



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Педагогического образования и документоведения
08.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Бахольская Н.А.

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Юревич С.Н.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения» являются формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения» входит в вариативную часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования», «Управление образовательными системами», «Управление дошкольным образованием».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения: «Управление качеством общего образования», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач», Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
Знать	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уметь	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Знать	методологические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Владеть	способами реализации методологических подходов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
Знать	методы исследования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уметь	организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Владеть	способами оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 6,7 акад. часов:
 - аудиторная – 6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 2 акад. часа
 - внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 62 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Технологии разработки программы развития образовательного учреждения	2							
1.1 Нормативные документы для разработки программы развития образовательного учреждения	2	0,5		1	6	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями,	Выступление на практическом занятии	ПК – 1 зув ПК – 4 зув ПК – 14 зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						энциклопедиями)		
1.2. Программы развития образовательного учреждения как стратегический документ. Актуальность программы развития образовательного учреждения	2				8	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ПК – 1 зув ПК – 4 зув ПК – 14 зув
1.3. Основные требования программе развития образовательного учреждения: прогностичность, реалистичность, рациональность, целостность, контролируемость	2	1			8	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ПК – 1 зув ПК – 4 зув ПК – 14 зув
1.4. Структура и содержание программы развития образовательного учреждения. Основные этапы разработки программы, их содержание. Задачи программы развития, функции программы. Характерные особенности программы. Порядок утверждения программы развития. Критерии	2	1			8	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ПК – 1 зув ПК – 4 зув ПК – 14 зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
экспертной оценки программы.								
Итого по разделу	2	2,5		1	30		Тестирование	
2. Технологии разработки основной образовательной программы развития образовательного учреждения	2					Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)		
2.1. ФГОС дошкольного образования. ФГОС начального общего образования как стратегический документ. ФГОС основного общего образования.	2	0,5			10	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ПК – 1 зув ПК – 4 зув ПК – 14 зув
2.2. Основные разделы основной образовательной программы. Требования к основной образовательной программе.	2	0,5		1	12	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ПК – 1 зув ПК – 4 зув ПК – 14 зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.3. Структурные элементы основной образовательной программы.	2	0,5			10	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ПК – 1 зув ПК – 4 зув ПК – 14 зув
Итого по разделу	2	1,5		1	32		Тестирование	
Итого по дисциплине	2	4		2	62		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения» планируется проведение традиционных и нетрадиционных практических занятий. Традиционные занятия: практические занятия составлению таблиц, схем, решению педагогических задач. Нетрадиционные: различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью актуализации студентов в рамках практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии.

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения.

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ;

6.2 Технологии использования интернета.

Практические/ лабораторные занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

По дисциплине «Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на них.

1. Технологии разработки программы развития образовательного учреждения

1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).
2	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: <ol style="list-style-type: none">1. Содержание понятий «программа», «программа развития», «основная образовательная программа».2. Нормативные документы, необходимые для разработки развития образовательного учреждения.3. Аналитический блок программы развития образовательного учреждения.4. Концептуальный блок программы развития образовательного учреждения.5. Прогностический блок программы развития образовательного учреждения.6. Отличие программы развития образовательного учреждения от образовательной программы.7. Программы развития образовательного учреждения как стратегический документ.8. Требования к разработке программы развития образовательного учреждения.9. Цель и задачи программы развития образовательного учреждения.10. Содержание программы развития образовательного учреждения.11. Основные структурные элементы программы развития образовательного учреждения.12. Этапы разработки программы развития образовательного учреждения.13. Анализ программы развития образовательного учреждения.14. ФГОС дошкольного образования как стратегический документ.15. ФГОС начальной школы как стратегический документ.16. ФГОС основного общего образования как стратегический документ.17. Программа духовно-нравственного воспитания.

18. Программа формирования ЗОЖ.
19. Программа коррекционной работы.
20. Компетенции в рабочей программы деятельности образовательного учреждения.

