

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (Б1.Б.1) *НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование
шифр наименование направления подготовки

Направленность (профиль) программы
наименование направленности (профиля) подготовки
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования – магистратура
Программа подготовки – академическая магистратура

Форма обучения
Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра

Педагогического образования и документоведения

Курс

1

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
08.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Т.В. Кружилина

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документове-

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документове-

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (Б.1.Б.1) является овладение студентами направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Управление качеством общего образования» современными знаниями о предмете и структуре педагогических наук, категориально-понятийным аппаратом; знаниями современных проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса; формирование способности сознательного выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей, критериев их оценки; осуществления интеграции междисциплинарных знаний.

Отсюда вытекают **задачи** курса:

- 1) обобщить и систематизировать педагогические знания, умения и навыки магистрантов, полученные за годы предшествующего образования;
- 2) развивать потребность и способность систематически пополнять знания, наращивать умения и отрабатывать навыки в избранной области деятельности;
- 3) формировать умения ориентироваться в информационном потоке, отбирать необходимую информацию для профессионального роста;
- 4) формировать аналитические и критические умения магистрантов;
- 5) способствовать формированию исследовательских и проектировочных умений магистрантов

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), формируемые в результате одновременного изучения по дисциплинам:

- Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогическая аксиология» (1 семестр);
- Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования» (1 семестр);
- Б1.В.01. «Современные проблемы управления образованием» (1 семестр);
- Б1.В.03 «Менеджмент» (1 сем.);
- Б2.В.03 (Н) «Научно-исследовательская работа» (1 сем.).

