



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 8 от 29 июня 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психологическое консультирование

Магнитогорск, 2022

ОП-ИППм-22-1

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			2484 (69)
Обязательная часть			612 (17)
Б1.О.01	<p style="text-align: center;">Методология и методы научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов магистратуры навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности, на основе формирования: способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология как наука о научном познании 2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы 3. Методы психолого-педагогического исследования 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования 	УК-1 УК-6 ОПК-8	108 (3)
Б1.О.02	<p style="text-align: center;">Инновационное предпринимательство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Сформировать у студента профессиональные компетенции: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в инновационное развитие, формирование команды 2. Бизнес-идея. Разработка и выведение продукта на рынок 3. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. инвестирование. Трансфер. Финансирование. 	УК-2 УК-3	108 (3)
Б1.О.03	<p style="text-align: center;">Основы научной коммуникации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: – содействие формированию у магистрантов</p>	УК-4 УК-5	108 (3)

	<p>представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; – развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная коммуникация как дисциплина. <p>Цели, задачи и средства</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Научная полемика, дискуссия, спор 3. Научный стиль и письменная научная коммуникация 		
Б1.О.04	<p style="text-align: center;">Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения) 	УК-4 УК-5	72 (2)
Б1.О.05	Управление образованием	ОПК-1	108 (3)

	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способностей осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способностей разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способностей планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Управление образованием.</p>	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	
Б1.О.06	<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистра способностей: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Концептуальные подходы проектирования и мониторинга в образовании 2. Актуальные вопросы проектирования и мониторинга инноваций в сфере образования РФ 3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня</p>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	108 (3)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1872 (52)
Б1.В.01	<p>Теория и практика психологического консультирования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения данной дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования, а также способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов</p>	ПК-1 ПК-2	180 (5)

	<p>психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы; способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования 2. Воздействие психолога – консультанта на клиента 3. Взаимодействие психолога и клиента в консультировании 		
Б1.В.02	<p>Практикум по психологической диагностике</p> <p>Формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной и социальной сферах, ознакомление с различными видами профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психодиагностики как науки 2. Диагностика интеллекта 3. Диагностика личности 4. Проективные методики. Измерение креативности 	ПК-2	144 (4)
Б1.В.03	<p>Психологическое сопровождение возрастных кризисов</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности осуществлять психологическое сопровождение возрастных кризисов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1 Психология возрастного кризиса Раздел 2 Характеристика возрастных кризисов детства Раздел 3 Характеристика возрастных кризисов в школьном периоде Раздел 4 Характеристика возрастных кризисов взрослости Раздел 5 Психологическое сопровождение возрастных кризисов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы</p>	ПК-2 ПК-3	180 (5)
Б1.В.04	<p>Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистра способности</p>	ПК-2	144 (4)

	<p>осуществлять психологическое сопровождение, направленное на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигма психологического сопровождения 2. Проектирование программ психологического сопровождения 3. Оценка и представление результатов программ превенции и интервенции 		
Б1.В.05	<p>Организационное консультирование</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Организационное консультирование» являются знакомство обучающихся с современными подходами к организационному консультированию и практическим задачам по оказанию профессиональной психологической помощи работникам организаций</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в организационное консультирование 2. Основы организационной психологии 3. Содержание консультационной деятельности 4. Методы организационного консультирования 5. Психологические аспекты в организационном консультировании 	ПК-2	180 (5)
Б1.В.06	<p>Психологические технологии в управлении конфликтами</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов способности оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также содействие развитию и формированию конфликтологической компетентности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Общая теория конфликта. Введение в конфликтологию. 2. Раздел. Управление конфликтами в профессиональном, социальном взаимодействии» 	ПК-2	180 (5)
Б1.В.07	<p>Тренинговые технологии в психологическом сопровождении</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Тренинговые технологии в психологическом сопровождении» являются: развитие способности реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и принципов социально-психологического тренинга для решения профессиональных задач, связанных с психологическим сопровождением субъектов в</p>	ПК-2	144 (4)

