



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от «17» марта 2021 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Физкультурно-оздоровительные технологии

Магнитогорск, 2021

ОП-3КПОМ-21-2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1	– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
	Методология и методы научного исследования	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>1. <i>От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) верно + 2) неверно</p> <p>2. <i>Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</i></p> <p>1) релевантности (, англ. <i>Relevance</i> – актуальность, уместность) + 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем + 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов +</p> <p>3. <i>Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенно к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) неверно 2) верно +</p> <p>4. <i>Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) дедукция 2) индукция + 3) анализ 4) синтез 5) верификация</p> <p>5. <i>Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) индукцией 2) фальсификацией 3) дедукцией + 4) верификацией</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. <i>Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гипотезой + 2) фактом 3) истиной 4) методологией <p><i>Практические задания</i></p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>7. <i>Теоретический уровень исследования характеризуется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преобладанием логических методов познания + 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием практических методов познания <p>8. <i>Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обоснованность + 2) системность 3) завершенность 4) научность 5) эссенциальность 6) закономерность <p>9. <i>Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эксперимент 2) методология + 3) моделирование 4) математика <p>10. <i>Особый вид научной работы, содержащей результаты проведенного автором научного</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>исследования, называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диссертация + 2) аннотация 3) апробация 4) экспликация 5) рецензия 6) доклад <p><i>12. Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дисперсионный анализ + 2) предварительный тест 3) выборочный опрос 4) апагогическое доказательство 5) статистический анализ 6) аналитический тест <p><i>Практические задания</i></p> <p>Написать аннотации к четырем ниже предложенным статьям.</p> <p>Выполненное задание включает два элемента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) название статьи, выполненное в соответствии с требованиями к библиографическому описанию журнальных статей; 2) текст аннотации. <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.</p> <p>Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости; 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники; 3) как (средство) – эстетическое воспитание; 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года); 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>13. Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) метафизике 2) науке + 3) практике 4) эксперименте 5) глобалистике 6) методологии</p> <p>14. Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад + 2) конспект 3) эссе 4) изложение</p> <p>15. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) специфическим + 2) общим 3) частным 4) общеизвестным 5) гуманитарным</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) всеобъемлющим</p> <p>16. <i>Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) резолюция 5) рецензия 6) реферат +</p> <p>17. <i>Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является ...</i> (выберите правильный ответ):</p> <p>1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент + 5) концепция 6) абстракция</p> <p>18. <i>Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ...</i> (выберите правильный ответ):</p> <p>1) верификация; 2) аналогия;; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза + 6) доказательство</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Сделать библиографическое описание литературных источников по предложенным в таблице</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>элементам.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Ознакомиться с нижеследующими текстами и соединить одну группу текстов (по выбору студента) в связанное изложение по теме с учетом требований к анализу литературы (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»)</p>
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Инновационное предпринимательство		
УК-2.1	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и свойства инноваций. 2. Модели инновационного процесса и их характеристика. 3. Роль предпринимателя в инновационном процессе. 4. Классификация инноваций и их характеристика. 5. Сущность и основные разделы бизнес-плана. 6. Основные виды маркетинговых исследований, их характеристика. 7. Методы маркетинговых исследований. 8. Оценка рынка и целевой сегмент. 9. Особенности продаж инновационных продуктов. 10. Методы разработки и жизненный цикл продукта. 11. Концепция Customer development. 12. Методы моделирования потребностей потребителей. 13. Источники и инструменты финансирования предпринимательских проектов. 14. Понятие и критерии оценки инвестиционной привлекательности предпринимательских проектов. 15. Денежные потоки предпринимательского проекта. 16. Понятие и типология рисков предпринимательского проекта. 17. Методы количественного анализа рисков предпринимательского проекта. 18. Инновационная среда и ее структура. <p>Инновационный потенциал предпринимательского проекта (компании).</p>
УК-2.2	<p>концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поясните, к какой гипотезе и к какой модели инновационного процесса – «push» или «pull» относятся процессы, связанные с созданием: <ul style="list-style-type: none"> - светодиодного фонаря; - нержавеющей стали; - кондиционера;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>- DVD-дисков.</p> <p>2. Проанализируйте и сравните, какое влияние на существующие рынки оказывают радикальные (базисные) и улучшающие (поддерживающие) инновации. Охарактеризуйте инновации, приведенные ниже, в зависимости от глубины вносимых изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новая операционная система Windows 10, расширяющая возможности пользователя, в том числе сетевые, развитие технологий защиты и безопасности.; - криптовалюта, представляющая собой цифровой актив, учет которого децентрализован, актив защищен от поддержки или кражи за счет использования криптографии и распределенной компьютерной сети. <p>3. Выясните, какой тип информации необходимо в первую очередь получить во время маркетингового исследования, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу - приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей; - компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>1. В ходе подготовки обоснования предпринимательского проекта были рассмотрены условия снабжения производства необходимыми материалами и условия сбыта готовой продукции. Материалы, используемые в производстве, будут оплачены 60 % в текущем месяце, 40 % – в следующем. Запас сырья и материалов создается на месяц. Продукция будет реализована в том же месяце в кредит с оплатой покупателями через два месяца. Месячная периодичность закупок материалов и вывоза готовой продукции сохранится на весь период жизни проекта. Ежемесячный расход сырья и материалов составляет 1 500 тыс. руб.; ежемесячные продажи готовой продукции – 2 600 тыс. руб. Определите необходимую сумму финансовых средств, инвестируемых в предстоящем периоде в оборотный капитал.</p> <p>2. Оцените уровень эффективности проекта, предполагающего приобретение оборудования, с двухлетним сроком реализации, используя показатели NPV и PI, если инвестиционные затраты составляют 1500 тыс. руб., дисконтная ставка – 11 %, величина чистого денежного потока за первый год – 950 тыс. руб. и за второй год – 600 тыс. руб.</p>
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,	<p>Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации:</p> <p>Разработайте и сформируйте PPT-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «наименование предпринимательского проекта, авторы»;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<ul style="list-style-type: none"> - «маркетинг, оценка рынка» (продаваемый продукт, цена, каналы дистрибуции, продвижение); - «product development, разработка продукта» (традиционные аналоги, новизна, преимущества, инвестиционные затраты, производственная себестоимость); - «customer development, выведение продукта на рынок» (перечень мероприятий по выводу продукта на рынок, их стоимость).
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации: Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «инструменты привлечения финансирования» (виды источников финансирования, их преимущества и недостатки); - «оценка инвестиционной привлекательности проекта»; - «риски проекта» (основные риски и инструменты их преодоления).
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Инновационное предпринимательство		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие команды. 2. Командный лидер, типы командного лидерства. 3. Бизнес-идея, основные методы ее генерирования. 4. Бизнес модель, элементы бизнес-модели. 5. Понятие и общая структура эффективных презентаций. 6. Виды презентаций и их характеристика. 7. Понятие и особенности питч-сессии.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Команда из семи человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 40 человеко-часов. Заказ принес компании 2000 млн. руб. Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час. 2. Продумайте «презентацию идеи (Idea Pitch)» для компании X, которая разработала технологию управления скутером без участия человека.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p data-bbox="624 319 2166 391">3. Укажите, какие из представленных ниже слайдов РРТ-презентации предпринимательского проекта нарушают правила питч-сессии. Аргументируйте ответ.</p> <div data-bbox="1227 391 1637 1157"> <p data-bbox="1227 391 1637 622">Оборудование для производства биодизеля Оборудование различается, в зависимости от исходного сырья и планируемой скорости производства. Рассмотрим варианты оборудования производства России для получения метилового эфира (биодизеля) из растительных масел и жиров. Установка - около 15 кв. м. В эту площадь не включено место, отведенное для емкостей, так как их количество зависит от потребности конкретного предприятия. Установка для производства биодизеля и метилового эфира, может размещаться в контейнере (20 футов). Измельчение сырья, поэтому ее можно уложить в контейнер. На 1 куб. м. биодизеля требуется 2 т. жмыха, 2,0 т. метанола и 1,0 кг. катализатора (соль).</p> <p data-bbox="1227 646 1637 917">Бизнес-план по мини производству кладочной сетки из арматуры Оборудование: - Минимум требуется: - Станок для индуктивной сварки - Резущий станок Помещение: Площадь рабочего помещения при наличии в нем одного сварочного и одного режущего станка не должна быть меньше 22 кв. м. Инвестиции: Инвестиции в мини бизнес в районе от 21-ой до 43-х тыс. долларов. Окупаемость: Первоначальные вложения окупятся за 8 - 14 месяцев.</p> <p data-bbox="1227 925 1637 1157">ПЛАН МАРКЕТИНГА.</p> <table border="1" data-bbox="1243 989 1624 1141"> <thead> <tr> <th>Цели маркетинга</th> <th>Стратегии маркетинга</th> <th>Сроки реализации</th> <th>Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Изучение и комплексный анализ рынка и потребностей потребителей</td> <td>Проведение опроса населения (разные категории)</td> <td>Раз в год</td> <td>Наймные работники</td> </tr> <tr> <td>Расширение объема реализации товаров и услуг</td> <td>Проведение акций и введение скидок</td> <td>Раз в месяц</td> <td>Генеральный директор</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p data-bbox="624 1189 2166 1260">5. Используя схему, изображенную ниже, раскройте императивные отличия предпринимателя от менеджера, промоутера и изобретателя. Определите, в чем разница между ними по следующим направлениям:</p> <ul data-bbox="705 1260 2166 1396" style="list-style-type: none"> - мотивация их действий; - методы реализации новой идеи; - использование ресурсов, формы и методы привлечения необходимых ресурсов, ответственность; - отношение к организационной структуре. 	Цели маркетинга	Стратегии маркетинга	Сроки реализации	Ответственные	Изучение и комплексный анализ рынка и потребностей потребителей	Проведение опроса населения (разные категории)	Раз в год	Наймные работники	Расширение объема реализации товаров и услуг	Проведение акций и введение скидок	Раз в месяц	Генеральный директор
Цели маркетинга	Стратегии маркетинга	Сроки реализации	Ответственные											
Изучение и комплексный анализ рынка и потребностей потребителей	Проведение опроса населения (разные категории)	Раз в год	Наймные работники											
Расширение объема реализации товаров и услуг	Проведение акций и введение скидок	Раз в месяц	Генеральный директор											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		 <p data-bbox="1048 635 1818 663">Рис. Матрица «Креативность – управленческие навыки»</p>
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p data-bbox="719 671 1933 703">Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации:</p> <p data-bbox="719 711 2007 743">Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам:</p> <p data-bbox="719 751 2096 847">- «команда проекта» (необходимые роли, обоснование их распределения между участниками команды); - «бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план» (целевой потребитель, ценностное предложение, период реализации проекта).</p>
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p data-bbox="719 959 786 983">Тест:</p> <ol data-bbox="719 991 1933 1447" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="719 991 1933 1126">1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="768 1031 1070 1054">а) массовая коммуникация <li data-bbox="768 1062 1061 1086">б) научная коммуникация <li data-bbox="768 1094 1151 1118">в) межкультурная коммуникация. <li data-bbox="719 1134 1933 1270">2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="768 1174 927 1198">а) вербальные <li data-bbox="768 1206 954 1230">б) невербальные <li data-bbox="768 1238 943 1262">в) технические. <li data-bbox="719 1278 1933 1447">3. Что не является техническим средством научной коммуникации <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="768 1318 846 1342">а) речь <li data-bbox="768 1350 994 1374">б) телеконференция <li data-bbox="768 1382 1055 1406">в) электронные рассылки <li data-bbox="768 1414 846 1437">г) факс

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <p>а) дискуссии б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <p>а) эвристический б) софистический в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры; б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника; в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора б) полемики в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты б) выводы, подтвержденные экспериментом в) уловки и суждения, построенные на алогизмах г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода; в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге); г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные	<p>Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «eLibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	тексты на русском и иностранном языках	используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Teacher's job is very interesting, hea lot of people. a)is meeting b) meets c) meet d) met</p> <p>2. is generaly quiet, weakness is often not. a)strong b) strength c) a student d) study</p> <p>3. Who usuallyquietly and pleasantly at the lessons? a)speaks b) does speak c) is speaking d) spoke</p> <p>4. Now Ion the light because it is dark in late autumn. a)am switching b) switch c) will switch d) has switch</p> <p>5. That time tomorrowlunch at a cafe. a)we shall have b) we shall be having c) shall we be having d) has</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p> <p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor. a) mich b) sich c) uns d) euch</p> <p>2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor. a) meine Freunde b) diese Studentin c) meine Studienfreunde d) ihr</p> <p>3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert. a) ablegen b) lege ab c) legte ab d) hast abgelegt</p> <p>4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse. a) hat geschrieben b) schreibt c) schrieb d) wird schreiben</p> <p>5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro. a) ist vergessen b) vergaß I. c) haben vergessen d) vergiss</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</p> <p>Dear Sirs, Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch. We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available. Please advise us by return what has gone wrong. Yours faithfully, a) Letter of apology b) Letter of inquiry/request в) Letter of complaint г) CV</p> <p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. <i>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i> Ivan Ivanov</p> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management</p> <p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <p>• Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile</p> <p>• Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess</p> <p>PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p> <p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: _____. a) Das musste ja so kommen! b) Super! Es klappt! c) Keine Ahnung! d) Zeig, was du kannst!</p> <p>✓ 2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____. a) Toll! Ich habe das verdient! b) Abgemacht! c) Schlecht! d) Hmm...</p> <p>2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse& Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“ a) die Versanddokumente</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung 3. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden. Sie: _____.</p> <p>a) Schrecklich! b) Auf Wiedersehen! c) Sehr gut! Ich bin froh. d) Keine Ahnung!</p> <p>4. Выберите слова или сочетания слов (1) ... для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p>Name Adresse <i>Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam</i></p> <p>Telefonnummer <i>0117 945649</i> Mobile <i>0779 92381882</i> Email <i>(2) ...</i> Nationalität <i>Deutsche</i> (3) <i>11 March 1979</i></p> <p>Berufsausbildung 1998-2001 <i>Humboldt-Universität: BA in Ökonomie</i> 1990-1997 <i>Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg</i></p> <p>(4) ... 2001-bis heute <i>Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover I</i></p> <p>Profil <i>Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren</i></p> <p>Interesse <i>Tennis, Photographie, Reise</i></p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Finding the first job isn't very difficult at all.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Looking for a job</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p> <p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p> <p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>There are many job ads in the newspapers.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Most employers invited Esther for the interview.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <i>Job experience is an advantage when applying for work.</i></p> <p>a) 2 b) 3 c) 1</p> <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание 1: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ.</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1)A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a)No, thanks a lot, I'm fed up. b)As a matter of fact, I am. c)Yes, I do.</p> <p>2)A: Do you have any career plans yet? B: _____ a)I'm sure, it will be well-paid. b)No, it doesn't appeal to me at all ... c)Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____ a) Terrible! b) See you later! c) It's very good! We managed it within the agreed time . d) Don't mention it!</p> <p>2. Закончите правило.</p> <p>The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</p> <p>I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. 1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interest-ing book at the library last Friday.</p> <p>5. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола. 1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения. 1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p> <p>Закончите правило. Aktiv und Passiv sind zwei verschiedene Arten, die Wirklichkeit zu betrachten: Beim Passiv wird nicht gesagt, wer was macht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Wichtig ist nur, was passiert. Das Passiv wird mit dem Verb _____ und dem _____ gebildet. Die Verben stehen auf Platz _____ und am _____ des Satzes.</p> <p>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом. Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p>3. Поставьте глагол в Präsens Passiv. 1. Die Konferenz (organisieren) schnell. 2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung. 3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin. 4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen. 5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen.</p> <p>4. Поставьте глагол в Präteritum Passiv. 1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt. 2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit. 3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr. 4. Das Wirtschaftssystem in Deutschland (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“. 5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Поставьте глагол в Perfekt Passiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die
УК-5.2	<p>Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач</p>	<p>1. Complete the diagram with the following words.</p> <ol style="list-style-type: none"> Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper Job-seekers _____ for the post The employer selects suitable _____ The employer _____ the selected candidates for interview Candidates _____ their interview The employer _____ the job to the best candidate The candidate _____ or declines the offer <p>2. Составьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> would be – by - work – at 9.00 – John - started to deal with – he – not – would have - customers job – not - his –paid - very well - is a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working experienced - to hire - many companies – want - workers <p>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.</p> <p>1. Закончите правильно.</p> <ol style="list-style-type: none"> Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma. In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle Gesellschafter die gleichen _____. Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft. Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen. Ein Komplementär haftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft. Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen-und Kapitalgesellschaft. _____ <p><i>Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgebern, Rechte und Pflichten, Kapitalgesellschaften, Einlagen</i></p> <p>2. Составьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> werden – von Aktien – die Anteile – ausgegeben– in Form einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein 4) veröffentlicht – der Jahresabschluss – muss – werden – einer AG 5) durch den «Aufsichtsrat» – eingesetzt – einer AG – wird – der Vorstand – und – überwacht 3. Прочтите и дополните текст.<i>Gehalt Karriere langweilen</i> <i>verwirklichen gemeinsam</i> <i>Arbeitsklima verantwortungsvolle Ideen freiberuflich</i> <i>Herausforderung Überstunden Arbeitszeit anbieten</i> <i>Teilzeitjob Kontakt verdienen Interessen</i> würde gern Computer-und Handykurse _____. 4. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt: für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich muss mich in meiner Arbeit nicht _____, wichtiger ist mir der gute _____ mit den Kollegen und eine geregelte _____. Ich möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____ 4. Назовите значение интернациональных слов. Соотнесите! 1) checken 2) Job 3) Meeting 4) PC 5) Team 6) City 7) E-Mail 8) Headquarter 9) Public Relations (PR) 10) online</p> <p>a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird b) Personal Computer c) Gruppe von Menschen, die zusammenarbeiten d) prüfen, kontrollieren e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf f) Direktübertragung, Originalübertragung g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung i) Stadt(zentrum) j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)</p>
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Методология и методы научного исследования		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том	<p><i>Теоретические вопросы</i> 20. <i>Методология научного познания – это ... (выберите правильный ответ значение):</i> 1) система взглядов на что-либо</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования</p> <p>3) способ применения старого знания для получения нового знания</p> <p>4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности +</p> <p>5) разработка плана проведения научных работ</p> <p>6) учение об основах научно-исследовательской деятельности</p> <p>21. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ):</p> <p>1) объективность</p> <p>2) практика +</p> <p>3) опыт</p> <p>4) доказательство</p> <p>5) интуиция</p> <p>6) аксиома</p> <p>22. Способы получения научных фактов называются ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) закономерностями научного исследования</p> <p>2) методами научного процесса</p> <p>3) методами научного познания +</p> <p>4) Социометрическим экспериментом</p> <p>5) эмпирическими методами</p> <p>6) научно-теоретическим мышлением</p> <p>23. Отличительными особенностями научного знания являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) предметность +</p> <p>2) обыденность</p> <p>3) объективность +</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) непроверяемость 5) системность + 6) обоснованность+ 7) случайность 8) воспроизводимость + 9) субъективность</p> <p>24. <i>Знание, которое формируется в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)</i></p> <p>1) обыденным + 2) научным 3) мифологическим 4) религиозным</p> <p>25. <i>Познание, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) эмпирическим + 2) теоретическим 3) экспериментальным 4) методологическим</p> <p>26. <i>Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) теория + 2) практика 3) методология 4) философия</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>По предложенным темам сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p align="center"><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний</p>
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>27. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практика + 2) эксперимент 3) наука 4) методология <p>28. Высшая ступень познания, система логически взаимосвязанных знаний о сущности изучаемого объекта, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория + 2) методология 3) наука 5) философия <p>29. Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теории + 2) науки 3) методологии 4) практики <p>30. Основными компонентами теории, согласно положениям современной методологии науки, являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исходная эмпирическая основа + 2) обыденное знание 3) исходная теоретическая основа + 4) логический аппарат – допустимые в рамках теории правила логического вывода и доказательства +