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Б1. В.ДВ.06.01 «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» (3 семестр);
- Б1.В. ДВ.01.01 «История образования» (2 семестр).
- Б1.В.02 «Методология управленческих исследований» (3);
- Б1.В.04 «Психология управления» (2);
- Б1.В. ДВ.04.01 «Теория и практика педагогического просвещения» (2);
- Б2.В.03 (Н) «Научно-исследовательская работа» (2,3 сем.)
- Б1.В.ДВ.4 «Управление качеством общего образованием» (3).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
Знать	Знает психологический механизм формирования абстрактного мышления, умений анализировать и синтезировать. Знает способы совершенствования и развития своего интеллектуального уровня. Знает, как, с помощью чего повышать свой общекультурный уровень.
Уметь	Умеет абстрактно мыслить, анализировать существующие проблемы. Умеет приобретать знания в области самосовершенствования и повышения общекультурного уровня.
Владеть	Владеет приёмами совершенствования и развития своего общекультурного и интеллектуального уровня. Способен мыслить абстрактно, анализировать педагогические и научные проблемы. Постоянно и целенаправленно самосовершенствуется и повышает свой культурный уровень.
ОПК-2 Готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
Знать	Знать основные понятия курса: наука, теория, проблема, противоречие, парадигма, образование, доктрина образования, стандарт образования и др. Знать содержание основных нормативных документов по образованию: Закона об образовании, Доктрины, методологическую основу образовательных стандартов, основные реформы в образовании и т. д. Знать законы и закономерности становления и развития науки и образования.
Уметь	Уметь грамотно формулировать основные параметры своего исследования, используя знания, приобретённые на занятиях по курсу «Современные проблемы науки и образования». Уметь анализировать содержание авторефератов кандидатских диссертаций с позиции, полученных знаний. Уметь анализировать образовательные системы, образовательные программы и пр.
Владеть	Применять на практике, приобретённые знания и умения в области исследовательской деятельности, в организации исследования учащихся, студентов. Владеть практическими умениями и использовать их при решении профессиональных задач разного уровня.
ОПК-4 Способностью осуществлять профессиональное личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
Знать	Знать, в каком направлении осуществлять профессиональное и личностное самообразование и совершенствование своих способностей. Знать, каким образом, с помощью каких средств и методов осуществлять профессиональное и личностное самообразование.
Уметь	Уметь проектировать дальнейшие образовательные маршруты. Уметь чётко определять границы и временные рамки карьерного роста.
Владеть	Владеть методами профессионального и личностного самообразования и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>совершенствование своих способностей.</p> <p>Проектировать свои дальнейшие образовательные маршрута, осуществлять помощь при разработке образовательных маршрутов учащимся, студентам.</p>
ПК-1 Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностировать и оценивать качество процесса по различным образовательным программам	
Знать	<p>Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</p> <p>Знать современные средства диагностирования и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Знать содержание различных образовательных программ и их особенности.</p>
Уметь	<p>Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности разного уровня.</p> <p>Уметь грамотно подобрать необходимые диагностики для оценки качества образовательной деятельности и образовательного процесса.</p> <p>Уметь адекватно подходить к оценке качества образовательной деятельности.</p>
Владеть	<p>Владеть современными методиками и технологиями организации экспериментальной образовательной деятельности.</p> <p>Владеть диагностированием и оцениванием качества экспериментальной образовательной деятельности.</p> <p>Владеть анализом и интерпретацией результатов экспериментальной образовательной деятельности.</p>
ПК-13 Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружение путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
Знать	<p>Знает, как изучать состояние и потенциал управляемой системы.</p> <p>Знает особенности макро- и микроокружения управляемой системы и способы их учёта.</p> <p>Знает суть методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы.</p>
Уметь	<p>Умеет приобретать знания о состоянии управляемой системы.</p> <p>Умеет учитывать потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружение.</p> <p>Умеет использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа макро- и микроокружения управляемой системы.</p>
Владеть	<p>Владеет способами изучения состояния и потенциала управляемой системы.</p> <p>Использует комплекс методов стратегического и оперативного анализа макро- и микроокружения управляемой системы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-14 Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управляемый процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
Знать	Знает методы исследования, организации и оценивания управляемого процесса. Знаком с инновационными технологиями менеджмента. Знает суть общих и специфических закономерностей развития управляемой системы.
Уметь	Умеет исследовать, организовывать и оценивать управляемый процесс с использованием инновационных технологий менеджмента. Умеет анализировать общие и специфические закономерности развития управляемой системы и учитывать их при организации управляемого процесса.
Владеть	В совершенстве владеет способами исследования, организации и оценивания управляемого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, которые соответствуют общие и специфические закономерности развития управляемой системы
ПК-15 Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществлять образовательную деятельность реализации экспериментальной работы	
Знать	Знает, каким образом организовывать командную работу с целью решения задач развития организации. Имеет необходимые знания для организации экспериментальной работы в образовательной организации. Знает, с какой целью следует изучать пути совершенствования командной работу в управляемой системе.
Уметь	Умеет организовать командную работу и сплотить коллектив. Умеет поставить цели развития команды и и организовать её работу. Умеет осуществлять образовательную деятельность в режиме эксперимента.
Владеть	Владеет методами организации командной работы с целью решения задач развития управляемой системы. Направляет командную работу для осуществления образовательную деятельность в режиме экспериментальной работы
ПК-16 Готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществлять образовательную деятельность	
Знать	Знает способы организации индивидуальных и групповых образовательных технологий принятия решений. Знает приёмы управления организации для осуществления образовательной деятельности.
Уметь	Умеет использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией. Умеет осуществлять образовательную деятельность управляемой организации.
Владеть	Успешно организует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществлять образовательную деятельность.

4 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 8,6 акад. часа:
 - аудиторная – 6/6 акад. часов;
 - внеаудиторная 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа.

Установочная сессия.

