



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО

Г.П. Абрамзон

03.03.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет    Институт гуманитарного образования

Кафедра                    Психологии

Курс                        2

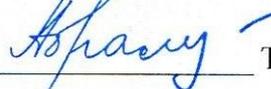
Магнитогорск  
2021 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

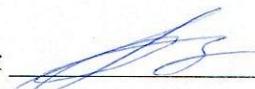
Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 18.02.2021г. протокол №6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. Протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.М. Разумова

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Шнерх



## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

## **1 Цели практики/НИР**

Формирование:

1 способностей осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы

2. способностей оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы

## **2 Задачи практики/НИР**

1. проведение диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы;

2. реализация гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога;

3. профессиональная ориентация в производственной ситуации и применение осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы

4. применение профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи;

5. целенаправленное и обоснованное использование профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности;

6. анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

7. предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дистанционные технологии в образовании

Организационное консультирование

Практикум по психологической диагностике

Психологическое сопровождение возрастных кризисов

Семейное психологическое консультирование

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Теория и практика психологического консультирования

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Дистанционные методы психологического сопровождения

Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании

Методы психотерапии в психологическом консультировании

Методы телесно-ориентированной терапии

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Психологические технологии в управлении конфликтами

Психологическое консультирование детей и подростков

Тренинговые технологии в психологическом сопровождении

#### 4 Место проведения практики/НИР

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей кафедры психологии.

В исключительных случаях по заявлению студента производственная практика может проводиться на базе Университета.

Практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля. Также обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

- Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Семья"
- Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Детский дом №1" г. Магнитогорска
- Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Специальная (коррекционная) школа-интернат №5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья" г. Магнитогорска
- Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Детский дом №3" г. Магнитогорска
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Орджоникидзевского района» города Магнитогорска
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г.И. Носова»
- Медицинский центр «Линия жизни»;
- ОПНБ № 5;
- Муниципальное учреждение социального обслуживания "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего города Магнитогорска"
- Автономная некоммерческая организация пропаганды здорового образа жизни "Источник жизни" (АНО ПЗОЖ "Источник жизни")
- и др. образовательных организаций города Магнитогорска.

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется дискретно

#### 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов в образовании и социальной сфере

ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы

ПК-3.1	Планировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы
--------	--

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 0,2 акад. часов;

– самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Организационный	2	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению практики по получению профессиональных умений и навыков; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике). Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство с нормативно-правовой базой организации.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1

2.	Основной	2	<p>Диагностическая работа. Отбор психодиагностического инструментария в соответствии с целями и задачами. Психологическое обследование респондентов. Выполнение диагностических заданий и методик для составления психолого-педагогических характеристик на респондентов и коллектив по запросу специалистов учреждения. Заполнение протоколов и формирование заключений по итогам исследований. Анализ</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
----	----------	---	---	------------------------

			результатов. формулирование выводов. Постановка проблемы и формулирование целей психокоррекционной работы	
2.	Основной	2	<p>Коррекционно-профилактическая, тренинговая деятельность. Определение приоритетных направлений психологического сопровождения респондентов; проектирование и организация индивидуального или группового психологического сопровождения, реализации психологической поддержки и психологической помощи. Разработка профилактической, коррекционной, тренинговой или развивающей программы и других мероприятий психологического профиля.</p> <p>Апробация профилактической, тренинговой, коррекционной или развивающей программы. Проведение занятий в рамках программы. Взаимодействие с другими специалистами и заинтересованными лицами в ходе проведения психологической работы в рамках программы. Осуществление вторичной диагностики, направленной на получение информации о содержании и уровне произошедших изменений или их отсутствии.</p> <p>Анализ эффективности психокоррекционных, профилактических, тренинговых или развивающих мероприятий.</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
2.	Основной	2	<p>Консультативная деятельность. Разработка плана консультативной работы и проведение психологических консультаций в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности, и прочих проблем по запросу.</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
3.	Заключительный	2	Аналитический	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

### а) Основная литература:

1. Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3844.pdf&show=dcatalogues/1/1530455/3844.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Юшачкова, Т. Б. Организация работы психолога в образовании : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2958.pdf&show=dcatalogues/1/1134825/2958.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

### б) Дополнительная литература:

1. Кузнецова Н. В. Производственная практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кузнецова, Ю. Г. Терентьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2305.pdf&show=dcatalogues/1/1129916/2305.pdf&view=true> - Макрообъект.

2. Юшачкова, Т. Б. Практическая психология образования в России : хрестоматия / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2737.pdf&show=dcatalogues/1/1132632/2737.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

### в) Методические указания:

Баженова, Н. Г. Практика в магистратуре: психолого-педагогическое направление : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1615-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3921.pdf&show=dcatalogues/1/1530492/3921.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
-------------	------------------------------	-----------

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	<a href="http://www.springerprotocols.com">http://www.springerprotocols.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки) оснащены персональными компьютерами с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета».

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код идентификатора	Идентификатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2:</b> Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними.</li> <li>3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу.</li> <li>4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса.</li> <li>5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса.</li> <li>6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов в образовании и социальной сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними.</li> <li>3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу.</li> <li>4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса.</li> <li>5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса.</li> <li>6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>

Код идентификатора	Идентификатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3:</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы		
ПК-3.1	Планировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними.</li> <li>3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу.</li> <li>4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса.</li> <li>5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса.</li> <li>6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>

## Программа

### Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В результате прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы (ПК-2).
- Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы (ПК-3).

#### Задание на практику:

1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса.
2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними.
3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу.
4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса.
5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса.
6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.

#### Содержание практики

##### Методическая работа

1. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога в организации.
2. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации.
3. Участие в совещаниях и конференциях, проводимых организацией.
4. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения.
5. Разработка Программы коррекционной работы с участниками образовательных учреждений (пол результатам психодиагностики).