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5) внутренняя противоречивость</p> <p>6) совокупность следствий, умозаключений, утверждений +</p> <p>7) чувственное воздействие на изучаемый объект</p> <p>31. Системный анализ – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) конструктивное направление исследования процессов управления</p> <p>Б) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования</p> <p>В) методы изучения задач системы управления организацией</p> <p>Г) метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы +</p> <p>32. Научное исследование – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) Желаемое состояние изучаемого объекта</p> <p>Б) Предвосхищение результата деятельности</p> <p>В) Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний +</p> <p>Г) Познание законов общества и природы</p> <p>33. Научное исследование начинается с ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) определения темы исследования +</p> <p>Б) литературного обзора</p> <p>В) определения методов исследования</p> <p>Г) выявления проблемы, требующей разрешения</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон личности, отраженных в приведенных ниже определениях. Укажите наиболее полную характеристику личности из приведенных определений. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «личность».</p> <p>1. Личность – человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Личность – активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей.</p> <p>3. Личность – человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности.</p> <p>4. Личность – человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние.</p> <p>5. Личность – свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Написать аннотации к сформулированным по теме научного педагогического исследования главам и параграфам</p>
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>34. <i>Принцип исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) элемент системы управления</p> <p>Б) функция системы управления</p> <p>В) правило, руководящая идея проведения исследования +</p> <p>Г) желаемый результат исследования</p> <p>35. <i>Объект и предмет научного педагогического исследования ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) не связаны между собой</p> <p>Б) объект содержит в себе предмет исследования +</p> <p>В) объект входит в состав предмета исследования</p> <p>Г) это разные аспекты одного явления</p> <p>36. <i>Объект научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) структура и внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения, подлежащие изучению</p> <p>Б) конечное состояние изучаемого явления</p> <p>В) педагогический процесс, подлежащий изучению +</p> <p>Г) область научного изучения</p> <p>37. <i>Предмет научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		Б) конечное состояние изучаемого явления + В) процесс чего-либо, подлежащий изучению Г) содержание научного исследования <i>Практические задания</i> Создать автоматическое оглавление по содержанию выпускной квалификационной работы (научно-исследовательской работы) <i>Задачи из профессиональной области</i> Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования									
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ											
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики											
Управление образованием											
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности	Задание 1. Проведите анализ сильных и слабых сторон, возможностей и рисков государственно-общественного управления образованием в Вашем образовательном учреждении. Заполните прилагаемую таблицу и составьте список мероприятий.									
		<table border="1" data-bbox="696 847 1921 1241"> <thead> <tr> <th data-bbox="696 847 831 916"></th> <th data-bbox="831 847 1375 916">Сильные стороны/возможности</th> <th data-bbox="1375 847 1921 916">Слабые стороны/риски</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="696 916 831 1241" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Государственная составляющая управления</td> <td data-bbox="831 916 1375 1241"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ </td> <td data-bbox="1375 916 1921 1241"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1241 831 1455" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Общественная составляющая управления</td> <td data-bbox="831 1241 1375 1455"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ </td> <td data-bbox="1375 1241 1921 1455"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ </td> </tr> </tbody> </table>		Сильные стороны/возможности	Слабые стороны/риски	Государственная составляющая управления	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	Общественная составляющая управления	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
			Сильные стороны/возможности	Слабые стороны/риски							
Государственная составляющая управления	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____									
Общественная составляющая управления	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны для увеличения возможностей ОУ: _____ • Мероприятия, которые необходимо провести, преодолевая слабые стороны и используя представленные возможности: _____ • Мероприятия, которые используют сильные стороны ОУ для избегания угроз: _____ • Мероприятия, которые минимизируют слабые стороны для избегания угроз: _____ <p>Задание 2. Проанализируйте следующие федеральные документы с точки зрения определения ими роли, места, целей и т.д. государственно-общественного управления образованием (см. Хрестоматию по курсу):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании»; • Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. <p>Занесите соответствующие цитаты из документов в таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="698 1114 1921 1455"> <thead> <tr> <th data-bbox="698 1114 1090 1145">Название документа</th> <th data-bbox="1090 1114 1921 1145">Цитаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="698 1145 1090 1238"></td> <td data-bbox="1090 1145 1921 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="698 1238 1090 1331"></td> <td data-bbox="1090 1238 1921 1331"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="698 1331 1090 1423"></td> <td data-bbox="1090 1331 1921 1423"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="698 1423 1090 1455"></td> <td data-bbox="1090 1423 1921 1455"></td> </tr> </tbody> </table>	Название документа	Цитаты								
Название документа	Цитаты											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства													
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p data-bbox="622 443 2141 603">Задание 4. Внимательно изучив положения Закона РФ «Об образовании» (см. Хрестоматию по курсу), разработайте несколько конкретных предложений, которые, с Вашей точки зрения, могут существенно усилить (уточнить) возможности для реализации принципа государственно-общественного управления образованием. Для этой работы используйте таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="622 603 2141 951"> <thead> <tr> <th data-bbox="622 603 712 667"></th> <th data-bbox="712 603 1290 667">Действующая статья Закона «Об образовании»</th> <th data-bbox="1290 603 2141 667">Предложения по редактированию данной статьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="622 667 712 759"></td> <td data-bbox="712 667 1290 759"></td> <td data-bbox="1290 667 2141 759"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 759 712 852"></td> <td data-bbox="712 759 1290 852"></td> <td data-bbox="1290 759 2141 852"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 852 712 951"></td> <td data-bbox="712 852 1290 951"></td> <td data-bbox="1290 852 2141 951"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="622 983 2141 1142">Задание 5. Как, с Вашей точки зрения, письмо Минобрнауки РФ от 27 апреля 2004 года № АФ-144 «О поддержке инициативы общеобразовательных учреждений, органов управления образованием по апробации ими модели Управляющих советов общеобразовательных учреждений» (см. Хрестоматию по курсу) помогла (или может помочь) в работе над созданием системы государственно-общественного управления образованием. Свои предложения аргументируйте:</p> <p data-bbox="622 1158 2141 1286">_____</p> <p data-bbox="622 1302 2141 1382">Задание 6. Представьте в виде схемы иерархию нормативных правовых актов, регулирующих государственно-общественное управление образованием.</p> <p data-bbox="622 1414 2141 1473">Задание 9. Руководствуясь Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Примерного положения о Попечительском совете</p>			Действующая статья Закона «Об образовании»	Предложения по редактированию данной статьи									
	Действующая статья Закона «Об образовании»	Предложения по редактированию данной статьи													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>общеобразовательного учреждения» (и Уставом образовательного учреждения), разработайте проект Положение о Попечительском совете как органе соуправления Вашим образовательным учреждением на основе типового Положения, предложенного в Хрестоматии по курсу.</p> <p>Задание 10. Руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения, на основе типового Положения, разработайте проект Положения об Ученическом Совете.</p>
ОПК-1.3	<p>Осуществляет профессиональное взаимодействие участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Задание 8. Используя тексты Положений (Положение о родительском комитете, Положение о Попечительском совете, Положение об Управляющем совете и др.), которые сегодня используется в большинстве российских школ, укажите статьи и положения, которые подтверждают принцип государственно-общественного управления образовательным учреждением.</p>
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Задание для контрольной работы Выберите одно из заданий для выполнения контрольной работы: Разработайте программу мониторинга оснащенности образовательного учреждения. Разработайте программу мониторинга уровня подготовки кадрового состава в общеобразовательном учреждении. Разработайте программу мониторинга результатов учебной деятельности в общеобразовательном учреждении. Разработайте программу мониторинга воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																			
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Практическое задание 8. Программа мониторинга Цель: наметить очертания программы оценки качества образования в Вашем образовательном учреждении. Составьте матрицу оценки качества в образовательном учреждении. В первом столбце таблицы назовите критерии оценки качества, а в верхней строке – методы оценки, пометьте знаком «+» ячейки в случае, если данный критерий оценки, проверяем с помощью данного метода оценки. Необходимое количество строк (критериев оценки) и столбцов (методов оценки) определите, работая самостоятельно или в группе. Предложенная таблица является примером предъявления запрашиваемого в задании решения. Матрица оценки качества образования</p> <table border="1" data-bbox="624 560 1901 922"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тестирование</th> <th>Анкетирование</th> <th>Образцы работ</th> <th>...</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обученность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отношение к школе</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оценочность кадрами</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>....</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							Тестирование	Анкетирование	Образцы работ	...		Обученность						Отношение к школе						Оценочность кадрами										
	Тестирование	Анкетирование	Образцы работ	...																																	
Обученность																																					
Отношение к школе																																					
Оценочность кадрами																																					
....																																					
ОПК-2.3	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Практическое задание 9. Локальные акты, необходимые при разработке программы мониторинга Цель: определение перечня необходимых локальных актов.</p> <table border="1" data-bbox="624 1050 1901 1444"> <thead> <tr> <th>Управленческие действия</th> <th>Управленческие решения</th> <th>Локальные акты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Принятие решения о необходимости введения мониторинга</td> <td>Что является основанием для этого решения?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Определение круга разработчиков программы мониторинга</td> <td>Кто это может быть? Каковы основания их выбора?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Разработка и реализация программы мониторинга</td> <td>Кто еще может быть подключен?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Информирование о результатах мониторинга</td> <td>Кто, кого и каким образом информирует?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Управленческие действия	Управленческие решения	Локальные акты	Принятие решения о необходимости введения мониторинга	Что является основанием для этого решения?		Определение круга разработчиков программы мониторинга	Кто это может быть? Каковы основания их выбора?		Разработка и реализация программы мониторинга	Кто еще может быть подключен?		Информирование о результатах мониторинга	Кто, кого и каким образом информирует?																
Управленческие действия	Управленческие решения	Локальные акты																																			
Принятие решения о необходимости введения мониторинга	Что является основанием для этого решения?																																				
Определение круга разработчиков программы мониторинга	Кто это может быть? Каковы основания их выбора?																																				
Разработка и реализация программы мониторинга	Кто еще может быть подключен?																																				
Информирование о результатах мониторинга	Кто, кого и каким образом информирует?																																				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		Построение прогнозов, выявление тенденций	Кто может выполнить эту задачу?	
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Проектирование и мониторинг в образовании				
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Практическое задание 5. «Распаковка понятия «мониторинг» Прочитайте определение понятия «Мониторинг» и разложите его на составляющие.		
		МОНИТОРИНГ		
		Включает в себя:		
		Предполагает:		
		Представляет собой:		
<p>Вариант 1. Мониторинг – деятельность по наблюдению (слежению) за определенными объектами или явлениями.</p> <p>Вариант 2. Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.</p> <p>Вариант 3. Мониторинг – система непрерывного наблюдения за каким-либо социальным или экономическим процессом, оценка его соответствия заданным параметрам и целям. Мониторинг осуществляется на основе комплекса средств оперативного наблюдения и анализа процесса или изменений в состоянии определенного объекта. В связи с этим мониторинг реализации программы развития образования может рассматриваться как систематическая регистрация и анализ процессов функционирования, взаимодействия и развития, а, следовательно, изменения состояния системы.</p>				
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Практическое задание 6. Проанализируйте следующую информацию о школе: «Школа № __ открыта в связи со строительством в небольшом областном городе завода в 1965 году для детей строителей, рабочих и инженерно-технических служащих этого завода. За период развития школы сложилась определенная образовательная система. Однако изменения социально-политической ситуации и государственной системы в 90-е годы положили начало новому этапу социально-экономической жизни общества и повлекли за собой следующие проблемы: крушение прежних идеалов и образование вакуумного пространства в формирующей ребенка среде; экономическую нестабильность; падение образовательного и культурного уровня семей учащихся; снижение престижа образования. Данные проблемы отразились на школе. Так, при проведении диагностики социального паспорта семей учащихся было выявлено, что из 2052 родителей учащихся имели: высшее образование – 8%; среднее специальное образование – 30%; среднее образование – 38%. Наметилась тенденция снижения уровня развития и подготовки, поступающих в 1-й класс: хорошо подготовленных к школе детей – 26–30%; необходима педагогическая помощь и коррекция – 15–20%; дети с задержкой в психическом развитии – 8-10%. Такое положение вызывало снижение уровня		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
	потребностями	<p>успеваемости, увеличение количества преступлений и правонарушений, рост числа семей «группы риска». Сложившаяся ситуация и основные направления реформирования современного образования вызвали следующие противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между стремлением найти новые способы разрешения проблемной ситуации и недостаточным уровнем методологической компетенции педагогов; - между традиционной моделью образовательного процесса и новым подходом к целеполаганию, новым задачам образования, реализация которых требует инновационной модели образовательного процесса, ориентированной на развитие личности, формирование опыта ее творческой деятельности. <p>Данные противоречия определили экспериментальную идею: проектирование модели школы личностно ориентированного образования. Это в свою очередь потребовало проведения мониторинга исходного уровня состояния некоторых аспектов деятельности школы».</p> <p>Какой вид мониторинга Вы посоветовали бы провести в данной школе? Какую дополнительную информацию о состоянии дел в этой школе Вам хотелось бы получить, чтобы точнее определить оптимальные характеристики мониторинга?</p> <p>На основании проанализированной ситуации сформулируйте требования к содержанию информации о школе для принятия решения о проведении мониторинга. Какой информацией о школе нужно владеть, чтобы принять решение о проведении мониторинга и как можно точнее определить его характеристики?</p>									
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Практическое задание 7</p> <p>Обсудите с коллегами внутренние и внешние факторы, влияющие на качество образования. Существуют различные группы факторов, оказывающих влияние на качество образования в школе. Однако не все из этих факторов школа может изменить. Очевидно, что для руководителей школ, педагогов более важным станет обсуждение тех факторов, которые школа все-таки может изменить или оказать на них влияние. Обратимся к сравнительным международным исследованиям. Обсудите с коллегами, каким образом (т.е. что именно нужно сделать) школа может оказывать влияние на приведенные в таблице факторы. Результаты обсуждения занесите в таблицу: Факторы, влияющие на качество школьного образования</p> <table border="1" data-bbox="629 1027 1588 1453"> <thead> <tr> <th data-bbox="629 1027 1012 1203">Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования (по результатам исследования PISA и PIRLS)</th> <th data-bbox="1012 1027 1588 1203">Пути, способы, механизмы, условия влияния школы на эти факторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="629 1203 1588 1241">Факторы, которые школа может изменять</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1241 1012 1422">Степень использования учащимися образовательных ресурсов (библиотеки, компьютеров, Интернета и др.)</td> <td data-bbox="1012 1241 1588 1422"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1422 1012 1453">Количество учителей,</td> <td data-bbox="1012 1422 1588 1453"></td> </tr> </tbody> </table>		Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования (по результатам исследования PISA и PIRLS)	Пути, способы, механизмы, условия влияния школы на эти факторы	Факторы, которые школа может изменять		Степень использования учащимися образовательных ресурсов (библиотеки, компьютеров, Интернета и др.)		Количество учителей,	
Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования (по результатам исследования PISA и PIRLS)	Пути, способы, механизмы, условия влияния школы на эти факторы										
Факторы, которые школа может изменять											
Степень использования учащимися образовательных ресурсов (библиотеки, компьютеров, Интернета и др.)											
Количество учителей,											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		имеющих высокий профессиональный уровень	
		Уровень дисциплины в образовательном учреждении	
		Сформированность у учащихся общеучебных умений: умение организовать собственное познание, умение управлять познавательным процессом; умение внимательно прочитать некоторый связный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос; умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках	
		Стратегии, используемые учащимися при овладении учебным материалом (активные, пассивные)	
		Использование учителем методов (ориентированных на запоминание или на вовлечение учащихся в	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
		активное освоение)	
		Материальная база ОУ и учебные ресурсы	
		Степень участия педагогов образовательного учреждения в принятии решений	
		Личностная и практическая ориентированность содержания и процесса обучения, связь с реалиями жизни, окружающей школьника	
		Диалогический характер образования	
		Знакомство школьников с различными точками зрения на бытия истории и жизни общества, на явления искусства	
		Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях	
		Перегруженность программ и учебников учебными материалами	
		Введение в программы и учебники материалов практико ориентированного характера	
		Тип, вид, статус образовательного учреждения,	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		его имидж	
		Социально-экономический показатель школы (обобщенная характеристика всех семей учащихся, обучающихся в школе) Частота общения родителей с детьми и характер обсуждаемых тем (например, беседы о прочитанных книгах)	
		Влияние каких из указанных факторов сказывается в Вашем образовательном учреждении? Какими факторами Вы могли бы дополнить таблицу? Обсудите эти факторы с коллегами и систематизируйте результаты обсуждения в таблице.	
		Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования (по результатам самообследования школы)	Пути, способы, механизмы, условия влияния школы на эти факторы
		Факторы, которые школа может изменить	
		Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях	
ОПК -4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Управление образованием			
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для	<p>Выберите из предложенных вариант ответа на вопрос: "Что включает в себя понятие "Принципы государственной политики в области образования"? (верный ответ подчеркните)".</p> <ol style="list-style-type: none"> Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. Единство федерального, культурного и образовательного пространства. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Свобода и плюрализм в образовании. 	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>7. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.</p> <p>8. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.</p> <p>Варианты ответа: 1- 1-3, 5-7 2 - 1-4, 6- 8 3 - 1,3,5,7,8 4 - 1-8</p> <p>🕒 Выберите варианты ответов на вопрос, что относится к компетенции образовательного учреждения (верные ответы подчеркните):</p> <p>1) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;</p> <p>2) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о работе;</p> <p>3) разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков;</p> <p>4) разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков;</p> <p>5) разработка и принятие устава образовательного учреждения для внесения его на утверждение;</p> <p>6) разработка и принятие устава коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение;</p> <p>7) разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;</p> <p>8) разработка и утверждение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;</p> <p>Образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за:</p> <p>9) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников ОУ во время образовательного процесса;</p> <p>10) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников ОУ во время образовательного процесса и внешкольных мероприятий.</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на	<p align="center">Задание № 13</p> <p>Заполните таблицу, предложив свой вариант разграничения полномочий ОУ между органами управления, органами самоуправления, директором ОУ, используя материалы ст. 32. «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона Российской Федерации «Об образовании»: [Электронный ресурс]. - URL: http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/</p> <p>Варианты заполнения граф таблицы: 1 - утверждение, 2 - принятие, 3 - разработка, 4 - согласование, 5 - реализация (осуществление).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
	основе базовых национальных ценностей	Компетенция ОУ	Компетенция общего собрания /конференции	Компетенция УС	Компетенция директора
		Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормативами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств.			
		Привлечение для осуществления своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных ресурсов.			
		Предоставление учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.			
		Подбор, приём на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации.			
		Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.			
		Разработка и утверждение компонента ОУ государственного образовательного стандарта общего образования.			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Разработка и утверждение образовательных программ, учебных планов, учебных программ курсов и дисциплин.			
		Разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков.			
		Установление структуры управления деятельностью ОУ, штатного расписания, распределение должностных обязанностей.			
		Установление заработной платы работников гимназии, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их (работников) премирования.			
		Разработка и принятие устава коллективом ОУ для внесения его на утверждение.			
		Разработка и принятие правил внутреннего распорядка ОУ, иных локальных актов.			
		Самостоятельное формирование контингента обучающихся в пределах, оговоренной лицензией квоты.			
		Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ.			
		Создание необходимых условий для работы подразделений организации общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.			
		Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.			
		Координация деятельности общественных организаций, не запрещенных законом.			
		Выбор учебников из перечней, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.			
		Проведение научно-исследовательской и экспериментальной работы.			
		Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.			
		Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ.			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																							
		Создание необходимых условий для работы подразделений организации общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.																							
		Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.																							
		Координация деятельности общественных организаций, не запрещенных законом.																							
		Выбор учебников из перечней, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.																							
		Проведение научно-исследовательской и экспериментальной работы.																							
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p align="center">Задание № 14.</p> <p>Сравните приведенные в Хрестоматии по курсу Положения об Управляющем совете, Совете школы и Попечительском совете. Определите разницу статусов всех приведенных советов с позиции их участия в управлении образовательным учреждением.</p>																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="636 1098 1072 1161"></th> <th data-bbox="1072 1098 1364 1161">Управляющий совет</th> <th data-bbox="1364 1098 1655 1161">Совет ОУ</th> <th data-bbox="1655 1098 1946 1161">Попечительский совет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="636 1161 1072 1225">Состав совета</td> <td data-bbox="1072 1161 1364 1225"></td> <td data-bbox="1364 1161 1655 1225"></td> <td data-bbox="1655 1161 1946 1225"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 1225 1072 1289">Чьи интересы выражает и защищает?</td> <td data-bbox="1072 1225 1364 1289"></td> <td data-bbox="1364 1225 1655 1289"></td> <td data-bbox="1655 1225 1946 1289"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 1289 1072 1353">Объект управления</td> <td data-bbox="1072 1289 1364 1353"></td> <td data-bbox="1364 1289 1655 1353"></td> <td data-bbox="1655 1289 1946 1353"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 1353 1072 1417">Управленческие полномочия</td> <td data-bbox="1072 1353 1364 1417"></td> <td data-bbox="1364 1353 1655 1417"></td> <td data-bbox="1655 1353 1946 1417"></td> </tr> </tbody> </table>		Управляющий совет	Совет ОУ	Попечительский совет	Состав совета				Чьи интересы выражает и защищает?				Объект управления				Управленческие полномочия						
	Управляющий совет	Совет ОУ	Попечительский совет																						
Состав совета																									
Чьи интересы выражает и защищает?																									
Объект управления																									
Управленческие полномочия																									
		<p align="center">Задание № 15</p>																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Приведите аргументы в пользу Управляющего совета как формы государственно-общественного управления Вашим ОУ. Перечислите риски в связи с внедрением Управляющего Совета в данной ситуации.	
		Риски внедрения Управляющего совета в управлении ОУ	Пути преодоления рисков