2. Технологии разработки основной образовательной программы развития образовательного учреждения

Темы докладов:

1. Перспективное планирование.
2. Взаимодействие с семьями обучаемых.
3. Мониторинг индивидуального развития обучаемых.
4. Календарный план образовательного процесса.
5. Способы оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.
6. Требования к основной образовательной программе.
7. Порядок утверждения программы развития.
8. Критерии экспертной оценки программы.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
Знать	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Задание 1. Перечислите и раскройте содержание нормативных документов для разработки программы развития образовательного учреждения.</p> <p>Задание 2. Перечислите и раскройте содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности дошкольного учреждения.</p> <p>Задание 3. Перечислите и раскройте содержание современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам дошкольного учреждения.</p> <p>Задание 4. Перечислите и раскройте содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности начального образования.</p> <p>Задание 5. Перечислите и раскройте содержание современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам начального образования.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Задание 6. Перечислите и раскройте содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности среднего образования.</p> <p>Задание 7. Перечислите и раскройте содержание современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам среднего образования.</p>
Уметь	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); - задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; - задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; - задачи по формированию общественного мнения коллектива; - задачи по переориентации ученика; - задачи по изменению отношения к учению; - задачи по закреплению привычки, интереса; - задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; - задачи по росту самостоятельности; - задачи на развитие и проявление творчества;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> - задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; - задачи по педагогическому стимулированию; - задачи по самовоспитанию.
Владеть	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Профессиональная деятельность по организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики.
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
Знать	методические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Задание 1. Содержание образования как общественное явление определяется - а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности; б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития; в) уровнем развития общественных наук; г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования?</p> <p>Задание 2. Движущими силами процесса обучения является(ются) а) профессионализм педагога; б) противоречия, возникающие в ходе обучения; в) закономерности и принципы его построения; г)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>образовательная активность ученика?</p> <p>Задание 3. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ... а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся; б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством; в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни; г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке.</p> <p>Задание 4. Контроль по этапам его применения может быть а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным.</p> <p>Задание 5 (найдите неверный ответ). «Компонентом процесса обучения является ...» а) оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г)содержательный.</p> <p>Задание 6 (проанализируйте ответы и выберите правильный вариант). В содержание образования входят следующие компоненты: а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения.</p> <p>Задание 7. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов: а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение.</p> <p>Задание 8 (проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу): а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы.</p>
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса – а) педагогика сотрудничества; б) гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; в) технологии</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся – а) игровые технологии; б) проблемное обучение; в) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения – а) технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении; б) технологии уровневой дифференциации; в) технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).</p> <p>4. Технология программированного обучения – а) коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко); б) групповые технологии; в) компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала – а) модульное обучение; б) укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев); в) реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии – а) Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер); б) технология свободного труда (С. Френе); в) технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии – а) природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир); б) технология саморазвития (М. Монтессори); в) этнопедагогические технологии.</p> <p>8. Технологии развивающего обучения – а) общие основы технологий развивающего обучения; б) система развивающего обучения Л.В. Занкова; в) технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		9. Педагогические технологии авторских школ – а) школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде); б) модель «Русская школа»; в) технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский); г) школа-парк (М.А. Балабан); д) Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).
