



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 8 от 29 июня 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психологическое консультирование**

Магнитогорск, 2022

ОП-ИППМ-22-1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации.</li> <li>Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения).</li> </ol>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Если работник организации проявляет безответственность и это неоднократно замечено при наблюдении, то для выяснения причин, способствующих этому, следует прибегнуть к беседе или естественному эксперименту. Изложите преимущества и недостатки каждого метода.</li> <li>Допустим, вам хочется больше узнать о поведении людей в тех или иных обстоятельствах, увидеть, как они будут на что-то реагировать и, возможно, даже понять ход их мыслей. Смоделируйте для этого какую-то ситуацию и используйте её в жизни. В качестве примера можно привести следующее: человеку было интересно, как реагируют окружающие на сидящего рядом и опирающегося на них в транспорте спящего человека. Для этого он взял своего друга, который снимал происходящее на камеру, и несколько раз повторял одно и то же действие: он делал вид, что спит и облокачивался на соседа. Реакция людей была разной: кто-то отодвигался, кто-то будил и выражал недовольство, кто-то мирно сидел, подставив плечо «уставшему» человеку. Но на основе полученных видеозаписей был сделан вывод: люди, в большинстве своём, негативно реагируют на «инородный объект» в своём личном пространстве и испытывают неприятные эмоции. Но это лишь «верхушка айсберга» и психологическое отторжение людей друг от друга можно интерпретировать совершенно по-разному.</li> </ol>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Метод самонаблюдения. Предположим, Вы хотите повысить свою эффективность в ежедневной деятельности (в общении с людьми, на работе, дома) или избавиться от вредных привычек (негативное мышление, раздражительность, даже курение). Возьмите себе за правило как можно чаще каждый день находиться в состоянии осознанности: обращайте внимание на свои мысли (о чём вы думаете сейчас) и свои действия (что вы делаете в данный момент). Попробуйте проанализировать, что вызывает у вас те или иные реакции (злость, раздражение, зависть, радость, удовлетворение). За какие «крючки» вас тянут</li> </ol>

	их устранения	<p>люди и обстоятельства. Заведите себе блокнот, в котором будете записывать все свои наблюдения. Просто смотрите, что происходит внутри вас и что этому способствует. Проанализировав через какое-то время (неделя, месяц) то, что вы узнали о себе, вы сможете сделать вывод на тему того, что вам стоит в себе культивировать, а от чего следовало бы начать избавляться.</p> <p>Каковы плюсы и методы данных рекомендаций?</p> <p>2. Проанализируйте ситуацию: Надоело зарабатывать деньги тем способом, который не приносит ни морального, ни психологического, ни эмоционального удовлетворения. Мечтаете о том, чтобы, наконец, уволиться и заняться чем-то другим. Но вот чем – не знаете. Назовите несколько тестов на профессиональную ориентацию.</p> <p>Верны ли следующие утверждения:</p> <p>1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств</p> <p>2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования</p> <p>А) верно только первое утверждение  Б) верно только второе утверждение  В) верны оба утверждения  Г) оба утверждения не верны</p>
<b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ</li> </ul>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><u>1. Отчет по НИР с приложениями.</u></p> <p>Содержание отчета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание выполненных магистрантом работ (по заданию практики).</li> <li>2. Самоанализ выполнения заданий НИР (особенности, динамика, уровень овладения соответствующими компетенция, рекомендации другим студентам при планировании и выполнении заданий НИР).</li> <li>3. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике).</li> </ol> <p style="text-align: center;">Перечень возможных приложений к отчету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Программа исследования психологических особенностей субъектов образовательного процесса Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.</li> <li>· Программа исследования условий эффективности деятельности субъектов образовательного процесса. Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.</li> <li>· Программа исследования образовательной среды и благополучия в ней участников образовательного процесса. Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.</li> </ul>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Программа исследования психологических особенностей субъектов образовательного процесса Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.</li> <li>· Программа исследования условий эффективности деятельности субъектов образовательного процесса. Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.</li> <li>· Программа исследования образовательной среды и благополучия в ней участников образовательного процесса. Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.</li> </ul>

	возможные риски и предлагая пути их устранения	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Модель психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. План-конспект фрагмента занятия.</li> <li><u>2. Реферат по проблеме диссертационного исследования;</u></li> <li><u>3. Аналитическая справка по результатам работы в системе eLIBRARY и международных базах SCOPUS, WoS; включая аннотации на статьи;</u></li> <li><u>4. Научная публикация (количество – 2 шт.) / участие в конкурсе научных работ.</u></li> <li><u>5. Теоретическая глава исследования (ВКР).</u></li> </ul>
--	--	--

**УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Инновационное предпринимательство**

УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятие инновационного менеджмента и рассмотрите причины его появления. В чем проявляется специфика выполнения основных функций менеджмента применительно к инновационным процессам?</li> <li>2. Какие инновационные стратегии получили название эталонных (базовых)? Опишите их содержание.</li> <li>3. Рассмотрите сущность и специфику финансового лизинга как способа финансирования инноваций.</li> <li>4. Инновационный проект представляет собой...       <ul style="list-style-type: none"> <li>А. план мероприятий, направленных на повышение эффективности производства</li> <li>Б. систему научно-технической, организационно-правовой и финансово-экономической документации, необходимой для реализации нововведения на предприятии (в организации)</li> <li>В. план работ по совершенствованию охраны окружающей среды</li> <li>Г. производственную программу</li> </ul> </li> <li>5. Какой из этапов жизненного цикла характеризуется периодом быстрого восприятия товара рынком и ростом прибыли?       <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Этап выведения товара на рынок</li> <li>b) Этап роста</li> <li>c) Этап зрелости и замедления рынка</li> <li>d) Этап упадка</li> </ul> </li> <li>1. В чем состоит взаимосвязь научно-технических достижений и научно-технических нововведений;</li> <li>2. В чем состоит взаимозависимость научно-технических достижений и научно-технических нововведений;</li> <li>3. Дайте определение терминам инновация, инновационная деятельность, инфраструктура нововведений;</li> <li>4. Цель создания и особенности построения национальных инновационных систем,</li> <li>5. Дайте определение понятию «проект»;</li> <li>6. Соотношение понятий «проект» и «инновационный проект»;</li> <li>7. Дайте формализованное описание проекта в виде «черного ящика»;</li> </ol>
--------	---	--

		<p>8. Приведите классификацию проектов по признакам: класс, тип, вид, длительность;</p> <p>9. Опишите жизненный цикл проект;</p> <p>10. Дайте характеристику каждой фазе жизненного цикла проекта;</p> <p>11. Опишите процесс формирования участников и команды проекта;</p> <p>12. Охарактеризуйте роль руководителя инновационного проекта;</p> <p>13. Дайте определение понятию «управление проектом»;</p> <p>14. Опишите методы и средства управления проектом в зависимости от его класса;</p> <p>15. Дайте определение инновационного предпринимательства, опишите его стадию;</p> <p>16. Как изменяется роль инновационной деятельности в постиндустриальной экономике;</p> <p>17. Охарактеризуйте цикличность инновационного развития;</p> <p>18. Дайте классификацию инноваций;</p> <p>19. Проанализируйте методы отбора инновационных проектов и управления ими на разных стадиях жизненного цикла проекта;</p> <p>20. Охарактеризуйте технологии реализации инновационных проектов и области эффективного использования каждой из них, приведите собственные примеры;</p> <p>21. Каковы особенности формирования команды проекта;</p> <p>22. Как формируются навыки работы в команде;</p> <p>23. Укажите основные источники инвестирования и финансирования инновационных проектов;</p> <p>24. Венчурный капитал - что это такое;</p> <p>25. Какие цели бизнес-планирования инновационных проектов; концептуальный бизнес-план инновационных проектов.</p> <p>26. Дайте определение понятию «интеллектуальная собственность»</p>
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>1. Рассмотрите классификацию инноваций, приведите соответствующие примеры.</p> <p>2. Акционерное общество рассматривает два варианта финансирования инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение банковского кредита;</li> <li>• размещение дополнительного выпуска акций.</li> </ul> <p>Опишите достоинства и недостатки каждого из них.</p> <p>3. Дайте определение научно-технологического парка. Опишите цели их создания и разновидности. Приведите примеры технопарков.</p> <p>4. Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности?</p> <p>a) Проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем</p> <p>b) Создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп</p> <p>c) Постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных инноваций</p> <p>d) Совершенствование организационной структуры управления</p>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации	1. Опишите адхократическую инновационную организацию, ее особенности и условия применения.