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (всего по курсу), 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа 4,3 акад. часа:
 - аудиторная – 4/4 акад. часов;
 - внеаудиторная 0,3 акад. часов
- самостоятельная работа – 67,7 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел I. Проблемы развития науки.	у	2/2	–	–	33			
1.1. Тема. Специфика научной деятельности	у	2/2	–	–	11	1. Отработка основных понятий по теме. 2. Подготовка глоссария по теме. 3. Сформулировать теоретическую и научную значимость своего диссертационного исследования.	Подготовка формулирования теоретической и научной значимости диссертационного исследования Представить на проверку.	ОПК-2; ПК-1;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						<p>Наука как специфическая познавательная деятельность.</p> <p>Критерии истинности научного знания.</p> <p>Наука как феномен культуры: проблема нравственной оценки научной деятельности</p> <p>Причина кризиса в науке, возникшая во второй половине XX в.</p>		
1.2. Тема. Научные школы – важнейший элемент науки			–	–	11	<p>1. Самостоятельная проработка темы. Подготовить выступления.</p> <p>Научная школа как феномен обучения творчеству и процесса исследования.</p> <p>Основные направления научных школ, их характеристики и классификация.</p>	Составить тесты по теме, представить на проверку..	ОК-1; ОПК-4;
1.3. Тема. Научная проблема как внутренний источник развития науки		–	–	–	11	<p>1. Работа с понятиями по теме. 2. Подготовка глоссария</p>	Подготовить глоссария по теме. Представить на про-	ОПК-2; ПК-1;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						<p>по теме. 3. Сформулировать противоречие в теме своего исследования. Понятия «проблема» и «стратегические проблемы». Проблемные ситуации. Противоречия в педагогической теории и практике. Семь проблем в науке. Проблемы в образовании</p>	<p>верку. Сформулировать противоречие по теме магистерской диссертации..</p>	
Итого по разделу		2/2	–	–	33		Текущий контроль успеваемости	
Раздел II. Проблемы развития образования в мире		–	–	2/2	34,7			
2.1. Тема Парадигма и её роль в развитии науки. Образовательные парадигмы		–	–	2/2	11	<p>1. Работа с понятием. 2. Подготовка презентации по одной из образовательной парадигмы. Различные парадигмы образования:</p>	<p>Подготовить презентацию по одной из образовательных парадигм, представить на проверку.</p>	<p>ПК-1; ПК-14;</p>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						<ul style="list-style-type: none"> а) традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма); б) рационалистическая (бихевиористская, поведенческая); в) феноменологическая (гуманистическая парадигма); г) технократическая; д) неинституциональная парадигма; ж) гуманитарная парадигма; з) обучение «через совершение открытий»; и) изотерическая парадигма; к) современные образовательные парадигмы. 		
2.2. Тема. Тенденции развития европейского образования		–	–	–	11	1. Сделай анализ документа «Болонский процесс». 2. Дать характеристику европейской квалификационной рамке. 3. Изучить европейские образовательные стандарты.	Выполнить задание по теме и представить на проверку.	ПК-14; ПК-16; ОК-1;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка. Стандарты в области образования в странах ЕС: структура, стандарты, оценка качества.		
2.3. Тема. Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции		–	–	–	12,7	<p>1. Изучить материал по теме.</p> <p>2. Подготовить презентации по представлению особенностей университетского образования в европейских странах.</p> <p>3. Подготовить доклады по школьному образованию в европейских странах.</p> <p>Становление и развитие университетского образования в Европе.</p> <p>Современные европейские модели университетского образования.</p> <p>Проблемы подготовки магистрантов и докторов философии в европейских уни-</p>	Подготовит доклады и презентации по университетской систем одной из европейских стран.	ПК-13; ПК-1; ОПК-4;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						верситетах. Проблемы школьного образования в Европейских странах. Проблемы стандартизации в общем образовании		
Итого по разделу		2/2	–	2/2	34,7		.	
Итого за установочную сессию		2/»		2/2	67,7		Промежуточная аттестация: подготовка и представление к защите портфолио по двум разделам	

Зимняя сессия.