Владеть	способами реализации методологических подходов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Проанализируйте фрагмент перспективного плана по реализации образовательных областей (подготовительная к школе группа, лексическая тема «Перелётные птицы», март, МДОУ № ...)</p> <p>Раздел ОО <i>Первичные представления об объектах окружающего мира</i></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Задачи Расширение представлений о перелётных птицах. Развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать полученные данные, самостоятельно делать выводы. Упражнять в плос-костном моделировании.</p> <p>Сенсорное развитие Углублять представления об основных цветах и их оттенках. Познакомить с хроматическими цветами (голубой, синий, фиолетовый). Развивать мелкую моторику рук. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, уста-навливать их сходство и различие. Формировать умение обследовать предметы</p> <p>Формы и методы работы Целевая прогулка в парк, наблюдение за птицами. Описание птицы по схеме. Речевая игра «Я шпион» (шпиону за птицей...), «Я задумал...» Рассматривание иллюстрации "Птицы". Природоохрнительная акция "Берегите птиц". Эксперименты с птичьим пером. Конструирование из геометрического конструктора «Волшебное яйцо, «Пифагор» силу-этов птиц Д/и «Одинаковые или разные птицы». Д/и «Построй птиц по порядку». Д/и «Какого цвета что бывает», «Подбери по цвету», «Назови цвет». Д/и «Рисуем синюю сказку». Продуктивная деятельность «гельская роспись». Рисование птиц по клеткам. Определи предмет на ощупь (яйцо,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер</p> <p><i>Проектная деятельность</i></p> <p>Формирование проектной деятельности нормативного типа. Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>Закреплять умения детей организовывать игры разного типа, выполнять роль ведущего. Совершенствовать умения честно выполнять все правила игры, проявлять самоконтроль, самостоятельность в решении поставленной задачи.</p> <p>Закреплять представления, сформированные в ходе непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Развить глазомер, память, внимание,</p> <p>перо, деревянная птичка, мягкая игрушка птичка, ре-зиновая уточка). По контуру птицы выложить пластилиновый жгут или шерстяную нить. Составь птицу из частей и назови эти части. Д/и «Волшебный круг» - выложить птицу. Обвести трафарет птицы и заштриховать его в разных направлениях. Кто спрятался в комочке? Разглаживание скомканных в шарик листов бумаги с силуэта-ми перелётных птиц</p> <p>Моделирование правил поведения в группе, моделирование правил поведения в природе</p> <p>Д/и: - «Разложи правильно», «Рассели птиц» (по местам обитания) - «Находки дизайнера» (моделирование птиц) - «Опиши птицу», «Кто, чем питается?», «Чей домик?», «Цепочки» (стадии развития птиц), «Парочки» (подбор мужских и женских особей). - «Узнай птицу по описанию» - «Улетает – не улетает»</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
		<p>мышление, восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Четвертый лишний» -«Один – много» - «Счет птиц» - «Подбери признак»: ворона (какая?) - ... , аист (какой?)-... - «Найди различия» 		
<p>ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>				
Знать	<p>методы исследования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>1. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p>2. Выберите правильный ответ - можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да, б) Нет, в) Иногда</p> <p>3. Допишите понятие - порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p>4. Постройте иерархический ряд из систем: 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система.</p> <p>5. Допишите понятие. Внутришкольное управление – _____</p> <p>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> 1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос.стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> А. Органы управления субъектов РФ Б. Органы управления на местах В. Федеральные органы управления </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос.стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов 	<ul style="list-style-type: none"> А. Органы управления субъектов РФ Б. Органы управления на местах В. Федеральные органы управления
<ul style="list-style-type: none"> 1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос.стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов 	<ul style="list-style-type: none"> А. Органы управления субъектов РФ Б. Органы управления на местах В. Федеральные органы управления 			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>РФ</p> <p>7. Укажите принципы управления - а) демократизации; б) прочности; в) доступности; г) гуманизации; д) системности; е) учета возрастных особенностей; ж) объективности и полноты информации.</p> <p>8. Укажите неверно названную функцию управления: а) планирование, б) организация, в) периодизация.</p> <p>9. Укажите правильный ответ. Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса - а) персональный контроль, б) классно-обобщающий контроль, в) предметно-обобщающий контроль, г) тематически-обобщающий контроль.</p>
Уметь	организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<p>1. Проанализируйте опросные методики (Опрос по цепочке, Программируемый опрос, Взаимоопрос, Опрос Пресс-конференция, Шапка вопросов, Опрос Трафарет, Опрос Брейн-ринг, Опрос Хлопни в ладоши, Опрос "Угадай-ка", Опрос Все наоборот, Опрос Тысяча примеров, Щадящий опрос).</p> <p>2. Проанализируйте воспитательные технологии и оцените их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника (Волшебный стул, Презентация мира, Приглашение к чаю, Корзина грецких орехов, Театр-экспромт, Турнир знатоков этикета, Интеллектуальный аукцион, День добрых сюрпризов, Конверт дружеских вопросов, Ассоциации, Странные отгадки, Иностранец, Слепое слушание).</p>
Владеть	способами оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<p>Профессиональная деятельность по организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Изучение методик диагностики и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Аттестация по дисциплине «Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения» включает теоретические вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по следующим темам:

