Практические задания 1. Выберите любой онлайн курс и назовите его составные элементы. 2. Выберите любой онлайн курс и перечислите социальные навыки, которые он развивает. 3. Охарактеризуйте платформу Moodle
УК-6.3:	Выстраивает гибкую профессиональную	Комплексные задания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите профессиональные навыки, которые востребованы сегодня работодателями? 2. Определите профессиональные навыки, которые востребованы сегодня у обучающихся? 3. Назовите понятия, которые тесно связаны с термином «личностный рост».

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Онлайн-образование: от разработки до внедрения» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, ответ обнаруживает глубокие прочные знания; свободно владеет монологической речью;
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т. е. *знает* предмет, основной терминологический аппарат, классические труды, современное состояние; ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе;
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т. е. *знает* предмет, основной терминологический аппарат, классические труды; оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание вопроса, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при ответе, Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного курса;
- на оценку **«не зачетно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; показывает слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка; не выполнил итогового задания по курсу.