	<p>проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>Какой инновационной стратегии она соответствует больше всего?  2. Рассмотрите структуру инновационного процесса (в виде схемы), опишите содержание его основных этапов.  3. Рассмотрите суть виолентной стратегии, опишите основные признаки и приведите пример компании – виолента.  4. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности?  а) Децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп  б) Нормальный психологический климат в трудовом коллективе  с) Недостаток средств для финансирования инновационных проектов  г) Создание различных объектов промышленной собственности.</p>									
<p>УК-2.4</p>	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>1. Что представляет собой венчурная фирма, кем, с какой целью и как она создается? Рассмотрите основные формы венчурного предпринимательства.  2. Первоначальная сумма инвестиций в инновационный проект 48 млн. руб. Ежегодный приток дохода в течение 3 лет составляет 16 млн. руб. Ставка банковского процента <math>i=10\%</math>.  Выгоден ли предприятию данный инновационный проект?  3. Оценка инвестиционной привлекательности инновационных проектов предполагает проведение технического, маркетингового, экологического, организационного и экономического (финансового) анализа.  Раскройте их содержание.  4. Полный инновационный цикл состоит из следующих стадий...  А. зарождение идеи, фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение промышленного производства, распространение и использование новой продукции  Б. прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение промышленного производства, распространение и использование новой продукции  В. фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки</p>									
<p>УК-2.5</p>	<p>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>1. Рассмотрите основные формы и инструменты государственной поддержки инновационной деятельности.  2. Какие методы используются для управления инновационными рисками?  3. Предложены к внедрению три инновационных проекта. Сравните индексы доходности и определите, какой из них предпочтительнее.</p> <table border="1" data-bbox="824 1289 1279 1465"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Инвестиции (К) (млн.руб.)</th> <th>Предполагаемый доход (Д) (млн.руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>44</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>75</td> <td>93</td> </tr> </tbody> </table>	№	Инвестиции (К) (млн.руб.)	Предполагаемый доход (Д) (млн.руб.)	1	44	64	2	75	93
№	Инвестиции (К) (млн.руб.)	Предполагаемый доход (Д) (млн.руб.)									
1	44	64									
2	75	93									

		3	120	140
		<p>4. Получение прибыли от инновационной деятельности предприятия начинается на этапе ...</p> <p>А. коммерциализации инновации</p> <p>Б. фундаментальных исследований</p> <p>В. прикладных исследований</p> <p>Г. проектных работ</p>		
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>				
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике</li> <li>• Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ</li> <li>• Отчет по НИР с приложениями.</li> </ul>		
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Содержание отчета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание выполненных магистрантом работ (по заданию практики).</li> <li>2. Самоанализ выполнения заданий НИР (особенности, динамика, уровень овладения соответствующими компетенция, рекомендации другим студентам при планировании и выполнении заданий НИР).</li> <li>3. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике).</li> </ol>		
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Эмпирическая глава исследования (ВКР)</li> <li>3. Научная публикация (количество – 2 шт.) / участие в конкурсе научных работ.</li> </ol>		
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта			
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта			

**УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Инновационное предпринимательство**

<p>УК-3.1</p>	<p>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>1. Стратегия обеспечения конкурентоспособности страны может базироваться на четырех факторах (по классификации М. Портера):                  2. ресурсы;                  3. накопленное богатство;                  4. инвестиции;                  5. инновации.                  Как обеспечивается конкурентоспособность российской экономики?                  Какие системы управления командой вы знаете? Что значит командная работа? Какие роли бывают в команде?                  6. Из трех инновационных проектов выберите наиболее эффективный с точки зрения сегодняшней стоимости будущих затрат (К) и доходов (d). Ставка банковского процента <math>i=15\%</math>.</p> <table border="1" data-bbox="824 678 1518 1029"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Проекты</th> <th colspan="2">1 год</th> <th colspan="2">2 год</th> <th colspan="2">3 год</th> <th colspan="2">4 год</th> <th colspan="2">5 год</th> </tr> <tr> <th>К</th> <th>D</th> <th>К</th> <th>d</th> <th>К</th> <th>D</th> <th>К</th> <th>d</th> <th>k</th> <th>d</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>20</td> <td>-</td> <td>20</td> <td>-</td> <td>20</td> <td>-</td> <td>32</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>30</td> <td>-</td> <td>20</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>32</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>40</td> <td>-</td> <td>40</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>-</td> <td>40</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Приведите схему и раскройте содержание матричной структуры управления инновационной организацией. Покажите ее сходство и различия с функциональной структурой.                  Проведите рефлексию своей командной работы на каждом этапе проектной деятельности.                  8. К важнейшим областям принятия решений по управлению проектами относится                  а) отбор проектов для их реализации                  б) отбор проекта по критериям эффективности инноваций                  в) формирование портфеля проектов                  г) нет правильных ответов</p>	Проекты	1 год		2 год		3 год		4 год		5 год		К	D	К	d	К	D	К	d	k	d	1	20	-	20	-	20	-	32	0	-	-	2	30	-	20	-	-	-	32	0	-	40	3	40	-	40	10	20	10	-	40	-	-
Проекты	1 год			2 год		3 год		4 год		5 год																																														
	К	D	К	d	К	D	К	d	k	d																																														
1	20	-	20	-	20	-	32	0	-	-																																														
2	30	-	20	-	-	-	32	0	-	40																																														
3	40	-	40	10	20	10	-	40	-	-																																														
<p>УК-3.2</p>	<p>Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам</p>	<p>1. Опишите проектную (программно-целевую) структуру управления инновационной деятельностью и ее разновидности.                  2. Рассмотрите основные источники финансирования инвестиций, их возможности, преимущества и недостатки.                  3. Рассмотрите стратегию горизонтальной интеграции. В чем заключаются ее цели? Приведите пример</p>																																																						



		<p>горизонтально-интегрированной.</p> <p>4. Участники инновационной деятельности, высококвалифицированные специалисты, обладающие предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А. вольные сотрудники</p> <p>Б. научно-технические привратники</p> <p>В. золотые воротнички</p> <p>Г. альтернативный персонал</p> <p>5. Является ли коллегиальность принятия решений принципом современного инновационного менеджмента?</p> <p>а) Да</p> <p>б) Нет</p> <p>в) раньше являлась, сейчас нет</p> <p>г) для современного инновационного менеджмента это не актуально</p>
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>1. Перечислить способы организации командной работы, описать в таблице.</p> <p>2. Назовите проблемы проектного менеджмента _____</p> <p>3. Эффективность взаимодействия стадий инновационного цикла обеспечивается...</p> <p>А. многообразием организационных форм и экономических механизмов</p> <p>Б. единообразием организационных форм и многообразием экономических механизмов</p> <p>В. многообразием организационных форм и единообразием экономических механизмов</p> <p>Г. единообразием организационных форм и экономических механизмов</p>
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Тест:</p> <p>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это</p> <p>а) массовая коммуникация</p> <p>б) научная коммуникация</p> <p>в) межкультурная коммуникация.</p> <p>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</p> <p>а) вербальные</p> <p>б) невербальные</p> <p>в) технические.</p> <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <p>а) речь</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>б) телеконференция</li> <li>в) электронные рассылки</li> <li>г) факс</li> <li>4. Конфронтация лежит в основе ... <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дискуссии</li> <li>б) полемики</li> </ul> </li> <li>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эвристический</li> <li>б) софистический</li> <li>в) аподиктический</li> </ul> </li> <li>6. Эвристический характер научная полемика обретает: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;</li> <li>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</li> <li>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</li> </ul> </li> <li>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель <ul style="list-style-type: none"> <li>а) спора</li> <li>б) полемики</li> <li>в) дискуссии</li> </ul> </li> <li>8. Что не относится к сильным аргументам <ul style="list-style-type: none"> <li>а) точно установленные факты</li> <li>б) выводы, подтвержденные экспериментом</li> <li>в) уловки и суждения, построенные на алогизмах</li> <li>г) заключения экспертов</li> </ul> </li> <li>9. Алогизм – это <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прием разрушения логики;</li> <li>б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</li> <li>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</li> <li>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</li> </ul> </li> </ul>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода

		исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий. Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. Teacher's job is very interesting, he .....a lot of people. a) is meeting b) meets c) meet d) met 2. .... is generally quiet, weakness is often not. a) strong b) strength c) a student d) study 3. Who usually ....quietly and pleasantly at the lessons? a) speaks b) does speak c) is speaking d) spoke 4. Now I .....on the light because it is dark in late autumn. a) am switching b) switch c) will switch d) has switch 5. That time tomorrow .....lunch at a cafe. a) we shall have b) we shall be having c) shall we be having d) has 2. Ответьте на вопросы: 1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. Sc. mean?
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: Dear Sirs, Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch. We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position

of having to tell them that the goods are not yet available.

Please advise us by return what has gone wrong.

Yours faithfully,

a) Letter of apology

б) Letter of inquiry/request

в) Letter of complaint

г) CV

2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.

Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective

Ivan Ivanov

Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315,

Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX

Email: your.name@gmail.com

Date of birth: 25th July 1985

Nationality: Russian

Marital status: single

I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.

Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master's degree in Marketing (2001–2006).

Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present

Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst

• Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management

Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager

• Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile

• Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign

		languages, chess  PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Finding the first job isn't very difficult at all. а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации</p> <p>Looking for a job</p> <p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard. 2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience. 3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: There are many job ads in the newspapers. а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Most employers invited Esther for the interview. а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job. а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: Job experience is an advantage when applying for work. а) 2 б) 3 в) 1</p>
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Основы научной коммуникации		

УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 3: Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____ a) Terrible! b) See you later! c) It's very good! We managed it within the agreed time . d) Don't mention it!</p>

		<p>2. Закончите правило. The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого. I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. 1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p>5. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола. 1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения. 1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>1. Complete the diagram with the following words.  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Accepts attend apply advertisement candidates invites offers</div></p> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper  2. Job-seekers _____ for the post  3. The employer selects suitable _____  4. The employer _____ the selected candidates for interview  5. Candidates _____ their interview  6. The employer _____ the job to the best candidate  7. The candidate _____ or declines the offer</p> <p>2. Составьте предложения.</p>

- 1) would be – by - work – at 9.00 – John - started
- 2) to deal with – he – not – would have - customers
- 3) job – not - his –paid - very well - is
- 4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working
- 5) experienced - to hire - many companies – want - workers

3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.

1 accountant 2 postwoman 3 flight attendant 4 software developer 5 teacher

- a. “Obviously, my work involves ..... (travel) a lot. It can be quite physically ..... (demand), but I enjoy ..... (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”.
- b. “I love my job. It’s very ..... (stimulate) and not at all ..... (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”.
- c. “I was good at maths at school and I like ..... (work) with figures. But my job is much less ..... (bore) and routine than people think. The work ..... (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers”.
- d. “You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally ..... (tire), but it’s very satisfying to write a program that works”.
- e. “Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like ..... (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day”.

4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker.

- Search job ads post a job ad hire
- Scan resumes supply resumes fulfill jobs
- Recruit staff use career management service
- Join a firm

5. Сопоставьте.

- |   |   |
|---|---|
| 1) to reject an offer или to turn down an offer | a) удовлетворение от выполняемой работы   |
| 2) a dead-end job                               | b) руководить собственным делом           |
| 3) a heavy workload                             | c) увязнуть в рутине                      |
| 4) job satisfaction                             | e) условия труда                          |
| 5) to run your own business                     | f) завершить работу в установленные сроки |
|   | g) большой объем работы                   |



		6) to be/get stuck in a rut 7) working conditions 8) to meet a deadline 9) a skilled worker 10) holiday entitlement	h) опытный рабочий i) бесперспективная работа j) отпуск k) отказаться от предложения
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
Методология и методы научного исследования			
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Вопросы к экзамену 1. Что такое методология и методы науки? 2. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. 3. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии. 4. Общая характеристика эмпирического исследования. 5. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология. 6. Основные формы познания реальности 7. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии 8. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности. 9. Теоретическое знание как система взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование и объяснение психики. 10. Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология. 11. Структура, функции, основные компоненты научной теории. 12. Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные. 13. Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и 14. Систематическое наблюдение, основанное на опыте. 15. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения.	
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Примерные задания: 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.	

		<p>2. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:</p> <p>А) корреляционное исследование  Б) лабораторное исследование  В) эмпирическое исследование  Г) кросскультурное исследование</p>
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.</p> <p>2. Подкрепление - огромная часть жизни человека. Оно, как и внушение, присутствует в ней с самого детства в процессе воспитания и получения жизненного опыта. Примеры подкрепления вокруг нас на каждом шагу: если вы опустите руку в кипяток или попытаетесь коснуться огня, то непременно обожжётесь – это негативное стихийное подкрепление. Собака, выполняя какую-то команду, получает лакомство и с удовольствием повторяет это – положительное намеренное подкрепление. Ребёнка, получившего двойку в школе, дома накажут, и он постарается больше двоек не приносить, т.к., если принесёт, то снова будет наказан – разовое/систематическое негативное подкрепление. Культурист знает, что только регулярные тренировки дадут результат – систематическое положительное подкрепление. Приведите примеры подкрепления 3-х видов из следующего перечня видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительное – закрепляется правильное поведение/действие;</li> <li>• Негативное – предотвращается неправильное поведение/действие;</li> <li>• Осознанное; • Неосознанное;</li> <li>• Стихийное – происходит случайно (ожог, удар током и т.п.);</li> <li>• Намеренное – сознательное действие (воспитание, дрессировка);</li> <li>• Разовое; • Систематическое;</li> <li>• Прямое; • Косвенное;</li> <li>• Базовое; • Вторичное; • Полное.</li> </ul>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Управление образованием		
ОПК-1.1	Анализирует и использует	Теоретические вопросы:

	<p>нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие научных основ управления.</li> <li>2. Понятие «управление образовательными системами».</li> <li>3. Управление как система.</li> <li>4. Управление как процесс.</li> <li>5. Управление как деятельность.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>1. Прокомментируйте правовые последствия следующей ситуации: В Ярославле учительницу младших классов обвиняют в насилии над детьми. Как рассказали в районной прокуратуре, уголовное дело против Г.К. было возбуждено по ст. 156 УК РФ (ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогом образовательного учреждения, если эти деяния соединены с жестоким обращением с несовершеннолетними). С заявлением о том, что 60-летняя учительница с 32-летним стажем работы избивает учеников, в прокуратуру обратились воспитатели детского дома. Две 10-летние воспитанницы, учившиеся в классе Г.К., неоднократно говорили им, что учительница во время уроков отвешивает подзатыльники и бьет линейкой и указкой по рукам. Таким образом педагог наказывала свои подопечных за невыученные уроки и плохое поведение. В текст заявления вошли также слова еще двух учеников Г.К., которые подтвердили случаи необоснованного насилия. На допросе школьники показали, что привычка к рукоприкладству появилась у пожилой учительницы с конца прошлого учебного года. Подозреваемой назначена комплексная амбулаторно-психиатрическая экспертиза. Если вина Г.К. будет доказана в суде, ей грозит до 2 лет лишения свободы с временным лишением права занимать должности в сфере образования. По материалам сайта gazeta.ru. Может ли администрация уволить учительницу на основании изложенных фактов? Кто может обратиться с таким требованием к администрации?</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать общую характеристику закона Челябинской области «Об образовании».</li> <li>2. Анализировать потенциальные возможности развития образовательной среды в Челябинской области и РФ.</li> </ol>
ОПК-1.2	<p>Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический менеджмент как феномен управления в образовании.</li> <li>2. Психологические аспекты индивидуальной карьеры.</li> <li>3. Органы управления образованием в Российской Федерации.</li> <li>4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.</li> <li>5. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в Российской Федерации.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>1. Изучите Конвенцию о правах ребёнка и ответьте, что говорится в международном документе: - о школьной дисциплине и наказаниях; - о недопустимости всех видов эксплуатации детей; - о гарантиях ребёнка в случае обвинения его в нарушениях уголовного законодательства; - о гражданстве ребёнка и</p>

		<p>праве на сохранение своей индивидуальности; - о незаконном перемещении и невозвращении детей из-за границы; - о признании прав ребёнка в образовании; - перечислите, какие права ребёнка государства-участники Конвенции обязуются обеспечить (Представьте их).</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Прочтите и проанализируйте ситуацию, которая была описана в дневнике по педагогической практике одной из студенток (текст приводится без изменений). «Я побывала в школе на уроке музыки. У учителя очень необычные приемы и методы воздействия на учеников. Учитель музыки - мужчина лет сорока, имеющий солидный педагогический стаж. Дети на уроке вели себя очень раскованно, шумели, заглушая речь учителя. Сначала с его стороны были угрозы: «Вот я тебе «два» в четверти поставлю!», «Я поговорю с директором, и тебя выгонят!», «Ко мне можешь больше на уроки не ходить!». Эти угрозы не имели воздействий. Педагог уже не знал, что делать. Он схватил за руку первую попавшую девочку и сказал: «Полезай в шкаф!» (У стены стоял высокий, пустой шкаф.) Опешив, ученица едва выдавила из себя: «Я лучше выйду». Учитель: «Заткнись! Я сказал – в шкаф!» и затолкал её в шкаф. Правда через 10 секунд она оттуда вышла. Учитель выгнал её из класса и велел до конца урока не возвращаться. В классе стоял хохот. Я думаю, он просто не умеет управлять детьми и поэтому кричит, но это тоже не дает положительного результата. Он начинает диктовать ученикам текст песни, который у них уже есть, немного переделав слова. Сбивается, замечает, что повторяется в словах. Говорит детям: «Оставьте место, я потом придумаю, и мы допишем». Дети начинают веселиться, сами что-то рифмуют. Учитель злится. Говорит ученику, рядом с которым в данный момент стоит: «Ты что пиццишь, как курица с яйцами?». И в таком роде идет весь урок». Подумайте, какие статьи Закона РФ «Об образовании в РФ» нарушает учитель? Какие последствия для детей может иметь такое «управление»? Какие меры могут и должны быть предприняты по отношению к такому педагогу со стороны администрации школы, со стороны родителей?</p>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика.</li> <li>2. Принципы, функции, методы педагогического менеджмента.</li> <li>3. Культура школы: способы и характеристика.</li> <li>4. Модель Харрисона. Символы, герои, ритуалы.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать общую характеристику закона «Об образовании» РФ.</li> </ol> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать потенциальные возможности развития образовательной среды РФ и мире.</li> </ol>
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы,	Перечень теоретических вопросов к зачету:

	методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.</li> <li>2. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».</li> <li>3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.</li> <li>4. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогического проектирования.</li> <li>5. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования.</li> <li>6. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).</li> <li>7. Принципы социокультурного проектирования.</li> <li>8. Сущность и технология проблемно-целевого анализа.</li> <li>9. Понятие ситуации и ее основные составляющие.</li> <li>10. Педагогические принципы управления качеством.</li> </ol>
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятия «педагогическое проектирование».</li> <li>2. Перечислите принципы педагогического проектирования.</li> <li>3. Раскройте специфику понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».</li> <li>4. Раскройте специфику понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.</li> <li>5. Перечислите методологические подходы к педагогическому проектированию.</li> <li>6. Перечислите объекты педагогического проектирования, раскройте их специфику.</li> <li>7. Раскройте логику действий и этапы педагогического проектирования.</li> <li>8. Перечислите виды проектов. Приведите примеры каждого из них.</li> <li>9. Опишите модель формирования содержания образования.</li> <li>10. Раскройте содержание моделей логической структуры учебного материала.</li> <li>11. Опишите структуру образовательной программы.</li> <li>12. Опишите методические требования к оформлению и порядок утверждения программы.</li> <li>13. Раскройте содержание понятия «образовательная технология».</li> <li>14. Опишите порядок проектирования образовательной технологии.</li> <li>15. Перечислите требования к написанию проекта. Опишите критерии результативности проекта.</li> <li>16. Методология экспертизы в образовании.</li> <li>17. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.</li> <li>18. Кто может дать экспертную оценку педагогических проектов?</li> </ol>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Составьте таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте презентацию на образовательный проект (тема уточняется в соответствии с темой диссертационного исследования).</li> <li>2. Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет реализации проектной деятельности в ОУ. Охарактеризуйте виды проектов ОУ. Проведите их экспертную оценку.</li> <li>3. Разработайте лист экспертных оценок образовательной программы.</li> </ol>
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Составление программы психологической коррекции определенной возрастной категории людей, учитывая их возрастные особенности и психофизиологические особенности.</p> <p>Составление программы психологической коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями определенной возрастной категории, учитывая их возрастные особенности и психофизиологические особенности.</p>
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует	Разработка и реализация программ психологического сопровождения обучающихся, в том числе

	собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка рекомендаций по выделенным темам – психологическим проблемам.
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проведение количественной и качественной обработки диагностического исследования, написание вывода, составление общей и индивидуальной характеристики обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Управление образованием		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие управления образовательным процессом. Система: виды, свойства.</li> <li>2. Научная и классическая школы управления.</li> <li>3. Школа человеческих отношений и количественная школа.</li> <li>4. Современные подходы к управлению.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеизвестным ведущим субъектом педагогической деятельности является учитель. Каждый педагог по-своему уникален, каждый имеет свой стиль. Р.Х.Шакуров дает следующее определение стиля руководства: «Стиль руководства – это постоянно повторяющаяся система способов деятельности, обладающая внутренней гармонией и целостностью и обеспечивающая эффективное осуществление функций управления в данных конкретных условиях». Вопрос о стиле руководства важен не только с точки зрения теории, но и в практическом плане, т.к. по мнению ученых-психологов фактор отношений подчиненных к руководителю – одна из причин непродуктивного взаимодействия педагога и учащихся, а порой и предпосылка конфликта. В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к классификации стилей руководства. Познакомьтесь с некоторыми авторскими позициями в рассмотрении стиля руководства. П.П.Скляр рассматривает следующие стили: «рассуждающий» стиль, по мнению автора, акцентирует внимание на убеждающей роли педагога, предполагает информационное</li> </ol>

регулирование хода педагогического процесса; «доверяющий» стиль во главу угла ставит функцию целеполагания в управлении и предполагает стимулирование самостоятельной активности учащихся; «прагматичный» стиль ориентирован на поручения к исполнению конкретных задач и получение результата; «подавляющий» стиль основан на утверждении властной позиции руководителя, на принуждении, а порой и подавлении личности учащегося, которому изначально отводится позиция объекта в педагогическом процессе; «педантичный» стиль во главу угла ставит функцию контроля, отводя обучаемым позицию объекта, и предполагает установление отношений между педагогом и детьми в жестко заданной вертикальной позиции; «дистантный» стиль предполагает явное проявление ролевой субординации между руководителем и подчиненными; «мягкий» стиль проявляется в стремлении к созданию позитивного эмоционального фона общения, дисциплинирующие воздействия практически отсутствуют. Каковы критерии выделения данных стилей автором, дайте обоснованный ответ? Еще более подробная классификация функционально-ролевых стилей представлена у Е.В.Руденского. Познакомьтесь с перечнем стилей, представленных данным автором: авторитарный, коллегиальный, дипломатический, конструктивный, документальный, либеральный, авральный, деловой, компромиссный, демонстрационный. Основываясь на содержании работы Е.В.Руденского, охарактеризуйте каждый из этих стилей. Каковы, на Ваш взгляд, основные критерии выделения стилей руководства данным автором? Наиболее популярна типология стилей руководства, предложенная американским ученым Куртом Левином еще в 30-е гг. двадцатого века. Он выдвинул авторитарнодемократическую концепцию стиля, согласно которой все руководители условно делятся на три типа: автократов; демократов; «лейзесферов». Основным критерием классификации является выбор методов (коллективных или индивидуальных) для реализации функций управления. Данная классификация взята за основу отечественными специалистами в области педагогического менеджмента при характеристике позиции педагога. Р.Х.Шакуров рассмотрел основные параметры, которыми характеризуются функционально-стилевые позиции руководителя: 1) интенсивность контроля, 2) характер межличностных отношений субъектов, 3) способ сплочения коллектива, 4) способы предъявления требований и инструктирования, 5) степень ориентации на личность, 6) способы стимулирования. Представьте в таблице сущностные характеристики каждого из стилей руководства по всем вышеназванным параметрам. Подготовьте сравнительный анализ, отметив позитивные и негативные свойства каждого из стилей руководства (устно). В каких случаях целесообразно применять автократический подход в управлении? Почему недопустим либеральный стиль в управлении? В чем суть ситуационного подхода в выборе стиля руководства? Является ли стиль управления врожденным, предопределенным биологически? Может ли изменяться стиль управления в процессе жизнедеятельности, повышения профессионализма педагога? Определите собственную позицию в выборе стиля руководства.

**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:**

1. Разработать план (проект) образовательного процесса ориентируясь на базовые национальные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для



		личностного развития обучающегося; принципы просветительской работы с родителями (законными представителями).
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы осуществления связей с общественностью, их характеристика.</li> <li>2. Понятие, сущность и функции менеджмента.</li> <li>3. Управление персоналом учреждения.</li> <li>4. Модели школьной организации и их компоненты.</li> <li>5. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель начинает проявлять себя как управленец с первых мгновений урока. Познакомьтесь с рассуждениями В.М.Лизинского об особенностях организации начала занятия. «Настрой, с которым учитель приходит в класс, фактически определяет характер взаимодействия, линию успеха, степень включенности учащихся, дисциплину на уроке, качество урока, успешность процесса и результат. Излишняя легкость и веселость педагога приводит к повышенному возбуждению, когда трудно переключить внимание ребят на познавательную деятельность; жесткость и холодность учителя создает обстановку негативного напряжения, отчужденности, нервозности. Безразлично бросив: «Здравствуйте», сев за учительский стол и забыв об учащихся, педагог как бы показывает, что ему все давно надоело, и становится как-то даже неудобно отвлекать учителя от его переживаний. Вот и получается, что учитель обязан... внести в класс свое лицо, фигуру, настроение таким образом, чтобы за дверью кабинета остались неурядицы, проблемы и переживания, чтобы его сангвиническая собранность, уверенность, благожелательность, организованность стали очевидны для учащихся и дали бы им необходимый импульс для уверенной и эффективной познавательной работы». Какова по мнению автора роль невербальных средств общения в организации познавательной деятельности учащихся? Продемонстрируйте различные варианты и комбинации вербальных и невербальных средств для проведения организационно-психологического момента на занятии. Обоснуйте с точки зрения педагогики и психологии необходимость создания позитивного эмоционального настроя у детей для выполнения учебных заданий.</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомьтесь с приведенным ниже фрагментом письма заместителя директора одной из школ. Школа катится в тартарары. Мы постоянно с кем-то судимся. Теперь начинается очередной суд с двумя родителями первоклассников, которым не понравилось, что их детей оставили на второй год. Вчера было первое заседание суда, в ходе которого выяснилось, что они даже бумаги правильно не смогли оформить. В общем, эта катавасия будет продолжаться не один месяц. Если иск удовлетворят, то мы каждый год будем судиться с родителями и выплачивать ущерб. Какой надо сделать вывод: учится ребенок - не учится, закрывай глаза и переводи в другой класс. Всегда ли оправданно обращение субъектов образовательных отношений к правовым регулятивам этих отношений? Каковы возможные последствия</li> </ol>