1. Содержание понятий «программа», «программа развития», «основная образовательная программа».
2. Нормативные документы, необходимые для разработки развития образовательного учреждения.
3. Аналитический блок программы развития образовательного учреждения.
4. Концептуальный блок программы развития образовательного учреждения.
5. Прогностический блок программы развития образовательного учреждения.
6. Отличие программы развития образовательного учреждения от образовательной программы.
7. Программы развития образовательного учреждения как стратегический документ.
8. Требования к разработке программы развития образовательного учреждения.
9. Цель и задачи программы развития образовательного учреждения.
10. Содержание программы развития образовательного учреждения.
11. Основные структурные элементы программы развития образовательного учреждения.
12. Этапы разработки программы развития образовательного учреждения.
13. Анализ программы развития образовательного учреждения.
14. ФГОС дошкольного образования как стратегический документ.
15. ФГОС начальной школы как стратегический документ.
16. ФГОС основного общего образования как стратегический документ.
17. Программа духовно-нравственного воспитания.
18. Программа формирования ЗОЖ.
19. Программа коррекционной работы.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного

материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

а) Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – URL:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3658.pdf&show=dcatalogues/1/1526311/3658.pdf&view=true>

(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. – Макрообъект.

2. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true>

(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true>

(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

2. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true>

(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

в) Методические указания:

1. Практика педагогического просвещения: практикум : практикум [для вузов] / составитель Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=4073.pdf&show=dcatalogues/1/1533782/4073.pdf&view=true>

(дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

2. Методические указания по изучению разделов дисциплины смотри в приложении 1 к рабочей программе

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
------	---------------------------	-----------

Интернет-ресурсы:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Критерии оценки задания 1

– полнота ответа определяется по полноте раскрытия ответов на следующие вопросы системного анализа:

1) что это такое (раскрыть суть определяемого явления, процесса, объекта, предмета);

2) откуда возникает (описать историю возникновения, то есть время, когда данное понятие вошло в педагогический словарь, или педагогическую практику, или педагогическую науку; или назвать автора данного термина и т. п.);

3) из чего складывается или из чего состоит (описать структуру, форму данного явления. Если это описывается процесс, то из каких этапов, фаз, стадий он состоит; если описывается какое-либо пространственное явление, то из каких компонентов, элементов оно состоит);

4) для чего необходимо педагогу данное знание, для чего необходимо само описываемое явление в соответствующем виде практики (в жизни); каковы функции описываемого явления, его значение для достижения целей, качества образования).

Критерии оценки:

«**отлично**» – все четыре вопроса раскрыты, текст изложен в логической последовательности; абзацы при раскрытии ответа на один вопрос содержательно связаны между собой по смыслу;

«**хорошо**» – раскрыты ответы только на три вопроса; имеются несущественные нарушения логической последовательности в изложении материала (не более 70 %); некоторые абзацы не связаны между собой по смыслу (не более 70 %);

«**удовлетворительно**» – раскрыт ответ только на два вопроса; текст изложен со значительными нарушениями логической последовательности (более 50 %), практически все абзацы не связаны между собой (менее 30 %);

«**неудовлетворительно**» – раскрыт ответ только на один вопрос; текст изложен логически непоследовательно; абзацы по смыслу не связаны между собой.