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (всего по курсу), 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа 4,3 акад. часа:
 - аудиторная – 2/2 акад. часов;
 - внеаудиторная 2,3 акад. часов
- самостоятельная работа – 59 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел III. Становление и развитие образования и педагогической науки в России	1	–	–	2/2	30			
3.1. Тема. Становление и развитие университетского образования в России		–	–	2/2	15	<p>1. Провести сравнительный анализ становления университетского образования в Европе и России (работа в группах).</p> <p>2. Изучение материала по теме, подготовка к дискуссии по проблеме: вхождения России в Болонский процесс: проблемы и перспективы.</p> <p>О специфике формирования университетского образования в России.</p> <p>Вхождение России в Болонский процесс: проблемы и перспективы.</p> <p>Российская квалификационная рамка</p>	<p>Представить результаты сравнительного анализа проблемы университетского образования в России. И Европы.</p> <p>Подготовить доклад по проблеме: вхождения России в Болонский процесс: проблемы и перспективы.</p>	ПК-16; ПК-15; ПК-1;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Модель открытого высшего образования.		
3.2. Тема. Развитие педагогики и образования в России		–	–	–	15	<p>1. Подготовка анализа и оценки становления и развития российской педагогической науки и образования в советский период.</p> <p>2. Подготовка презентаций педагогических систем советского периода (А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий, В. Н.Сороки-Росинского, И. Ф. Сладковского и др.)</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Становление педагогики в России</p> <p>Направления течений в педагогике.</p> <p>Оценка советского периода в развитии педагогической науки и образования.</p>	Выполнить задание. Представление на проверку презентации.	ПК-13; ОПК-2; ПК-12;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		–	–	–	30		Внесение материала в портфолио.	
Раздел IV. Модернизация российского образования	1	–	–	–	29			
4.1. Тема. Нормативно-правовое обеспечение современного образования в России		–	–	–	15	<p>1. Подготовка к обсуждению нормативных документов современного российского образования.</p> <p>2. Работа с понятиями. Добавление терминов в глоссарий.</p> <p>Государственная образовательная политика в России на современном этапе и ее система управления.</p> <p>Доктрина Российского образования. Национальные проекты в области образования.</p> <p>Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Методологические основы построения</p>	<p>Доктрины образования; образовательных стандартов; национальных проектов в образовании. Представить анализ одного из документов.</p> <p>(Анализ представлять с использованием современных технологий.)</p>	<p>ПК-14;</p> <p>ПК-13;</p> <p>ПК-15;</p>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основные требования ФГОС к организации образования.		
4.2. Тема. Модернизация в России. Новации и проблемы модернизации		–	–	–	14	<p>1. Анализ результатов последних реформ образования в России.</p> <p>2. Проблемы современного образования в России.</p> <p>3. Написание эссе по проблеме: «Инклюзивное образование в российских школах».</p> <p>Реформы в образовании в перестроечный период: этапы, содержание, результаты</p> <p>Компетентностный подход в образовании.</p> <p>Образование школ различного типа: массовая общеобразовательная школа; школа для одарённых детей; школы</p>	Выполнение задания и представление эссе на проверку.	ОПК-2; ПК-13;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						углублённого изучение какого-либо предмета; лицеи и гимназии; школы европейского типа и т. д. Проблемы развития образовательной среды. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Становление профильной школы в России. Сетевое взаимодействие учреждений.		
Итого по разделу	1	-	-	2/2	29		Защита контрольной работы.	ОК-1; ПК-1; ОПК-4;
Итого за зимнюю сессию	1	2/2		4/4	59		Подготовка к тестовому экзамену по всему курсу.	ОК-1; ПК-14;
Итого по дисциплине		2/2	-	4/4	126,7			

5. Образовательные и информационные технологии

Использование в учебном процессе:

– активных и интерактивных форм проведения лекционных занятий:

а) лекции-визуализации, с использованием презентаций, видеоматериалов;

б) лекции-диалоги, с привлечением к обсуждению магистрантов;

в) ролевые лекции, с вычленением проблем магистрантов, или введением проблемы педагогом;

– использование интерактивных практических занятий:

а) занятия-дискуссии, предполагающие подготовку магистрантов по заранее обозначенным вопросам с рекомендацией по использованию источников;

б) круглый стол, где обсуждаются в свободной форме близкие для опыта магистрантов проблемы;

в) защита портфолио;

г) подготовка эссе и представление его для обсуждения;