		(позитивные и негативные) постоянного обращения педагогов, обучающихся и их родителей к закону в различных ситуациях педагогического взаимодействия для урегулирования образовательных отношений? Предложите возможные пути и способы повышения правовой культуры родителей, других субъектов образовательных отношений.
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делегирование полномочий и ответственности.</li> <li>2. Сущность, типы, особенности организационных структур.</li> <li>3. Коллектив и его особенности.</li> <li>4. Управление конфликтами и стрессами.</li> <li>5. Руководство коллективом: влияние, власть, лидерство.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите свою тактику управление конфликтами и стрессами в коллективе.</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план (проект) превентивного мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> <li>2. Прочтите и проанализируйте ситуацию, которая была описана в дневнике по педагогической практике одной из студенток (текст приводится без изменений). «Я побывала в школе на уроке музыки. У учителя очень необычные приемы и методы воздействия на учеников. Учитель музыки - мужчина лет сорока, имеющий солидный педагогический стаж. Дети на уроке вели себя очень раскованно, шумели, заглушая речь учителя. Сначала с его стороны были угрозы: «Вот я тебе «два» в четверти поставлю!», «Я поговорю с директором, и тебя выгонят!», «Ко мне можешь больше на уроки не ходить!». Эти угрозы не имели воздействий. Педагог уже не знал, что делать. Он схватил за руку первую попавшую девочку и сказал: «Полезай в шкаф!» (У стены стоял высокий, пустой шкаф.) Опешив, ученица едва выдавила из себя: «Я лучше выйду». Учитель: «Заткнись! Я сказал – в шкаф!» и затолкал её в шкаф. Правда через 10 секунд она оттуда вышла. Учитель выгнал её из класса и велел до конца урока не возвращаться. В классе стоял хохот. Я думаю, он просто не умеет управлять детьми и поэтому кричит, но это тоже не дает положительного результата. Он начинает диктовать ученикам текст песни, который у них уже есть, немного переделав слова. Сбивается, замечает, что повторяется в словах. Говорит детям: «Оставьте место, я потом придумаю, и мы допишем». Дети начинают веселиться, сами что-то рифмуют. Учитель злится. Говорит ученику, рядом с которым в данный момент стоит: «Ты что пиццишь, как курица с яйцами?». И в таком роде идет весь урок». Подумайте, какие статьи Закона РФ «Об образовании» нарушает учитель? Какие последствия для детей может иметь такое «управление»? Какие меры могут и должны быть предприняты по отношению к такому педагогу со стороны администрации школы, со стороны родителей?</li> </ol>
Производственная - педагогическая практика		

ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	Составление блоков рекомендаций по тематике актуальных психологических проблем: - развитие познавательных процессов у детей; - бесконфликтное общение взрослых и детей; - бесконфликтное общение сверстников; - формирование психологически здоровой личности; - способы достижения целей; - компьютерные аддикции; кибер-буллинг; - ... и пр.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	Составление плана урока, классного часа, тематической беседы по вопросам психологических проблем, основанных на духовно-нравственном воспитании обучающихся Проведение методической работы в учреждении, зафиксированной в отчетной документации по практике (Дневник, Индивидуальный план, Отзыв)
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Составление программы психологической профилактики, с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<b>Теоретические вопросы:</b> 1. Цели, принципы и структура менеджмента. 2. Сущность и этапы стратегического управления. 3. Тактика менеджмента: методы, способы, этапы оперативного управления образовательного процесса. 4. Организация как функция менеджмента. <b>Практические задания:</b> 1. Разработать план (проект) программы целенаправленной деятельности по преодолению

		<p>образовательных дефицитов обучающихся.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Продемонстрируйте различные варианты и комбинации вербальных и невербальных средств для проведения организационно-психологического момента на занятии. Обоснуйте с точки зрения педагогики и психологии необходимость создания позитивного эмоционального настроения у детей для выполнения учебных заданий.</p>
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация в школе.</li> <li>2. Компоненты образовательной системы.</li> <li>3. Аспекты и степень дифференциации.</li> <li>4. Модели школьной организации и их компоненты.</li> <li>5. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы.</li> <li>6. Антикризисный менеджмент: классификация, виды.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите собственную позицию в выборе стиля руководства.</li> <li>2. Предложите свой план управления конфликтами и стрессами в коллективе.</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Разработать план (проект) мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-5.1	<p>Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Проектирование образовательной программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проектирование учебных планов.</li> <li>3. Логика проектирования образовательных систем.</li> <li>4. Проектирование педагогических технологий.</li> </ol> <p>Проектирование контекста педагогической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.</li> <li>7. Экспертиза образовательного учреждения.</li> <li>Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы.</li> <li>8. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.</li> <li>9. Юридические и этические аспекты экспертизы.</li> <li>Технологические аспекты проведения экспертизы.</li> <li>Организация общественной экспертизы программ и проектов.</li> </ol>

		<p>Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.</p> <p>13. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.</p> <p>14. Проектирование изменений в содержании образовательного плана.</p> <p>15. Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения.</p> <p>16. Проблема как единица анализа ситуации (понятие, классификация, технология анализа).</p> <p>Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта.</p> <p>Определите методологический аппарат педагогического проектирования и мониторинга.</p> <p>Практические задания: Определите методологический аппарат педагогического проектирования и мониторинга.</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Перечень практических вопросов к зачету:</p> <p>Различные уровни и структура образовательных систем.</p> <p>Основные понятия педагогического проектирования.</p> <p>Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.</p> <p>Уровни и принципы педагогического проектирования.</p> <p>Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.</p> <p>Субъекты и объекты проектной деятельности.</p> <p>Виды педагогических проектов.</p> <p>Проектирование содержания образования.</p> <p>Проектирование концепции содержания образования.</p>
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Разработать оценочные средства (дидактические тесты) мониторинга и осуществить промежуточный контроль результатов обучения.</p> <p>Провести психодиагностику трудностей в обучении и возможных причин их возникновения.</p> <p>Составить предложения (рекомендации) по их преодолению.</p> <p>Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.</p> <p>Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	

<b>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка качества образования и образовательных услуг.</li> <li>2. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.</li> <li>3. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.</li> <li>4. Развитие системы оценки качества образования в новых ФГОС.</li> <li>5. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.</li> <li>6. Формы представления результатов качества образования общественности.</li> <li>7. Современные тенденции в управлении качеством.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Составьте терминологический словарь по курсу «Проектирование и мониторинг образования».</p>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>Перечень практических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).</li> <li>2. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).</li> <li>3. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.</li> <li>4. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).</li> <li>5. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).</li> <li>6. Особенности управления качеством в образовании.</li> <li>7. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.</li> <li>8. Технологический процесс управления качеством.</li> <li>9. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.</li> </ol>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить презентацию на образовательный проект.</li> <li>2. Разработайте социально-педагогический проект.</li> <li>3. Подготовьте защиту (для спонсора) и презентацию проекта (для потенциального клиента).</li> <li>4. Проведите экспертизу проекта других проектантов. Представьте экспертное заключение в виде "рецензии"</li> </ol>

	обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	
<b>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка кадровой политики.</li> <li>2. Управление качеством.</li> <li>3. Антикризисный менеджмент: классификация, виды.</li> <li>4. Модель менеджера.</li> <li>5. Самоменеджмент.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть ситуационного подхода в выборе стиля руководства?</li> <li>2. Является ли стиль управления врожденным, предопределенным биологически?</li> <li>3. Может ли изменяться стиль управления в процессе жизнедеятельности, повышения профессионализма педагога?</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план (проект) программы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</li> </ol>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель менеджера.</li> <li>2. Самоменеджмент.</li> <li>3. Дифференциация в школе.</li> <li>4. Компоненты образовательной системы.</li> <li>5. Аспекты и степень дифференциации.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких случаях целесообразно применять авторитарный подход в управлении?</li> <li>2. Почему недопустим либеральный стиль в управлении?</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.Х.Шакуров рассмотрел основные параметры, которыми характеризуются функционально-стилевые позиции руководителя: 1) интенсивность контроля, 2) характер межличностных отношений субъектов, 3)</li> </ol>

	способ сплочения коллектива, 4) способы предъявления требований и инструктирования, 5) степень ориентации на личность, 6) способы стимулирования. Представьте в таблице существенные характеристики каждого из стилей руководства по всем вышеназванным параметрам. Подготовьте сравнительный анализ, отметив позитивные и негативные свойства каждого из стилей руководства
--	--

**ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**Методология и методы научного исследования**

ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации.</li> <li>2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения).</li> <li>3. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением.</li> </ol>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример опыта, проводимого в определённых условиях для того, чтобы получить новые данные через непосредственное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого?</li> <li>2. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример.</li> <li>3. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример.</li> </ol>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</li> <li>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</li> <li>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</li> <li>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</li> <li>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</li> <li>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</li> </ol> </li> </ol>



		<p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>2. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>3. Совокупность приёмов, оказывающих воздействие на потребности, интересы, склонности человека, его установки, самооценку, эмоциональное состояние, а также социально-психологические установки групп людей – это:... Приведите примеры. Назовите тесты для исследования.</p>
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы организации педагогического мониторинга.</li> <li>2. Базовые условия эффективности организации и проведения педагогического мониторинга .</li> <li>3. Методы управления качеством образования.</li> <li>4. Организационно-педагогические условия управления качеством образования.</li> <li>5. Специфика осуществления мониторинга образовательных результатов.</li> <li>6. Принципы образовательного мониторинга.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Составьте терминологический словарь по курсу «Проектирование и мониторинг образования».</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте значение принципа диагностичности при определении целей образовательного процесса. Приведите примеры целеполагания в образовании.</li> <li>2. Раскройте значение современных требований к образованию как к процессу достижения качества</li> <li>3. Приведите пример стратегического планирования образовательного процесса, раскрыв суть его основных этапов в контексте достижения качества.</li> </ol>

	педагогики	
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Подготовьте собственный проект мониторинга качества образования и опробуйте его в условиях конкретного учебного заведения

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Тип задач проф. деятельности научно-исследовательский:

**ПК-1 Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения**

**Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**

ПК-1.1	Планировать научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагоприятного состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического сопровождения</li> <li>2. Модель психологического сопровождения в образовании</li> <li>3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере</li> <li>4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить анализ тематики 70-100 научных публикаций в одной из систем (РИНЦ, Google Scholar, «Web of science», «Scopus» и т.д.) за последние 5 лет и составить перечень актуальных тем в сфере психологического здоровья населения</li> <li>2. Осуществить анализ 10 рефератов диссертаций (фонд РГБ) за последние 5 лет по темам психологического здоровья населения, превенции и интервенции</li> <li>3. Выбрать для себя актуальное направление в рамках проблематики психологического здоровья населения, превенции и интервенции его нарушений; обосновать актуальность, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу научного прикладного исследования.</li> </ol> <p>Задачи из профессиональной области: Выполнение курсовой работы по следующей тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося)</li> <li>2. Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>3. Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/специалистов/служащих</li> </ol>
--------	--	--

		<p>(на выбор обучающегося)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Изучение психических состояний сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>5. Развитие стрессоустойчивости сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>6. Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>7. Тренинг коммуникативных умений сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>8. Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>9. Изучение психосоматического статуса сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося).</li> <li>10. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор)</li> <li>11. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод.</li> <li>12. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье.</li> <li>13. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье.</li> <li>14. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью</li> <li>15. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 3-х лет</li> <li>16. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 7-и лет</li> <li>17. Психологическое сопровождение подросткового кризиса</li> <li>18. Психологическое сопровождение нормативного кризиса юности</li> <li>19. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «смысла жизни»</li> <li>20. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «середины жизни»</li> <li>21. Психологическое сопровождение нормативного кризиса выхода на пенсию</li> <li>22. Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти – на выбор).</li> <li>23. Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к ДОУ</li> <li>24. Психологическое сопровождение первоклассника на этапе адаптации к школе</li> <li>25. Психологическое сопровождение обучающихся на этапе перехода из младшего звена в среднее школьное звено</li> <li>26. Психологическое сопровождение старшеклассников на этапе подготовки к ЕГЭ</li> <li>27. Психологическое сопровождение первокурсников на этапе адаптации к вузу</li> </ol>
ПК-1.2	Разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы,	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды и формы психологической превенции</li> <li>2. Понятие, виды и формы психологической интервенции</li> </ol>

<p>направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Структура типовой программы по видам работ</li> <li>4. Содержание типовой программы по видам работ</li> <li>5. Требования к пояснительной записке к программе</li> <li>6. Требования к тематическому планированию программы</li> <li>7. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>8. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения</li> <li>9. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>10. Требования к составлению типовой психодиагностической программы</li> <li>11. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>12. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>13. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>14. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>15. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы</li> <li>16. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>17. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <p>Проектирование стратегии индивидуальной или групповой диагностической, просвещенческой, профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой работы с детьми, обучающимися и взрослыми по следующим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте:</li> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:</li> <li>– Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.</li> <li>– Проблема психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</li> <li>– Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</li> <li>– Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</li> <li>– Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте.</li> </ul>
---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте.</li> <li>– Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</li> <li>– Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.</li> <li>– Проблемы, связанные с выходом на пенсию.</li> <li>– Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.</li> </ul> <p>Задачи из профессиональной области: Составить карту работы психолога по типичным проблемам в сфере психологического здоровья людей определенного возраста, включая в нее следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Запрос заказчика</li> <li>– Психологический диагноз</li> <li>– Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему</li> <li>– Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой</li> <li>– Методы и средства работы с проблемой</li> </ul>
ПК-1.3	Оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья и представлять результаты исследования научному сообществу	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к формулировке цели и задач программ психологической превенции и интервенции</li> <li>2. Требования к прогнозированию результата программ психологической превенции и интервенции</li> <li>3. Требования к оформлению результатов прикладного научного исследования</li> </ol> <p>Практические задания</p> <p>Проанализировать представленные в литературных источниках авторские или коллективные программы психологического сопровождения, дать оценку с точки зрения реализации требований, предъявляемых к типовым программам</p> <p>Задачи из профессиональной области: Написать и оформить по требованиям конкретного издательства научную публикацию по результатам своей курсовой работы.</p>
<b>Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</b>		
ПК-1.1	Планировать научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности современных информационных технологий в проведении психолого-педагогических исследований.</li> <li>2. Выбор программного средства для обработки данных: возможности и ограничения электронных таблиц, пакетов статистической обработки данных, специализированных программных психодиагностических средств, систем онлайн тестирования на разных этапах психодиагностического исследования.</li> <li>3. Типичные схемы обработки данных психодиагностических методик в зависимости от вида вопросов, количества шкал, распределения пунктов по шкалам.</li> </ol>

4. Реализация обработки данных психодиагностической методики в электронной таблице.
5. Основы использования электронных таблиц.
6. Планирование таблицы для обработки данных психодиагностической методики.
7. Типичные приемы организации ввода данных испытуемым в процессе диагностики или специалистом.
8. Способы обработки данных: типичные приемы и используемые при этом функции.
9. Особенности создания отчета для испытуемого, исследователя, заказчика.

Практические задания:

1. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).
2. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).
3. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).
4. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых.

Комплексные задания:

1. Представьте план научно прикладного исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы.
2. Задачей студента является представление процедуры нахождения описательных статистик, определение параметров распределения выборки.  
Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).

Теоретические вопросы:

Системы онлайн тестирования: организация опроса, возможности и ограничения обработки первичных данных в самой системе или в электронной таблице.  
Методы описательной, проверяющей и многомерной статистики и их реализация в различных программных средствах.

		<p>Подготовка данных для статистической обработки: определение структуры таблицы, занесение и "чистка" данных.</p> <p>Статистическая обработка данных в электронных таблицах: встроенные статистические функции, сводные таблицы, диаграммы, средства интерактивного анализа данных.</p> <p>Структура файла данных.</p> <p>Работа с файлом данных и файлом вывода.</p> <p>Использование статистического пакета SPSS.</p> <p>Использование статистического пакета PSPP.</p> <p>Использование статистического пакета Gnumeric.</p> <p>Использование статистического пакета Microsoft Excel.</p> <p>Использование статистического пакета Openoffice.calc.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>2. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>3. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей?</li> <li>4. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X). Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>5. Решить задачу: В средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос:</li> </ol>
--	--	---

		<p>Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся.</p> <p>Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте и представьте программу психологической превенции и интервенции, с учётом включения в нее возможностей современных компьютерных технологий.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация в статистическом пакете наиболее востребованных методов описательной, проверяющей и многомерной статистики.</li> <li>2. Требования к подбору, использованию и оформлению библиографического списка научной работы.</li> <li>3. Возможности и ограничения различных программных средств для систематизации библиографических данных источников психологического исследования.</li> <li>4. Автоматизированное составление библиографических описаний с помощью библиографического менеджера или электронной таблицы.</li> <li>5. Стандартные требования к оформлению текста научной работы: структура, параметры компьютерного представления.</li> <li>6. Совместное использование статистического пакета, электронной таблицы и текстового процессора для оформления результатов обработки данных психологического исследования.</li> <li>7. Типичные приемы представления результатов эмпирического исследования (виды таблиц и диаграмм, соотношение текстовых описаний и наглядного представления данных и др.).</li> <li>8. Приемы оформления текста научной работы: единообразие стилей, автоматизация ссылок и др.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>2. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>3. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает –</li> </ol>
--	--	---



