



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
18.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук \_\_\_\_\_

 О.В. Токарь

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, \_\_\_\_\_



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у магистра способности осуществлять психологическое сопровождение, направленное на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практикум по психологической диагностике

Психологическое сопровождение возрастных кризисов

Семейное психологическое консультирование

Теория и практика психологического консультирования

Дистанционные технологии в образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции
ПК-1.1	Планировать научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы
ПК-1.2	Разрабатывать и реализовывать программы психологической превенции и интервенции
ПК-1.3	Оценивать результативность программ психологической превенции и интервенции и представлять результаты исследования научному сообществу

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 9,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 125,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Парадигма психологического сопровождения								
1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения	2	0,2/0,2И			10	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере		0,2/0,2И			10	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к		0,1/0,1И			10,7	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		0,5/0,5И			30,7			
2. Проектирование программ психологического сопровождения								
2.1 Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения. Составление психодиагностических программ	2	0,5/0,5И			20	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.2 Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения. Составление программ превенции				20	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Коррекционная и тренинговая работа в структуре психологического сопровождения. Составление программ интервенции				20	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	1,5/1,5И			60			
3. Оценка и представление результатов программ превенции и интервенции							
3.1 Планирование, оценка и представление результатов научных исследований в сфере психологической превенции и интервенции	2		4/4И	35	Выполнение практических заданий	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу			4/4И	35			
Итого за семестр	2/2И		4/4И	125,7		экзамен,кр	
Итого по дисциплине	2/2И		4/4И	125,7		курсовая работа, экзамен	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию. Типы проектов, используемых при изучении дисциплины: Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении

специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Юшачкова, Т. Б. Организация работы психолога в образовании : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2958.pdf&show=dcatalogues/1/1134825/2958.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Тарасюк, Е. В. Проектная деятельность : практикум / Е. В. Тарасюк, А. П. Пономарев, А. В. Смирнова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4020.pdf&show=dcatalogues/1/1532649/4020.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

1. Балынская, Н. Р. Организация учебной и научно-исследовательской деятельности магистранта : учебно-методическое пособие / Н. Р. Балынская, А. Г. Васильева, Л. М. Рахимова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2946.pdf&show=dcatalogues/1/1134732/2946.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**



### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вопросы для изучения
1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического сопровождения</li> <li>2. Модель психологического сопровождения в образовании</li> <li>3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере</li> <li>4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения</li> <li>5. Понятие превенции и интервенции в психологической практике</li> </ol>
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>2. Принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>3. Модель профессиональной деятельности психолога в образовании и социальной сфере</li> </ol>
1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура типовой программы по видам работ</li> <li>2. Содержание типовой программы по видам работ</li> <li>3. Требования к пояснительной записке к программе</li> <li>4. Требования к тематическому планированию программы</li> </ol>
2.1 Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения. Составление психодиагностических программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы</li> <li>3. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> </ol>
2.2 Психологическая профилактика и просвещение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> </ol>

структуре психологического сопровождения. Составление программ превенции	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения</li> <li>3. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>4. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> </ol>
2.3 Коррекционная и тренинговая работа в структуре психологического сопровождения. Составление программ интервенции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>2. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы</li> <li>3. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>4. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения.</li> </ol>
3.1 Планирование, оценка и представление результатов научных прикладных исследований в сфере психологической превенции и интервенции	<p>Практикум по разработке комплексной программы психологического сопровождения по одному из направлений превенции (диагностика + профилактика/просвещение) или интервенции (диагностика + коррекция/тренинг)</p> <p>Презентация и защита авторской программы</p>

Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

*Экзамен на 2 курсе*

*Курсовая работа на 2 курсе*

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-1 Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции		
ПК-1.1	Планировать научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического сопровождения</li> <li>2. Модель психологического сопровождения в образовании</li> <li>3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере</li> <li>4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить анализ тематики 70-100 научных публикаций в одной из систем (РИНЦ, Google Scholar, «Web of science», «Scopus» и</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
	состоянии актуальной проблемы	<p>т.д.) за последние 5 лет и составить перечень актуальных тем в сфере психологического здоровья населения</p> <p>2. Осуществить анализ 10 рефератов диссертаций (фонд РГБ) за последние 5 лет по темам психологического здоровья населения, превенции и интервенции</p> <p>3. Выбрать для себя актуальное направление в рамках проблематики психологического здоровья населения, превенции и интервенции его нарушений; обосновать актуальность, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу научного прикладного исследования.</p> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b>  <b>Выполнение курсовой работы по следующей тематике:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося)</li> <li>2. Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>3. Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>4. Изучение психических состояний сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>5. Развитие стрессоустойчивости сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>6. Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>7. Тренинг коммуникативных умений сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>8. Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>9. Изучение психосоматического статуса сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося).</li> <li>10. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор)</li> <li>11. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод.</li> <li>12. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье.</li> <li>13. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье.</li> <li>14. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью</li> <li>15. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 3-х лет</li> <li>16. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 7-и лет</li> <li>17. Психологическое сопровождение подросткового кризиса</li> <li>18. Психологическое сопровождение нормативного кризиса юности</li> <li>19. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «смысла жизни»</li> <li>20. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «середины жизни»</li> <li>21. Психологическое сопровождение нормативного кризиса выхода на пенсию</li> <li>22. Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти – на выбор).</li> <li>23. Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к ДОУ</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		24. Психологическое сопровождение первоклассника на этапе адаптации к школе 25. Психологическое сопровождение обучающихся на этапе перехода из младшего звена в среднее школьное звено 26. Психологическое сопровождение старшеклассников на этапе подготовки к ЕГЭ 27. Психологическое сопровождение первокурсников на этапе адаптации к вузу
ПК-1.2	Разрабатывать и реализовывать программы психологической превенции и интервенции	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды и формы психологической превенции</li> <li>2. Понятие, виды и формы психологической интервенции</li> <li>3. Структура типовой программы по видам работ</li> <li>4. Содержание типовой программы по видам работ</li> <li>5. Требования к пояснительной записке к программе</li> <li>6. Требования к тематическому планированию программы</li> <li>7. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>8. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения</li> <li>9. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>10. Требования к составлению типовой психодиагностической программы</li> <li>11. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>12. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>13. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>14. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>15. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы</li> <li>16. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>17. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <p><i>Проектирование стратегии индивидуальной или групповой диагностической, просвещенческой, профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой работы с детьми, обучающимися и взрослыми по следующим проблемам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте:</li> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:</li> <li>– Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.</li> <li>– Проблема психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</li> <li>– Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</li> <li>– Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</li> <li>– Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>в младшем школьном возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте.</li> <li>– Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</li> <li>– Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.</li> <li>– Проблемы, связанные с выходом на пенсию.</li> <li>– Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.</li> </ul> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b> Составить карту работы психолога по типичным проблемам в сфере психологического здоровья людей определенного возраста, включая в нее следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Запрос заказчика</li> <li>– Психологический диагноз</li> <li>– Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему</li> <li>– Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой</li> <li>– Методы и средства работы с проблемой</li> </ul>
ПК-1.3	Оценивать результативность программ психологической превенции и интервенции и представлять результаты исследования научному сообществу	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к формулировке цели и задач программ психологической превенции и интервенции</li> <li>2. Требования к прогнозированию результата программ психологической превенции и интервенции</li> <li>3. Требования к оформлению результатов прикладного научного исследования</li> </ol> <p><b>Практические задания</b> Проанализировать представленные в литературных источниках авторские или коллективные программы психологического сопровождения, дать оценку с точки зрения реализации требований, предъявляемых к типовым программам</p> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b> Написать и оформить по требованиям конкретного издательства научную публикацию по результатам своей курсовой работы.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен проводится в устной форме (2 курс). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

**Показатели и критерии оценивания и экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Психология развития и возрастная психология». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

#### **Показатели и критерии оценивания курсовой работы:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.