– использование средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.; электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел I. Проблемы развития науки.		21	
1.1. Тема. Специфика научной деятельности	1. Охарактеризуйте особенности науки в информационном обществе. Каким образом они проявляются в педагогической науке? Подготовьте тезисы выступления и само выступление (до 3 минут). 2. Какова система педагогических наук? Сделайте аналитическое обобщение по 4-5 учебникам по педагогике (в любой удобной форме – таблицы или текста) (Работа в группах)	7	1. Представить тезисы и выступить по 2. Группам представить проблеме. анализ учебников по педагогике
1.2. Тема. Научные школы – важнейший элемент науки	1. Какими качествами должен обладать исследователь, чтобы вести научно-исследовательскую деятельность? Свой ответ проиллюстрируйте авторскими позициями известных ученых в области общественно-гуманитарного знания. 2. Самостоятельно проработать тему раздела.	7	Представить классификацию научных школ. 2. Дать характеристику личности исследователя.

1.3. Тема. Научная проблема как внутренний источник развития науки	1. Проведение интервью с научным руководителем / директором образовательной программы; подготовка отчета.	7	Отчёт о проведённом интервью.
Раздел II. Проблемы развития образования в мире		21	
2.1. Тема Парадигма и её роль в развитии науки. Образовательные парадигмы	1. Что такое парадигма, какое значение парадигма имеет в развитии науки и образования. 2. Дайте подробную характеристику одной из образовательных парадигм., представьте её в форме презентации.	7	Представить разработку понятия «парадигма». Познакомить аудиторию с различными образовательными парадигмами.
2.2. Тема. Тенденции развития европейского образования	1. Какие проблемы современного университетского образования являются сегодня наиболее актуальными? Охарактеризуйте 3-4 проблемы, всесторонне обоснуйте их актуальность. Каковы источники информации об этих проблемах?	7	Подготовиться и принять участие в работе круглого стола.
2.3. Тема. Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции	1. Охарактеризуйте причины возникновения, логику развития и современное состояние Болонского процесса. Свой ответ подтвердите ссылками на соответствующие документы и источники.	7	Сделать анализ документа. Высказать свою точку зрения на переход в образовании к двухступенчатой модели.
Раздел III. Становление и развитие образования и педагогической науки в России		14	
3.1. Тема. Становление и развитие университетского образования в России	1. Каковы ориентиры развития университетов в России? Обоснуйте свою позицию исходя из анализа нормативных документов, анализа позиций исследователей университетского образования и собственных взглядов.	7	Принять участие в заочной дискуссии.
3.2. Тема. Развитие педагогики и образования в России	1. Сделайте анализ и оцените становление и развитие российской педагогической науки и	7	Подготовиться и выступить в дискуссии.

	образования в советский период. 2. Подготовьте доклады с презентациями педагогических систем советского периода (А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий, В. Н.Сороки-Росинского, И. Ф. Свадковского и др.) Работа в группах		
Раздел IV. Модернизация российского образования		14	
4.1. Тема. Нормативно-правовое обеспечение современного образования в России	1. Каковы направления реформирования школьного образования в современной России? Свой ответ подтвердите ссылками на соответствующие документы и источники. 2. Раскройте преимущества и недостатки подготовки кадров для системы образования через двухуровневую систему образования (бакалавриат, магистратура) и специалитет. Дайте характеристику особенностей подготовки студентов через прикладной бакалавриат.	7	Принять участие в обсуждении проблем.
4.2. Тема. Модернизация в России. Новации и проблемы модернизации	3. Какой смысл вкладывается в понятие «инклюзивное образование». Обоснуйте правомерность, либо неправомерность введения в систему современного образования инклюзии. 4. Что вы понимаете под таким феноменом как «индивидуальный образовательный маршрут развития»? Возможности использовать его в общеобразовательной школе в системе подготовки бакалавров. Использование в решении данной проблемы тьюторства	6	Принять участие в обсуждении проблем.
Итого по разделу		13	Использование на экзамене тестов.
Итого за семестр		69	