		<p>показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54.</p> <p>Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените результативность разработанной программы психологической превенции и интервенции с учётом включения в данный анализ возможностей современных компьютерных технологий.</li> </ol>
ПК-1.2	<p>Разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности современных информационных технологий в проведении психолого-педагогических исследований.</li> <li>2. Выбор программного средства для обработки данных: возможности и ограничения электронных таблиц, пакетов статистической обработки данных, специализированных программных психодиагностических средств, систем онлайн тестирования на разных этапах психодиагностического исследования.</li> <li>3. Типичные схемы обработки данных психодиагностических методик в зависимости от вида вопросов, количества шкал, распределения пунктов по шкалам.</li> <li>4. Реализация обработки данных психодиагностической методики в электронной таблице.</li> <li>5. Основы использования электронных таблиц.</li> <li>6. Планирование таблицы для обработки данных психодиагностической методики.</li> <li>7. Типичные приемы организации ввода данных испытуемым в процессе диагностики или специалистом.</li> <li>8. Способы обработки данных: типичные приемы и используемые при этом функции.</li> <li>9. Особенности создания отчета для испытуемого, исследователя, заказчика.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>2. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>3. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга. Используемая ОС: Windows или Linux (по</li> </ol>

		<p>выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>4. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых.</p> <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте план научно прикладного исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы.</li> <li>2. Задачей студента является представление процедуры нахождения описательных статистик, определение параметров распределения выборки.</li> </ol> <p>Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Системы онлайн тестирования: организация опроса, возможности и ограничения обработки первичных данных в самой системе или в электронной таблице.</p> <p>Методы описательной, проверяющей и многомерной статистики и их реализация в различных программных средствах.</p> <p>Подготовка данных для статистической обработки: определение структуры таблицы, занесение и "чистка" данных.</p> <p>Статистическая обработка данных в электронных таблицах: встроенные статистические функции, сводные таблицы, диаграммы, средства интерактивного анализа данных.</p> <p>Структура файла данных.</p> <p>Работа с файлом данных и файлом вывода.</p> <p>Использование статистического пакета SPSS.</p> <p>Использование статистического пакета PSPP.</p> <p>Использование статистического пакета Gnumeric.</p> <p>Использование статистического пакета Microsoft Excel.</p> <p>Использование статистического пакета Openoffice.calc.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> </ol>
--	--	--

		<p>2. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>3. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей?</p> <p>4. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X). Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>5. Решить задачу: В средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос: Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Разработайте и представьте программу психологической профилактики и интервенции, с учётом включения в нее возможностей современных компьютерных технологий.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация в статистическом пакете наиболее востребованных методов описательной, проверяющей и многомерной статистики.</li> <li>2. Требования к подбору, использованию и оформлению библиографического списка научной работы.</li> <li>3. Возможности и ограничения различных программных средств для систематизации библиографических данных источников психологического исследования.</li> <li>4. Автоматизированное составление библиографических описаний с помощью библиографического менеджера или электронной таблицы.</li> <li>5. Стандартные требования к оформлению текста научной работы: структура, параметры компьютерного представления.</li> <li>6. Совместное использование статистического пакета, электронной таблицы и текстового процессора для</li> </ol>
--	--	---

		<p>оформления результатов обработки данных психологического исследования.</p> <p>7. Типичные приемы представления результатов эмпирического исследования (виды таблиц и диаграмм, соотношение текстовых описаний и наглядного представления данных и др.).</p> <p>8. Приемы оформления текста научной работы: единообразие стилей, автоматизация ссылок и др.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>2. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>3. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает – показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Оцените результативность разработанной программы психологической превенции и интервенции с учётом включения в данный анализ возможностей современных компьютерных технологий.</p>
ПК-1.3	Оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья и представлять результаты исследования научному сообществу	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Возможности современных информационных технологий в проведении психолого-педагогических исследований.</p> <p>2. Выбор программного средства для обработки данных: возможности и ограничения электронных таблиц, пакетов статистической обработки данных, специализированных программных психодиагностических средств, систем онлайн тестирования на разных этапах психодиагностического исследования.</p> <p>3. Типичные схемы обработки данных психодиагностических методик в зависимости от вида вопросов, количества шкал, распределения пунктов по шкалам.</p>

4. Реализация обработки данных психодиагностической методики в электронной таблице.
5. Основы использования электронных таблиц.
6. Планирование таблицы для обработки данных психодиагностической методики.
7. Типичные приемы организации ввода данных испытуемым в процессе диагностики или специалистом.
8. Способы обработки данных: типичные приемы и используемые при этом функции.
9. Особенности создания отчета для испытуемого, исследователя, заказчика.

Практические задания:

1. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).
2. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).
3. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).
4. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых.

Комплексные задания:

1. Представьте план научно прикладного исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы.
2. Задачей студента является представление процедуры нахождения описательных статистик, определение параметров распределения выборки.  
Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).

Теоретические вопросы:

Системы онлайн тестирования: организация опроса, возможности и ограничения обработки первичных данных в самой системе или в электронной таблице.  
Методы описательной, проверяющей и многомерной статистики и их реализация в различных программных средствах.

		<p>Подготовка данных для статистической обработки: определение структуры таблицы, занесение и "чистка" данных.</p> <p>Статистическая обработка данных в электронных таблицах: встроенные статистические функции, сводные таблицы, диаграммы, средства интерактивного анализа данных.</p> <p>Структура файла данных.</p> <p>Работа с файлом данных и файлом вывода.</p> <p>Использование статистического пакета SPSS.</p> <p>Использование статистического пакета PSPP.</p> <p>Использование статистического пакета Gnumeric.</p> <p>Использование статистического пакета Microsoft Excel.</p> <p>Использование статистического пакета Openoffice.calc.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>2. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>3. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей?</li> <li>4. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X). Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>5. Решить задачу: В средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос:</li> </ol>
--	--	---

		<p>Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся.</p> <p>Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте и представьте программу психологической превенции и интервенции, с учётом включения в нее возможностей современных компьютерных технологий.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация в статистическом пакете наиболее востребованных методов описательной, проверяющей и многомерной статистики.</li> <li>2. Требования к подбору, использованию и оформлению библиографического списка научной работы.</li> <li>3. Возможности и ограничения различных программных средств для систематизации библиографических данных источников психологического исследования.</li> <li>4. Автоматизированное составление библиографических описаний с помощью библиографического менеджера или электронной таблицы.</li> <li>5. Стандартные требования к оформлению текста научной работы: структура, параметры компьютерного представления.</li> <li>6. Совместное использование статистического пакета, электронной таблицы и текстового процессора для оформления результатов обработки данных психологического исследования.</li> <li>7. Типичные приемы представления результатов эмпирического исследования (виды таблиц и диаграмм, соотношение текстовых описаний и наглядного представления данных и др.).</li> <li>8. Приемы оформления текста научной работы: единообразие стилей, автоматизация ссылок и др.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>2. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>3. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает –</li> </ol>
--	--	---

		<p>показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54.</p> <p>Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Оцените результативность разработанной программы психологической превенции и интервенции с учётом включения в данный анализ возможностей современных компьютерных технологий.</p>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-1.1	<p>Планировать научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить введение для ВКР на основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования.</li> <li>2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</li> <li>3. Осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме на основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить.</li> <li>4. Разработать практические рекомендации / коррекционную программу в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</li> </ol> <p>Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</p>
ПК-1.2	<p>Разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить введение для ВКР на основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования.</li> <li>2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</li> <li>3. Осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме на основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить.</li> <li>4. Разработать практические рекомендации / коррекционную программу в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</li> </ol> <p>Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</p>



ПК-1.3	Оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья и представлять результаты исследования научному сообществу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить введение для ВКР на основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования.</li> <li>2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</li> <li>3. Осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме на основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить.</li> <li>4. Разработать практические рекомендации / коррекционную программу в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</li> </ol> <p>Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</p>
Тип задач проф. деятельности: сопровождения		
<b>ПК-2 – Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</b>		
<b>Теория и практика психологического консультирования</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого впечатления, особенности невербального канала общения.</li> <li>2. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации.</li> <li>3. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов.</li> <li>4. Общие установки психолога на клиента.</li> <li>5. Субъективные состояния клиента: тревога, уникальность, поиск участия. Работа психолога.</li> <li>6. Субъективные состояния клиента: порочный круг конфликта, сомнение, уныние. Работа психолога.</li> <li>7. Субъективные состояния клиента: психологическая интоксикация, мода (любопытство), манипуляция. Работа психолога.</li> <li>8. Профессиональное слушание: стили, приемы. Рекомендации по овладению умением слушать.</li> <li>9. Позиции консультативного слушания по Дж. Энрайт.</li> <li>10. Работа психолога над запросом: выделение структуры жалобы клиента.</li> <li>11. Постановка психологического диагноза и рекомендации клиенту. Симптомы психического заболевания.</li> <li>12. Эмоциональные высвобождения клиента. Работа психолога с эмоциями клиента.</li> <li>13. Семья в психологическом консультировании: нарушения жизнедеятельности семьи, психотравмирующие семейно – обусловленные состояния. Работа психолога.</li> <li>14. Семья в психологическом консультировании: внутренние проблемы супружеской пары. Работа</li> </ol>