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Управление образованием

ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Задание 20. Сделайте сообщение на тему: «Возможности современной системы общего образования» Определение адреса сообщения (научно-практическая конференция, семинар, педсовет и т.п.) и его цели. Критерии оценки сообщения. Обсуждение сообщений. Вопросы для обсуждения: что понимается под возможностями системы образования? Каким образом можно выявить эти возможности? В чем заключаются возможности современной системы общего образования и в какой мере они реализуются?</p> <p>Задание 21. Практическая работа: «Методика анализа изменений в системе образования» Презентация методик анализа и согласование критериев их оценки, определение задач по доработке представленных методик.</p> <p>Задание 1. Подготовка аналитических справок об изменениях в конкретных системах образования. Примерная структура справки: • объект анализа; обоснование выбора объекта анализа; цели анализа; • обоснование выбора анализируемого периода; • методика анализа; • результаты анализа (установленные факты); выводы (интерпретация фактов); рекомендации.</p> <p>Задание 22. Подготовка сообщений на тему: «Теория и практика компетентностного подхода в системе общего</p>
---------	--	--

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образования». • Подготовка сообщений на базе имеющихся публикаций (литература для самообразования, блок 4). • Подготовка сообщений на базе опроса учителей. • Подготовка сообщений на базе опроса руководителей школ и методистов</p> <p>Задание 23. Подготовка сообщений на тему: «Роль образовательных стандартов в изменении качества образования» (по материалам статей о ФГОС)</p> <p>Задание 24. По Методике анализа образовательной Программы школы</p> <p>Функции и структура образовательной программы школы</p> <p>Образовательная программа школы — это управленческий документ, определяющий пути реализации государственных образовательных стандартов в условиях конкретной школы. Но чтобы стать таким управленческим документом образовательная программа должна представлять собой живой, интересный, понятный, а главное, необходимый педагогам и родителям текст.</p> <p>Образовательная Программа — основной «инструмент» реализации Государственного Образовательного Стандарта, а значит, именно ею, в том или ином виде, будет пользоваться учитель ежедневно и на каждом уроке, при подготовке и проведении дел и событий, составляющих образовательный процесс. Текст Образовательной Программы хорош, правилен и... красив в том случае, если он может развернуто и конкретно объяснять смысл получения образования именно в данном образовательном учреждении. Кроме учебного плана, перечня используемых УМК, описания материально-технических и кадровых ресурсов школы в Образовательной Программе должна быть сформулирована миссия школы, принципы и традиции диалога с учениками и родителями, идеи завтрашнего дня. Именно из текста Программы родители - основные социальные партнеры школы, могут узнать о том, каких потенциальных результатов образования смогут достичь их дети, посещая данную школу. Образовательная программа современной школы, учитывая особенности конкретного учреждения общего образования, вместе с тем, должна раскрывать возможности школы в решении актуальных социальных проблем. Главные проблемы сегодня - доминирование патерналистского сознания, неготовность к инновационному поведению, отсутствие ориентации на здоровый образ жизни, ценности гражданской самореализации и демократического диалога. Школа может способствовать решению социальных проблем, формируя у учащихся опыт решения их собственных проблем – познавательных, коммуникативных, нравственных, мировоззренческих, организационных и иных. Образовательные программы школ, которые реализуются на практике, чаще всего способствуют не преодолению, а формированию патерналистского сознания (от ученика ничего не зависит, все решают за него). Вместо формирования готовности к инновационному поведению, самостоятельному и ответственному выбору школа чаще всего формирует у учащихся ориентации на исполнение чужих предписаний и безответственность учащихся за результаты выполнения этих предписаний. Вместо формирования здорового образа жизни школа пытается формировать знания о здоровом образе жизни, которым повседневная школьная жизнь может противоречить. Очень редко в школьные годы ученик обретает устойчивый опыт гражданской самореализации; осваивает на собственном опыте модели и технологии демократического диалога в проблемных ситуациях. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» задает новые ориентиры для развития школы. Преодолеть противоречия между новыми социальными ориентирами и массовой школьной практикой можно лишь при условии существенных изменений в образовательной программе школы, которые должны иметь место во всех основных звеньях существующей предметно-классно-урочной системы (учебный план; формирование учебных групп; урок; домашняя работа; оценивание образовательной деятельности; взаимодействие с родителями). Изменения в образовательной деятельности школы могут произойти, если образовательная программа школы будет ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса - учащихся, учителей, родителей.</p> <p>К актуальным проблемам учащихся относятся:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • соответствие методов обучения, требований к учащимся, критериев оценки учебной деятельности познавательным возможностям различных категорий учащихся; • соответствие ориентации образовательного процесса в средней школе образовательным планам разных групп учащихся; • гарантии возможного успеха для всех учащихся в различных видах социально значимой деятельности; • гарантии соблюдения прав учащихся при осуществлении образовательного процесса. <p>К актуальным проблемам учителей относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности; • отказ от стереотипов в педагогической деятельности, определение критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательного процесса; • согласование мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов школьного образования; • определение мер взаимодействия с родителями учащихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и школой. <p>К актуальным проблемам родителей относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых школа способна гарантировать; • обеспечение прозрачности системы оценивания образовательной деятельности детей; • обеспечение возможности влиять на разработку образовательной программы школы и оценивать результаты ее образовательной деятельности. <p>К актуальным проблемам администраторов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение условий организации образовательного процесса с ориентацией на новый тип образовательных программ; • переход на новые правила нормирования и учета труда ученика и педагога; • разработка и освоение новых информационных технологий управления качеством образовательного процесса; • подготовка управленческих и педагогических кадров к разработке и реализации образовательных программ в новых условиях. <p>Почему возникла необходимость в формировании образовательной программы школы? Почему для решения перечисленных выше проблем нельзя ограничиться совершенствованием учебных программ по учебным предметам? В образовательных стандартах нового поколения выделены три вида образовательных результатов – предметные, метапредметные и личностные.</p> <p>Новизна планируемых результатов относится в первую очередь к метапредметным результатам. Под ними понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты (как и личностные) могут быть достигнуты лишь при взаимодействии всех участников образовательного процесса - учителей начальной, основной и старшей школы, учителей разных предметов, работающих на одной ступени школьного образования, учителей и родителей учащихся, учителей и учащихся. Образовательная программа школы должна отражать согласованную позицию участников образовательного процесса относительно приоритетных задач образовательной деятельности на каждом этапе школьного образования. Необходимость в образовательной программе школы как документа, отражающего согласованную</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>позицию школы и семьи, определяется еще двумя обстоятельствами - введением ЕГЭ и изменениями в структуре общего образования. Введение ЕГЭ существенно меняет отношения между участниками образовательного процесса, поскольку возрастает ответственность учащихся (а практически семьи) за выбор экзаменов (помимо обязательных) и уровень подготовки к этим экзаменам, обеспечивающий необходимую конкурентно-способность выпускника, ориентированного на поступление в определенные высшие учебные заведения. Школа не имеет возможности (да в этом нет и необходимости) гарантировать всем выпускникам, что они смогут получить 100 баллов (или просто высокие результаты) по любому из школьных предметов. Надо договариваться о приоритетах, о распределении ответственности между школой и семьей за качество подготовки к ЕГЭ (а в связи с этим надо договариваться и о том, как будет формироваться у учащихся всех классов опыт ответственного выбора в образовательной деятельности). Изменения в структуре общего образования касаются соотношения школьного, внешкольного (дополнительного) и «домашнего» образования. Качество общего образования, готовность выпускников школы к решению проблем личностного самоопределения и самореализации личности определяется не только качеством обучения в школе, но и использованием возможностей других образовательных институтов. Известно, какую важную роль в выявлении и развитии творческих способностей детей играют учреждения дополнительного образования. Выбор таких учреждений, профиля детского объединения осуществляет семья. Но при этом важно, чтобы между школой и домом творчества, другим учреждением дополнительного образования детей не возникало разногласий. Семья заинтересована в том, чтобы ребенок имел возможность заниматься в интересующих его детских объединениях. В связи с этим семье и школе надо договариваться о таких условиях образовательной деятельности, которые обеспечивали бы реальные возможности для дополнительного образования детей. Сама семья также представляет собой образовательный институт, значимость которого повышается с ростом образования родителей. Надо договариваться о том, какое образование дети могут получить в семье, чему они могут научиться дома, какой опыт участия в духовной жизни, культурно-досуговой деятельности могут приобрести дети в условиях семьи. Разработке образовательной программы школы должно предшествовать определение концепции этой программы, ее основных идей.</p> <p>Ниже приводятся вопросы, ответы на которые помогут сформулировать такую концепцию. Концепция образовательной программы школы (вопросы для самоанализа существующей или проектируемой программы) 1. В чем заключается миссия вашей школы? На удовлетворение запросов каких целевых групп направлена деятельность школы? Какие обязательства по отношению к детям, семьям, сотрудникам, местному социуму готова принять на себя школа? 2. В чем новизна или особенности результатов образовательной деятельности, на которые ориентирована школа? 3. Какова предполагаемая цена достижения желаемых образовательных результатов? (Затраты времени детей и учителей, здоровье, эмоциональные затраты, материальные затраты). 4. Какие возможности для успешной деятельности детей и учителей может гарантировать школа? 5. Какой путь развития выбирает школа, который позволит создать необходимые условия для успешной деятельности всех участников образовательного процесса?</p> <p>Возможные варианты :</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрупнение школы, что позволит расширить возможности выбора УМК, профилей обучения, элективных и факультативных курсов, направлений внеклассной работы; • сохранение небольшой численности контингента учащихся, что позволит индивидуализировать образовательные программы учащихся; • совершенствование образовательного процесса за счет поддержки учителей, использующих новые образовательные технологии; использование имеющихся возможностей для повышения качества урока; • модернизация классно-урочной системы; отказ (хотя бы частично) от классов, замена их потоками или другими формами

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства														
		<p>организации учебного процесса; замена уроков (хотя бы частично) другими формами учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • акцент не на конкретных мерах по совершенствованию или модернизации образовательного процесса, а на существенном изменении уровня квалификации педагогических кадров и стимулировании педагогического творчества («что-нибудь получится»); • привлечение в школу (хотя бы для эпизодической педагогической деятельности) новых специалистов, имеющих опыт успешной деятельности в разных областях деятельности; • четкое распределение обязанностей и прав всех участников образовательного процесса; строгое соблюдение всех установленных норм; • минимизация числа обязательных норм; ориентация на инициативу, самостоятельность; возможность «хаоса» в организации повседневной жизни. 														
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>Задание 17. Сформулируйте предложения по включению Управляющего совета в решение задач по каждому направлению финансово-хозяйственной деятельности Вашего образовательного учреждения:</p> <table border="1" data-bbox="696 719 1924 1347"> <thead> <tr> <th data-bbox="696 719 1146 783">Направление финансово-хозяйственной деятельности</th> <th data-bbox="1146 719 1924 783">Предложения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="696 783 1146 874">Формирование бюджета на следующий финансовый год</td> <td data-bbox="1146 783 1924 874"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 874 1146 965">Исполнение сметы доходов и расходов</td> <td data-bbox="1146 874 1924 965"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 965 1146 1056">Договорная кампания</td> <td data-bbox="1146 965 1924 1056"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1056 1146 1147">Подготовка школы к новому учебному году</td> <td data-bbox="1146 1056 1924 1147"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1147 1146 1238">Содержание здания и территории</td> <td data-bbox="1146 1147 1924 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1238 1146 1347">...</td> <td data-bbox="1146 1238 1924 1347"></td> </tr> </tbody> </table>	Направление финансово-хозяйственной деятельности	Предложения	Формирование бюджета на следующий финансовый год		Исполнение сметы доходов и расходов		Договорная кампания		Подготовка школы к новому учебному году		Содержание здания и территории		...	
Направление финансово-хозяйственной деятельности	Предложения															
Формирование бюджета на следующий финансовый год																
Исполнение сметы доходов и расходов																
Договорная кампания																
Подготовка школы к новому учебному году																
Содержание здания и территории																
...																
Проектирование и мониторинг в образовании																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Практическое задание 3.</p> <p>Сегодня во всех странах мира сформировалось устойчивое убеждение в том, что требуемые временем изменения в практике работы школы могут быть осуществлены только при активном участии учительства, поскольку именно учителя являются проводниками и реализаторами новых идей в практическую деятельность образовательных учреждений. Конкурсы педагогических достижений, несомненно, являются значимым стимулом профессионального роста учителя. Именно поэтому авторы предлагают разработать проект конкурса педагогических достижений (номинации и критерии оценки) в области достижения нового качества образования. Представьте проект положения о конкурсе, предложите номинации, определите критерии оценки.</p>						
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Практическое задание 4.</p> <p>Выполните следующее задание, которое ориентировано на определение достоинств и недостатков тестирования как метода оценки качества образования. Одним из наиболее распространенных методов проверки качества образования является тестирование. Определите достоинства и недостатки осуществления данного метода. Для этого заполните таблицу «Плюс, минус, интересно». Поместите в ячейку «Интересно» то, что Вам хотелось бы в первую очередь подвергнуть проверке с помощью тестирования в Вашем образовательном учреждении. Обсудите результаты самостоятельной работы с группой. При необходимости дополните свою таблицу мнениями коллег.</p> <p>Таблица «ПМИ»</p> <table border="1" data-bbox="629 954 1901 1066"> <tbody> <tr> <td data-bbox="629 954 907 994">+</td> <td data-bbox="907 954 1901 994"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 994 907 1034">-</td> <td data-bbox="907 994 1901 1034"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1034 907 1066">И</td> <td data-bbox="907 1034 1901 1066"></td> </tr> </tbody> </table>	+		-		И	
+								
-								
И								
ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями								
Проектирование и мониторинг в образовании								
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор	Теоретические вопросы						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
	психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>1. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.</p> <p>2. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.</p> <p>3. Информационные технологии в системе школьного мониторинга.</p> <p>4. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.</p> <p>5. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.</p>								
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Предлагаем вам поразмышлять над тем, как тенденции развития общества на современном этапе проявляются в реальной практике ОУ. Заполните таблицу, подтвердив фактами из реальной практики ОУ основные тенденции развития общества на современном этапе, сделайте выводы о современном понимании качества образования.</p> <table border="1" data-bbox="629 794 1323 1331"> <thead> <tr> <th data-bbox="629 794 891 831">Тенденция</th> <th data-bbox="891 794 1323 831"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="629 831 891 903">(1). Информатизация</td> <td data-bbox="891 831 1323 903"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 903 891 1118">(2). Демократизация, становление гражданского общества</td> <td data-bbox="891 903 1323 1118"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1118 891 1331">(3). Становление нового культурного типа личности (новые требования к выпускнику)</td> <td data-bbox="891 1118 1323 1331"></td> </tr> </tbody> </table>	Тенденция		(1). Информатизация		(2). Демократизация, становление гражданского общества		(3). Становление нового культурного типа личности (новые требования к выпускнику)	
Тенденция										
(1). Информатизация										
(2). Демократизация, становление гражданского общества										
(3). Становление нового культурного типа личности (новые требования к выпускнику)										
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных	<p>Практическое задание 2.</p> <p>Цель задания: определение собственной позиции в отношении современного понимания качественного образования и уточнить цели образования с точки зрения его качества.</p> <p>Познакомьтесь с «гарантией качества образования», которую образовательное учреждение дает родителям детей,</p>								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p>поступающих в школу. Выделите блоки этого документа. Какой смысл видите Вы в выдаче такого документа. Если бы Вы составляли подобный документ, как бы он выглядел?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа гарантирует подготовку «компетентных учеников» Каждый учащийся к 12 или 13 годам станет «специалистом в области усвоения информации». 2. Учащиеся смогут отслеживать и применять в своем обучении философию «непрерывного совершенствования». 3. 95% достигнут высшего уровня академических оценок («А»). 4. Учащимся всегда будут доступны передовые технологии. 5. Навыки мышления и работы выпускников школы превзойдут навыки выпускников университетов. 6. Учащиеся будут воспитываться в атмосфере нравственных ценностей. 7. Мы превысим все действующие на сегодняшний день стандарты, установленные отделом образования провинции Альберта. 8. Мы воспитаем из всех учащихся знающих тружеников, умеющих преуспевать в постоянно меняющемся мире. (Взято из «Обещания учителя», или гарантии, даваемой родителям, принятого в «Колледже и академии специалистов» (Master's Academy and College, 4414 Crowchild Trail SW, Calgary, Alberta, Canada T2T 5J4. E-mail: totgridtik@tasters.ab.ca.)
Учебная - ознакомительная практика		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализ деятельности образовательной, физкультурно-спортивной организации, анализ учебно-воспитательного, тренировочного процессов в организации
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными	Планирование деятельности во время практики, составление планов-конспектов занятий

