



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования – магистратура

Программа подготовки – академическая магистратура

Форма обучения
Заочная

Институт

Институт гуманитарного образования

Кафедра
Курс

Педагогического образования и документоведения
1

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

08.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Теория и практика педагогического просвещения» заключаются в формировании у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических знаний.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Теория и практика педагогического просвещения» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая антропология», «Педагогическая аксиология», «Управление качеством общего образования», «Технологии организации образовательного процесса в высшей школе».

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Теория и практика педагогического просвещения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none">– способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности о мере ответственности своей профессиональной деятельности;– способы самостоятельного использования новых знаний и умений, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности о мере ответственности своей профессиональной деятельности;– «Модельный закон о просветительской деятельности» и нормативные правовые акты в сфере образования;– основные определения и понятия образования как педагогической категории.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;– самостоятельно использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности– отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; – практическими навыками использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
ОПК 3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы построения отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; – особенности процесса руководства коллективом; – специфику социальных, этноконфессиональных и культурных различий
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; – отбирать оптимальные просветительские приемы, обеспечивающие образование младших школьников, родителей учащихся и коллег; – использовать современные способы, приемы и методы просветительской деятельности среди населения
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками отбора знаний современных проблем науки и образования; – практическими навыками анализа современных проблем науки и образования; – способами разработки просветительских подходов, направленных на решение профессиональных задач; – приемами просветительской деятельности
ПК 15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила и принципы организации командной работы для решения задач развития организации; – задачи развития образовательной организации – правила организации экспериментальной работы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – принимать профессиональные решения согласно общеинтеллектуального и общекультурного уровня развития личности; – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения; – реализовывать задачи инновационной образовательной политики
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами формирования образовательной среды; – профессиональными просветительскими знаниями и умениями; – практикой реализации задач инновационной образовательной политики

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов:
 - аудиторная – 4 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Теория просветительской деятельности								
1.1. Тема: Понятие о просвещении. История педагогического просвещения	1	0,5/0,5		0	15	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Консультации	ОПК-3 зув, ОК-5зу
1.2. Тема: Нормативная база просветительской деятельности педагогического работника	1	0,5/0,5		0	15	Работа с электронными библиотеками	Выполнение и проверка контрольной работы	ОК-5- зу ПК-15 зув
Итого по разделу	1	1/1		0	30			
Раздел 2. Виды и формы педагогического просвещения. Просветительские мероприятия								
2.1. Тема: Педагогическое просвещение как вид педагогической деятельности	1	0,5/0,5		0	10	Подготовка докладов и сообщений, анализ литературы	Письменный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ОК-5зув, ОПК-3зув
2.2. Тема: Педагогическое просвещение родителей	1	0		0,5/0,5	10	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Проверка индивидуальных заданий	ОК-5-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.3. Тема: Педагогическое просвещение учащихся	1	0		0,5/0,5	10			ОПК-3-зув
Итого по разделу	1	0,5/0,5		1/1	29,9			
Раздел 3. Практические аспекты просветительской деятельности педагога								
3.1. Тема: Общие вопросы организации просветительской работы		0,5/0,5			19,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Консультации. Проверка индивидуальных заданий	ПК-15 зув
3.2. Тема: Организация просветительской работы с родителями	1	0		0,5/0,5	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Письменный опрос	ОПК-3-зув
3.3. Тема: Организация просветительской работы с учащимися	1	0		0,5/0,5	10	Подготовка к практическому занятию	Выполнение и проверка контрольной работы	ОПК-3-зув
Итого по разделу	1	0,5/0,5		1/1	29,9			
Итого по дисциплине	1	2/2		2/2	99,7		Промежуточная аттестация (зачет)	

5 Образовательные и информационные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Темы для самостоятельной работы

