



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

25.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Языкознания и литературоведения

 С.В. Рудакова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  Е.С. Потрикеева

Рецензент:

Зав. центром визуальной культуры "Век" МБУК ОГБ г. Магнитогорска ,

канд. филол. наук

 Н.Л. Карпичева

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса» являются:

Развитие и совершенствование систематических знаний о сущности педагогических методов и педагогических технологий организации учебно-воспитательного процесса, формирование творческого, исследовательского подхода к обучению и воспитанию, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

В задачи дисциплины входит:

- применение знаний основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;
- разработка новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;
- осуществление контроля и коррекции разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-1	Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного

общего, среднего общего образования	
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 63,8 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 116,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методы организации учебно-воспитательного процесса								
1.1 Методы организации учебно-воспитательного процесса. Основные понятия и дефиниции	2	2		2	8,5	Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к практическому занятию. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Анализ посещённого урока. Подготовка доклада по теме.	Устный ответ на практическом занятии. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация фрагмента урока. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
1.2 Современные методы организации учебно-воспитательного процесса		8		8	50	Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к практическому занятию. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Анализ посещённого урока. Подготовка доклада по теме.	Устный ответ на практическом занятии. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация фрагмента урока. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу		10		10	58,5			

2. Технологии организации учебно-воспитательного процесса								
2.1 Технологии организации учебно-воспитательного процесса. Основные понятия и дефиниции	2			2	8	Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к практическому занятию. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Анализ посещённого урока. Подготовка доклада по теме.	Устный ответ на практическом занятии. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация фрагмента урока. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.2 Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса		18		18	50	Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к практическому занятию. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Анализ посещённого урока. Подготовка доклада по теме.	Устный ответ на практическом занятии. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация фрагмента урока. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу		20		20	58			
Итого за семестр		30		30	116,5		экзамен	
Итого по дисциплине		30		30	116,5		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (информационные лекции, семинары), проблемное обучение (практические занятия в форме практикумов), проектное обучение (исследовательские, творческие, информационные проекты), интерактивные технологии (лекции-беседы, семинары-дискуссии), информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекции-визуализации, практические занятия в форме презентаций).

### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Павлова, Л.В. Урок английского языка в школе: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3832.pdf&show=dcatalogues/1/1530016/3832.pdf&view=true> (дата обращения: 22.06.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.В.Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 88с. - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/view/book/3408/> - Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному. (дата обращения 22.06.2022).

2. Аверьянова, Т. А. Педагогические технологии в подготовке бакалавров : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3167.pdf&show=dcatalogues/1/1136538/3167.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Потрикеева, Е. С. Методика преподавания второго иностранного языка (немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3549.pdf&show=dcatalogues/1/1515138/3549.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**



### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Примерный план к практическому занятию:*

**Тема: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;**  
**РАЗНУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ;**  
**ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ;**  
**ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ;**  
**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

### Литература по теме: Разноуровневое обучение

1. Полат Е.С. Разноуровневое обучение // ИЯШ, 2000, №6. – С.6-11; 2001, № 1. — С.4-8.
2. Бухаркина М.Ю. Технология разноуровневого обучения // ИЯШ, 2003, №3.-С.48-53.

### Литература по теме: Обучение в сотрудничестве

3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // ИЯШ, 2000, №1. – С.4-11.
4. Айбетова Р. Х. Педагогика сотрудничества на уроках немецкого языка // ИЯШ, 2002, № 1. - С. 14-18.

### Литература по теме: Языковой портфель

5. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // ИЯШ, 2000, №5. – С.6-11.
6. Полат Е. С. Портфель ученика // ИЯШ, 2002, № 1. - С. 22-27.
7. Протасова Е.Ю. Европейская языковая политика (о европейском языковом портфеле) // ИЯШ, 2004, №1. – С.8-14.

### Литература по теме Интегрированное обучение

8. Загорная Л.П. О разработке интегрированного курса «иностраннный язык +художественное развитие» // ИЯШ, 1992, №3-4. – С.5.
9. Мильруд Р.П., Денисенко О.А. Образность как психолого-педагогическая основа интегрированного курса «Иностраннный язык и детская литература» // ИЯШ, 1995, №6. – С.18.
10. Зотева И.Н., Зайцева Т.А. О функциях межпредметных связей при обучении французскому языку в средней школе (на примере предметов «Биология» - «Французский язык») // ИЯШ, 1995, №1. – С.42; №2. – С.38.
11. Воробьева Л.Ф. Межпредметные связи на уроках немецкого языка // ИЯШ, 1996, №4. – С.32.
12. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса «Иностраннный язык и регионоведение» // ИЯШ, 1996, №5. – С.2.
13. Махмутова Е. Н., Батина М. Г. Интегрированный урок по теме «США: природа, города, население, сельское хозяйство» // ИЯШ, 1997, №4. — С. 33.
14. Бахталини Е. Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // ИЯШ, 2000, № 6. - С. 44.
15. Болтнева О. Ю. Театральные проекты в преподавании английского языка и англоязычной культуры // ИЯШ, 2001, № 4.- С. 74.
16. Шукина Н. М. Опыт работы гимназии по вовлечению старших школьников в выполнение иноязычных интегративных проектов (на материале работы с УМК по английскому языку для X-XI классов В. В. Сафоновой, И. П. Твердохлебовой, Е. Н. Солововой и др.) // ИЯШ, 2002, № 4. - С. 63-70.
17. Кацман Н.Л. Межпредметные связи курса «Латинский язык» с другими учебными предметами // ИЯШ, 2003, № 1. - С. 30-33.
18. Гараева Н.Г. Интегрированный урок литературы и французского языка в старших классах средней школы // ИЯШ, 2004, №2. – С.49-54.
19. Мелешко Т.В. Интегрированный урок по теме «Художественные искания Бертольта Брехта» // ИЯШ, 2004, №7.- С.58-61.
20. Полянина М.М. Интегрированный курс «Немецкий язык и география» // ИЯШ,

