



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

24.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Языкознания и литературоведения


 С.В. Рудакова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры РЯОЯиМК, д-р пед. наук  Л.Д. Пономарева

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГГУ им. Г.И. Посова", канд. филол. наук

 А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 – 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 – 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и мониторинг в образовании» является выявление и исследование актуальных проблем преподавания русского языка в школе и вузе, проектирование и мониторинг в образовательном процессе. Достижение цели предполагает решение следующих задач: анализ причин возникновения современных проблем преподавания русского языка; разработка путей решения актуальных проблем обучения русскому языку, проектирование процесса обучения русскому языку.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и мониторинг в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация учебно-исследовательской / проектной / информационно-познавательной деятельности в школе

Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса

Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и мониторинг в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-2.1 | Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| ОПК-2.2 | Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.3 | Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.1 | Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| ОПК-3.2 | Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных |

| | |
|---|--|
| | образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.3 | Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| ОПК-5.1 | Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании |
| ОПК-5.2 | Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1 | Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2 | Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой |
| ОПК-6.3 | Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|---|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Раздел 1. Актуальные проблемы преподавания русского языка. Мониторинг в языковом образовании. | | | | | | | | |
| 1.1 Проблемы современного филологического образования. Русский язык как базовая дисциплина изучения | 3 | 2 | | 2 | 6 | Составление опорного конспекта | Проверка опорного конспекта | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |
| 1.2 Проблема формирования интереса к урокам русского языка в школе | | 2 | | 2 | 8 | Составление концептуальной таблицы | Проверка концептуальной таблицы | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |
| 1.3 Причины снижения грамотности. Динамика изменений. Проблема формирования относительной грамотности на уроках русского языка. | | 4 | | 4 | 10 | Подготовка программы констатирующего о эксперимента: проверка грамотности обучающихся. | Презентация материалов констатирующего эксперимента. | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--|----|----|--|--|---|
| 1.4 Проблемы организации итоговой аттестации обучающихся по русскому языку. ОГЭ и ЕГЭ: требования, критерии оценивания, структура работы. Перспективы ИГА | | 4 | | 4 | 17 | Составление критериальной таблицы | Презентация критериальной таблицы | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |
| 1.5 Проблемы учебников и учебных пособий, применяемых на уроках русского языка. Принципы структурирования научного текста и учебного материала. | | 2 | | 2 | 10 | Анализ актуальных учебников и учебных пособий по русскому языку, литературе и истории. | Презентация материалов анализа актуальных учебников по русскому языку, литературе и истории. | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |
| Итого по разделу | | 14 | | 14 | 51 | | | |
| 2. Раздел 2. Проектирование учебной дисциплины | | | | | | | | |
| 2.1 Планирование учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема. Составление технологической карты урока. | 3 | 2 | | 2 | 10 | Составление технологической карты урока русского языка, литературы и истории. | Презентация технологических карт уроков русского языка, литературы и истории. | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |
| 2.2 Трудности формирования системы универсальных учебных действий при изучении основных разделов курсов русского языка, литературы и истории. | | 2 | | 2 | 10 | Составление технологических карт уроков русского языка, литературы и истории. | Презентация технологических карт уроков русского языка, литературы и истории. | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |
| Итого по разделу | | 4 | | 4 | 20 | | | |
| Итого за семестр | | 18 | | 18 | 71 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 18 | | 18 | 71 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» использованы следующие образовательные и информационные технологии, дающие наиболее эффективные результаты ее освоения: метод конкретных ситуаций, поисковый метод, решение ситуационных задач, учебная дискуссия.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гневэк О. В. Методика обучения русскому языку и литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гневэк, И. Е. Сюсюкина, Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2536.pdf&show=dcatalogues/1/1130338/2536.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. — Электрон. дан. — Казань : КФУ (Казанский, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72868> — Загл. с экрана. ISBN 978-5-00019-185-9

б) Дополнительная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78165> — Загл. с экрана.- ISBN: 978-5-7042-2542-3

2. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64659> — Загл. с экрана. ISBN 978-5-9925-0900-7

3. Маметьева, О. С. Технология проектирования и мониторинга в образовании : учебное пособие [для вузов] / О. С. Маметьева, Е. Н. Ращигулина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2269-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4512.pdf&show=dcatalogues/1/1551484/4512.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Дорфман О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база | http://scopus.com |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Проблема формирования интереса к урокам русского языка в школе

1. Интерес как психолого-педагогическая и методическая проблема.
2. Условия возникновения интереса к урокам русского языка.
3. Воспитание интереса к урокам русского языка.

Причины снижения грамотности.

1. Динамика снижения грамотности в России.
2. Абсолютная и относительная грамотность.
3. Проблема формирования относительной грамотности на уроках русского языка.

Проблемы учебников и учебных пособий, применяемых на уроках русского языка.