Тематика докладов и рефератов

1. Субъекты и объекты педагогического просвещения.
2. История зарождения и развития педагогического просвещения в России и за рубежом.
3. Современное состояние педагогического просвещения в России. Роль СМИ в педагогическом просвещении граждан страны.
4. Место просветительской работы в профессиональной деятельности современного школьного учителя.
5. Структура педагогического просвещения как вида педагогической деятельности.
6. Тематическая направленность и содержание педагогического просвещения.
7. Нормативно-правовые документы, регулирующие просветительскую деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения.
8. Педагогическое просвещение родителей как педагогическая задача.
9. Цель, задачи, принципы и формы организации педагогического просвещения учащихся начальной, основной и полной общеобразовательной школы.
10. Оценка эффективности просветительской работы

Контрольная работа

Разработать и описать по плану:

Проект психолого-педагогического просвещения родителей
«НАЗВАНИЕ»

Разработчик: _____

Разделы: Работа с родителями

1. Описание ситуации и проблемы.
2. Цели и задачи проекта.
3. Предполагаемые способы решения проблемы.
 - 3.1. Решить проблемы педагогического образования родителей можно при помощи разработки и внедрения
 - 3.2. Для организации просвещения родителей необходимо предусмотреть 3 блока: диагностический, вариативный и блок самообразования родителей.
 - 3.3. Содержание и структуру педагогического образования родителей предполагается заложить в соответствующую форму...
4. Ресурсы:
5. Ожидаемые результаты.
6. Приложение (памятки, обзорные листы программа работы с родителями и т.п.)

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа – это предусмотренная учебным планом письменная работа магистранта, представляющая собой научное исследование проблем по курсу, методологической основой которой являются соответствующие теоретические знания учебных курсов.

Основными целями письменной работы являются формирование у магистрантов навыка организации и выполнения самостоятельного творческого практического исследования по заданной теме, проведение контроля знаний магистранта и установление уровня его подготовки к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основными задачами выполнения письменных работ:

- обогащение, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по курсу;
- получение навыков теоретического изучения и решения актуальных проблем конкретной специальности;
- приобретение опыта ведения самостоятельной научной деятельности в рамках выбранной тематики;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение практикой презентации полученных результатов исследования;
- получение навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Написание контрольной работы осуществляется в соответствии с методическими указаниями, разработанными на кафедре педагогики.

Письменная работа должна:

- быть оформлена в соответствии с установленными правилами, требованиями, стандартами, отвечать соответствующей программе обучения;
- давать представление о том, насколько магистрант овладел методом научного анализа сложных социальных явлений науки и образования;
- иметь внутреннее единство, отличаться логичностью, доказательностью, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражать умение магистранта применять рациональные приемы поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- показывать результаты работы магистранта по поиску дискуссионных научных и практических положений, иметь внутреннее единство;
- дать возможность получить опыт самостоятельной работы по творческому изучению и решению актуальных проблем конкретной специальности.

Контрольная работа выполняется в соответствии со следующими правилами.

Магистрант должен выбрать тему контрольной работы. Работа должна включать следующие разделы: содержание; введение (обосновываются цели, задачи и актуальность выбранной темы); основную часть; заключение (основные выводы по всей работе); список литературы.

Указания по оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна быть выполнена на листах бумаги формата А4 набрана на компьютере. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Страницы текста письменной работы должны быть пронумерованы и иметь поля 2 – 2,5 см.

Объем контрольной работы составляет от 15 до 20 страниц машинописного текста. Не допускается использование различных графических, художественных символов, не принятых при оформлении официальных документов. Каждая основная структурная часть письменной работы (введение, основная часть, заключение, список литературы) начинается с новой страницы. Текст страницы выравнивается по ширине. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 10 мм. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру в срок, установленный учебным планом университета.