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	
ОПК-6.3	<p>Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	Составление рабочих программ, индивидуальных планов
ОПК-7-Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Управление образованием		
ОПК-7.1	<p>Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и</p>	<p>Исходя из функций образовательной программы школы и опыта разработки методик аналитической деятельности, разработать методику анализа образовательной программы конкретной школы. Задание 1. Анализ образовательных программ и программ развития школ. На основе разработанной методики анализа образовательной программы школы проанализировать тексты образовательных программ нескольких школ. Самостоятельно разработать методику анализа программы развития школы и применить ее на практике. Задание 2. Подготовка сообщений по теме: «Ресурсы повышения качества образовательного процесса». Возможные темы: • ресурсы повышения качества учебных программ; • возможности разработки и реализации индивидуальных образовательных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p data-bbox="770 316 1966 344">Представьте государственно-общественное управление как систему и выделите его системные признаки.</p> <hr data-bbox="770 368 2136 371"/> <hr data-bbox="674 400 2136 403"/> <hr data-bbox="674 432 2136 435"/> <hr data-bbox="674 464 2136 467"/> <hr data-bbox="674 496 2136 499"/> <hr data-bbox="674 528 2136 531"/> <hr data-bbox="674 560 2136 563"/> <hr data-bbox="674 592 2136 595"/> <p data-bbox="770 595 2096 624">В чем смысл системно-деятельностного подхода в проектировании государственно-общественного управления ОУ?</p> <hr data-bbox="770 647 2136 651"/> <hr data-bbox="674 679 2136 683"/> <hr data-bbox="674 711 2136 715"/> <hr data-bbox="674 743 2136 746"/> <hr data-bbox="674 775 2136 778"/> <hr data-bbox="674 807 2136 810"/> <p data-bbox="674 810 2136 865">Как реализуются процессный и функциональный подходы в организации государственно-общественного управления ОУ?</p> <hr data-bbox="770 888 2136 892"/> <hr data-bbox="674 920 2136 924"/> <hr data-bbox="674 952 2136 956"/> <hr data-bbox="674 984 2136 987"/> <hr data-bbox="674 1016 2136 1019"/> <hr data-bbox="674 1048 2136 1051"/> <hr data-bbox="674 1080 2136 1083"/> <hr data-bbox="674 1112 2136 1115"/> <hr data-bbox="674 1144 2136 1147"/> <hr data-bbox="674 1176 2136 1179"/> <hr data-bbox="674 1208 2136 1211"/> <hr data-bbox="674 1240 2136 1243"/> <hr data-bbox="674 1272 2136 1275"/> <p data-bbox="815 1272 1111 1300">2. Практическое задание</p> <p data-bbox="719 1303 943 1332">Заполните таблицу.</p> <p data-bbox="629 1335 2136 1390">В первом столбце перечислены в алфавитном порядке некоторые элементы и характеристики образовательной системы как открытой системы. Необходимо отнести эти элементы к одной из основных категорий ("входам", "процессам" или "выходам").</p> <p data-bbox="629 1393 2136 1447">В каждой строке матрицы нужно поставить знак "+" в одном из трех столбцов (2, 3 или 4), к содержанию которого относятся названный элемент или характеристика. В случае затруднений поставьте знак "+" в последнем, пятом столбце.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		Элемент открытой системы	Входы Ресурсы	Процес сы в системе	Выход ы Результаты	Прочее (не вписывается ни в один из трех столбцов)
		1	2	3	4	5
		1. Авторитет в обществе				
		2. Актный зал				
		3. Аудиторный фонд				
		4. Внеклассная работа				
		5. Внутренний контроль				
		6. Внутренняя среда системы				
		7. Вспомогательный персонал				
		8. Денежные средства				
		9. Децентрализация управления				
		10. Диагностирование обучения				
		11. Заседание педсовета				
		12. Здания и оборудование				
		13. Здоровье школьников				
		14. Знания учащихся				
		15. Изучение и обобщение опыта				
		16. Имидж, репутация системы				
		17. Инновационная деятельность				
		18. Информация				
		19. Информирование учителей				
		20. Исследовательская работа				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>			
	21. Коллектив				
	22. Контингент учащихся				
	23. Координация деятельности				
	24. Материальное снабжение				
	25. Медицинское обслуживание				
	26. Методическая работа				
	27. Методические разработки				
	28. Методы диагностики				
	29. Методы обучения				
	30. Механизм управления				
	31. Мониторинг обученности				
	32. Научные идеи и концепции				
	33. Нормативные акты, документы				
	34. Образовательные стандарты				
	35. Образовательные услуги				
	36. Обучение школьников				
	37. Обученность школьников				
	38. Общественное мнение				
	39. Общеучебные умения и навыки				
	40. Организационная культура				
	41. Организационная структура				
	42. Организация деятельности				
	43. Педагогическая поддержка				
	44. Педагогические кадры				
	45. Педагогический консилиум				
	46. Пищеблок				
	47. План работы				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>				
	48. Планирование					
	49. Поступление в вузы					
	50. Прием людей на работу					
	51. Программа развития					
	52. Программы воспитания					
	53. Прочность знаний					
	54. Психическое развитие детей					
	55. Развитие коллектива					
	56. Развитие одаренности					
	57. Ремонт школьных зданий					
	58. Руководитель					
	59. Руководство коллективом					
	60. Сведения о событиях в регионе					
	61. Сеть учреждений					
	62. Сохранность контингента					
	63. Социально-психологический климат					
	64. Спонсорские пожертвования					
	66. Творческие способности детей					
	67. Технические средства обучения					
	68. Траектории образования					
	69. Трудоустройство выпускников					
	70. Уклад жизни					
	71. Уровень воспитанности					
	72. Урок					
	73. Учебники					
	74. Учебные планы					
	75. Учебные программы					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		76. Формы организации обучения			
		77. Экспериментальная работа			
		78. Спортивный зал			
		<p>Задание 3. Составьте информационные карты о достижениях образовательных учреждений (на основе данных с официальных сайтов) • Для оценки возможностей школы надо проанализировать имеющиеся достижения школы. Заполните несколько информационных карт о своих достижениях. Информационная карта о достижениях образовательного учреждения</p> <p>1. Область достижений (образовательные результаты, качество образовательного процесса, ресурсное обеспечение образовательной деятельности, общественная поддержка школы, другое). 2. Что вы считаете достижением ОУ и почему? 3. На какой источниковой базе основывается ваш вывод о существовании указанного достижения? 4. Чем вы объясняете данное достижение? Что было сделано для достижения успеха? 5. Кто выиграл от данного достижения? 6. Кто и в какой форме оценил ваше достижение? 7. Что будет дальше? На какое новое достижение вы рассчитываете? Что вы собираетесь для этого сделать ? • Сравните две информационные карты о достижениях двух школ, находящихся в одном и том же городе. В чем вы видите разницу между этими картами? Какая из них, на ваш взгляд, дает больше информации о возможностях управления образовательным процессом? Сравните информационную карту, которую вы признали более удачной, со своими информационными картами. В какой мере ваши карты дают представление о возможностях управления качеством образования в условиях вашей школы?</p>			
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
Методология и методы научного исследования					
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>38. Системный анализ объекта позволяет выявить ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) целесообразность создания либо совершенствования системы</p> <p>Б) наиболее эффективные методы деятельности</p> <p>В) совокупность необходимой информации</p> <p>Г) целостность, взаимосвязь и взаимодействие элементов исследуемого объекта +</p> <p>39. Проблема в системе научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) направление исследования</p> <p>Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования</p> <p>В) признак научного исследования</p> <p>Г) противоречие, требующее разрешения +</p>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	исследовательской деятельности	<p>40. Задачи исследования представляют собой этапы работы ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) по достижению поставленной цели +</p> <p>Б) по дополнению цели</p> <p>В) дальнейших изысканий</p> <p>41. К теоретическим относятся методы ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>А) анализ и синтез +</p> <p>Б) абстрагирование и конкретизация +</p> <p>В) наблюдение</p> <p>Г) эксперимент</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Обосновать актуальность и сформулировать противоречие по теме научного педагогического исследования</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Подобрать и обосновать комплекс методов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>А) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы</p> <p>Б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат</p> <p>В) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач +</p> <p>43. Цель исследования представляет собой ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) выбор предмета исследования</p> <p>Б) соразмерность использованных ресурсов</p> <p>В) желаемый результат исследования +</p> <p>Г) противоречие, требующее разрешения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>44. <i>Качество исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) совокупность свойств исследования Б) успешное решение проблемы исследования + В) практическое содержание и значимость исследования Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Сформулировать гипотезу по теме научного педагогического исследования</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Разработать критерии, показатели и уровни выявления и оценки результатов исследования</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>44. <i>Качество исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) совокупность свойств исследования Б) успешное решение проблемы исследования + В) практическое содержание и значимость исследования Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы</p> <p>45. <i>Репрезентативность выборки – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) количество респондентов генеральной совокупности, отобранных для проведения социологического исследования. Б) способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности + В) эффективность работы исследовательской группы с выборкой Г) последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса</p> <p>46. При разработке гипотезы исследования наиболее значимо требование ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) эксклюзивности Б) универсальности + В) научности</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) простоты. <i>Практические задания</i> Обосновать выбор критериев оценки результатов исследования <i>Задачи из профессиональной области</i> Разработать уровневое содержание показателей оценки результатов исследования</p>
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	<p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	Изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме.
ОПК-8.2	<p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p>	Составление аннотаций изученной литературы по проблеме, определение методов исследования

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Формулирование цели и задач исследования, представление во введении ВКР актуальности и степени изученности изучаемой проблемы.
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме, структурирование материала по разделам ВКР.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения	Планирование педагогического эксперимента

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Организация и проведение педагогического эксперимента, анализ полученных результатов .
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – Способен осуществлять учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
Психология физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Оздоровительное значение физической культуры и спорта. 2. Причины, возникновения и популяризации психологии спорта как отрасли психологии. 3. Психологическая специфика спортивной деятельности. 4. Теории, объясняющие происхождение спорта. 5. Спортивная психология в системе наук. 6. Проблемы сохранения и укрепления здоровья при развитии и совершенствовании психомоторных способностей и повышении физического потенциала в процессе занятий физической культурой и спортом. 7. Психологическая структура спортивной деятельности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Оздоровительная физическая культура: направления развития. Двигательная активность</p> <p>9. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Физическая работоспособность и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Основные принципы оздоровительной тренировки. Оценка состояния здоровья.</p> <p>10. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов.</p> <p>11. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсмена.</p> <p>12. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.</p> <p>13. Критерии выбора средств оздоровительной физической культуры. Компоненты, влияющие на выбор средств оздоровительной физической культуры.</p> <p>14. Профессиональная деятельность инструктора тренажерного зала. Основные функции инструктора тренажерного зала.</p> <p>15. Стратегия занятий с клиентами в тренажерном зале.</p> <p>16. Персональный тренинг: содержание, специфика, преимущества.</p> <p>17. Индивидуализация тренировочного процесса.</p> <p>18. Психологические аспекты персонального тренинга.</p> <p>19. Мотивация клиента.</p> <p>Понятие и основные концепции стресса.</p>
ПК-1.2	<p>решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>20. Составьте общий план психологической подготовки спортсменов к соревнованиям (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>21. Методика изучения личности школьника в профориентационной работе.</p> <p>22. Из числа предложенных ниже выберите те два мотива, которые вместе дают наибольшие возможности для достижения высокого спортивного результата.</p> <p>а). Личностно-престижный</p> <p>б). Спортивно-деловой</p> <p>в). Мотив достижения успеха</p> <p>г). Мотив избегания неудач</p> <p>Установите соответствия.</p> <p>1. Для того, чтобы тренеру удержать в секции начинающего спортсмена необходимо....</p> <p>2. Для того чтобы удержать талантливую спортсмена-новичка тренеру необходимо.....</p> <p>3. Для того чтобы удержать спортсменов 3-4 года тренировок тренеру необходимо....</p> <p>а). Очень часто устраивать соревнования.</p> <p>б). Не форсировать подготовку наиболее способных учеников.</p> <p>в). Воспитывать в нем желание быть похожим на знаменитого спортсмена.</p>
ПК-1.3	<p>осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>23. По характеру направленности мотивы занятий физическими упражнениями подразделяются на:....</p> <p>а) продиционные и переординационные.</p> <p>б) временные и срочные.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) деятельностные и гуманизированные.</p> <p>г) процессуальные и результативные.</p> <p>1. Какие виды внимания, используемые в психологии физического воспитания Вам известны:</p> <p>а) структурированные и деструктивные</p> <p>б) общие и частные</p> <p>в) внешние и внутренние</p> <p>г) факторные и модульные</p> <p>24. При занятиях физической культурой и спортом воля как интегральное психическое проявление представляется в виде, сопутствующих выполнению любого физического упражнения.</p> <p>а) силовых способностей</p> <p>б) морально-волевых усилий</p> <p>в) личностных качеств</p> <p>г) волевых действий</p>
Теория и методика физической рекреации		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные понятия рекреативной физической культуры. 2. Основные функции и формы занятий рекреативной физической культурой. 3. Общие требования к методике и организации занятий. 4. Места массового отдыха населения, их рекреационный потенциал. 5. Физкультурно-оздоровительная работа в санаториях 6. Рекреативная физическая культура в санаториях-профилакториях.
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить комплекс упражнений рекреационной направленности и провести занятие с учебной группой. 2. Подготовить и провести оздоровительный праздник.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	формирования предметно-пространственной среды;	
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	<p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить игровые задания для детей дошкольного и школьного возраста. 2. Составить физкультурно-оздоровительные мероприятия. 3. Составить занятия гимнастической направленности в рекреативной физической культуре.
Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<p style="text-align: center;"><i>Контрольные вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите задачи оздоровительной физической тренировки. 2. В соответствии с какими принципами осуществляется построение оздоровительной физической тренировки? 3. Назовите основные средства оздоровительной физической тренировки. 4. Какие основные методы используются в оздоровительной физической тренировке? 5. Что составляет содержание оздоровительной тренировки? 6. В чем заключаются особенности воздействия физических упражнений на организм занимающихся? 7. Охарактеризуйте способы дозирования нагрузки в оздоровительной физической тренировке. 8. В чем особенность построения тренировочного процесса в оздоровительной тренировке для создания поддерживающего и тренировочного эффектов?
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы	Разработать план-конспект занятия с применением традиционных оздоровительных технологий, фитнеса, атлетической гимнастики. Презентация по теме.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Разработать глоссарий на образовательном портале
Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной работы среди лиц с ослабленным здоровьем		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	Теоретические вопросы: 1. Значение, задачи и организация физкультурно-оздоровительной работы 2. Роль физического воспитания в укреплении здоровья и жизнедеятельности человека
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-	Расписать одну методику организации физкультурно-оздоровительной работы, обусловленной клиническим диагнозом. Составить планы физкультурно-оздоровительных занятий для лиц с различными заболеваниями: - заболевания сердечно-сосудистой системы; - нейроциркуляторная дистония; - артериальная гипертензия; - миопия; - ожирение; - нарушения слуха; - бронхолегочная патология; - заболевания опорно-двигательного аппарата.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	пространственной среды;	
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Контролировать свое самочувствие с помощью методов самоконтроля на занятиях оздоровительной физической культурой, применение различных методик измерения ЧСС, заполнить дневник самоконтроля
Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья. 2. Принципы физкультурно-оздоровительной тренировки. 3. Оздоровительный подход к развитию физических способностей. 4. Общая характеристика оздоровительных видов гимнастики. 5. Характеристика авторских систем оздоровления. 6. Характеристика систем дыхательных упражнений. 7. Характеристика нетрадиционных средств и систем оздоровления. 8. Характеристика восточных систем оздоровления. 9. Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий. 10. Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий. 11. Учёт особенностей телосложения в физкультурно-рекреационной тренировке с силовой направленностью. 12. Специфика занятий по системе «Изотон»: структура, содержание, особенности питания. 13. Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д. 14. Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности занятий. 15. Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения. 16. Особенности питания в физкультурно-оздоровительной тренировке различными видами ФОТ. 17. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; форма организации, содержание. 18. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание. 19. Оздоровительная тренировка с лицами молодого возраста (направленность, содержание, методические особенности). 20. Оздоровительная тренировка с лицами зрелого возраста: направленность, содержание, методические особенности. 21. Физкультурно-оздоровительная тренировка с лицами пожилого возраста: направленность, содержание, методические особенности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>22. Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах.</p> <p>23. Массовая физкультурно-оздоровительная работа с взрослым населением: формы, содержание деятельности (трудовые коллективы, по месту жительства, сельская местность, рекреационные зоны).</p> <p>24. Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья.</p> <p>25. Особенности физкультурно-оздоровительной тренировки женщин.</p> <p>26. Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>27. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения.</p> <p>28. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы, особенности деятельности.</p> <p>29. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой: задачи и содержание. Использование данных самоконтроля в управлении тренировочным процессом.</p> <p>30. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки: виды, задачи, содержание, учет возрастных особенностей.</p> <p>31. Понятие, компоненты и особенности оценки физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом направленности физкультурно-оздоровительной тренировки.</p> <p>Учет возрастных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной</p>
ПК-1.2	<p>решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;</p>	<p>Подготовить презентацию по одной оздоровительной технологии.</p> <p>Содержание, средства и методы классической аэробики.</p> <p>Содержание, средства и методы степ-аэробики.</p> <p>Содержание, средства и методы калланетики.</p> <p>Содержание, средства и методы пилатес.</p> <p>Содержание, средства и методы шейпинга.</p> <p>Содержание, средства и методы стетчинга.</p> <p>Содержание, средства и методы атлетической гимнастики.</p>
ПК-1.3	<p>осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией</p>	<p>Составить комплекс утренней гимнастики (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для физкультминутки (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для физкультпаузы (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить фрагмент занятия по калланетике (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	обучающихся	Составить фрагмент занятия по памп-аэробике (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для стретчинга (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса (возрастнополовая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для укрепления мышц спины (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для укрепления мышц ног (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить программу оздоровительного бега (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).
Физиологические аспекты оздоровительной физической культуры		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<u>Теоретические вопросы</u> <ul style="list-style-type: none"> — Условия выработки двигательных навыков. Возрастные особенности развития двигательных навыков. — Особенности обучения движениям детей и подростков — Особенности развития и функционирования центральной нервной системы и желез внутренней секреции у детей и подростков, занимающихся спортом — Особенности развития и функционирования высшей нервной деятельности у детей и подростков, занимающихся спортом — Особенности развития и функционирования обмен веществ и энергии у детей и подростков, занимающихся спортом — Особенности развития и функционирования кровеносной и дыхательной системы у детей и подростков, занимающихся спортом — Физиологическая характеристика спортсменов школьного возраста — Возрастные особенности физического развития детей младшего школьного возраста — Возрастные особенности физического развития детей среднего школьного возраста — Возрастные особенности физического развития детей старшего школьного возраста — <u>Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.</u> — Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста. — Дозирование физических нагрузок на уроке. Признаки утомления — Роль физической культуры в жизнедеятельности современного человека. Гиподинамия, гипокинезия и их отрицательное влияние на организм человека. Оздоровительная роль физической активности. — Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при выполнении различных физических упражнениях. Аэробные и анаэробные возможности юных спортсменов. — Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> — Функциональные изменения в организме детей на уроке физической культуры. — Функциональный контроль за величиной нагрузки на уроках физической культуры.
ПК-1.2	<p>решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;</p>	<p><u>Примерные практические задания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Дать общую характеристику уровней управления движением. — Описать возрастные особенности формирования двигательных навыков и техники движения. — Раскрыть особенности моторного развития ребенка. — Описать особенности начального обучения двигательным действиям. — Определить роль ранее закрепленных двигательных навыков в формировании новых движений. — Дать определение понятию «двигательный (динамический) стереотип». — Оценить возможность приспособления сердечно-сосудистой системы к различным внешним факторам окружающей среды с помощью метода пульсометрии — Методика оценки состояния сердечно-сосудистой системы спортсмена по частоте сердечных сокращений и артериальному давлению — Методика оценки динамики частоты сердечных сокращений после физических нагрузок — Методика оценки скорости восстановления сердечно-сосудистой системы после мышечной нагрузки — Методика оценки показателей, характеризующих состояние сердечно-сосудистой системы после физических нагрузок — Метод оценки интенсивности нагрузки, физической работоспособности и функционального состояния организма спортсменов (индекс Рюффе) — Методика оценки уровня физической работоспособности спортсмена по Гарвардскому степ-тесту — Методика оценки функционирования системы кровообращения (коэффициент экономизации кровообращения) — Методика определения ударного и минутного объема крови (формула Старра) — Методика измерения артериального давления, определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом (формула Старра) — Методика определения индекса Тиффно для оценки вентиляционных возможностей легких. — Методики для определения энерготрат организма (по формулам Рида и Брейтмана) — Привести пример механизма образования условных рефлексов у спортсменов. Объяснить механизмы выработки данных рефлексов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>На основе знаний физиологии выполнить моделирование учебной деятельности в образовательном процессе. Приемы контроля состояния организма в процессе занятий физической культурой и спортом (велоэргометрия, динамометрия, пульсометрия, газоанализ выдыхаемого воздуха, миорефлексометрия, максимальные функциональные пробы).</p>
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	<p>Методика оценки физической работоспособности учащихся Методика подбора тестов для изучения двигательных функций детей разного возраста на занятиях физической культурой и спортом и их оценка</p>
Физкультурно-оздоровительные технологии для детей школьного возраста		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста. 8. Контроль за организацией физического воспитания в средних образовательных школах. 9. Методы исследования, используемые в физическом воспитании детей школьного возраста. 10. Урок (по физической культуре) как основная форма физкультурно-оздоровительной технологии для детей школьного возраста. 11. Ритмика в среднем образовательном учреждении. Утренняя гимнастика в школе. 12. Физкультминутка в средней общеобразовательной школе. 13. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (воздушные ванны, водные мероприятия, солнечные ванны). 14. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Игры на переменах. Секция общей физической подготовки.
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить комплекс упражнений оздоровительной направленности и провести занятие с учебной группой. 2. Подготовить и провести спортивный праздник.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	формирования предметно-пространственной среды;	
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	<p><i>Комплексные задания:</i></p> <p>1. Составить распорядок дня для учащихся начальной школы. Составить рацион питания на неделю для детей школьного возраста.</p>
Физкультурно-оздоровительные технологии для детей дошкольного возраста		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста Контроль за организацией физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Методы исследования, используемые в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Физкультурное занятие в дошкольном образовательном учреждении. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении. Физкультминутка в детском образовательном учреждении. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (воздушные ванны, водные мероприятия, солнечные ванны). Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.</p>
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <p>3. Подготовить комплекс упражнений оздоровительной направленности и провести занятие с учебной группой. 4. Подготовить и провести спортивный праздник.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Комплексные задания: Составить распорядок дня для учащихся ДООУ. Составить рацион питания на неделю для детей дошкольного возраста.
Профессионально-педагогическое мастерство тренера (педагога) в сфере оздоровительной физической культуры		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основные средства упражнения как метода педагогического воздействия. 2. Какую роль играют методы поощрения и наказания в учебно-тренировочном процессе? Какой метод, по вашему мнению, наиболее эффективен в работе тренера?
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте структуру педагогических способностей в профессиональной деятельности тренера. 2. Какие педагогические способности наиболее значимы для организации эффективного учебно-тренировочного процесса? Почему? 3. Почему критерием эффективности реализации педагогических способностей в учебно-тренировочном процессе является успешность?
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите педагогические функции деятельности тренера. 2. Какие умения необходимы для научной организации труда тренера? 3. Специфика системного подхода в организации деятельности тренера. 4. Выделите критерии эффективности организации труда тренера. 5. Охарактеризуйте уровень педагогического мастерства тренера

