



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования             |
| Кафедра             | Педагогического образования и документоведения |
| Курс                | 2  |

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
08.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г.Неретина

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

подготовка студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы организации инклюзивного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация просветительской деятельности в системе общего образования

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

Управление образованием

Организация здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации

Управление воспитательными системами

Теория и практика педагогического просвещения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум по решению профессионально-педагогических задач

Практикум по решению профессионально-управленческих задач

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы организации инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| ПК-2           | Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации   |
| ПК-2.1         | Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации   |
| ПК-2.2         | Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины  | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|-----------------|
|  |      | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                 |
| 1. Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования  |      |  |           |             |                                 |  |   |                 |
| 1.1 Нормативные документы в области инклюзивного образования   | 2    | 2/1И   |           |             | 26                              | Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников   | Устный опрос. Консультации                                      | ПК-2.1, ПК-2.2  |
| 1.2 Принципы, кадровые и материально-технические условия инклюзивного образования  |      |  |           | 0,5/1И      | 26                              | Подготовка к практическому занятию. Устный опрос Подготовка докладов и сообщений                   | Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий                   | ПК-2.1, ПК-2.2  |
| Итого по разделу   |      | 2/1И   |           | 0,5/1И      | 52                              |  |   |                 |
| 2. Раздел 2. Особенности образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования       |      |  |           |             |                                 |  |   |                 |
| 2.1 Педагогические возможности преодоления вторичных отклонений в развитии учащихся. Коррекционно-воспитательная работа    | 2    |  |           | 0,5/1И      | 26                              | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с презентациями. Подготовка докладов | Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий                   | ПК-2.1, ПК-2.2  |
| 2.2 Личность педагога работающего в сфере инклюзивного образования. Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе |      |  |           | 1/1И        | 21,7                            | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение дополнительной литературы             | Консультации. Проверка индивидуальных заданий                   | ПК-2.1, ПК-2.2  |
| Итого по разделу   |      |  |           | 1,5/2И      | 47,7                            |  |   |                 |
| Итого за семестр   |      | 2/1И   |           | 2/3И        | 99,7                            |  | зачёт   |                 |

|                     |      |  |      |      |  |       |  |
|---------------------|------|--|------|------|--|-------|--|
| Итого по дисциплине | 2/1И |  | 2/3И | 99,7 |  | зачет |  |
|---------------------|------|--|------|------|--|-------|--|

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3891.pdf&show=dcatalogues/1/1530028/3891.pdf&view=true> (дата обращения: 28.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1447-6. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Испулова, С. Н. Социальная защита детей с ограниченными возможностями

здоровья в условиях инклюзивного образования : монография / С. Н. Испулова, З. Я. Хажина, И. В. Ладыгина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3890.pdf&show=dcatalogues/1/1530027/3890.pdf&view=true> (дата обращения: 28.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1452-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Испулова, С. Н. Профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, перспективы : монография / С. Н. Испулова, Ю. Н. Михайлова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3564.pdf&show=dcatalogues/1/1515125/3564.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1187-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6 - Сведения доступны также на CD-ROM

#### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО                         | № договора                   | Срок действия лицензии |
|---|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов)  | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-757-17 от 27.06.2017       | 27.07.2018             |
| MS Office 2007 Professional             | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                                    | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |



## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса  | Ссылка  |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                         | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования                 | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)  | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                            |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                                    | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                      |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги   | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова   | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |
| Университетская информационная система РОССИЯ   | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                     |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>                                       |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных  | <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>   |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

### Приложение 1.

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

### Темы для самостоятельной работы

1. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?
2. Приведите примеры первичных отклонений и вторичных наслоений в структуре дефекта при аномальном развитии ребенка?
3. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?
4. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?
5. Раскройте социальное значение дефектологии.
6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
7. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии?
8. Объясните, почему педагоги должны знать основы коррекционной педагогики?
9. Охарактеризуйте принципы и приемы изучения (обследования) ребенка.
10. Раскройте задачи и содержание работы ПМПК (консультаций).
11. Какие концепции (положения) Л.С. Выготского особо значимы для коррекционной педагогики?
12. От чего зависит отношение к детям - инвалидам в обществе?
13. Охарактеризуйте отношение к аномальным детям в разных странах, в разные исторические эпохи?
14. Приведите примеры международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности.
15. Приведите краткие сведения об истории дефектологии в нашей стране.
16. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с нарушениями развития.