1. Школьный учебник по русскому языку как средство обучения.
2. Принципы структурирования научного текста и учебного материала.
3. Достоинства и недостатки учебника по русскому языку.
4. Методы и приемы работы с учебником на уроках русского языка.

Трудности формирования системы универсальных учебных действий при изучении основных разделов курса русского языка

1. Система познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, формируемая средствами предмета «русский язык».
2. Формирование УУД на уроках: по изучению лексики, фонетики, морфемики, морфологии; синтаксиса, орфографии и пунктуации, стилистики; развития речи.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки.

Тесты для самопроверки:

1. Чем определяется необходимость смены образовательной парадигмы?

А) ФГОС

Б) требованием общественности

В) противоречием между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом

Г) желанием индивида

2. Каков новый образовательный идеал?

А) всестороннее развитие личности

Б) формирование человека с максимально развитыми способностями к саморегуляции и самообразованию

В) человек, технически образованный

Г) гуманный

3. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы?

А) направленность на удовлетворение интересов личности

Б) фундаментальность

В) преобладание технической культуры

Г) сущностный (системный, синергетический) подход

4. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?

А) модернизация традиционного обучения

Б) компьютеризация процесса обучения

- В) инновационный подход
- Г) техническое оснащение учебного процесса

5. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению?

- А) формирование творческого мышления
- Б) формирование критического мышления
- В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности
- Г) формирование навыков репродуктивной деятельности

6. Какое определение педагогической деятельности дает ЮНЕСКО?

А) технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний

Б) содержательная техника реализации учебного процесса

В) модель совместной педагогической деятельности

Г) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств

7. Каковы критерии технологичности?

А) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость

Б) эффективность, управляемость, воспроизводимость

В) системность, концептуальность, эффективность

Г) управляемость, воспроизводимость, эффективность

8. Какие технологии выделяются в соответствии с критерием «уровень применения»

А) частнометодические

Б) локальные

В) психогенные

Г) общепедагогические

9. Какой критерий положен в основу такой типологии технологий: система «консультант», система «репетитор», компьютерное обучение, программированное обучение?

- А) по характеру содержания и структуры
- Б) по типу организации и управления
- В) по ориентации на личностные структуры
- Г) по ведущему фактору

10. В рамках личностно-ориентированных технологий выделяются:

- А) гуманно-личностные
- Б) технологии сотрудничества
- В) эзотерические
- Г) природособразные

11. Назвать подход к организации обучения с учетом когнитивного стиля, который гармонизирует деятельность мозга _____.

12. Какое современное средство оценивания не названо?

- А) тестирование
- Б) триз
- В) клоуз тест
- Г) ?

13. Какие существенные признаки теста не названы?

- А) тщательность подготовки
- Б) предварительная экспертная проверка
- В) характеристики качества
- Г) наличие эталона
- Д) регламентация процедуры тестирования
- Е) ?
- Ж) ?

14. Содержательная типология тестов имеет следующие аспекты:

- А) по цели,
- Б) по виду,
- В) по статусу,
- Г) по характеру контролируемой деятельности,
- Д) ?
- Е) по соотнесенности с нормами и критериями.

15. По характеру выборочных ответов различаются тесты: множественного выбора, перекрестного выбора. Какие типы тестов не названы? _____

16. Вставить пропущенное: «Рейтинг – это _____ показатель, характеризующий совокупность качественно-количественных параметров диагностируемых показателей освоения учебного материала с целью организации _____ и _____ контроля уровня обученности, обеспечения эффективного ритмичного выполнения учебных заданий и развития _____ учащихся.

17. Ученикам рейтинговая система позволяет:

- А. Осознавать необходимость систематической и ритмичной работы.
- Б. Четко понимать систему формирования итоговой оценки.
- В. _____ ?
- Г. Углубленно осваивать материал, непрерывно повышая свой рейтинг.
- Д. Вносить коррективы в организацию самостоятельной работы.

18. Структура урока постановки учебной задачи в системе развивающего обучения:

- А. создание ситуации успеха,
- Б. возникновение ситуации интеллектуального конфликта,
- В. фиксация места разрыва в графико-знаковой форме,
- Г. формулировка учебной задачи учащимися и учителем

19. Структура урока моделирования в системе развивающего обучения:

- А. Преобразование условия задачи
- Б. ?
- В. Преобразование модели

20. Технология «Дебаты» позволяет формировать качества творческой личности:

