



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИО

Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Психологии

Курс 1

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
18.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры Психологии, д-р филос. наук  М.В. Мусийчук

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Шнерк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов магистратуры навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности, на основе формирования: способности:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания умения и навыки, полученные на предыдущем этапе образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом

	накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология как наука о научном познании								
1.1 Общее представление о методологии. Понятие и функции методологии. Содержание методологии. Уровни методологии. Наука как социокультурный феномен. Виды знаний. Формы познания. Особенности научной формы познания. Понятие парадигмы. Теория Т. Куна. Классическая и постклассическая парадигма науки. Естественно-научная парадигма. Гуманитарная парадигма. Психология как научная дисциплина. Понятийно-категориальный аппарат психологии. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема объективного метода в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии. Проблема единицы анализа психики. Проблема биологического и социального. Особенности понимания психического в отечественной психологии.	1	0,6/0,6И		0,6/0,6И	33,2	Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса	Комбинированный контроль	ОПК-8.1, ОПК-8.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Итого по разделу	0,6/0,6И		0,6/0,6И	33,2				
2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы								
2.1 Сущность и виды психолого-педагогических исследований. Виды, особенности. Исследование и диагностика. Характеристики психолого-педагогического исследования. Общенаучные методы познания. Специфические психологические принципы. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Принцип единства сознания и деятельности. Этапы психолого-педагогического исследования. Понятие логики исследования. Постановка проблемы. Этап работы литературы. Определение гипотезы, задач и переменных. Подбор методического аппарата.	1	0,6/0,6И		0,6/0,6И	33,2	Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса	Комбинированный контроль	ОПК-8.1, ОПК-8.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу	0,6/0,6И		0,6/0,6И	33,2				
3. Методы психолого-педагогического исследования								
3.1 Исследования. Понятие о методе. Взаимосвязь предмета и метода. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Классификация методов психологического исследования. Б. Г. Ананьев, Г. Пирьев, Г. В. Залевский, В. Н. Дружинин, С. Л. Рубинштейн. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Эксперимент и экспериментальная процедура психологического исследования. Виды, особенности, артефакты, личность исследователя.	1	0,8/0,8И		0,8/0,8И	33,3	Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса	Комбинированный контроль	ОПК-8.1, ОПК-8.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу	0,8/0,8И		0,8/0,8И	33,3				

Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,7		зачёт	
4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования							
4.	0						
Итого по разделу							
Итого за семестр	0	0	0				
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Овладение дисциплиной «Методология и методы организации научного исследования» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная) – целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- семинарское занятие – осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, рефератов и их обсуждения.

- рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений студентами

Завершается изучение «Методология и методы организации научного исследования» сдачей экзамена.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Мицан Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0995-3.

б) Дополнительная литература:

Мусийчук М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Мусийчук М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Описание хода семинарских занятий представлены в соответствующем разделе программы. Для более детального знакомства с методическими указаниями можно изучить следующий электронный учебно-методический комплекс:

Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Разделы	Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел 1 Введение в психологию	Тема 1: Психология как наука и ее предмет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «психология», «психика» 2. Житейская и научная психология, их специфика 3. Место психологии в системе наук о человеке 4. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода 5. Практическое значение психологии 6. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)
	Тема 2: Методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 2. Метод эксперимента в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 3. Метод опроса в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 4. Метод тестирования в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 5. Метод анализа продуктов деятельности в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки
	Тема 3: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни. 2. Стадия перцептивной психики и ее уровни. 3. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных. 4. Сознание как высшая ступень развития психики. 5. Сущность различий психики животных и человека.
Раздел 2 Психические познавательные процессы	Тема 4: Ощущение и восприятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть общее представление об интеллектуально-познавательной сфере человека 2. Раскрыть понятия: «сенсорная сфера», «ощущение», «восприятие» 3. Дать описание психофизиологических основ ощущений и восприятия 4. Охарактеризовать функции ощущений и восприятия 5. Представить классификацию видов ощущений и восприятия 6. Охарактеризовать свойства ощущений и восприятия 7. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 5. Внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение внимания 2. Охарактеризовать функции внимания 3. Представить классификацию видов внимания 4. Охарактеризовать свойства внимания 5. Дать описание психофизиологических основ внимания 6. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 6. Память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение памяти 2. Охарактеризовать функции памяти 3. Представить классификацию явлений памяти: видов памяти, свойств (качеств) памяти, процессов памяти, форм памяти, систем памяти 4. Дать описание психофизиологических основ памяти 5. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 7. Мышление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение мышления 2. Охарактеризовать функции мышления 3. Представить классификацию явлений мышления: видов мышления, форм мышления, операций мышления, способов мышления, особенностей протекания мышления. 4. Дать описание психофизиологических основ мышления 5. Психологические технологии развития мышления

		обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 8. Речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение речи 2. Охарактеризовать функции речи 3. Представить классификацию видов речи 4. Дать описание психофизиологических основ речи 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 9. Воображение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение воображения 2. Охарактеризовать функции воображения 3. Представить классификацию явлений воображения: видов воображения, способов создания образов воображения 4. Дать описание психофизиологических основ воображения 5. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы	Тема 10. Эмоции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение эмоций 2. Охарактеризовать функции эмоций 3. Представить характеристику эмоциональной сферы: 4. Структура эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, эмоциональный стресс) 5. Виды эмоций и чувств 6. Базовые эмоции по К. Изарду 7. Психофизиология эмоций: структуры мозга, участвующие в образовании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях. 8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 11. Воля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ 6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Раздел 4. Психология личности	Тема 12. Теория личности в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «личность» в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности
	Тема 13. Самосознание и Я-концепция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 14. Темперамент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «темперамент» 2. Психофизиология темперамента 3. Теории темперамента 4. Типы темперамента и варианты их сочетания

		<p>5. Сильные и слабые стороны темперамента. Пути преодоления слабостей темперамента</p> <p>6. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 15. Характер	<p>1. Понятие «характер»</p> <p>2. Социальная природа характера. Условия формирования характера</p> <p>3. Теории характера</p> <p>4. Типы характерологических черт</p> <p>5. Акцентуации характера. Пути профилактики и коррекции.</p> <p>6. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 16. Способности	<p>1. Понятие «способность»</p> <p>2. Соотношение понятий: задатки, способности, талант, одаренность, гениальность</p> <p>3. Природные и социальные предпосылки в становлении способностей</p> <p>4. Классификация видов способностей</p> <p>5. Условия эффективного развития способностей</p> <p>6. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 17. Направленность личности	<p>1. Понятие «направленность» личности</p> <p>2. Структура направленности личности</p> <p>3. Классификация потребностей и мотивов</p> <p>4. Типология направленностей личности</p> <p>5. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Раздел 5. Основы социальной психологии образования	Тема 18. Психология больших групп.	<p>1. Социальная психология как отрасль психологического знания</p> <p>2. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>3. Признаки, структура и развитие большой группы</p>
	Тема 19. Психология малых групп. Детский коллектив	<p>1. Характеристика малой группы</p> <p>2. Структура и динамика малой группы</p> <p>3. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>4. Социометрический статус обучающихся</p> <p>5. Детский коллектив как организованная малая группа</p>
	Тема 20. Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>1. Психологические основы обучения</p> <p>2. Психологические основы воспитания</p> <p>3. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>4. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет в 1 семестре

Экзамен во 2 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. <p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология – это наука: <ol style="list-style-type: none"> а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека; б) изучающая психику животных и человека; в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности; г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации. 2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение. <ol style="list-style-type: none"> а) психология как наука о сознании; б) психология как наука о душе; в) психология как наука о поведении; г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. 3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это: <ol style="list-style-type: none"> а) свойства внимания;

- б) виды внимания;
 - в) функции внимания;
 - г) характеристики внимания.
4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:
- а) свойства мышления;
 - б) мыслительные операции;
 - в) способы мышления;
 - г) формы мышления.
5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:
- а) творческое;
 - б) произвольное;
 - в) произвольное;
 - г) воссоздающее.
6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:
- а) эмоции;
 - б) чувства;
 - в) настроение;
 - г) чувственный тон.
7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:
- а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) флегматик;
 - г) меланхолик.
8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...
9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»
10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»

Практические задания:

Разработать рекомендации по темам:

1. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми

		образовательными потребностями.
УК-1.2:	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большие и малые группы в социальной психологии 2. Признаки, структура и развитие большой группы 3. Характеристика малой группы 4. Структура и динамика малой группы 5. Лидерство и руководство в малой группе 6. Социометрический статус обучающихся 7. Детский коллектив как организованная малая группа 8. Психологические основы обучения 9. Психологические основы воспитания <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 2. Способности. Теория способностей. Виды способностей. 3. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы 4. Социальная психология как отрасль психологического знания <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции, виды и процессы памяти. 2. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.

	компетенций и социальных навыков	<ol style="list-style-type: none"> 3. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 4. Природа темперамента. Типы темперамента. <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательные и операциональные виды мышлений. 2. Воображение. Виды и функции воображения. 3. Внимание. Виды и функции внимания. 4. Память. Теория памяти. <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 2. Ощущение и их свойства. 3. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 4. Понятие о мышлении. Виды мышления. <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бихевиоризм как наука о поведении. 2. Гуманистическая психология. Самоактуализация. Самосознание и сознание. <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.3

Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

Теоретические вопросы:

1. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся
2. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся

Практические задания:

1. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Разработка совместных и индивидуальных программ