### Разработать по примерам информационную листовку:



### Разработать систему занятий по коррекции ..... у младших школьников в учебном процессе:

- 1) система занятий по коррекции **девиантного** поведения у младших школьников в учебном процессе;

- 2) система занятий по коррекции **агрессивного** поведения у младших школьников в учебном процессе;
  - 3) система занятий по коррекции **застенчивого** поведения у младших школьников в учебном процессе;
  - 4) система занятий по коррекции **эмоциональной депривации** у младших школьников в учебном процессе;
  - 5) система занятий по коррекции **педагогической запущенности** у младших школьников в учебном процессе;
  - 6) система занятий по коррекции **импульсивного поведения** у младших школьников в учебном процессе;
  - 7) система занятий по коррекции **негативизма** у младших школьников в учебном процессе;
  - 8) система занятий по коррекции **пиромании** у младших школьников в учебном процессе;
  - 9) система занятий по коррекции **клептомании** у младших школьников в учебном процессе;
  - 10) система занятий по коррекции **деспотичных проявлений** у младших школьников в учебном процессе;
  - 11) система занятий по коррекции **социальной запущенности** у младших школьников в учебном процессе;
  - 12) система занятий по коррекции **склонности к алкоголизму** у младших школьников в учебном процессе;
  - 13) система занятий по коррекции **бродяжничества** у младших школьников в учебном процессе;
  - 14) система занятий по коррекции **стремления к острым ощущениям** у младших школьников в учебном процессе;
  - 15) система занятий по коррекции **отрицательного отношения к учебе** у младших школьников в учебном процессе;
  - 16) система занятий по коррекции **полового влечения** у младших школьников в учебном процессе;
- система занятий по коррекции **грубости, непослушания** у младших школьников в учебном процессе

**Систематизируйте следующий материал в виде схемы, листовки, памятки**

**Существует восемь принципов инклюзивного образования:**

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дети, которые нуждаются в инклюзивном образовании, могут иметь или не иметь инвалидность. Но в любом случае, они имеют особые образовательные потребности, которые требуют изменения и некоторой перестройки педагогического подхода к ним, а также, возможно, вспомогательное оборудование. В Законе об образовании такие дети названы детьми с **ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**, в специальной литературе – дети с ограниченными возможностями, со специальными потребностями.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено - не более 10% на всю школу и не более трех человек - в одном классе (10% - это показатель, рекомендованный психологами). Прием детей-инвалидов в общеобразовательную школу должен быть на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, то есть должно быть обязательно прописано, что он может учиться в общеобразовательной школе.

Именно родители "особых" детей настаивают на их включение в обычное детское сообщество. Прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного (специального) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с проблемами в развитии, слабо развита социальная адаптация "особого" ребенка в реальном мире – он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах (далее – ОУ) лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

Отношение сверстников к нетипичным детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом. Наблюдения американских специалистов показывают, что те, кто, до школы посещал детские сады вместе с детьми с ограниченными возможностями, относились к ним спокойнее и с большим пониманием, чем даже учителя, впервые начавшие работать с ними.

**Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:**

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;

• ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

**Инклюзивное образование** предполагает целый комплекс серьёзных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей, в педагогике (педагогическом процессе) вообще.

**Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики** – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

**Создание специальных условий обучения и воспитания**, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса, описываются в Программе коррекционной работы в образовательном учреждении.

Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (детьми с ограниченными возможностями здоровья), закрепленные в нормативно-правовых, регламентирующих и рекомендательных документах, можно условно разделить на несколько групп, определяющих направления работы образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – **создание универсальной безбарьерной среды**, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

#### **Основные группы условий инклюзивного образования:**

1. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.

2. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями (необходима разработка регламентов взаимодействия с внешними организациями, локальных актов образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику), информационно-просветительское обеспечение.

3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.

5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Приложение 2.

#### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации |   |   |
| ПК-2.1   | Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации | <p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?</li> <li>2. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?</li> <li>3. Раскройте социальное значение дефектологии (в частности Специальной педагогики)</li> <li>4. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?</li> <li>5. В чем заключаются особенности работы с глубоко умственно отсталыми детьми?</li> <li>6. В чем отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР?</li> <li>7. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?</li> <li>8. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?</li> <li>9. Какие причины могут вызвать ЗПР?</li> <li>10. Какие трудности обучения отмечаются у учащихся с нарушениями развития и чем они обусловлены?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Тематика сообщений и презентаций</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психо-биологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.</li> <li>2) Возрастные кризисы.</li> <li>3) Особенности формирования учебной деятельности младшего школьника.</li> <li>4) Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.</li> <li>5) Особенности развития личности младшего школьника.</li> <li>6) Индивидуальные психофизиологические особенности младших школьников.</li> <li>7) История развития специальной педагогики в России.</li> <li>8) Становление российской дефектологической науки.</li> <li>9) Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.</li> <li>10) Девиантное поведение подростков (общая характеристика, причины и система коррекционной работы).</li> <li>11) Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития.</li> <li>12) Реабилитационные центры для детей «группы риска».</li> </ol> <p><b>Выполнить реферативный обзор научной статьи по инклюзивному образованию</b></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p><i>В реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания.</p> <p>Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p> |
| ПК-2.2 | <p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств</p> | <p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация детей с нарушениями слуха и зрения.</li> <li>2. Классификация нервно-психических заболеваний.</li> <li>3. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?</li> <li>4. Нарушения у детей с ДЦП.</li> <li>5. Объясните, почему педагоги должны знать основы коррекционной педагогики?</li> <li>6. Основные признаки детского аутизма.</li> <li>7. Отклонения характера в детском возрасте.</li> <li>8. Охарактеризуйте задержку психического развития у детей.</li> <li>9. Охарактеризуйте нарушения анализаторных систем.</li> <li>10. Охарактеризуйте отношение к аномальным детям в разных странах, в разные исторические эпохи?</li> </ol>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | <p>11. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости.</p> <p>12. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с нарушениями развития.</p> <p>13. Педагогическая характеристика трудного ребенка.</p> <p>14. Причины и проявления нарушения Опорно-двигательного аппарата у детей.</p> <p>15. Проанализируйте особенности развития ребенка вне семьи (в детском доме).</p> <p><b>Дискуссионные вопросов:</b></p> <p>1. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях:</p> <p>2) Система специальных учреждений в Российской Федерации для детей, имеющих нарушения в развитии.</p> <p>3) Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Клинико-педагогическая характеристика детей, имеющих нерезко выраженные отклонения в развитии. Организация лечебной и дефектологической помощи детям, относящимся к данной группе.</p> <p>4) Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения.</p> <p>2. Почему педагоги должны знать основы специальной педагогики</p> <p>1) Какие причины вызывают возрастание числа детей с ОВЗ?</p> <p>2) Приведите примеры первичных отклонений и вторичных наслоений в структуре дефекта при нарушенном развитии ребенка?</p> <p>3) Какие виды нарушений развития могут встречаться у детей?</p> <p>4) Раскройте социальное значение дефектологии</p> <p>5) Охарактеризуйте связь специальной педагогики с другими науками.</p> <p>6) В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ?</p> <p>3. Плюсы и минусы инклюзивного образования</p> <p><b>Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике</b></p> <p><b>План разработки памятки</b></p> <p><b>Памятка</b>– это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:</p> <p>1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);</p> <p>2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);</p> <p>3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;</p> <p>4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы</p> |
|--|---|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>в реальной жизни;</p> <p>5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;</p> <p>6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;</p> <p>7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.</p> <p><b>Примерная тематика для разработки памятки:</b></p> <p>1) Что нужно знать и делать родителям при рождении ребенка с нарушением в развитии.</p> <p>2) Если в классе есть проблемный ребенок (памятка для учителя).</p> <p>3) Педагогические способы поддержки и помощи ребенку школьного возраста.</p> <p>4) В помощь учителю начальных классов, работающему с детьми с ОВЗ.</p> <p>5) Если в классе учится ребенок с нарушением слуха (памятка для учителя).</p> <p>6) Коррекция отклоняющегося поведения учащихся начальных классов.</p> <p>7) Профилактика педагогической запущенности детей школьного возраста.</p> <p>8) Как проявляется девиантное и деликвентное поведение у школьников.</p> <p>9) Что делать, если у ребенка невроз или невротические реакции.</p> <p>10) Если в классе учится ребенок с нарушением зрения (памятка для учителя).</p> <p>11) Если в классе учится ребенок с нарушением интеллекта (памятка для учителя).</p> <p>12) Если в классе учится ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (памятка для учителя).</p> <p>13) Если в классе учится ребенок с задержкой психического развития (памятка для учителя).</p> <p>14) Если в классе учится ребенок с аутическим спектром расстройств (памятка для учителя).</p> <p>15) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).</p> |
|--|--|---|

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (2 вопроса) и защите памятки.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Зачет студент получает в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе

данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Зачет не ставится, если, студент не выполнил задание, не ответил на поставленный вопрос, а также, если в ответе присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.