- А. Умение нетрадиционно решить проблему
- Б. ?
- В. Быстроту реакции

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | |
| ОПК-2.1 | <p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> | <p>Теоретические задания <i>Тесты:</i> 1. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы? А) направленность на удовлетворение интересов личности Б) фундаментальность В) преобладание технической культуры Г) сущностный (системный, синергетический) подход 2. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике? А) модернизация традиционного обучения Б) компьютеризация процесса обучения В) инновационный подход Г) техническое оснащение учебного процесса 3. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению? А) формирование творческого мышления Б) формирование критического мышления В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | | <p>Г) формирование навыков репродуктивной деятельности</p> <p>Практические задания</p> <p>Охарактеризовать педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса.</p> <p>Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса.</p> <p>Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy).</p> <p>Охарактеризовать основные концепции личностно-ориентированного подхода.</p> |
| ОПК-2.2 | Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ | <p>Практические задания</p> <p>Подготовить кластер горизонтальной и вертикальной структуры инновационного образовательного процесса.</p> <p>Разработать дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).</p> |
| ОПК-2.3 | Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | <p>Примеры комплексного задания</p> <p>Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации.</p> <p>Предложить критерии оценки результативности нововведений.</p> <p>Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.</p> |
| ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| потребностями | | |
| ОПК-3.1 | Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | <p>Практические задания</p> <p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> |
| ОПК-3.2 | Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Практические задания</p> <p>Разработать урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</p> <p>Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p> |
| ОПК-3.3 | Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | <p>Примеры комплексного задание</p> <p>Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo).</p> <p>Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.</p> |
| <p>ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | | |
| <p>ОПК-5.1</p> | <p>Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> | <p>Теоретические задания</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p> |
| <p>ОПК-5.2</p> | <p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных</p> | <p>Пример комплексного задание</p> <p>Разработать урок русского языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</p> <p>Смоделировать урок русского языка по теме «Виды глагола» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|--|
| | дефицитов обучающихся | |
| ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-6.1 | Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Практические задания</p> <p>Охарактеризовать принципы проектирования образовательной программы по русскому языку и привести примеры реализации названных принципов.</p> <p>Проанализировать актуальные учебники по русскому языку (класс по выбору студента) на предмет реализации принципов проектирования образовательной программы по русскому языку.</p> |
| ОПК-6.2 | Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой | <p>Практическое задание</p> <p>Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла до стадии апробации.</p> <p>Предложить критерии оценки результативности нововведений.</p> <p>Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.</p> |
| ОПК-6.3 | Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные | <p>Пример комплексного задание</p> <p>Разработать технологические карты уроков инновационного типа (4 урока – класс и тема по выбору студента) с учетом требований ФГОС: урок организации усвоения материала, предусмотренного ФГОС; урок организации индивидуальных образовательных траекторий учащихся; урок контроля над уровнем обученности учащихся по теме; урок развития творческих способностей учащихся.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--------------------|
| | мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия | |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как документ, регулирующий образовательную деятельность: структура, сфера применения.
2. Предметная область «Филология». Требования ФГОС.
3. Русский язык как базовая дисциплина изучения.
4. Интерес как психолого-педагогическая и методическая проблема.
5. Воспитание интереса к урокам русского языка.
6. Условия возникновения интереса к урокам русского языка.
7. Проблема формирования относительной орфографической грамотности на уроках русского языка.
8. Проблема формирования относительной пунктуационной грамотности на уроках русского языка.
9. Итоговая аттестация по русскому языку как психолого-педагогическая проблема.
10. Тестирование по русскому языку ФГОС: цели, содержание работы.
11. Методы и приемы эффективной подготовки к ОГЭ.
12. Методы и приемы эффективной подготовки к ЕГЭ.
13. Требования, предъявляемые к учебникам и учебным пособиям по русскому языку для основной школы.
14. Требования, предъявляемые к учебникам и учебным пособиям по русскому языку для старшей школы.
15. Проблемы учебников и учебных пособий, применяемых на уроках русского языка.
16. Анализ раздела одного из учебников по русскому языку.
17. Требования, предъявляемые в профессиональном стандарте к учителю русского языка.
18. Методическая деятельность учителя русского языка.
19. Тематическое планирование изучения раздела школьного курса русского языка.
20. Календарное планирование изучения раздела школьного курса русского языка.
21. Составление технологической карты урока русского языка. Преимущества организационной формы.
22. Система познавательных УУД, формируемая средствами предмета «русский язык».
23. Система регулятивных УУД, формируемая средствами предмета «русский язык».
24. Система коммуникативных УУД, формируемая средствами предмета «русский язык».
25. Система личностных результатов освоения русского языка.
26. Система метапредметных результатов освоения русского языка.
27. Формирование УУД на уроках по изучению грамматических тем.
28. Формирование УУД на уроках по изучению орфографических тем.
29. Формирование УУД на уроках по развитию речи.
30. Формирование УУД на уроках по изучению стилистики и культуры речи.

Критерии оценки:

На оценку «зачтено» – магистрант должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения

проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик

На оценку «не зачтено» – магистрант не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.