##### Учебная работа

1. Анализ деятельности психолога учреждения
2. Разработка и проведение лекции по психологии с учетом специфики организации.

##### Диагностическая работа

1. Проведение психологической диагностики личности/коллектива.
2. Составление психологической характеристики личности/коллектива.

## Отчетная документация по Производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В процессе прохождения практики, студент заполняет дневник, в котором должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта.

- Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике (образец оформления дневника практики см. Приложение 3).

- Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ (см. Приложение 6).

- Психологическая характеристика личности респондентов. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 5-7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования.

- Программа психокоррекционной работы с участниками образовательных учреждений (по результатам психодиагностической работы).

- Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения (см. Приложение 4).

- Самоотчет практиканта о проделанной работе. По окончании практики, практикант на основании образца (см. Приложение 5) составляет самоотчет о всех видах проделанной работы.

- Приложения – бланки, протоколы и пр.

- Направление на практику, отмеченное в организации

Отчет по данному виду практики должен составлять не менее 50 печатных листов и оформлен по требованиям МГТУ в брошюрованной или прошитой папке.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета по практике на заключительной конференции по практике (доклад, выступление и др.).

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю **не позднее 14-ти дней** после окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

## Оформление дневника (шаблон и пример)

Дата	Вид работы	Анализ проделанной работы
10.02.20..	<i>Методическая работа: Знакомство со спецификой работы организации: кабинет психолога, устав организации</i>	<i>Организация ... организует деятельность психолога по следующим видам работ: ... Организация регламентирует деятельность сотрудников и психолога следующими пунктами Устава: ...</i>
11.02.20..	<i>Учебная работа: Подготовка и проведение беседы с обучающимися по теме «Зависимость. Как избавиться от чужого влияния?»</i>	<i>Беседа была проведена на учениках ... класса. Выбранная тема актуальна и предложена классным руководителем, в связи с .... Беседа строилась по плану: ... Присутствующие ученики показали: ...; задавали вопросы: ... И т.д.</i>
12.02.20..	<i>Диагностическая работа: Подобраны и применены в диагностике методики: ..., для выявления...</i>	<i>По результатам диагностики определены показатели нормативности ..., определен уровень выраженности ... Опрошены ... человек. Во время проведения психодиагностического обследования замечено: ... И.т.д.</i>

## Характеристика на студента-практиканта (план)

1. Краткие сведения о практике и сроки работы в образовательном учреждении.
2. Уровень реализации студентом учебных, воспитательных и исследовательских задач в соответствии с программой практики.
3. Исследовательская работа: ознакомление студента с важнейшими видами и средствами практической психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и семьями.
4. Творческий подход студента к выполнению программы практики: поиск оригинальных приемов, форм, методов работы с детьми и учебным коллективом; при подготовке исследовательских заданий.
5. Уровень знаний об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи. Положительное и недостатки в работе.
6. Какими практическими навыками овладел студент в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком, подростком и семьей
7. В чем проявилось профессиональное и личностное развитие студента в ходе практики?
8. Предложения по улучшению результативности практики

## Самоотчет студента о проделанной работе

1. ФИО студента-практиканта
2. Место прохождения практики
3. Сроки прохождения практики
4. Уровень реализации учебных, воспитательных и исследовательских задач в соответствии с программой практики

5. Кто были респондентами
6. Какие методы и формы работы были использованы
7. Уровень знаний об основных психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи.
8. Достоинства в своей практической работе
9. Недостатки в своей практической работе
10. Какие трудности испытывали в процессе прохождения практики
11. Какими практическими навыками овладели в ходе практики
12. Пожелания к организации практики

### **Индивидуальный план студента-практиканта (шаблон и пример)**

№ п.п.	Дата проведения	Форма и содержание работы	Сроки	Выполнение
1	10-11.02.2020	Методическая работа: ...	10.02.2020	выполнено
		Методическая работа: ...	11.02.2020	выполнено
2	12.02.2020	Учебная работа: ...	12.02.2020	выполнено

#### *Примечание:*

Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с руководителем и/или специалистом, непосредственно курирующим студента в ходе практики, в начале практики. В нем необходимо отразить все виды работ и мероприятия, которые должен провести студент, с указанием сроков.

Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в дневнике в начале каждой недели.

#### Выполнение заданий:

1. Привести в отчете содержание беседы с администрацией о структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения.

2. Зафиксировать в отчете общие сведения: об особенностях работы специалистов в области психолого-педагогического образования; о наличии должностных инструкций; общие сведения о детях (клиентах), с которыми работает специалист, их индивидуальных особенностях и проблемах.

3. Познакомиться с квалификационными требованиями, предъявляемыми к специалисту в РФ.

4. Привести в перечень документов, на основе которых работает специалист.

5. Посетить несколько занятий или консультаций, приёмов клиентов и зафиксировать в дневнике протокол занятия с ребенком (клиентом), на основе которых сделать выводы о характере взаимодействия и стиле общения, подборе методов работы с учетом общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.

6. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики (см. план отзыва).

#### **Основные требования:**

Документацию сдать \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

50-60 печатных страниц

Текст статьи должен быть тщательно отредактирован и вычитан автором.

Текстовый редактор Microsoft Word (версии не ниже 2003).

Ориентация страницы – книжная.

Цвет - авто (черный).

Макет страницы: размер страницы А4, поля со всех сторон 20 мм.

Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине, красная строка – 1,25

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

По дисциплине «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета по практике на заключительной конференции по практике (доклад, выступление и др.).

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 14-ти дней после окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» (5 баллов) – студент должен показать высокий уровень знаний, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» (4 балла) – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.