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		
Знать	<p>Знает психологический механизм формирования абстрактного мышления, умений анализировать и синтезировать.</p> <p>Знает способы совершенствования и развития своего интеллектуального уровня.</p> <p>Знает, как, с помощью чего повысить свой общекультурный уровень.</p>	<p>Ответьте на вопросы</p> <p>– С помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению?</p> <p>– Какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня?</p> <p>– Чем характеризуется общекультурный уровень личности?</p>
Уметь	<p>Умеет абстрактно мыслить, анализировать существующие проблемы.</p> <p>Умеет приобретать знания в области самосовершенствования и повышения общекультурного уровня.</p>	<p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.</p>
Владеть	<p>Владеет приёмами совершенствования и развития своего общекультурного и интеллектуального уровня.</p> <p>Способен мыслить абстрактно, анализировать педагогические и научные проблемы.</p> <p>Постоянно и целенаправленно самосовершенствуется и повышает свой культурный уровень.</p>	<p>Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»</p>
ОПК-2 Готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		
Знать	<p>Знать основные понятия курса: наука, теория, проблема, противоречие, парадигма, образование, доктрина образования, стандарт образования и др.</p> <p>Знать содержание основных нормативных документов по образованию: Закона об образовании, Доктрины, методологическую основу образовательных стандартов, основные реформы в образовании и т. д.</p> <p>Знать законы и закономерности становления и развития науки и образования.</p>	<p>Ответ на вопросы теста.</p> <p>1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) способ познания реального мира;</p> <p>Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания;</p> <p>В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;</p> <p>2. Теория – это... (выберите правильный вариант ответа):</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>А) форма <i>синтетического знания</i>, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>;</p> <p>Б) знания, выраженные в правилах и системах;</p> <p>В) система научных открытий.</p>
Уметь	<p>Уметь грамотно формулировать основные параметры своего исследования, используя знания, приобретённые на занятиях по курсу «Современные проблемы науки и образования».</p> <p>Уметь анализировать содержание авторефератов кандидатских диссертаций с позиции, полученных знаний.</p> <p>Уметь анализировать образовательные системы, образовательные программы и пр.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций) 2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях. 3. Дай оценку сформулированному противоречию
Владеть	<p>Применять на практике, приобретённые знания и умения в области исследовательской деятельности, в организации исследования учащихся, студентов.</p> <p>Владеть практическими умениями и использовать их при решении профессиональных задач разного уровня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций) 2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях. 3. Дай оценку сформулированному противоречию
ОПК-4 Способностью осуществлять профессиональное личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру		
Знать	<p>Знать, в каком направлении осуществлять профессиональное и личностное самообразование и совершенствование своих способностей.</p> <p>Знать, каким образом, с помощью каких средств и методов осуществлять профессиональное и личностное самообразование.</p>	<p><i>Ответ на вопросы:</i></p> <p>Каким образом, с помощью каких средств и методов будешь осуществлять профессиональное и личностное самообразование?</p> <p>Что собой представляет образовательный маршрут, что нужно знать, чтобы осуществлять личностное самосовершенствование?</p> <p>Кто или что может тебе помочь в разработке индивидуального образователь-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ного маршрута?
Уметь	Уметь проектировать дальнейшие образовательные маршруты. Уметь чётко определять границы и временные рамки карьерного роста.	Окажи помощь в проектировании индивидуальных маршрутов студентам первого курса, учащимся на практике.
Владеть	Владеть методами профессионального и личностного самообразование и совершенствование своих способностей. Проектировать свои дальнейшие образовательные маршрута, осуществлять помощь при разработке образовательных маршрутов учащимся, студентам.	Представь для анализа и оценки, разработанный индивидуальный маршрут своего развития, предусматривающий интеллектуальное совершенствование и повышение своего культурного уровня. Спланируй поэтапное продвижение своего карьерного роста.
ПК-1 Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностировать и оценивать качество процесса по различным образовательным программам.		
Знать	Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности. Знать современные средства диагностирования и оценивания качества образовательного процесса. Знать содержание различных образовательных программ и их особенности.	<p>Ответь на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что значит качество общего (либо дошкольного) образования? – С помощью чего, как можно оценить качество образования? – Какие современные методики и технологии организации образовательной деятельности вам известны? – Какие образовательные программы вы используете в своей профессиональной деятельности?
Уметь	Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности разного уровня. Уметь грамотно подобрать необходимые диагностики для оценки качества образовательной деятельности и образовательного процесса. Уметь адекватно подходить к оценке качества образовательной деятельности.	<p>Подбери адекватные диагностики для анализа и оценки образовательного процесса.</p> <p>Проанализируй образовательную программу «Планета знаний» (начальная школа); программы «Радуга» (дошкольное образовательное учреждение). Выяви положительные и отрицательные стороны данной программы.</p>
Владеть	Владеть современными методиками и технологиями организации экспериментальной образовательной деятельности. Владеть диагностированием и оцениванием качества экспери-	<p>Разработай программу экспериментальной работы по проблеме исследования. Разработай критериально-диагностический аппарат экспериментальной работы. Представь для обсуждения данные материалы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ментальной образовательной деятельности. Владеть анализом и интерпретацией результатов экспериментальной образовательной деятельности.	