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Физкультурно-оздоровительные технологии в сфере образования		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	Разработать и провести спортивное мероприятие, праздник, соревнование в соответствии с нормативно-правовой документацией в области организации физкультурно-массовой работы в системе образования. Разработать календарь спортивных мероприятий в образовательном учреждении.
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	Написать сценарий спортивного мероприятия или праздника. Принять участие в качестве организатора физкультурно-массового мероприятия, спортивного праздника или соревнования.
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Подведение итогов соревнований на спортивном стенде
Традиционные оздоровительные технологии в России		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией	<i>Контрольные вопросы</i> 1. Перечислите задачи оздоровительной физической тренировки.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	2. В соответствии с какими принципами осуществляется построение оздоровительной физической тренировки? 3. Назовите основные средства оздоровительной физической тренировки. 4. Какие основные методы используются в оздоровительной физической тренировке? 5. Что составляет содержание оздоровительной тренировки? 6. В чем заключаются особенности воздействия физических упражнений на организм занимающихся? 7. Охарактеризуйте способы дозирования нагрузки в оздоровительной физической тренировке. 8. В чем особенность построения тренировочного процесса в оздоровительной тренировке для создания поддерживающего и тренировочного эффектов?
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	Разработать план-конспект занятия с применением традиционных оздоровительных технологий, фитнеса, атлетической гимнастики. Презентация по теме.
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Разработать глоссарий на образовательном портале
Зарубежные физкультурно-оздоровительные технологии		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией	<i>Контрольные вопросы</i> 1. Перечислите задачи оздоровительной физической тренировки.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<p>2. В соответствии с какими принципами осуществляется построение оздоровительной физической тренировки?</p> <p>3. Назовите основные средства оздоровительной физической тренировки.</p> <p>4. Какие основные методы используются в оздоровительной физической тренировке?</p> <p>5. Что составляет содержание оздоровительной тренировки?</p> <p>6. В чем заключаются особенности воздействия физических упражнений на организм занимающихся?</p> <p>7. Охарактеризуйте способы дозирования нагрузки в оздоровительной физической тренировке.</p> <p>8. В чем особенность построения тренировочного процесса в оздоровительной тренировке для создания поддерживающего и тренировочного эффектов?</p>
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	Разработать план-конспект занятия с применением традиционных оздоровительных технологий, фитнеса, атлетической гимнастики. Презентация по теме.
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Разработать глоссарий на образовательном портале
Основы организации исследовательской деятельности обучающихся		
ПК-1.1	осуществляет	<i>Контрольные вопросы</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<p>1 К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение 2) анализ 3) индукция 4) эксперимент <p>2 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика <p>3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) неверно <p>4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретическом 2) эмпирическом 3) математическом 4) историческом <p>5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования 2) теоретические исследования 3) мини-исследования 4) эмпирические исследования <p>6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) релевантности 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов <p>7. Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования; 2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них 3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности 4) метод фиксации результатов исследования <p>8. Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структура материальной или идеальной системы 2) материальная или идеальная система 3) отдельные элементы материальной или идеальной системы 4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы <p>9. Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы 2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения. 3) изучение педагогической действительности <p>10 Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обязательной проверкой его на практике 2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений 3) элементарной логикой рассуждений 4) комплексом умозаключений <p>11 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1) наблюдение 2) проблема 3) эксперимент 4) гипотеза 12 На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ) 1) описания фактов 2) проведения наблюдений 3) накопления экспериментальных данных 4) выдвижения гипотезы
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	Задания 1. Сформулируйте противоречия по теме исследования 2. Укажите вид научного исследования по предложенной структуре исследования 3. По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список 5 разных публикаций 4. Найдите ошибки в формулировке темы 5. Найдите ошибки в формулировках противоречий. 6. Разработайте программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования 7. Укажите, какие графические, математические методы рационально применят в конкретном исследовании
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Задания: -Приведите актуальные проблемы для исследовательских работ учащегося -Обоснуйте актуальность тем для исследовательских работ учащегося -Опишите примерную структуру исследовательских работ учащегося по указанной теме. -Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		-Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию -Напишите аннотации к сформулированным теме научного исследования по главам и параграфам.
Производственная - педагогическая практика		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	Составление планов занятий по физической культуре, по избранному виду спорта
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	Проведение занятий согласно разработанным планам
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Проведение контрольных тестов с целью определения физической подготовленности занимающихся и дальнейшего планирования занятий
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	Составление планов занятий по физической культуре, по избранному виду спорта
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	Проведение занятий согласно разработанным планам
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Проведение контрольных тестов с целью определения физической подготовленности занимающихся и дальнейшего планирования занятий
Производственная - преддипломная практика		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения,	Составление планов занятий по физической культуре, по избранному виду спорта

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	развития и адаптации обучающихся;	
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	Проведение занятий согласно разработанным планам
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Проведение контрольных тестов с целью определения физической подготовленности занимающихся и дальнейшего планирования занятий
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в детских оздоровительных центрах		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	<p style="text-align: center;"><i>Контрольные вопросы</i></p> <p>1. ЗОЖ –</p> <p>а) занятия физической культурой;</p> <p>б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья;</p> <p>в) индивидуальная система поведения, направленная на укрепление и сохранение здоровья;</p> <p>г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий.</p> <p>2. что такое режим дня:</p> <p>а) питание;</p> <p>б) строгое соблюдение определенных правил;</p> <p>в) порядок выполнения повседневных дел;</p> <p>г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.</p> <p>3. Закаливание это –</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематических воздействий на организм;</p> <p>б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;</p> <p>в) купание в зимнее время;</p> <p>г) перечень процедур воздействия на организм с помощью холода.</p> <p>4. ЗОЖ включает:</p> <p>а) охрану окружающей среды;</p> <p>б) улучшение условий труда;</p> <p>в) доступность квалифицированной мед. Помощи;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>5. В общей структуре любого спортивного соревнования составными его частями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участники-соперники; предмет состязаний, судейство; - средства и службы обеспечения соревновательной деятельности; болельщики и зрители; иерархия мест участников состязаний; - всё вышеперечисленное. <p>6. Какие из перечисленных видов соревнований относятся к внутренним соревнованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на первенство вузов; - районные; - городские. <p>7. Положение о соревнованиях это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной документ, регламентирующий все условия проведения данного соревнования; - основной документ, раскрывающий цели и задачи соревнований; - основной документ, раскрывающий сроки и место проведения соревнований и программу. <p>8. Положение о соревнованиях составляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главным секретарем; - проводящей организацией; - тренерами команд; - главным судьей соревнований. <p>9. Участник соревнований обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила и регламент проведения соревнований; - вести честную борьбу; - все выше перечисленное. <p>10. Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание?</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о соревнованиях; - устав соревнований; - правила соревнований; - план соревнований. <p>11. Что не является планирующим документом при организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заявка на участие в соревнованиях;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> - годовой и поурочный планы; - план-сценарий проведения мероприятия; - план подготовки физкультурно-оздоровительного мероприятия.
ПК-1.2	<p>решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;</p>	<p>Разработка положений о проведении соревнований по видам спорта Подготовка детей к сдаче нормативов ГТО в ДОЦ</p>
ПК-1.3	<p>осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся</p>	<p>Проведение соревнований по видам спорта, праздников и мероприятий. Оформление стендов физкультурной и оздоровительной направленности</p>
ПК-2 – Способен осуществлять тренировочный процесс спортсменов на тренировочном этапе		
Психология физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-2.1	<p>управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 25. Реакции организма на стресс. 26. Влияние стресса на успешность спортсменов. 27. Основные способы борьбы со стрессом. 28. Проблемы исследований личности в спорте. 29. Теории личности. 30. Формирование личности спортсмена. 31. Агрессивность и спорт. 32. Роль темперамента спортсмена в спортивной деятельности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		33. Мотивы и мотивация спортивной деятельности. 34. Методы исследования личности спортсмена. 35. Принцип оздоровительной направленности. 36. Постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок. 37. Разнообразие применяемых средств. Систематичность занятий. 38. Соответствие требованиям основной трудовой деятельности и здорового образа жизни. 39. Принцип индивидуального подхода к содержанию и режимам физкультурно-оздоровительной деятельности. 40. Основы здорового питания. 41. Оценка морфофункционального состояния и резервных возможностей организма; 42. Оценка физической работоспособности (общей и специальной). 43. Оценка психомоторных способностей. 44. Методика самоконтроля за психофизическим состоянием в системе оздоровительной физической культуры.
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 45. Что не является предпосылками успешного обучения двигательным действиям: а) психическая готовность б) координационная готовность в) физиологическая готовность г) физическая подготовленность 46. Что является первым признаком возникновения утомления при физической работе (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 47. Механизмы возникновения предстартового возбуждения, апатии, «боевой готовности» (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 49. Охарактеризуйте стадии психического перенапряжения в спорте (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 50. Что необходимо использовать, прежде всего для обеспечения результативности спортивной тренировки и формирования положительного отношения к различным сторонам тренировочного процесса (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 51. Что образует основу психических механизмов идеомоторной тренировки? (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 52. В условиях монотонной длительной тренировочной деятельности какие спортсмены более продуктивны? Разработайте программу тренировочного процесса нивелирующую монотонность тренировочного процесса.
Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней	Разработать план спортивной тренировки по виду спорта с применением современных физкультурно-оздоровительных технологий

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и методика тренировочных занятий с различными возрастными группами 2. Организация и методика проведения спортивно-массовых мероприятий. 3. Особенности управления в сфере физической культуры и спорта. 4. Нетрадиционные методики тренировочных занятий с детьми и взрослыми. 5. Формирование интереса и потребности младших школьников в укреплении здоровья и организации здорового образа жизни с помощью тренировочных занятий.
Физкультурно-оздоровительные технологии для детей школьного возраста		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «Здоровье», «Здоровый образ жизни», виды здоровья. 2. Общая характеристика значения занятий физическими упражнениями. 3. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные системы организма. 4. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие физических, психических и психофизиологических качеств. 5. Физиологический механизм оздоровительного влияния занятий физическими упражнениями. 6. Принципы программирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий. 7. Методы проведения физкультурно-оздоровительных занятий.
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Организовать занятия с применением современных физкультурно-оздоровительных технологий (утренняя гимнастика, фитбол, физкультурный праздник, скандинавская ходьба).</p>
Физкультурно-оздоровительные технологии для детей дошкольного возраста		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «Здоровье», «Здоровый образ жизни», виды здоровья. 2. Общая характеристика значения занятий физическими упражнениями. 3. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные системы организма. 4. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие физических, психических и психофизиологических качеств. 5. Физиологический механизм оздоровительного влияния занятий физическими упражнениями. 6. Принципы программирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий. 7. Методы проведения физкультурно-оздоровительных занятий.
ПК-2.2	организует	<p><i>Практические задания:</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	тренировочный процесс по избранному виду спорта	Организовать занятия с применением современных физкультурно-оздоровительных технологий (утренняя гимнастика, фитбол, физкультурный праздник, скандинавская ходьба).
Профессионально-педагогическое мастерство тренера (педагога) в сфере оздоровительной физической культуры		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные методы воспитания наиболее эффективно используются в учебно-тренировочном процессе? 2. Какие виды убеждения в учебно-тренировочном процессе наиболее эффективны? 3. Раскрыть структуру тренировочной деятельности. 4. Раскрыть комплексный подход к проблеме воспитания. 5. Дайте характеристику компонентов структуры творческой деятельности тренера. 6. Охарактеризуйте предпосылки творческой деятельности тренера. 7. Раскройте ее мотивационные характеристики. 8. Что является результатом творческой деятельности тренера?
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать основные методы индивидуальной работы тренера. 2. Управление воспитанием спортсмена и сущность этого процесса. 3. Основные компоненты тренировки. 4. Цели тренировки. Функция тренера 5. Индивидуализация педагогического процесса. 6. Использование дидактических принципов обучения. 7. Обучение рациональным приемам. 8. Система упражнений. 9. Методы обучения.
Методология работы по выпускной квалификационной работе магистранта		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней	<p>Задания:</p> <p>Приведите актуальные проблемы для исследовательских работ учащегося</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	<ul style="list-style-type: none"> -Обоснуйте актуальность тем для исследовательских работ учащегося -Опишите примерную структуру исследовательских работ учащегося по указанной теме. -Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся -Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию -Напишите аннотации к сформулированным теме научного исследования по главам и параграфам.
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	Проведение анкетирования и тестирование физических качеств, уровней технической, психологической и тактической подготовок как методов в исследовательской деятельности обучающихся
Производственная - педагогическая практика		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	Планирует занятия с целью повышения спортивного мастерства занимающихся по избранному виду спорта
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	Организует и проводит занятия во время практики с занимающимися разного возраста по избранному виду спорта
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	Планирует занятия с целью повышения спортивного мастерства занимающихся по избранному виду спорта

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	Организует и проводит занятия во время практики с занимающимися разного возраста по избранному виду спорта
Производственная – преддипломная практика		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	Планирует занятия с целью повышению спортивного мастерства занимающихся по избранному виду спорта
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	Организует и проводит занятия во время практики с занимающимися разного возраста по избранному виду спорта
Физкультурно-оздоровительные технологии в спорте		
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья. 2. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры: виды, задачи, содержание. 3. Физические упражнения, как средство физического воспитания, их классификация. 4. Понятие о средствах оздоровления, их характеристика. 5. Методы физического воспитания и спортивной тренировки: назначение, классификация, характеристика. 6. Основные принципы физического воспитания и спортивной тренировки: характеристика, закономерности, лежащие в их основе (принципы специфичности, постепенности возрастания нагрузок, повторности, систематичности, индивидуальности, цикличности). 7. Общая характеристика физических способностей: понятие, классификация, закономерности развития, факторы, определяющие уровень их проявления, методика развития. 8. Обучение двигательному действию: этапы, задачи, методы, особенности. 9. Физическая нагрузка: критерии, классификация, соотношение нагрузки и отдыха. 10. Закономерности и особенности развития растущего организма. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды, их учет при занятиях физической культурой и спортом. 11. Понятие об адаптации: виды, механизмы. Общий адаптационный синдром Г. Селье, стадии. 12. Оздоровительный подход к развитию физических способностей. 13. Основы оздоровительной тренировки: задачи, средства, методы, противопоказания, дозирование нагрузки.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Общая характеристика оздоровительных видов гимнастики.</p> <p>15. Характеристика авторских систем оздоровления.</p> <p>16. Характеристика систем дыхательных упражнений.</p> <p>17. Характеристика нетрадиционных средств и систем оздоровления.</p> <p>18. Характеристика восточных систем оздоровления.</p> <p>19. Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.</p> <p>20. Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.</p> <p>21. Учёт особенностей телосложения в физкультурно-оздоровительной тренировке с силовой направленностью.</p> <p>22. Специфика занятий по системе «Изотон»: структура, содержание, особенности питания.</p> <p>23. Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д.</p> <p>24. Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности занятий.</p> <p>25. Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения.</p> <p>26. Особенности питания в физкультурно-оздоровительной тренировке различными видами ФОР.</p> <p>27. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; форма организации, содержание.</p> <p>28. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание.</p> <p>29. Оздоровительная тренировка с лицами молодого возраста (направленность, содержание, методические особенности).</p> <p>30. Оздоровительная тренировка с лицами зрелого возраста: направленность, содержание, методические особенности.</p> <p>31. Физкультурно-оздоровительная тренировка с лицами пожилого возраста: направленность, содержание, методические особенности.</p> <p>32. Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах.</p> <p>33. Массовая физкультурно-оздоровительная работа с взрослым населением: формы, содержание деятельности (трудовые коллективы, по месту жительства, сельская местность, рекреационные зоны).</p> <p>34. Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья.</p> <p>35. Особенности физкультурно-оздоровительной тренировки женщин.</p> <p>36. Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>37. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения.</p> <p>38. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы, особенности деятельности.</p> <p>39. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой: задачи и содержание. Использование данных самоконтроля в управлении тренировочным процессом.</p> <p>40. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки: виды, задачи, содержание, учёт возрастных особенностей.</p> <p>41. Понятие, компоненты и особенности оценки физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности с учётом направленности физкультурно-оздоровительной тренировки.</p> <p>42. Учёт возрастных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной работы.</p>
ПК-2.2	организует тренировочный процесс	Разработать план тренировочных занятий на месяц, год с использованием современных физкультурно-оздоровительных технологий