Проверочные тесты

1. Одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей (раздел методики работы с родителями), родительский всеобуч, это:

- 1) просвещение
- 2) педагогическое просвещение**
- 3) психологическое просвещение
- 4) психолого-педагогическое просвещение

2. Беседа, лекции, печатная продукция, плакат, буклет, памятка и т.п., это:

- 1) средства просвещения**
- 2) методы просвещения
- 3) формы просвещения
- 4) приемы просвещения

3. Форма психолого-педагогического просвещения родителей, которая вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует

установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе, это:

1) университет педагогических знаний

2) педагогическое просвещение

3) психологическое просвещение

4) родительский всеобуч

4. Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, это:

1) беседа

2) лекция

3) плакат

4) круглый стол

5. Эта форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, которая может быть научно-практической, теоретической, читательской, по обмену опытом и т.п., это:

1) беседа

2) лекция

3) конференция

4) круглый стол

6. Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей, это:

1) беседа

2) лекция

3) плакат

4) практикум

7. Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей:

1) с новыми программами по предмету базовой наукой

2) с педагогической ситуацией

3) методикой преподавания особой наукой

4) требованиями учителя

8. Одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры, отличительная особенность которой заключается в том, что она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт, это –

1) педагогическая дискуссия

2) практикум

3) беседа

4) лекция

9. Форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников, это:

1) педагогическая дискуссия

2) практикум

3) ролевые игры

4) лекция

10. Главное условие переписки учителя с родителями:

1) краткость изложения

2) доброжелательный тон

3) успеваемость учащегося

4) проблемы поведения учащегося

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности о мере ответственности своей профессиональной деятельности; – способы самостоятельного использования новых знаний и умений, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности о мере ответственности своей профессиональной деятельности; – «Модельный закон о просветительской деятельности» и нормативные правовые акты в сфере образования; – основные определения и понятия образования как педагогической категории. 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире. 2. Педагогическое просвещение как функция педагогической деятельности учителя. 3. Субъекты и объекты педагогического просвещения. 4. История зарождения и развития педагогического просвещения в России и за рубежом. 5. Современное состояние педагогического просвещения в России. 6. Роль СМИ в педагогическом просвещении граждан страны. 7. Методы и средства организации просветительской работы со школьниками. 8. Родительские собрания как форма просветительской работы с родителями. Тематика родительских собраний. 9. Организация и проведения совместных с родителями и детьми культурно-просветительских мероприятий (литературных и музыкальных гостиных, праздников семьи, дней мамы и папы и т. п.).

<p>Уметь</p> <p>– самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>– самостоятельно использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p> <p>– отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Заполнить таблицу:</p> <p>Тематика педагогического просвещения</p>						
		Особенности развития детей ...возраста	Проблема зависимости (информ., алкогольной и т.п.)	Тактика семейного воспитания детей	Проблемы коммуникации Родителей и детей	Помощь ребенку в семье	
	Родительские собрания						
	Консультации						
	Родительские конференции						
	Дни открытых дверей						
	Тематические консультации						
	Родительские чтения						
	Родительские вечера (праздники)						
	Педагогическая пропаганда						
	Лекции, доклады,						
	Практические семинары тренинги						
Родительские собрания							
<p>Владеть</p> <p>– практическими навыками приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;</p>	<p>Разработать следующие виды заданий по выбранной студентом теме (по проблематики темы ВКР):</p> <p>1. Информационная листовка (формат А-4, односторонняя печать), с указанием на какую аудиторию рассчитана, при какой форме просветительской работе рекомендуется использовать.</p> <p>2. Конспект внутришкольного родительского собрания (для начальной школы, для средней школы, для высшей школы и т.д.) – раздел «Просветительская беседа»: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценностное отношение к своему здоровью,</p>						

	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<p>здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников: -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровье семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>3. Дополнительный информационный и иллюстративный материал (диагностики, анкеты, опросники и т.д.) для проведения педагогом просветительских форм работ в образовательной практике.</p>
<p>ОПК 3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>		
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способы построения отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; – особенности процесса руководства коллективом; – специфику социальных, этноконфессиональных и культурных различий 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое просвещение как вид педагогической деятельности. Цель, задачи и принципы педагогического просвещения граждан. 2. Место просветительской работы в профессиональной деятельности современного школьного учителя. 3. Новый Закон об образовании о просветительской деятельности педагога. 4. Структура педагогического просвещения как вида педагогической деятельности. 5. Тематическая направленность и содержание педагогического просвещения. 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие просветительскую деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения. 7. Педагогическое просвещение родителей как педагогическая задача.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знание современных проблем науки и 	<p>Заполнить таблицу «Формы педагогического просвещения», изучив теоретический материал курса.</p>