3. Критерии оценки задания № 2:

«**отлично**» – названы все используемые в современной высшей школе формы организации образовательного процесса; представлена дефиниция (краткое определение, то есть ответ на вопрос «что это такое») каждой формы;

«хорошо» – названо 75 % используемых в современной высшей школе форм организации образовательного процесса; представлена дефиниция (краткое определение, то есть ответ на вопрос «что это такое») по каждой названной в ответе форме;

«удовлетворительно» – названо 50 % используемых в современной высшей школе форм организации образовательного процесса; представлена дефиниция (краткое определение, то есть ответ на вопрос «что это такое») по каждой названной в ответе форме;

«неудовлетворительно» – названо менее 50 % используемых в современной высшей школе форм организации образовательного процесса; дефиниция (краткое определение, то есть ответ на вопрос «что это такое») представлена не по всем названным в ответе формам.

3. Критерии оценки задания № 3:

«отлично» – дано название всех видов лекций; представлено полное определение каждого названного вида лекции, (см. критерии оценки задания № 1); обозначены цель и задачи каждого названного вида лекций; описаны образовательные ситуации, когда использование каждого названного вида лекции обеспечивает наиболее эффективный результат;

«хорошо» – дано название 75 % видов лекций; представлено полное определение каждого названного вида лекции, (см. критерии оценки задания № 1); обозначена цель и задачи каждого названного вида лекций; описаны образовательные ситуации, когда использование каждого названного вида лекции обеспечивает наиболее эффективный результат;

«удовлетворительно» – дано название 50 % видов лекций; представлено недостаточно полное определение каждого названного вида лекции, (см. критерии оценки задания № 1); обозначены цель и задачи не каждого названного вида лекций; описаны не все возможные образовательные ситуации, когда использование каждого названного вида лекции обеспечивает наиболее эффективный результат;

«неудовлетворительно» – дано название менее 30 % видов лекций; представлено неполное определение каждого названного вида лекции, (см. критерии оценки задания № 1); не обозначены цель и задачи каждого названного вида лекций; практически отсутствует описание возможных образовательных ситуаций, когда использование каждого названного вида лекции обеспечивает наиболее эффективный результат.

Методические рекомендации по оформлению реферата

1. Текст практической работы выполняется на листах формата А4,
 - поля: левое 2,5 см; правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см;
 - шрифт – 14 кегль;
 - номера страниц по центру в нижнем поле;
 - абзацный отступ – 1,25 см;
 - межстрочный интервал – ординарный.

<p>ПК-2.1</p>	<p>ПК-2: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные документы, необходимые для разработки развития образовательного учреждения. • Аналитический блок программы развития образовательного учреждения. • Концептуальный блок программы развития образовательного учреждения. • Прогностический блок программы развития образовательного учреждения. • Отличие программы развития образовательного учреждения от образовательной программы. • Программы развития образовательного учреждения как стратегический документ. • Требования к разработке программы развития образовательного учреждения. • Цель и задачи программы развития образовательного учреждения. • Содержание программы развития образовательного учреждения. • Основные структурные элементы программы развития образовательного учреждения. • Этапы разработки программы развития образовательного учреждения. • Анализ программы развития образовательного учреждения. • ФГОС дошкольного образования как стратегический документ. • ФГОС начальной школы как стратегический документ. • ФГОС основного общего образования как стратегический документ. • 17.Программа духовно-нравственного воспитания. • Программа формирования ЗОЖ. • Программа коррекционной работы. • 20. Компетенции в рабочей программы деятельности образовательного учреждения
<p>ПК-2.2</p>	<p>ПК-2.1: Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование. 2. Взаимодействие с семьями обучаемых. 3. Мониторинг индивидуального развития обучаемых. 4. Календарный план образовательного процесса.
<p>ПК-2.3</p>	<p>ПК-2.2: Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития</p>	<p>1. Способы оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития</p>

	<p>общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>управляемой системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к основной образовательной программе. • Порядок утверждения программы развития. • Критерии экспертной оценки программы <p>Подготовка к дискуссии по следующим вопросам:</p> <p>1. Содержание понятий «программа», «программа развития», «основная образовательная программа».</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Показатели и критерии экзамена:

Отметка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