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	по избранному виду спорта	
ПК-3 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе		
Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры. 6. Области исследований в сфере физической культуры и спорта. 7. Методы и методология научного исследования. 8. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры. 9. Проблемная ситуация и проблема исследования. 10. Объект и предмет научного познания. 11. Гипотеза исследования и ее разновидности. 12. Задачи исследований, требования к их постановке. 13. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания. 14. Особенности педагогического эксперимента. 15. Виды педагогического эксперимента. 16. Методика проведения педагогического эксперимента. 17. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный). 18. Требования к формированию экспериментальной выборки. 19. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные. 20. Методика сбора и изучения специальной литературы. 21. Беседа, интервью, анкетирование. 22. Педагогическое наблюдение. 23. Виды педагогических наблюдений. 24. Метод экспертных оценок. 25. Метрологическое обеспечение в физической культуре и спорте. 26. Роль статистических методов в педагогическом исследовании. 27. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования. <p>Использование стандартных пакетов прикладных программ при выполнении научных исследований в области физической культуры и спорта.</p>
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите батарею тестов для оценки результатов своей экспериментальной работы. 2. Подберите и используйте диагностические методики для оценки психофизического состояния испытуемых.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	3. Сформулируйте противоречия по теме ВКР. 4. Напишите тезисы к научной конференции, оформите текст согласно ГОСТ 7.89-2005, список литературы по ГОСТ Р 7.0.5-2008. 5. Напишите научную статью. 6. С помощью программы SPSS проведите статистическую обработку результатов тестирования. С помощью программы MSEXcel проведите статистическую обработку результатов тестирования.
Современные методы восстановительной медицины и реабилитация лиц, занимающихся физической культурой и спорта		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	1. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. 2. Основные фазы восстановления спортивной работоспособности. Неравномерные (гетерохронное) восстановление различных функций организма. 3. Уровни (основной, оперативный, текущий) восстановительных мероприятий лиц, занимающихся физической культурой. 4. Понятие о травме и травматической болезни. 5. Этапы реабилитации при переломах костей и вывихах 6. Этапы физической реабилитации при повреждениях плечевого сустава и их характеристика. 7. Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча. 8. Задачи и особенности методики физической реабилитации при травме локтевого сустава. 9. Методика физической реабилитации при повреждениях менисков коленного сустава. 10. Задачи и особенности методики физической реабилитации при компрессионном переломе позвоночника в шейном отделе. 11. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах грудных позвонков в зависимости от способа иммобилизации. 12. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах поясничных позвонков. 13. Периоды реабилитации при переломах костей и вывихах. 14. Особенности методики физической реабилитации при диафизарных переломах плечевой кости. 15. Методика физической реабилитации при переломах диафиза костей предплечья. 16. Методика физической реабилитации при вывихах в плечевом суставе. 17. Особенности методики физической реабилитации при переломах шейки бедра. 18. Методика физической реабилитации при переломах голени. 19. Массаж при переломах костей верхних и нижних конечностей как средство реабилитации.
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за	1. Этапы физической реабилитации при повреждениях плечевого сустава и их характеристика. 2. Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча. 3. Задачи и особенности методики физической реабилитации при травме локтевого сустава.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	<p>4. Методика физической реабилитации при повреждениях менисков коленного сустава.</p> <p>5. Задачи и особенности методики физической реабилитации при компрессионном переломе позвоночника в шейном отделе.</p> <p>6. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах грудных позвонков в зависимости от способа иммобилизации.</p> <p>7. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах поясничных позвонков.</p> <p>8. Задачи и особенности методики реабилитации при переломах костей таза.</p> <p>9. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>10. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p> <p>11. Физическая реабилитация при атеросклерозе</p> <p>Задачи и особенности методики реабилитации при переломах костей таза</p>
Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<p>Структура заболеваемости спортсменов.</p> <p>Классификация причин заболеваний и смертности у спортсменов</p> <p>Основные понятия, механизм формирования перетренированности спортсменов.</p> <p>Способы управления процессами, приводящими к переутомлению и перетренированности.</p> <p>Основные нарушения в организме, связанные с физкультурно-спортивной деятельностью.</p> <p>Структура заболеваемости спортсменов.</p> <p>Классификация причин заболеваний и смертности у спортсменов.</p> <p>Основные факторы риска, приводящие к заболеваемости и смертности спортсменов.</p> <p>Определение оптимальной нагрузки.</p> <p>Недостаточная или чрезмерная нагрузка.</p> <p>Детренированное сердце.</p> <p>Деление медицинских противопоказаний на абсолютные, относительные и временные.</p> <p>Заболеваемость спортсменов и её структура.</p> <p>Классификация причин заболеваемости у спортсменов.</p> <p>Травматизм мягких тканей у спортсменов.</p> <p>Мышечные разрывы.</p> <p>Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий.</p> <p>Повреждение в местах прикрепления мышц.</p> <p>Лечение поврежденных мягких тканей.</p> <p>Гравитационный шок.</p> <p>Витамины.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Коферменты, производные витаминов. Минералы. Микроэлементы. Энзимы. Адаптогены. Антиоксиданты. Антигипоксанты. Анаболизующие препараты. Психоэнергизаторы. Макроэрги. Иммуномодуляторы. Регуляторы нервно-психического статуса. Гепатопротекторы. Актопротекторы. Стимуляторы кроветворения и кровообращения. Аминокислоты. Основные принципы лечебного применения физических факторов у спортсменов. Классификация физиотерапевтических методов. Применение факторов электромагнитной, механической и термической природы в лечении спортсменов. Лечебные физические факторы в медицинской реабилитации спортсменов. Основные принципы лечебного применения физических факторов у спортсменов. Концепция сбалансированного питания. Белки, жиры, углеводы и минеральные вещества. Физиологическая потребность спортсмена группы продуктов. Режим питания и график тренировок.</p>
ПК-3.2	<p>осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса</p>	<p>Выявление признаков перетренированности. Выявление причин перетренированности. Определение стадии перетренированности. Уметь оценивать возможности применения следующих групп фармакологических препаратов, повышающих работоспособности и уменьшающих риск развития утомления и переутомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Витамины. – Коферменты, производные витаминов. – Минералы. – Микроэлементы. – Энзимы. – Адаптогены. – Антиоксиданты.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – Антигипоксанты. – Анаболизующие препараты. – Психоэнергизаторы. – Макроэрги. – Иммуномодуляторы. – Регуляторы нервно-психического статуса. – Гепатопротекторы. – Актопротекторы. – Стимуляторы кроветворения и кровообращения. – Аминокислоты. <p>Классификация физиотерапевтических методов. Применение факторов электромагнитной, механической и термической природы в лечении спортсменов. Лечебные физические факторы в медицинской реабилитации спортсменов.* Уметь оценивать основные методы применения физических факторов у спортсменов.</p>
Теория и методика физической рекреации		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика рекреативной физической культуры по месту жительства населения. 2. Центры организации рекреативной физической культуры по месту жительства населения. 3. Физкультурно-оздоровительные комбинаты. 4. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие физических, психических и психофизиологических качеств. 5. Физиологический механизм оздоровительного влияния занятий физическими упражнениями. 6. Принципы программирования и проведения рекреационных занятий. 7. Методы проведения рекреационных занятий.
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Организовать занятия с применением современных рекреационных технологий (утренняя гимнастика, футбол, физкультурный праздник, скандинавская ходьба).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	Разработать программу тренировки по одному из видов оздоровительных технологий: фитнесу, йоге и т.д.
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	<p>1. Деятельность в сфере физической культуры, направленная на восстановление, сохранение и укрепление здоровья:</p> <p>а) адаптивная физическая культура; б) лечебная физическая культура; в) рекреативная физическая культура; г) оздоровительная физическая культура.</p> <p>2. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия:</p> <p>а) физическая подготовка; б) физическая подготовленность; в) здоровье; г) адаптация.</p> <p>3. Наибольшее влияние на здоровье оказывают:</p> <p>а) условия и образ жизни; б) генетические факторы; в) медицинское обслуживание; г) состояние окружающей среды.</p> <p>4. Наибольшее положительное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы оказывают:</p> <p>а) анаэробные упражнения; б) аэробные упражнения; в) силовые упражнения; г) скоростно-силовые упражнения.</p> <p>5. Вид физического упражнения относительно низкой интенсивности, где кислород используется как основной источник энергии для поддержания мышечной двигательной деятельности:</p> <p>а) аэробные упражнения; б) двигательная активность; в) анаэробные упражнения; г) циклические упражнения.</p>

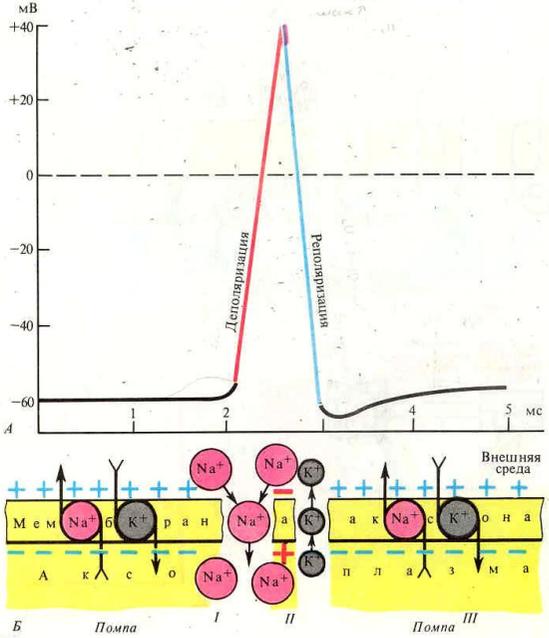
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Какое минимальное количество занятий физическими упражнениями в неделю необходимо, чтобы получить оздоровительно-тренировочный эффект: а) одно; б) не менее трех; в) не менее двух; г) не менее четырех; д) не менее пяти.</p> <p>7. Для того, чтобы уменьшить массу тела необходимо: а) чтобы энергетическая ценность пищи была ниже расходуемой организмом энергии; б) чтобы питание состояло преимущественно из белковых продуктов; в) уменьшить количество жирной пищи в рационе; г) увеличить количество овощей и фруктов в рационе; д) увеличить объём двигательной активности; ж) использовать физические упражнения силовой направленности; з) использовать физические упражнения аэробной направленности.</p> <p>5. Какие упражнения наиболее эффективны для увеличения мышечной массы тела: а) скоростно-силовые; б) общеразвивающие; в) упражнения на выносливость; г) силовые.</p> <p>9. Экспресс-оценка состояния, в котором находится занимающийся в данный момент - это: а) текущий контроль; б) оперативный контроль; в) предварительный контроль; г) итоговый контроль.</p> <p>10. Автор системы «тысяча движений»: а) Евгений Сандов; б) Н.М.Амосов; в) А.К.Анохин; г) И.П.Павлов.</p> <p>11. Термин «аэробика» предложил: а) В.И.Лях; б) Ю.Ф.Курамшин; в) К.Купер; г) Л.П.Матвеев.</p> <p>12. Основоположником танцевальной аэробики была:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) Джекки Соренсен; б) Джейн Фонда; в) Синди Ром; г) Марлен Шарель.</p> <p>13. Система «Шейпинг» возникла в: а) США; б) Швеция; в) Германия; г) СССР.</p> <p>14. Основой калланетики являются: а) статические упражнения и упражнения с минимальной амплитудой; б) упражнения на растягивание; в) танцевальные упражнения под музыку; г) упражнения на специальном резиновом мяче большого диаметра.</p> <p>15. Шейпинг является: а) физкультурно-оздоровительной технологией силовой направленности; б) физкультурно-оздоровительной технологией аэробно-силовой направленности; в) физкультурно-оздоровительной технологией аэробной направленности; г) физкультурно-оздоровительной технологией восстановительно-релаксирующей направленности.</p> <p>16. Оздоровительная аэробика ярко выраженной атлетической направленности с использованием штанги и других отягощений: а) памп-аэробика; б) фитбол-аэробика; в) степ-аэробика; г) пилатес.</p> <p>17. Упражнения с сопротивлением предполагают: а) использование неотягощенных движений с сознательным волевым напряжением мышц; б) использование упражнений с весом собственного тела на специальном оборудовании (перекладина, брусья и т.п.); в) использование упражнений с противодействием движению собственными частями тела; г) использование эспандеров и резиновых жгутов.</p> <p>18. Как часто рекомендуется использовать занятия оздоровительным бегом для начинающих: а) три раза в неделю через день; б) один раз в неделю; в) два раза в неделю; г) каждый день.</p> <p>19. Физкультурно-оздоровительная система, предполагающая выполнение</p>

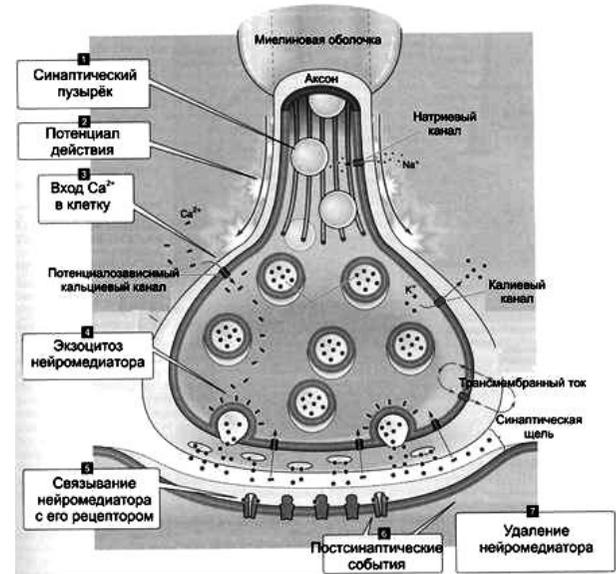
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>упражнений на задержке дыхания:</p> <p>а) йога; б) памп-аэробика; в) бодифлекс; г) калланетика; д) пилатес .</p> <p>20. В какой из перечисленных физкультурно-оздоровительных технологий во время занятий частота сердечных сокращений наибольшая по сравнению с остальными:</p> <p>а) тайбо; б) пилатес; в) калланетика; г) йога; д) стретчинг.</p> <p>21. Какая группа мышц наиболее сильно тренируется в пилатесе:</p> <p>а) ягодичные мышцы; б) мышцы живота; в) грудные мышцы д) мышцы спины.</p> <p>22. Спинбайк-аэробика предполагает:</p> <p>а) использование скакалок; б) использование велотренажеров; в) использование лёгких штанг (бодибаров); г) использование специальных резиновых мячей большого диаметра.</p> <p>23. Какую физкультурно-оздоровительную систему можно рекомендовать людям с избыточной массой тела и проблемами с суставами:</p> <p>а) ходьба; б) аква-аэробика; в) степ-аэробика; г) калланетика.</p> <p>24. Выбор физкультурно-оздоровительной программы в первую очередь зависит: а) от возраста занимающегося; б) от цели занимающегося; в) от пола; г) от уровня физической подготовленности.</p>
Физиологические аспекты оздоровительной физической культуры		
ПК-3.1	осуществляет планирование	<p>Теоретические вопросы</p> <p>— Сущность и значение процесса возбуждения в тканях. Значение механизма активного трансмембранного</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<p>транспорта ионов натрия и ионов калия</p> <p>Сущность понятий «потенциал покоя» и «потенциал действия». Общая характеристика и причина формирования. Механизм формирования потенциала покоя</p> <p>Передача нервного импульса через синапс. Классификация синапсов. Механизм функционирования химического синапса</p> <p>Нервный механизм регуляции. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.</p> <p>Физиологический механизм стресса по концепции Г. Селье. Общий адаптационный синдром</p> <p>Современная концепция о физиологических механизмах стресса. Психофизиологические механизмы защиты от сильного стресса</p> <p>Физиологическая адаптация и ее значение в спорте. Цена адаптации.</p> <p>Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам.</p> <p>Функциональная система адаптации. Механизмы адаптации (приспособления) организма к физическим нагрузкам. Экономичность и ограничение стресс-реакции.</p> <p>Адаптационные резервы организма</p> <p>Физиологические механизмы, лежащие в основе условного рефлекса. Условия для выработки классического условного рефлекса.</p> <p>Безусловные двигательные рефлексы и управление ими. Классификация безусловных рефлексов</p> <p>Механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков.</p> <p>Двигательная память и автоматизация движений.</p> <p>Компоненты двигательного навыка.</p> <p>Программирование и экстраполяция, стереотипичность и изменчивость двигательного навыка.</p> <p>Торможение условных рефлексов. Виды торможения. Значение торможения в двигательных навыках</p> <p>Типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальная система и учет их в спорте</p> <p>Гетерохронность развития движений у детей. Роль физических упражнений в развитии двигательной функции у детей разного школьного возраста</p> <p>Управление силовыми, пространственными и временными параметрами движений</p> <p>Управление произвольными движениями.</p> <p>Классификация физических упражнений, предложенная В. С. Фарфелем</p> <p>Основные физические качества (сила, выносливость, быстрота, ловкость, координация, гибкость).</p>