ПК-13 Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружение путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа		
Знать	Знает, как изучать состояние и потенциал управляемой системы. Знает особенности макро- и микроокружения управляемой системы и способы их учёта. Знает суть методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы.	Ответь на вопросы: – Какую систему мы называем управляемой, что значит управлять системой? – Что такое стратегический и оперативный анализ управляемой системы? – Какие функции управления следует задействовать при стратегическом и оперативном анализе управляемой системы?
Уметь	Умеет приобретать знания о состоянии управляемой системы. Умеет учитывать потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружение. Умеет использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа макро- и микроокружения управляемой системы.	Представьте школу как управляемую систему в её макро- и микроокружении. – Какие методы вы будете использовать для стратегического и оперативного анализа макро- и микроокружения управляемой системы? – Каким образом следует учитывать их влияние на управляемую систему и использовать для эффективного развития управляемой системы?
Владеть	Владеет способами изучения состояния и потенциала управляемой системы. Использует комплекс методов стратегического и оперативного анализа макро- и микроокружения управляемой системы.	Разработайте программу изучения состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружение с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
ПК-14 Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управляемый процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы		
Знать	Знает методы исследования, организации и оценив использованием инновационных технологий менеджмента ания управляемого процесса. Знаком с инновационными технологиями менеджмента.	Ответь на вопросы: – Какие технологии менеджмента относят к инновационным? – Сформулируй общие и специфические закономерности развития управляемой системы(общеобразовательного учреждения, дошкольного образовательного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	Знает суть общих и специфических закономерностей развития управляемой системы.	учреждения).
Уметь	Умеет исследовать, организовывать и оценивать управляемый процесс с использованием инновационных технологий менеджмента. Умеет анализировать общие и специфические закономерности развития управляемой системы и учитывать их при организации управляемого процесса.	Какими умениями следует овладеть, чтобы успешно исследовать, организовывать и оценивать управляемый процесс с использованием инновационных технологий менеджмента? Представьте анализ педагогической ситуации с позиции проявления в ней общих и специфических закономерностей развития управляемой системы.
Владеть	В совершенстве владеет способами исследования, организации и оценивания управляемого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, которые соответствуют общие и специфические закономерности развития управляемой системы	Представить анализ и оценить управляемый процесс в образовательной организации (школа, дошкольное образовательное учреждение) с использованием инновационных технологий менеджмента, которые соответствуют общие и специфические закономерности развития управляемой системы
ПК-15 Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющей образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы		
Знать	Знает, каким образом организовывать командную работу с целью решения задач развития организации. Имеет необходимые знания для организации экспериментальной работы в образовательной организации. Знает, с какой целью следует изучать пути совершенствования командной работы в управляемой системе.	Ответьте на вопросы: – Команда и коллектив – тождественные понятия? – Какую группу можно считать командой? – для чего нужно профессионалу владеть технологиями сплочения коллектива? – Для чего это нужно уметь делать учителю, преподавателю, работнику дошкольного образовательного учреждения?
Уметь	Умеет организовать командную работу и сплотить коллектив. Умеет поставить цели развития команды и организовать её работу. Умеет осуществлять образовательную деятельность в режиме эксперимента.	– Какие приёмы организации и сплочения команды вам известны? – Какими управленческими навыками следует владеть при организации командной работы? – Чем характеризуется командная работа, осуществляемая в режиме эксперимента?
Владеть	Владеет методами организации командной работы с целью решения задач развития управляе-	Организовать работу команды (группы). Каждый выбирает форму командной работы самостоятельно: проведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	мой системы. Направляет командную работу для осуществления образовательной деятельности в режиме экспериментальной работы	тренинга, решение проблемы в режиме технологии кейса, проведение деловой игры, практической работы в русле хобби руководителя командной деятельности и пр.
ПК-16 Готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		
Знать	Знает способы организации индивидуальных и групповых образовательных технологий принятия решений. Знает приёмы управления организации для осуществления образовательной деятельности.	Ответь на вопросы; – Какие технологии принятия управленческих решений вы знаете? – Что значит – индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность?
Уметь	Умеет использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет осуществлять образовательную деятельность управляемой организации.	Покажите, какие проблемы возникали в вашей практической образовательной деятельности, которые требовали с использованием индивидуальных и групповых технологий принятия решений? Каким образом вы решали эти проблемы?
Владеть	Успешно реализует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Организовать групповую работу по разработке и использованию технологий принятия решений в управлении организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Школа, дошкольное образовательное учреждение).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