### Вопросы к практическому занятию:

1. Дайте определение «технологии обучения». Чьё это определение, назовите автора и источник?
2. Чем обусловлен поиск новых технологий в обучении и воспитании? Что об этом говорится во ФГОС?
3. Приведите классификацию современных технологий обучения. Что относят к современным технологиям обучения?
4. В чём сущность технологии обучения в сотрудничестве?
5. Расскажите о проектной технологии обучения. Какой проект Вам хотелось бы организовать? Почему?
6. Прокомментируйте следующие высказывания:

- a. *Wenn du einem Menschen einen Fisch gibst,  
dann gibst du ihm fuer einen Tag zu essen.  
Wenn du einem Menschen das Fischen beibringst,  
dann gibst du ihm fuer sein Leben lang zu essen.*

*Altchinesische Weisheit*

- b. *Erzaehle mir,  
Und ich vergesse.  
Zeige mir,  
Und ich verstehe.  
Lass es mich tun,  
Und ich lerne.*

*Altchinesische Weisheit*

7. «Student-centred approach», что это за технология?
8. «Тандем-метод», слышали, знаете о таком? Почему этот метод является эффективным способом совершенствования иноязычного общения? Вы согласны, что этот метод заслуживает массового внедрения в систему школьного образования?
9. Объясните, в чём заключается технология языкового портфеля. Демонстрационный портфель и обучающий портфель, в чём разница?
10. О какой ещё современной технологии Вам хотелось бы рассказать? Поделитесь, пожалуйста.
11. Вспомните, когда Вы сами как учитель применяли ту или иную новую технологию. Что это была за технология? Что получилось, а что нет? Почему?
12. Какую технологию Вам хотелось бы освоить? В какой возрастной группе? От чего зависит Ваш выбор?

### Задания на портале вуза:

1. Найдите одну из современных технологий обучения (или её элементов) в действующем УМК по Вашему предмету зарубежных или российских изданий.
2. Вспомните, когда Вы сами как учитель применяли ту или иную новую технологию. Что это была за технология? Что получилось, а что нет? Почему?
3. Напишите реферат к семинару по одной из новых технологий обучения.
4. Проведите в группе задание, построенное на одной из современных технологий.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Перечень вопросов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте определение «метода обучения», «технологии обучения». Чьё это определение, назовите автора и источник?</li> <li>• Чем обусловлен поиск новых методов и технологий в обучении и воспитании? Что об этом говорится во ФГОС?</li> <li>• Приведите классификацию современных методов и технологий обучения. Что относят к современным методам и технологиям обучения и воспитания?</li> <li>• В чём сущность технологии обучения в сотрудничестве?</li> </ul>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Практические задания:</b> Составьте краткий конспект по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектной методики,</li> <li>- дистанционного обучения,</li> <li>- методе языкового портфеля,</li> <li>- интегрированного обучения,</li> <li>- разноуровневого обучения,</li> <li>- обучения в сотрудничестве;</li> <li>- тандем-технологии</li> </ul>
УК 1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и	<b>Задания проблемного характера:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите одну из современных технологий обучения (или её элементов) в действующем УМК по Вашему предмету зарубежных или российских изданий.</li> <li>• Вспомните, когда Вы сами как учитель применяли ту или иную новую технологию. Что это была за технология? Что получилось, а что нет? Почему?</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	предлагая пути их устранения	
<p><b>ПК-1</b> Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования</p>		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расскажите о проектной технологии обучения. Какой проект Вам хотелось бы организовать и почему?</li> <li>• «Student-centred approach», что это за технология?</li> <li>• «Тандем-метод», слышали, знаете о таком? Почему этот метод является эффективным способом совершенствования иноязычного общения? Вы согласны, что этот метод заслуживает массового внедрения в систему школьного образования?</li> <li>• Объясните, в чём заключается технология языкового портфеля. Демонстрационный портфель и обучающий портфель, в чём разница?</li> <li>• О какой ещё современной технологии Вам хотелось бы рассказать? Поделитесь, пожалуйста.</li> <li>• Вспомните, когда Вы сами как учитель применяли ту или иную новую технологию. Что это была за технология? Что получилось, а что нет? Почему?</li> <li>• Какую технологию Вам хотелось бы освоить? В какой возрастной группе? От чего зависит Ваш выбор?</li> </ul>
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p><b>Задания проблемного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продемонстрируйте урок (фрагмент урока) по одному из действующих в основной школе УМК (устно), примените при этом одну из технологий обучения, которой нет в УМК.</li> <li>• Предоставьте план-конспект данного урока (письменно).</li> <li>• Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно).</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовьте наглядность к Вашему уроку.</li> </ul>
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования	<b>Задания проблемного характера:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Напишите реферат к семинару по одной из новых технологий обучения.</li> <li>Проведите в группе задание, построенное на одной из современных технологий.</li> </ul>

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания и задания проблемного характера, выявляющие степень сформированности умений и владений. Проводится в форме экзамена после 2 семестра.

#### **Образец вопроса по курсу дисциплины**

1. Подготовьте урок с применением современных образовательных технологий. Используйте действующий УМК для основной школы. Подготовьте план-конспект или технологическую карту урока (письменно).
2. Дайте подробное теоретическое обоснование выбранной технологии на уроке (письменно).
3. Представьте наглядность к Вашему уроку.

#### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

- – на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- – на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- – на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- – на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

- – на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.