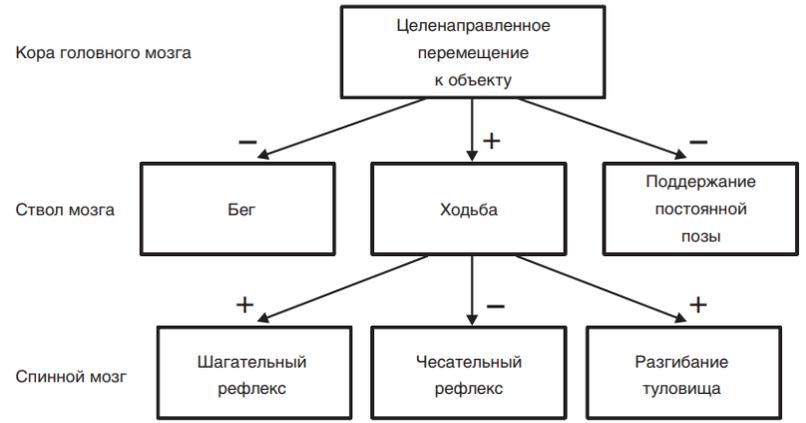
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Способы их развития.</p> <p>— Особенности системных механизмов управления движениями. Позы и статическое напряжение. Принцип сенсорной коррекции в управлении движениями.</p> <p>— Механизмы координации движений. Физиологическая сущность координации</p> <p>— Особенности соревновательной деятельности. Возникновение эмоций при спортивной деятельности и их влияние на ее результаты</p> <p>— Физиологическая характеристика предстартовых состояний. Характеристика вработывания.</p> <p>— Характеристика разминки. Характеристика устойчивого состояния. Характеристика «мертвой точки» и «второго дыхания».</p> <p>— Утомление и восстановление. Определение и основные признаки утомления. Центральные и периферические механизмы утомления. Утомление при разных видах мышечной деятельности.</p> <p>— Восстановительные процессы</p> <p>— Принципы тренировки. Принципы систематичности занятий, постепенного увеличения нагрузки, адекватности физической тренировки, комплексность тренировки.</p> <p>— Влияние занятий физической культурой и спортом на функциональные изменения в опорно-двигательной системе. Изменение мышц и скелета под влиянием физической нагрузки</p> <p>— Влияние физических упражнений на кровь и кровообращение</p> <p>— Изменения показателей дыхательной системы при физических нагрузках</p> <p>— Влияние физических нагрузок на иммунную систему и процессы терморегуляции</p> <p>— Влияние физических нагрузок на обмен веществ в мышцах</p> <p>— Центральная нервная система и нервно-мышечный аппарат в условиях физической нагрузки</p> <p>— Предмет физиологии физического воспитания и спорта, ее цели, задачи и содержание. Связь с другими дисциплинами.</p> <p>— Значение знаний по физиологии для научно-обоснованного планирования и проведения физического воспитания в общеобразовательных и профессиональных школах.</p> <p>— Основные понятия и термины физиологии спорта.</p> <p>Показатели тренированности организма. Характеристика процесса тренировки и состояния тренированности.</p>
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью	<p><u>Примерные практические задания</u></p> <p>— На основе представленного рисунка дать разъяснения о сущности потенциала действия в возбудимых тканях.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса</p>	 <p>Используя рисунок, разъясните механизм передачи возбуждения в химическом синапсе</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
----------------	----------------------------------	--------------------



Используя схему, разъясните суть иерархического управления в двигательных системах на примере целенаправленной ходьбы



Методика оценки состояния сердечно-сосудистой системы спортсмена по частоте сердечных сокращений

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>и артериальному давлению</p> <ul style="list-style-type: none"> — Методика оценки вегетативного баланса с помощью вычисления индекса Кердо — Методика оценки динамики частоты сердечных сокращений после физических нагрузок — Методика оценки скорости восстановления сердечно-сосудистой системы после мышечной нагрузки — Методика оценки показателей, характеризующих состояние сердечно-сосудистой системы после физических нагрузок — Метод оценки интенсивности нагрузки, физической работоспособности и функционального состояния организма спортсменов (индекс Рюффе) — Методика оценки уровня физической работоспособности спортсмена по Гарвардскому степ-тесту — Методика оценки функционирования системы кровообращения (коэффициент экономизации кровообращения) — Методика определения ударного и минутного объема крови (формула Старра) — Методика измерения артериального давления, определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом (формула Старра) — Методика определения индекса Тиффно для оценки вентиляционных возможностей легких. — Методики для определения энерготрат организма (по формулам Рида и Брейтмана) — Привести пример механизма образования условных рефлексов у спортсменов на основе безусловного рефлекса. Объяснить механизмы выработки данных рефлексов. — Привести пример механизма образования условных рефлексов у спортсменов на основе условного рефлекса. Объяснить механизмы выработки данных рефлексов. — Используя рисунок, разьясните принцип работы функциональной системы поведения по П.К. Анохину

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Менеджмент в физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <p>Понятие «спортивный менеджмент» и его сущность</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Физическая культура и спорт как отрасль и объект менеджмента. 3. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. 4. Менеджмент в деятельности тренера и педагога по физической культуре и спорту. 5. Социальные цели и миссия спортивной организации. 6. Система общих и отраслевых функций менеджмента спортивной организации. 7. Взаимодействие общих и отраслевых функций менеджмента, спортивной организации. 8. Сущность спортивного менеджмента. 9. Природа и историческая эволюция спортивного менеджмента в России 10. Современные принципы спортивного менеджмента. 11. Физкультурно-спортивная организация как социальная система. 12. Типы организаций, выделяемые по форме собственности. 13. Типология физкультурно-спортивных организаций по целевому назначению. 14. Организационно-правовые формы физкультурных и спортивных организаций. 15. Иерархия отраслевого управления. 16. Типы организаций, выделяемые по взаимодействию подразделений. 17. Проектирование и институционализация физкультурно-спортивных организаций. 18. Понятие и классификация методов спортивного менеджмента. 19. Экономические методы спортивного менеджмента. 20. Организационно-административные методы спортивного менеджмента. 21. Социально-психологические методы спортивного менеджмента. 22. Выбор методов в спортивном менеджменте. 23. Управленческая проблема и управленческая ситуация.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		24. Понятие и виды управленческих решений по физической культуре и спорту. 25. Типовая структура управленческого решения и требования, предъявляемые к нему. 26. Технология разработки управленческого решения по физической культуре и спорту.
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	ТЕСТ 1. Управление в физической культуре и спорта это: а Управление деятельностью человека в различных сферах деятельности б Сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования определенной отрасли; г Воздействие на объекты живой и неживой природы. 2. Под Менеджментом понимается: а Власть и искусство управления б Способ, манера обращения с людьми в Внутрифирменное управление. 3. Спортивный менеджмент это: а Управление организациями физкультурно-спортивной направленности; б Управление спортивными средствами в Управление спортивным производством 4. Предметом менеджмента в физической культуре и спорта является: а Сумма знаний об управлении б Наука направленная на объяснение природы управленческого труда; в Система внутрифирменного планирования. 5. Менеджер это: а Специалист по эффективному управлению системой производства б Специалист по внутрифирменному управлению. в Специалист по управлению персоналом организации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Менеджмент как функция деятельности работников физкультурноспортивных организаций может быть:</p> <p>а Реализация функций совокупности менеджмента</p> <p>б Тарифно-квалификационных характеристик должностей руководителей</p> <p>в Разделение специалистов по официальной фиксации разделения труда.</p> <p>7. Определите должность по функции менеджмента:</p> <p>1. 1. Руководит работой тренерско-преподавательского состава спортивной школы</p> <p>2. 2. Разрабатывает годовые и текущие планы подготовки спортсменов</p> <p>3. 3. Совместно с тренерским составом принимает участие в планировании учебно-тренировочного процесса</p> <p>а Спортсмен-инструктор;3</p> <p>б Старший тренер-преподаватель;1</p> <p>в Тренер-преподаватель.2</p> <p>8. Определите роль менеджера как элемента профессиональной деятельности образовательных учреждений:</p> <p>1. 1. Руководитель роль которому отводится в основном к представительству в различных сторонних внешних организациях</p> <p>2. 2. Руководитель роль которого связана с передачей информации личной профессиональной деятельности для установления внешних контактов</p> <p>3. 3. Руководитель роль которого изыскивать возможности повышения эффективности деятельности организации внутри её или за её пределами, разрабатываются инновационные проекты</p> <p>а Антрепренёр предприниматель;3</p> <p>б Номинальный начальник главный руководитель;1</p> <p>в Оратор предприниматель.2</p> <p>9. Система это:</p> <p>а Основной элемент структуры</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б Совокупность увязанных, согласованных методов и средств в Целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимозависимых частей.</p> <p>10. Система управления менеджмента представляет собой:</p> <p>а Совокупность увязанных, согласованных методов и средств управления</p> <p>б реализуемую функцию управления;</p> <p>в Взаимодействие объекта и субъекта управления</p> <p>11. В систему управления физической культурой и спортом в качестве субъекта выступают:</p> <p>а Федеральные органы власти;</p> <p>б руководитель организации коллегиальный орган управления</p> <p>в Физкультурно-спортивная организация и её организационно-правовая форма</p> <p>12. Цель менеджмента в физической культуре и спорте это:</p> <p>а Целенаправленное, а не стихийное воздействие на физкультурно- спортивную организацию</p> <p>б Миссия физкультурно-спортивной организации</p> <p>в Есть желаемое, возможное и необходимое состояние физкультурно- спортивной организации.</p> <p>13. Механизм менеджмента в физической культуре и спорте представляет собой:</p> <p>а Комплекс форм, методов и средств, обеспечивающих эффективную реализацию целей физкультурно-спортивной организации;</p> <p>б Механизм воздействия изменений целей физкультурно-спортивной организации</p> <p>в Совокупность организационных структур и конкретных форм и методов управления физкультурно-спортивной организацией</p> <p>14. Функции менеджмента в физической культуре и спорте представляют собой:</p> <p>а Процесс управления, где каждый руководитель ведает исполнением определенного круга функций</p> <p>б Относительно обособленные направления управленческой деятельности;</p> <p>в Назначение и виды управленческой деятельности</p> <p>15. К конкретной функции менеджмента в физической культуре и спорте</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>относится:</p> <p>а Спортивные соревнования;</p> <p>б Координация деятельности</p> <p>в Мотивационная деятельность</p> <p>16. Принципы менеджмента в физической культуре и спорте представляют:</p> <p>а Организацию управления, полномочия руководства на предприятии, в учреждении</p> <p>б Установившиеся, укоренившиеся, общепринятые, широко распространённые правила хозяйственных действий</p> <p>в Основные правила, положения и нормы поведения, которыми руководствуются органы управления и отдельные руководители.</p> <p>17. Расставьте правильно принципы в физической культуре и спорте:</p> <p>1. Означающий установление на определенный период направлений, темпов и пропорций развития физической культуры и спорта</p> <p>2. 2. предполагающий возможно большую экономию сил и наиболее производительное применение труда</p> <p>3. 3. Означающий в первую очередь обязательное установление прав, обязанностей и ответственности подразделений физкультурно-спортивной организации:</p> <p>а Принцип ответственности;3</p> <p>б Принцип экономности и эффективности;2</p> <p>в Принцип плановости.1</p> <p>18. Методы менеджмента в физической культуре и спорте представляют:</p> <p>а Конкретизация, доведения его до инструкции, четкого описания способа существования</p> <p>б Конкретные способы воздействия субъекта на объект;</p> <p>в Способ и формы воздействия на общественные отношения</p> <p>19. К какой классификации относится этот метод: отношения базируются между органами управления и организациями, организациями и работниками, наотношениях власти и подчинения?</p> <p>а Социально-психологические</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б Организационные; в Экономические 20. К какой классификации относится этот метод: в целях менеджмента физкультурноспортивной организацией кооперирование средств, амортизационные отчисления, налогообложение, материальное стимулирование? а Социально-психологические б Организационные в Экономические
Традиционные оздоровительные технологии в России		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	Разработать программу тренировки по одному из видов оздоровительных технологий: фитнесу, скандинавской ходьбе и т.д. Провести занятие с использованием оздоровительных технологий. Разработать программу индивидуального оздоровления, направленную на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, здоровья учащихся.
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	.К. Купер создал систему, согласно которой существует три основные потребности человека: 1) аэробная физическая нагрузка; 2) силовая физическая нагрузка; 3) рациональное питание; 4) голодание; 5) закаливание; 6) эмоциональная гармония. 1. Что такое стретчинг? Дайте определение понятию «стретчинг». 2. Какие типы растягивающих упражнений существуют и какие из них используются в стретчинге? 3. Какие физиологические механизмы препятствуют процессу растягивания мышц? 4. Дайте определение системы «Бодибилдинг». Какова ее основная цель? 5. Охарактеризуйте направления бодибилдинга. В чем их сходство и различия? 6. Какие основные правила и закономерности существуют в силовой тренировке? 7. Какие основные методы используются в силовой тренировке? 8. Обозначьте «формулу упражнений» для решения задач: развития максимальной силы; для наращивания объема мышц; для развития силовой выносливости.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Что такое фитнес и в чем его отличие от шейпинга? 10. Какие компоненты входят в Систему фитнес-тренинга? 11. Какие принципы лежат в основе фитнес-тренинга? 12. Какие виды фитнеса выделяют? В чем их особенности? 13. Охарактеризуйте виды тренинга, используемые в фитнесе, их целевую направленность и специфику средств. 14. Охарактеризуйте систему «Изотон». 15. Какие элементы оздоровительного комплекса в себя включает «Изотон»? 16. На основе каких упражнений построена гимнастика калланетика? 17. В чем особенность выполнения упражнений в калланетике? 18. На решение каких задач направлена калланетика? 19. Охарактеризуйте гимнастику пилатес. 20. На каких принципах основана гимнастика пилатес?
Зарубежные физкультурно-оздоровительные технологии		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	Разработать программу тренировки по одному из видов оздоровительных технологий: фитнесу, скандинавской ходьбе и т.д.
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	К. Купер создал систему, согласно которой существует три основные потребности человека: <ul style="list-style-type: none">) аэробная физическая нагрузка;) силовая физическая нагрузка;) рациональное питание;) голодание;) закаливание;) эмоциональная гармония. 1. Что такое стретчинг? Дайте определение понятию «стретчинг». 2. Какие типы растягивающих упражнений существуют и какие из них используются в стретчинге? 3. Какие физиологические механизмы препятствуют процессу растягивания мышц?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Дайте определение системы «Бодибилдинг». Какова ее основная цель?</p> <p>5. Охарактеризуйте направления бодибилдинга. В чем их сходство и различия?</p> <p>6.Какие основные правила и закономерности существуют в силовой тренировке?</p> <p>7.Какие основные методы используются в силовой тренировке?</p> <p>8.Обозначьте «формулу упражнений»для решения задач: развития максимальной силы; для наращивания объема мышц; для развития силовой выносливости.</p> <p>9. Что такое фитнес и в чем его отличие от шейпинга?</p> <p>10. Какие компоненты входят в Систему фитнес-тренинга?</p> <p>11. Какие принципы лежат в основе фитнес-тренинга?</p> <p>12.Какие виды фитнеса выделяют? В чем их особенности?</p> <p>13. Охарактеризуйте виды тренинга, используемые в фитнесе, их целевую направленность и специфику средств.</p> <p>14. Охарактеризуйте систему «Изотон».</p> <p>15. Какие элементы оздоровительного комплекса в себя включает «Изотон»?</p> <p>16. На основе каких упражнений построена гимнастика калланетика?</p> <p>17.В чем особенность выполнения упражнений вкалланетике?</p> <p>18.На решение каких задач направлена калланетика?</p> <p>19.Охарактеризуйте гимнастику пилатес.</p> <p>20.На каких принципах основана гимнастика пилатес?</p>
Методология работы по выпускной квалификационной работе магистранта		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	<p>1. Сущность и назначение планирования, его виды.</p> <p>2. Годовой план, его содержание и методика составления.</p> <p>3. Контроль в подготовке спортсменов.</p> <p>4. Основные формы и организация контроля.</p> <p>5. Учет в процессе спортивной тренировки спортсменов.</p> <p>6. Составить общий перспективный план тренировки.</p> <p>7. Составить индивидуальный перспективный план.</p> <p>Оставить примерный план круглогодичной тренировки в избранном виде спорта.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	Задания 1. Значение и виды контроля. 2. Контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками. 3. Контроль над технической подготовленностью. 4. Основные формы и организация контроля. 5. Учет в процессе спортивной тренировки спортсменов. 6. Значение учета и его виды. 7. Составить дневник тренировки спортсмена в избранном виде спорта. Составить дневник выступления спортсмена на соревнованиях в избранном виде спорта.
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	Составление комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств, повышение уровня физической подготовленности и их апробация в процессе педагогического эксперимента
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	Подбор контрольных тестов и определение с помощью их уровня физической подготовленности занимающихся входе педагогического эксперимента.
Производственная - преддипломная практика		
ПК-3.1	осуществляет планирование	Составление комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств, повышение уровня физической подготовленности и их апробация в процессе педагогического эксперимента

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	определение с помощью контрольных тестов уровня физической подготовленности занимающихся в ходе педагогического эксперимента, анализ полученных результатов с помощью методов математической статистики
Физкультурно-оздоровительные технологии в спорте		
ПК-3.1	осуществляет планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им	Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием современных физкультурно-оздоровительных технологий
ПК-3.2	осуществляет учет, контроль за подготовленностью занимающихся, анализирует результаты подготовки в избранном виде спорта на разных этапах тренировочного процесса	Проведение тренировочного занятия с использованием любой физкультурно-оздоровительной технологии

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-4 – Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	<p><i>Практические задания:</i> Разработайте программу эксперимента по теме ВКР по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема 2. Цель. 3. Задачи. 4. Этапы и методы экспериментальной работы 5. Критерии и показатели экспериментальной работы 6. Диагностические методики для оценки показателей. 7. База исследования.
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	<p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью интернет-источников определите актуальные направления изучения в области физической культуры и спорта. 2. Определите методы исследования по теме своей ВКР. 3. Оформите список из 10 использованных источников за последние 5 лет в соответствии с требованием ГОСТ 7.1 – 2003 по теме своего исследования.
Современные методы восстановительной медицины и реабилитация лиц, занимающихся физической культурой и спорта		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	<p><u>Теоретические вопросы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Понятие о реабилитации. 4. Понятие о физической реабилитации, принципы, средства физической реабилитации. 5. Составление реабилитационных программ. 6. Общая характеристика средств физической реабилитации. 7. Характеристика и методика применения различных гидропроцедур (душ, контрастный душ, тепловые ванны, контрастные ванны, кислородные ванны, жемчужные ванны, восстановительное плавание). 8. Основные принципы использования паровых и суховоздушных (сауна) бань. 9. Основные принципы использования банных процедур в целях гигиены, закаливания, восстановления. 10. Основные принципы использования банных процедур при занятиях физическими упражнениями и спортом. Характеристика и методика использования тепловых камер. 11. Основные принципы использования использования при занятиях физическими упражнениями и спортом ультрафиолетовых