<p>образования при решении профессиональных задач;</p> <p>– отбирать оптимальные просветительские приемы, обеспечивающие образование младших школьников, родителей учащихся и коллег;</p> <p>– использовать современные способы, приемы и методы просветительской деятельности среди населения</p>	Таблица – Формы педагогического просвещения						
	Форма	Задачи	Количество участников	Место проведения	Участие детей (продуктов их деятельности)	Приглашенные специалисты	Организаторы, ответственные
	Родительские собрания						
	Консультации						
	Родительские конференции						
	Дни открытых дверей						
	Тематические консультации						
	Родительские чтения						
	Родительские вечера (праздники)						
	Педагогическая пропаганда						
	Лекции, доклады, Практические семинары тренинги						
Владеть	– практическими навыками отбора знаний современных проблем науки и образования;	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по инклюзивному образованию</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации,</p>					

	<p>– практическими навыками анализа современных проблем науки и образования;</p> <p>– способами разработки просветительских подходов, направленных на решение профессиональных задач;</p> <p>– приемами просветительской деятельности</p>	<p>публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи. 4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>
<p>ПК 15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>		
Знать	<p>– правила и принципы организации командной работы для решения задач развития организации;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста. 2. Особенности педагогического просвещения родителей младших школьников. 3. Особенности педагогического просвещения родителей подростков.

	<ul style="list-style-type: none"> – задачи развития образовательной организации – правила организации экспериментальной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Цель, задачи и, принципы и формы организации педагогического просвещения учащихся начальной, основной и полной общеобразовательной школы. 5. Тематика просветительских бесед с учащимися начальных классов. 6. Тематика просветительских бесед с учащимися основной школы. 7. Тематика просветительских бесед с учащимися старших классов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – принимать профессиональные решения согласно общеинтеллектуального и общекультурного уровня развития личности; – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения; – реализовывать задачи инновационной образовательной политики 	<p>Задания практического характера: Напишите по пять просветительских тем для следующих форм педагогического просвещения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Родительские собрания 2) Родительские конференции 3) Родительские вечера (праздники) 4) Тематические консультации <p style="text-align: center;">Требования к оформлению печатных материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать номер и формулировку выполняемого задания. 2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. 3. Сделать выводы и указать литературные источники (правильно оформленные), которые использовались при выполнении задания. 4. Материалы самостоятельной работы оформляются при компьютерном наборе – на листах формата А4
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами формирования образовательной среды; – профессиональными просветительскими знаниями и умениями; – практикой реализации задач инновационной образовательной политики 	<p>Написать фрагмент просветительского занятия в любой форме по выбранной теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое просвещение младших школьников. 2. Педагогическое просвещение учащихся основной школы. 3. Педагогическое просвещение учащихся старших классов. <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема занятия 2. Цель и задачи занятия 3. Формы, методы и средства просветительской работы 4. Место проведения 5. Продолжительность занятия 6. План проведения занятия 7. Методические рекомендации 8. Рекомендуемая литература

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика педагогического просвещения» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением фрагмента научной статьи.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Зачет студент получает в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Зачет не ставится, если, студент не выполнил задание, не ответил на поставленный вопрос, а также если в ответе присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3658.pdf&show=dcatalogues/1/1526311/3658.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. – Макрообъект.

2. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true>

(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

2. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true>

(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

в) Методические указания:

1. Практика педагогического просвещения: практикум : практикум [для вузов]

/ составитель Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4073.pdf&show=dcatalogues/1/1533782/4073.pdf&view=true>

(дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

2. Методические указания по изучению разделов дисциплины смотри в приложении 1 к рабочей программе

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1 к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на вопросов, приведенных ниже:

1. Субъекты и объекты педагогического просвещения.
2. История зарождения и развития педагогического просвещения в России и за рубежом.
3. Современное состояние педагогического просвещения в России. Роль СМИ в педагогическом просвещении граждан страны.
4. Место просветительской работы в профессиональной деятельности современного школьного учителя.
5. Структура педагогического просвещения как вида педагогической деятельности.
6. Тематическая направленность и содержание педагогического просвещения.
7. Нормативно-правовые документы, регулирующие просветительскую деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения.
8. Педагогическое просвещение родителей как педагогическая задача.
9. Цель, задачи и, принципы т формы организации педагогического просвещения учащихся начальной, основной и полной общеобразовательной школы.
10. Оценка эффективности просветительской работы

ЗАДАНИЕ 2. Выполните реферативный обзор ДВУХ статей на выбранную тему по **ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ** (допускается анализ статей из «Сборник статей по инклюзии», размещенного в разделе Хрестоматия)

Реферативный обзор выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.

Методические указания по выполнению реферативного обзора периодических изданий

Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.

Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством.

В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.

Выполнение реферативного обзора преследует развитие следующих навыков:

- ✓ самостоятельной работы с периодическими изданиями по управленческой тематике;
- ✓ самостоятельного подбора, систематизации и анализа конкретного материала;
- ✓ формулирования соответствующих выводов и предложений по определенной теме; четкого и простого письменного изложения своих мыслей, а также правильного оформления работы.

Выполнение реферативных справок позволит расширить кругозор студента в выбранной теме и более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Осуществляя выбор темы реферативного обзора, студент опирается на рекомендации кафедры по наиболее важным проблемам управления образования. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для управления образовательными системами. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему с необходимым обоснованием ее разработки.

При выборе темы реферативного обзора необходимо исходить, прежде всего, из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати. Выбранная студентом тема согласовывается с преподавателем, ведущим семинарские занятия по предмету.

Структура и содержание реферативного обзора

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.

Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.
3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.
4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже

В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания .

ЗАДАНИЕ 3. Заполнить таблицу «ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ», изучив теоретический материал курса.

Таблица – Формы пед. просвещения

Форма	3	Коли	М	Участие	Приг	Орг
-------	---	------	---	---------	------	-----

	задачи	участие участников	состоит проведения	детей (продуктов их деятельности)	назначенные специалисты	организаторы, ответственные
Родительские собрания						
Консультации						
Родительские конференции						
Дни открытых дверей						
Тематические консультации						
Родительские чтения						
Родительские вечера (праздники)						
Педагогическая пропаганда						
Лекции, доклады,						
Практические семинары тренинги						

ЗАДАНИЕ 4.

Напишите по пять просветительских тем для следующих форм педагогического просвещения:

- 1) Родительские собрания
- 2) Родительские конференции
- 3) Родительские вечера (праздники)
- 4) Тематические консультации

ЗАДАНИЕ 5.

Разработать и описать проект психолого-педагогического просвещения (пример проекта см. Раздел 3. Тема 1.)

ПРОЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (УЧИТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ)

«НАЗВАНИЕ»

Разработчик: _____

Раздел: работа с родителями, работа со старшеклассниками, работа с учителями начальной школы, работа с учителями основной школы (выбрать!)

План проекта:

1. ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ.
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.
3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
 - 3.1. разработки и внедрения модели
 - 3.2. диагностический, вариативный и блок самообразования
4. РЕСУРСЫ:
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

[Приложение 1](#) Информационная листовка

[Приложение 2](#). Конспект внутришкольного родительского собрания (для начальной школы, для средней школы, для высшей школы и т.д.)

[Приложение 2](#). Дополнительный информационный и иллюстративный материал (диагностики, анкеты, графики и т.д.)