	<p>образовании и социальной сфере</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологический тренинг в психологическом сопровождении 2. Планирование и проектирование тренинга 3. Технологии тренинговой работы 4. Содержательные аспекты психологической помощи в социально-психологическом тренинге 		
Б1.В.08	<p>Методы психотерапии в психологическом консультировании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>овладение способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы методами психотерапии.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психотерапии 2. Основные направления психотерапии 3. Планирование и реализация программ по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы 	ПК-2; ПК-3	108 (3)
Б1.В.09	<p>Психологическое консультирование детей и подростков</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения данной дисциплины является формирование профессиональной компетенции: способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования 2. Возрастно-психологическое консультирование 	ПК-2; ПК-3	108 (3)
Б1.В.10	<p>Семейное психологическое консультирование</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования и также способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы семейной психологии 	ПК-2	108 (3)

	<p>2. Практика семейного консультирования</p> <p>3. Работа психолога с отдельными проблемами в семье.</p>		
Б1.В.11	<p>Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические и методологические основы изучения трудных жизненных ситуаций 2. Виды и характеристики ситуаций 3. Основные стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях 4. Личность и группа в кризисной ситуации</p>	ПК-3	144 (4)
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		144 (4)
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка к использованию компьютерных технологий при решении стандартных задач обработки данных в психолого-педагогических исследованиях, а также развитие способности реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и принципов социально-психологического тренинга для решения профессиональных задач, связанных с психологическим сопровождением субъектов в образовании и социальной сфере.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</p>	ПК-2	144 (4)
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Дистанционные методы психологического сопровождения</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общего представления о дистанционных технологиях в психологии, а также способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Дистанционные методы психологического сопровождения</p>	ПК-2	144 (4)
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		108 (3)
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Методы телесно-ориентированной терапии</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение способностью оказывать</p>	ПК-2	108 (3)

	<p>психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии 2. Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений 		
Б1.В.ДВ.02.02	<p align="center">Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы методами психотерапии.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога 	ПК-2	108 (3)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			1512 (42)
Обязательная часть			1188 (33)
Б2.О.01(Н)	<p align="center">Учебная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи практики: формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать следующие типы профессиональных задач: осуществлять научно-исследовательскую работу в сфере образования, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, обобщать и систематизировать результаты научно-исследовательской работы в виде научных публикаций.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап 	ОПК-8	432 (12)
Б2.О.02(П)	<p align="center">Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики: Цель: Формировать у обучающихся способности: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга</p>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	108 (3)

	<p>результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений планирования и осуществления учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся; 2. Овладение методическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; 3. Овладение анализом и оценкой эффективности достижения учебно-воспитательных целей; 4. Овладение педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся; 5. Формирование умений в сфере психолого-педагогической профилактики и просвещения; 6. Формирование умений в сфере психолого-педагогической диагностики, мониторинга результатов образования; 7. Формирование умений в сфере разработки программ преодоления образовательных дефицитов обучающихся. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Установочная конференция. 2. Основной этап. Реализация задач практики, консультации магистранта с руководителем. Фиксация результатов выполнения задания на практику в отчетной документации. 3. Итоговый этап. Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах. Подведение итогов практики. 		
Б2.О.03(Н)	<p align="center">Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи практики: формирование знаний, умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу; научить студента обеспечивать, организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по избранной профессиональной теме.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап 	ОПК-8	648 (18)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			324 (9)
Б2.В.01(У)	<p align="center">Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Цели и задачи практики: Формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной и</p>	ПК-2	108 (3)

	<p>социальной сферах, ознакомление с различными видами профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Итоговый этап 		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Формирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 способностей осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы; 2. способностей оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение диагностической, коррекционно - развивающей, консультативной, научно - исследовательской и просветительской работы; 2. реализация гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; 3. профессиональная ориентация в производственной ситуации и применение осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы 4. применение профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; 5. целенаправленное и обоснованное использование профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; 6. анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; 7. предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков 	ПК-2 ПК-3	108 (3)

	<p>в различных видах деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка индивидуального плана практики 2. Диагностическая работа 3. Консультативная, коррекционно-профилактическая работа 4. Аналитическая работа. 		
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции 2. Формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2. совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3. установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 4. воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5. формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; 6. выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих 	ПК-1 ПК-2	108 (3)

	<p>мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;</p> <p>7. осуществление психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап 		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Дистанционные технологии в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование представлений и готовности применения дистанционных технологий в образовании, а также формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционные технологии в образовании 	ПК-2	36 (1)
ФТД.02	<p>Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, развитие компетенции осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности. 	ПК-3	36 (1)