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>облучений и аэроионизации.</p> <p>12. Физическая реабилитации в травматологии и ортопедии.</p> <p>13. Физическая реабилитация при переломах: длинных трубчатых костей, костей верхнего плечевого пояса, нижних конечностей.</p> <p>14. Физическая реабилитация при повреждениях суставов.</p> <p>15. Нормативно-правовые основы охраны здоровья спортсменов в Российской Федерации.</p> <p>Роль физической реабилитации для восстановления работоспособности спортсменов и выполнения ими высоко координированных движений</p>
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	<p><u>Примерные практические задания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление реабилитационных программ. 2. Выбор средств физической реабилитации. 3. Методика применения различных гидропроцедур (душ, контрастный душ, тепловые ванны, контрастные ванны, кислородные ванны, жемчужные ванны, восстановительное плавание). 4. Методика применения паровых и суховоздушных (сауна) бань. 5. Методика выполнения различных банных процедур в целях гигиены, закаливания, восстановления. 6. Методика применения банных процедур при занятиях физическими упражнениями и спортом. Характеристика и методика использования тепловых камер. 7. Методика применения при занятиях физическими упражнениями и спортом ультрафиолетовых облучений и аэроионизации. <p>Применение физических упражнений для профилактики и реабилитации предпатологических и патологических состояний у взрослых, подростков и детей</p>
Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	<p>Основы спортивного травматизма.</p> <p>Факторы, способствующие появлению спортивных травм.</p> <p>Меры профилактики спортивного травматизма.</p> <p>Основные требования к питанию спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Основные принципы фармакологической и физиотерапевтической коррекции состояния спортсмена</p> <p>Травматизм мягких тканей у спортсменов.</p> <p>Мышечные разрывы.</p> <p>Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий.</p> <p>Повреждение в местах прикрепления мышц.</p> <p>Лечение поврежденных мягких тканей.</p> <p>Травмы костной ткани нижних, верхних конечностей и грудной клетки.</p> <p>Сотрясение мозга.</p> <p>Гравитационный шок.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Травматизм мягких тканей у спортсменов. Мышечные разрывы. Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий. Повреждение в местах прикрепления мышц. Лечение поврежденных мягких тканей. Травмы костной ткани нижних, верхних конечностей и грудной клетки. Сотрясение мозга. Гравитационный шок.
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	Провести оценку питания спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-спортивной деятельности. Потребность организма спортсмена в белках, жирах, углеводах в зависимости от вида спорта и тренировочного периода. Поливитаминные препараты в комплексе оздоровления спортсменов. Минеральные вещества и роль в оздоровлении спортсменов. Управление работоспособностью спортсмена. Основные принципы лечебного применения физических факторов у спортсменов
Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной работы среди лиц с ослабленным здоровьем		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	Теоретические вопросы 3. Основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими отклонения в здоровье: - гимнастика: оздоровительная, ритмическая, фитнес, фитбол-аэробика, стретчинг, шейпинг, пилатес и др.; - плавание: оздоровительное, гидроаэробика; - коррекционно-развивающие игры: спортивные игры, подвижные игры; - туризм: организация туристских походов с учетом нозологии; - бег оздоровительный; - ходьба: оздоровительная, скандинавская. 4. Нетрадиционные оздоровительные технологии - дыхательная гимнастика; - самомассаж; - двигательная пластика; - танцевально-экспрессивный тренинг; - йога.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	<p>Спланировать занятия для лиц, имеющих отклонения в здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по гимнастике: оздоровительная, ритмическая, фитнес, фитбол-аэробика, стретчинг, шейпинг, пилатес и др.; - по плаванию: оздоровительное, гидроаэробика; - коррекционно-развивающие игры: спортивные игры, подвижные игры; - по туризму: организация туристских походов с учетом нозологии; - бег оздоровительный; - по ходьбе: оздоровительная, скандинавская.
Менеджмент в физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений составить перечень элементов менеджерской деятельности, входящих в профессиональные обязанности педагога по физической культуре. 2. Проанализировать конкретный (по заданию преподавателя) источник информации (официальный документ, статью периодического издания и т.п.) и выявить наличие в нем различных видов управленческой информации. 3. Составить перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для образовательных учреждений различных типов (по заданию преподавателя). 4. Провести сравнительный анализ содержания менеджерской подготовки преподавателей физического воспитания в зарубежных вузах и педагогов по физической культуре в российских вузах. 5. Дать типологическую характеристику физкультурно-спортивной организации – объекта педагогической практики. 6. Разработать проект устава физкультурно-спортивной организации, создаваемой в определенной (по заданию преподавателя) организационно-правовой форме.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Составить перечень государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в соответствующем регионе.</p> <p>8. Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности № 5-фк.</p> <p>9. Разработать анкету для изучения физкультурно-спортивных интересов школьников.</p> <p>10. Разработать план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия.</p> <p>11. Выявить конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации – объекта педагогической практики.</p> <p>12. Разработать предложения по диверсификации деятельности физкультурноспортивной организации – объекта педагогической практики.</p>
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	<p>Тест</p> <p>21. К какой классификации относится этот метод: связано с применением разнообразных неформальных факторов, интересов личности, группы, трудового коллектива?</p> <p>а Социально-психологические</p> <p>б Организационные</p> <p>в Экономические</p> <p>22. Стратегический менеджмент представляет собой:</p> <p>а Курс, линия действий компании, направленные на установление деловых отношений</p> <p>б Управленческую деятельность, состоящую в выборе сферы и системы действий по достижению долгосрочных целей;</p> <p>в Долговременные, наиболее принципиальные, важные установки, планы, руководства предприятий</p> <p>23. Программный проектный менеджмент представляет собой:</p> <p>а По управлению не постоянными, а временными объектами, в качестве которых выступают отдельные программы, проекты;</p> <p>б Управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>организовывание</p> <p>в Совокупность взаимоувязанных мер, план действий, направленных на достижение цели, решение одной цели</p> <p>24. Организационный менеджмент представляет собой:</p> <p>а Форма объединения людей для их совместной деятельности в рамках определенной структуры</p> <p>б Составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных элементов системы в Управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах организовывание.</p> <p>25. Персонал-менеджмент представляет собой:</p> <p>а Составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных элементов системы</p> <p>б Управленческую деятельность, включающую совокупность мероприятий, направленных на оптимальное формирование трудового коллектива;</p> <p>в Управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах организовывание</p> <p>26. Корпоративная культура это:</p> <p>а Совокупность лиц, объединившихся для достижения общих целей, осуществления совместной культурной деятельности</p> <p>б Совокупность проявлений жизни, достижений и творчества управления людьми или группой людей</p> <p>в Система ценностей и убеждений, разделяемых всеми сотрудниками организации, предопределяющая их поведение в организации.</p> <p>27. Инновационный менеджмент представляет собой:</p> <p>а Деятельность по управлению инновационными процессами в спортивной организации;</p> <p>б Плановость и комплексность изменения деятельности спортивной организации в Нововведения в области спортивной техники, технологии, организации труда и управления</p> <p>28. Риск-менеджмент представляет собой:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а Деятельность по оценке неопределенности, основой которой являются непредсказуемые изменения рынка</p> <p>б Деятельность по оценке неопределенности, основой которой является предотвращение потерь</p> <p>в Деятельность по оценке неопределенности, которые могут возникнуть в работе организации, и управлению ими+</p> <p>29. Финансовый менеджмент представляет собой:</p> <p>а Вид деятельности, направленной на управление финансово-хозяйственным функционированием;</p> <p>б Вид деятельности, направленной на эффективное движения финансовых ресурсов между организациями</p> <p>в Вид деятельности, направленной на управление финансовыми ресурсами, рассматриваемые в их создании и движении, распределении и перераспределении, использовании</p> <p>30. Информация это:</p> <p>а Любое сообщение о чем-либо</p> <p>б Содержание связи между взаимодействующими объектами;</p> <p>в Сущность мироздания и охватывающий любой продукт мыслительной деятельности, прежде всего-знания, образы</p> <p>31. С точки зрения управления менеджмента информация представляет собой:</p> <p>а Совокупность сведений о состоянии и изменении объекта управления и субъекта управления;</p> <p>б Сущность мироздания и охватывающий любой продукт мыслительной деятельности, прежде всего-знания, образы в Управленческую информацию представляющую разнообразные сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы предоставления</p> <p>32. По возможности использования информация может быть:</p> <p>а Визуальной</p> <p>б Производственной</p> <p>в Аутентичной.</p> <p>33. По форме отображения информацию выделяют:</p> <p>а Визуальную</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б Производственную в Аутентичную</p> <p>34. Какому содержанию информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте, это определение относится: По своему содержанию является отражением результатов научно-исследовательских работ по созданию конкретных методик, направленных на решение различных проблем физической культуры и спорта?</p> <p>а Мировоззренческая информация б Методическая информация; в Фактографическая информация</p> <p>35. Какому содержанию информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте, это определение относится: По своему содержанию есть сведения о факте, имеющих место в сфере физической культуры и спорта?</p> <p>а Мировоззренческая информация б Методическая информация в Фактографическая информация</p>
Основы организации исследовательской деятельности обучающихся		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	<p>-Сформулируйте по три темы научных работ для обучающихся в системе общего образования (начального, основного, среднего) с ориентацией на профиль.</p> <p>-Сформулируйте три темы проектных работ для обучающихся в системе общего образования (начального, основного, среднего) с ориентацией на профиль</p> <p>-По предложенной теме укажите примерную структуру исследовательской работы учащегося</p> <p>-Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>-Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		-Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности- -по теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели исследовательской работы
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	<p>1. От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) неверно <p>2. Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) релевантности 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем + 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов + <p>3. Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неверно 2) верно <p>4. Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дедукция 2) индукция 3) анализ 4) синтез 5) верификация

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. <i>Логический путь от общего к частному называется ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индукцией 2) фальсификацией 3) дедукцией 4) верификацией <p>6. <i>Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гипотезой 2) фактом 3) истиной 4) методологией <p>7. <i>Теоретический уровень исследования характеризуется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преобладанием логических методов познания 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием практических методов познания <p>8. <i>Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обоснованность 2) системность 3) завершенность 4) научность 5) эссенциальность 6) закономерность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика <p>10. Особый вид научной работы, содержащей результаты проведенного автором научного исследования, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диссертация 2) аннотация 3) апробация 4) экспликация 5) рецензия 6) доклад <p>12. Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дисперсионный анализ 2) предварительный тест 3) выборочный опрос 4) апагогическое доказательство 5) статистический анализ 6) аналитический тест <p>13. Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафизике 2) науке 3) практике 4) эксперименте 5) глобалистике 6) методологии <p>14. Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ...</p> <p>(выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) изложение <p>15. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специфическим + 2) общим 3) частным 4) общеизвестным 5) гуманитарным 4) всеобъемлющим <p>16. Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доклад

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) конспект 3) эссе 4) резолюция 5) рецензия 6) реферат</p> <p>17. <i>Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является ... (выберите правильный ответ):</i></p> <p>1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент 5) концепция 6) абстракция</p> <p>18. <i>Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ):</i></p> <p>1) верификация; 2) аналогия;; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза 6) доказательство</p> <p>19. <i>Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает ... (выберите правильные ответы):</i></p> <p>1) изложение</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) краткая запись 3) диктант 4) доклад 5) обзор 6) тезисы</p> <p>20. <i>Методология научного познания – это ... (выберите правильный ответ значение):</i></p> <p>1) система взглядов на что-либо 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования 3) способ применения старого знания для получения нового знания 4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности 5) разработка плана проведения научных работ 6) учение об основах научно-исследовательской деятельности</p> <p>21. <i>Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ):</i></p> <p>1) объективность 2) практика 3) опыт 4) доказательство 5) интуиция 6) аксиома</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>22. Способы получения научных фактов называются ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерностями научного исследования 2) методами научного процесса 3) методами научного познания 4) Социометрическим экспериментом 5) эмпирическими методами 6) научно-теоретическим мышлением <p>23. Отличительными особенностями научного знания являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предметность 2) обыденность 3) объективность 4) непроверяемость 5) системность 6) обоснованность 7) случайность 8) воспроизводимость 9) субъективность <p>24. Знание, которое формируется в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обыденным 2) научным 3) мифологическим 4) религиозным <p>25. Познание, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмпирическим 2) теоретическим 3) экспериментальным 4) методологическим <p><i>26. Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория 2) практика 3) методология 4) философия <p><i>27. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практика 2) эксперимент 3) наука 4) методология <p><i>28. Высшая ступень познания, система логически взаимосвязанных знаний о сущности изучаемого объекта, – это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория 2) методология 3) наука 5) философия <p><i>29. Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>функции ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теории 2) науки 3) методологии 4) практики <p>30. <i>Основными компонентами теории, согласно положениям современной методологии науки, являются ... (выберите все правильные ответы)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исходная эмпирическая основа 2) обыденное знание 3) исходная теоретическая основа 4) логический аппарат – допустимые в рамках теории правила логического вывода и доказательства + 5) внутренняя противоречивость 6) совокупность следствий, умозаключений, утверждений 7) чувственное воздействие на изучаемый объект <p>31. <i>Объект и предмет научного педагогического исследования ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) не связаны между собой Б) объект содержит в себе предмет исследования В) объект входит в состав предмета исследования Г) это разные аспекты одного явления <p>32. <i>Объект научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) структура и внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения, подлежащие изучению Б) конечное состояние изучаемого явления В) педагогический процесс, подлежащий изучению Г) область научного изучения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>33. Предмет научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению</p> <p>Б) конечное состояние изучаемого явления</p> <p>В) процесс чего-либо, подлежащий изучению</p> <p>Г) содержание научного исследования</p> <p>34. Проблема в системе научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) направление исследования</p> <p>Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования</p> <p>В) признак научного исследования</p> <p>Г) противоречие, требующее разрешения</p> <p>35. Задачи исследования представляют собой этапы работы ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) по достижению поставленной цели</p> <p>Б) по дополнению цели</p> <p>В) дальнейших изысканий</p> <p>36. К теоретическим относятся методы ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>А) анализ и синтез</p> <p>Б) абстрагирование и конкретизация +</p> <p>В) наблюдение</p> <p>Г) эксперимент</p> <p>37. Программа исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>разрешению проблемы</p> <p>Б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат</p> <p>В) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач</p>
Методология работы по выпускной квалификационной работе магистранта		
ПК-4.1	<p>осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию</p>	<p>-Сформулируйте по три темы научных работ для обучающихся в системе общего образования (начального, основного, среднего) с ориентацией на профиль.</p> <p>-Сформулируйте три темы проектных работ для обучающихся в системе общего образования (начального, основного, среднего) с ориентацией на профиль</p> <p>-По предложенной теме укажите примерную структуру исследовательской работы учащегося</p> <p>-Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>-Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p>-Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности-</p> <p>-по теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели исследовательской работы</p>
ПК-4.2	<p>планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению</p>	<p>1. <i>От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно 2) неверно</p> <p>2. <i>Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям</i> (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) релевантности 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем +</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов +</p> <p>3. Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неверно 2) верно <p>4. Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дедукция 2) индукция 3) анализ 4) синтез 5) верификация <p>5. Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индукцией 2) фальсификацией 3) дедукцией 4) верификацией <p>6. Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гипотезой 2) фактом 3) истиной 4) методологией

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Теоретический уровень исследования характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преобладанием логических методов познания 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием практических методов познания <p>8. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обоснованность 2) системность 3) завершенность 4) научность 5) эссенциальность 6) закономерность <p>9. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика <p>10. Особый вид научной работы, содержащей результаты проведенного автором научного исследования, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диссертация 2) аннотация 3) апробация

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) экспликация 5) рецензия 6) доклад</p> <p>12. Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) дисперсионный анализ 2) предварительный тест 3) выборочный опрос 4) апагогическое доказательство 5) статистический анализ 6) аналитический тест</p> <p>13. Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) метафизике 2) науке 3) практике 4) эксперименте 5) глобалистике 6) методологии</p> <p>14. Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад 2) конспект</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) эссе 4) изложение</p> <p>15. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) специфическим + 2) общим 3) частным 4) общеизвестным 5) гуманитарным 4) всеобъемлющим</p> <p>16. Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) резолюция 5) рецензия 6) реферат</p> <p>17. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является ... (выберите правильный ответ):</p> <p>1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5) концепция 6) абстракция</p> <p>18. <i>Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ...</i> (выберите правильный ответ): 1) верификация; 2) аналогия;; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза 6) доказательство</p> <p>19. <i>Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает ...</i> (выберите правильные ответы): 1) изложение 2) краткая запись 3) диктант 4) доклад 5) обзор 6) тезисы</p> <p>20. <i>Методология научного познания – это ...</i> (выберите правильный ответ значение): 1) система взглядов на что-либо 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования 3) способ применения старого знания для получения нового знания</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности</p> <p>5) разработка плана проведения научных работ</p> <p>6) учение об основах научно-исследовательской деятельности</p> <p>21. Слово «теория» происходит от греческого «<i>theoria</i>» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объективность 2) практика 3) опыт 4) доказательство 5) интуиция 6) аксиома <p>22. Способы получения научных фактов называются ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерностями научного исследования 2) методами научного процесса 3) методами научного познания 4) Социометрическим экспериментом 5) эмпирическими методами 6) научно-теоретическим мышлением <p>23. Отличительными особенностями научного знания являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предметность 2) обыденность 3) объективность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) непроверяемость 5) системность 6) обоснованность 7) случайность 8) воспроизводимость 9) субъективность</p> <p>24. <i>Знание, которое формируется в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)</i></p> <p>1) обыденным 2) научным 3) мифологическим 4) религиозным</p> <p>25. <i>Познание, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) эмпирическим 2) теоретическим 3) экспериментальным 4) методологическим</p> <p>26. <i>Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) теория 2) практика 3) методология 4) философия</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>27. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практика 2) эксперимент 3) наука 4) методология <p>28. Высшая ступень познания, система логически взаимосвязанных знаний о сущности изучаемого объекта, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория 2) методология 3) наука 5) философия <p>29. Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теории 2) науки 3) методологии 4) практики <p>30. Основными компонентами теории, согласно положениям современной методологии науки, являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исходная эмпирическая основа 2) обыденное знание 3) исходная теоретическая основа 4) логический аппарат – допустимые в рамках теории правила логического вывода и доказательства +

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5) внутренняя противоречивость</p> <p>6) совокупность следствий, умозаключений, утверждений</p> <p>7) чувственное воздействие на изучаемый объект</p> <p>31. <i>Объект и предмет научного педагогического исследования ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) не связаны между собой</p> <p>Б) объект содержит в себе предмет исследования</p> <p>В) объект входит в состав предмета исследования</p> <p>Г) это разные аспекты одного явления</p> <p>32. <i>Объект научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) структура и внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения, подлежащие изучению</p> <p>Б) конечное состояние изучаемого явления</p> <p>В) педагогический процесс, подлежащий изучению</p> <p>Г) область научного изучения</p> <p>33. <i>Предмет научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению</p> <p>Б) конечное состояние изучаемого явления</p> <p>В) процесс чего-либо, подлежащий изучению</p> <p>Г) содержание научного исследования</p> <p>34. <i>Проблема в системе научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) направление исследования</p> <p>Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования</p> <p>В) признак научного исследования</p> <p>Г) противоречие, требующее разрешения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>35. Задачи исследования представляют собой этапы работы ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) по достижению поставленной цели</p> <p>Б) по дополнению цели</p> <p>В) дальнейших изысканий</p> <p>36. К теоретическим относятся методы ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>А) анализ и синтез</p> <p>Б) абстрагирование и конкретизация +</p> <p>В) наблюдение</p> <p>Г) эксперимент</p> <p>37. Программа исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы</p> <p>Б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат</p> <p>В) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач</p>
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	Планирует занятия с целью повышению спортивного мастерства занимающихся по избранному виду спорта
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям)	Организует и проводит занятия во время практики с занимающимися разного возраста по избранному виду спорта, проводит контрольные тесты среди занимающихся с целью определения их уровня физического развития, спортивного мастерства

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	согласно разработанному программно-методическому обеспечению	
Производственная - преддипломная практика		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	Планирует занятия с целью повышению спортивного мастерства занимающихся по избранному виду спорта
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	Организует и проводит занятия во время практики с занимающимися разного возраста по избранному виду спорта, проводит контрольные тесты среди занимающихся с целью определения их уровня физического развития, спортивного мастерства
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в детских оздоровительных центрах		
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	Разработать план-сетку спортивных мероприятий на смену согласно возрастным особенностям детей
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому	Подобрать подвижные игры для детей с учетом их возрастных особенностей. Подготовить сценарий спортивного мероприятия или праздника.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обеспечению	