



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура


Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1

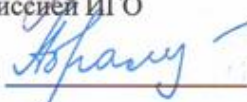
Магнитогорск
2021 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
08.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Бахольская Н.А.

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Юревич С.Н.

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели практики/НИР

Целью производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является осуществление организационно-методического обеспечения проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации.

2 Задачи практики/НИР

Задачами производственной – педагогической практики являются:

- ознакомление с особенностями организационной структуры образовательной организации;
- умение осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации;
- умение разрабатывать организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации;
- умение определять и обосновывать структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации;
- умение осуществлять поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Управление воспитательными системами
- Теория и практика педагогического просвещения
- Современные проблемы науки и образования
- Психологические основы управления персоналом в общеобразовательных организациях
- Педагогическая антропология
- Основы научной коммуникации
- Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования
- Методология и методы научного исследования
- Антропологические аспекты развития личности
- Организация здоровьесотворяющего образования в современной общеобразовательной организации

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования

Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования

Практикум по решению профессионально-педагогических задач

Практикум по решению профессионально-управленческих задач

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения
Управление качеством общего образования
Управление образованием
Производственная - преддипломная практика

4 Место проведения практики/НИР

Производственная – педагогическая практика проводится на базе образовательной организации, в организациях по месту трудовой деятельности в образовательном учреждении или на выпускающей кафедре.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Раздел I. Подготовительный этап	1	Установочная конференция. Магистранты знакомятся с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.	
1.	Раздел I. Подготовительный этап	1	Ознакомление с нормативными документами	
2.	Раздел II. Основной этап практики	1	Изучение системы управления качеством образования в начальной школе – знакомство с системой управления качеством общего начального образования учителя класса, в котором проходит практику магистрант; – тестирование учащихся класса по учебным предметам на предмет выявления остаточных знаний после каникул; – тестирование учащихся с целью выявления сформированности универсальных учебных умений; – проведение беседы с учащимися, с целью выявления сформированности личностных результатов образования; – анализ плана классного руководителя; – оказание помощи классному руководителю по корректировке плана, с учётом результатов тестирования учащихся	
2.	Раздел II. Основной этап практики	1	Изучение системы управления качеством образования полной общеобразовательной школы Знакомство с системой управления качеством образования школы: – беседа с завучем школы, с директором о системе управления качеством управления школы; – знакомство и анализ с готовых планов школы; – знакомство и анализ аттестационного паспорта школы;	

			<ul style="list-style-type: none"> – анализ кадровой политики школы; – изучение и анализ микроклимата в школе. 	
3.	Раздел III. Итоговый этап практики	1	<p>Оформление отчётной документации по результатам практики</p> <p>В последний день практики в учреждении проводится совет, где анализируется работа магистранта, вносятся замечания и предложения по организации практики.</p> <p>Итоговая конференция</p>	ПК-2.1, ПК-2.2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Под ред. В.А. Сластенина. -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647с. Режим доступа: <http://portal.magnu.ru>, электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. ISBN 978-5-6910-1654-7.

2. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И. Логвинов. – Изд-во: «Лаборатория знаний», 2012. – 205 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>.

3. Савва Л. И. Педагогическая деятельность и общение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magnu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 115 с. - Режим доступа: <http://portal.magnu.ru>, электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-9765-1795-02

2. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magnu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред. Н.В. Солнцевой - 2-е изд. стер. –М.: ФЛИНТА, 2012. - 120с.- Режим доступа: <http://portal.magnu.ru>, электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. -ISBN 978-5-9765-1173-6.

в) Методические указания:

1. Методические указания представлены в приложение 1.

2. Орехова, Т. Ф. Как написать научную статью по педагогическим наукам: метод рекоменд. для студ. очного и заоч. отделений ФПиСТ / Т. Ф. Орехова. – Магнитогорск : МаГУ, 2011. – 20 с.

3. Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов факультета педагогического образования / сост. Т.А. Исаева, О.Ф. Кунгурова. - ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»: Барнаул, 2011. – 39 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.asu.ru/files/documents/00008298>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	http://magtu.ru:8085/marcweb
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение школьных образовательных учреждений позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение кафедры включает:

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – педагогической практике

Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться

в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Требования к структуре и содержанию отчета по производственной – педагогической практике (отчетные документы):

1. Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет (см. ниже). Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов. Отчет должен быть подписан руководителем практики (или научным руководителем).

2. Индивидуальное задание на практику:

Цель прохождения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области управления качеством общего образования.