В результате прослушивания лекционного курса «Современные проблемы науки и образования» и участия магистрантов в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях проводится тестирование по всему курсу. В контрольно-проверочный тест включено 40 вопросов, в них отражены материалы по всем четырём разделам.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует порого-

вый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

в) Контрольная работа.

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы студентов является одной из форм текущего контроля за освоением ими учебного материала по изучаемой дисциплине, результаты которого учитываются в ходе итоговой оценки теоретических знаний и практических навыков обучаемых по данному учебному курсу.

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение соответствующих проблем учебной дисциплины на основе определённого минимума источников

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной работы;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

Если в работе есть приложения, о них надо упоминать в оглавлении.

Тема 1. Развитие образования в современном мире как условие развития науки.

– Рассмотреть специфику двух социальных явлений «образование» и «наука».

– Показать взаимосвязь и взаимозависимость образования и науки.

– Взаимосвязаны ли такие явления как «образовании» и «кризис в науке»?

Тема 2. Образовательные реформы в России: проблемы и перспективы.

– Какие реформы российского образования внесли реальные изменения в жизнь современной школы?

– Какие проблемы в связи с реформами возникли в образовании и качестве образования?

– Какие положительные перемены произошли в современном образовании?

Литература:

Вербицкий, А. А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании / А. А. Вербицкий // Образование и наука : Известия Уральского РАО. – 2012. – № 6. – С. 5-19.

Назарова, С. И. Современный подход к оценке социального заказа на образование / С. И. Назарова // Инновационные образовательные технологии в социо-гуманитарной сфере: история и современность : сб. материалов Междунар. науч.-практич. конф. / под науч. ред. Т. И. Сидненко. – СПб. : ФГБОУ ВПО ГУ-СЭ, – 2012. – С. 126-130.

Панарин, В. И. О роли образования в современном цивилизационном процессе [Текст] / В. И. Панарин // Сибирский учитель. – 2004. – № 2 (32).

Рогов, Д. В. Реформы в образовании: этапы и результаты [Электронный ресурс] / Д. В. Рогов – Режим доступа: <https://superinf.ru/view/helpstud.php?id=2493> (дата обращения 10.04.2018).

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1 Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true>

(дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

2. Амельченко, С. Н. Теория культуры. Философия культуры. Лекционный курс : учебное пособие / С. Н. Амельченко ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1184.pdf&show=dcatalogues/1/1121270/1184.pdf&view=true>

(дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527747/3744.pdf&view=true>

(дата обращения: 15.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1.Балынская, Н.Р. Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих : учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова, В. М. Гафурова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3205.pdf&show=dcatalogues/1/1136718/3205.pdf&view=true>

(дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true>

(дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Кружилина, Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true>

(дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-

99670990-8. - Сведения доступны также на CD-ROM..

2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана.

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true>

(дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
---	--

<p>Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.</p>