Задачи практики:

- ознакомление с программой, задачами и организацией практики;
- ознакомление с нормативными документами;
- изучение системы управления качеством образования в начальной школе:
 - а) ознакомление с системой управления качеством общего образования в образовательном учреждении; б) тестирование учащихся класса по учебным предметам на предмет выявления остаточных знаний после летних каникул; в) тестирование учащихся с целью выявления сформированности универсальных учебных умений; г) проведение беседы с учащимися, с целью выявления сформированности личностных результатов образования; д) анализ плана работы классного руководителя;
- изучение системы управления качеством образования в полной общеобразовательной школе: а) ознакомление с функциями заместителя директора по учебной работе по управлению качеством общего образования, б) ознакомление с функциями директора по управлению качеством управления школы; в) анализ плана общеобразовательной организации по управлению качеством образования; г) анализ аттестационного паспорта школы; д) анализ кадровой политики школы; е) анализ микроклимата в школе;

– подготовка отчета по практике.

Вопросы, подлежащие изучению:

- проведение анализа нормативной базы деятельности организации;
- определение сроков выполнения учебных заданий в период практики;
- анализ системы управления качеством образования в начальной школе,
- анализ системы управления качеством образования в полной общеобразовательной школе,

структуризация материала для подготовки к написанию магистерской диссертации.

Планируемые результаты практики:

- подготовка выводов о деятельности организаций, а также практических рекомендаций по совершенствованию организации практики;
- оценка эффективности проектов и программ, внедряемых в образовательные учреждения;
- оценка качества управленческих решений;
- защита отчета по практике;
- систематизация и обобщение материала для написания магистерской

диссертации.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Показатели и критерии оценивания:

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает

грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

ОТЧЁТ

о прохождении производственной – педагогической практики
магистранта I курса группы _____

(Ф.И.О. магистранта полностью)

Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу магистров	Подпись руководителя о выполнении плана практики
I Раздел. Изучение системы управления качеством образования в начальной школе		
<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с системой управления качеством общего образования в образовательном учреждении; – тестирование учащихся класса по учебным предметам на предмет выявления остаточных знаний после летних каникул; – тестирование учащихся с целью выявления сформированности универсальных учебных умений; – проведение беседы с учащимися, с целью выявления сформированности личностных результатов образования; – анализ плана работы классного руководителя 	<p>Анализ системы работы классного руководителя по управлению качеством общего образования.</p> <p>Тестовые материалы, на основании которых проведены тесты с учащимися.</p> <p>Оформление результатов тестирования учащихся.</p> <p>Анализ плана работы классного руководителя с классом.</p> <p>Отчёт по изучению качества образования в общей образовательной школе.</p>	
II Раздел. Изучение системы управления качеством образования в полной общеобразовательной школе		
<p>Знакомство с системой управления качеством образования школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции заместителя директора по учебной работе по управлению качеством общего образования – функции директора по управлению качеством управления школы; – знакомство и анализ готовых планов общеобразовательной организации по управлению качеством образования; – знакомство и анализ аттестационного паспорта школы; – анализ кадровой политики школы; – изучение и анализ микроклимата в школе 	<p>Анализ результатов знакомства с системой управления качеством общего образования.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по внесению эффективных мер по улучшению управления качеством общего образования (для отчёта на учебных занятиях, на заседании кафедры).</p>	
III Раздел. Отчётно-аналитический		
– оформление отчётной документации	Подготовка отчета по прохождению практики.	

Магистрант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Итоговая оценка _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено)

Руководитель практики от кафедры _____ / Е. Н. Кондрашова /
(подпись) (расшифровка подписи)

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ РАБОТ ПО ПРАКТИКЕ

(каждый пункт отчета оформляется с нового листа)

Анализ системы работы классного руководителя по управлению качеством общего начального образования

Тестовые материалы, на основании которых проведены тесты с учащимися

Результаты тестирования учащихся

Анализ плана работы классного руководителя с классом

Отчёт по изучению качества образования в общей начальной школе

Анализ результатов знакомства с системой управления качеством общего образования

(функции заместителя директора по учебной работе по управлению качеством общего образования; функции директора по управлению качеством управления школы; анализ готовых планов общеобразовательной организации по управлению качеством образования; анализ аттестационного паспорта школы; анализ кадровой политики школы; анализ микроклимата в школе)

Методические рекомендации по внесению эффективных мер по улучшению управления качеством общего образования

(для отчёта на учебных занятиях, на заседании кафедры)