		<p>психолога.</p> <p>15. Семья в психологическом консультировании: решение детских проблем (проблемы сиблингов, единственный ребенок, приемные дети, дети в алкогольной семье).</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Узнайте в высказываниях психолога воздействующие методы работы с клиентом. Назовите их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто вам помог выйти из предыдущей ситуации конфликта с ним?</li> <li>- В каком состоянии вы были в тот момент?</li> <li>- Итак, вы говорите, что тогда вам было безразлично мнение окружающих, а что изменилось сейчас?</li> <li>- Значит, сначала ваш муж стал замечать, что с вашей дочерью что-то происходит, а потом уже и вы отметили некоторые изменения в ее поведении, и, сопоставив ваши наблюдения и жалобы учителей, вы решились привести ее ко мне. Я правильно вас понял?</li> <li>- Сегодня мы с вами занимались выяснением всех деталей данного события, пытались найти причины произошедшего и обсудили возможные варианты выхода из сложившейся ситуации. При следующей встрече мы будем отрабатывать нужную нам стратегию поведения.</li> <li>- Согласны ли вы с такой формулировкой вашего запроса?</li> <li>- Мне знакома ваша ситуация, я разделяю ваши чувства, поскольку тоже сталкивалась с подобным затруднением, и в итоге для себя я решила пользоваться народной мудростью: «Лучше поздно, чем никогда». Мы можем попробовать решить ее. Вы согласны начать работу?</li> <li>- Я понимаю вас, вы были очень расстроены в тот момент...</li> <li>- А теперь перейдем к следующему...</li> <li>- Попробуйте в течение следующей недели чуть повнимательнее относиться к своим чувствам, вы можете фиксировать их в «дневнике», а потом на следующей встрече расскажете мне о них.</li> </ul> <p>2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На приеме - мать с ребенком 7-ми лет, который отличается демонстративным поведением в коллективе сверстников в школе.</li> <li>2. У психолога третья встреча с мужчиной, желающим научиться вести себя уверенно в ситуации общения с начальником-женщиной.</li> <li>3. Первая встреча с клиентом – подростком, чувствующим себя непривлекательным, обреченным на постоянное одиночество.</li> <li>4. Женщина 40 лет на приеме у психолога с запросом: «помогите разобраться во взаимоотношениях с мужем, который все свободное время проводит в обществе своих сослуживцев».</li> <li>5. Девушка 19-ти лет довольно расплывчато сообщает психологу цель своего визита к нему.</li> <li>6. К школьному психологу обратился преподаватель музыки с просьбой научиться общаться с учениками-подростками.</li> <li>7. Тренинговая работа в группе с людьми зрелого возраста, направленная на личностный рост.</li> </ol>

		<p>Объясните свой выбор. Приведите примеры высказываний, соответствующие данным методам воздействия.</p> <p>3. Ответьте на вопрос: Какие роли (заказчик, клиент и пользователь) может совмещать в себе один человек? Используйте ключевые слова в определении данных понятий. Определите по запросу, кто перед вами – заказчик или клиент; кто будет пользователем психологической информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На прием к психологу обратилась бабушка, приведя с собой внука 4-х лет, с жалобой на его непослушание, гиперактивность. При этом она сообщила, что родителям мальчика совершенно некогда заниматься ребенком.</li> <li>2. У психолога мать с дочерью – подростком с запросом помочь в выборе будущей профессии, причем мама девушки более склонна к дальнейшему продолжению образования (в 10 – 11 классе), а девушка желает поступить в техникум, как подруги.</li> <li>3. Администратор школы (начальник отдела кадров) обращается к психологу с запросом осуществить профессиональный отбор на должность заведующей учебной деятельности в средне звене школы.</li> <li>4. Мужчина 40 лет просит психолога повлиять на его супругу с целью налаживания их взаимоотношений, считает ее виновной в происхождении всех семейных конфликтов.</li> <li>5. Обратился за помощью 7-ми летний ученик: «Помогите мне найти друга, а то у всех есть друзья, а меня никто не принимает в игры».</li> <li>6. Молодая женщина: «Я не знаю, как мне быть. Муж утратил ко мне всякий интерес. То он на работе, то ходит по знакомым что-то "улаживает"».</li> </ol> <p>4. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент. Постройте психологическую работу:</p> <p>«Я бы хотела, чтобы вы объяснили моей маме, что она уж слишком балует своего внука, это неправильно»</p> <p>«Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты, хочу проверить свои способности»</p> <p>«По-моему, мой ребенок не совсем нормальный»</p> <p>«Помогите мне, пожалуйста, вы – моя последняя надежда»</p> <p>«Они не понимают, ведь я им добра желаю»</p> <p>«Всю жизнь мы стремились к чему-то, сейчас уже все есть, но все равно чувствуем какую-то неудовлетворенность...»</p> <p>«Скажите же им, что я все делаю правильно!»</p> <p>«У меня ничего не получается, может я вообще не такая, как все нормальные люди?»</p> <p>«Что такого плохого я им сделала, почему они меня игнорируют?»</p> <p>«Я не знаю, что такое любовь, а, может, ее вообще нет?»</p> <p>«Я не хотела к вам идти, так стыдно, но тянуть больше нельзя»</p> <p>«Моя свекровь – злой, страшный человек, вы сейчас убедитесь в этом»</p> <p>«Мой муж просто с ума сходит, помогите ему»</p>
--	--	--

		<p>«Ничего хорошего я от него не видела, а он требует к себе достойного отношения»</p> <p>«Со мной твориться что-то, я понять не могу – что»</p> <p>«Надоело всегда быть хорошей, я тоже имею право на нормальную жизнь»</p> <p>5. Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я обращаюсь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться во взаимоотношениях с родителями мужа. Они совсем меня не понимают, а может быть, не хотят видеть во мне жену для своего сына.</li> <li>2. У меня вообще в последнее время ничего не получается: ни с женой нормально пообщаться, ни с детьми, ни с сослуживцами. Такое впечатление, что все сговорились и отвернулись от меня. Скажите мне, что я делаю не так?</li> <li>3. Да я же не виновата, что у нас в роду все женщины непостоянны. И вообще, разве можно всю жизнь угробить, прожив с одним человеком. По-моему, это очень скучно и однообразно. Как мне все это объяснить ему, чтобы не обидеть?</li> <li>4. Я настолько не уверена в себе, что боюсь даже попросить человека в автобусе передать кондуктору деньги за билет. А так хочется беспрепятственно общаться с людьми, ведь я такой же человек. Вы мне поможете?</li> <li>5. Мой сын чрезвычайно вспыльчивый парень – он такой с рождения. Но я боюсь за него, ведь ему через два года в армию, как он там уживется? Подскажите, как мне его лучше убедить, что ему необходимо больше прислушиваться и терпимее относиться к окружающим?</li> <li>6. Я вообще – то уже лечилась у психиатра, но, вы не поверите, моя семья вовсе не хотела этого. Мне так трудно. А вчера мы ходили к его друзьям. Наша Настя уже взрослая, а свекровь все время норовит обидеть меня. Сделайте, пожалуйста, меня более привлекательной для семьи.</li> <li>7. У нас недавно распалась семья. Я стала такой нервной, сразу все навалилось: хозяйство, работа, дети. Как мне сохранить спокойствие дома? Как объяснить детям, что теперь мне придется больше времени проводить на работе, а им – заниматься хозяйством? Что вы мне посоветуете?</li> </ol>
<b>Практикум по психологической диагностике</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Классификация психодиагностических методов.</li> <li>11. Психосемантические методы.</li> <li>12. Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта.</li> <li>13. Особенности проведения и интерпретации теста Векслера.</li> <li>14. Особенности проведения и интерпретации методики «Прогрессивные матрицы Равена».</li> <li>15. Области применения опросников.</li> <li>16. Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности опросников.</li> <li>17. Классификация опросников.</li> <li>18. Классификация проективных методов.</li> </ol>

		<p>19. Характеристика основных проективных методов.          Практические задания:          1. Дать интерпретацию индивидуальным результатам в соответствии с содержанием понятия «мотивация достижения».          Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина          Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.          Задачи из профессиональной области:          Определить различные классификации вопросов из первоисточников.          Составьте по три примера для каждого вида вопросов.          Испытуемый по методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ) В.М. Русалова получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="902 635 2092 754"> <tr> <td>Шкалы</td> <td>ЭРМ</td> <td>ЭРИ</td> <td>ЭРК</td> <td>ПМ</td> <td>П И</td> <td>П К</td> <td>С М</td> <td>С И</td> <td>СК</td> <td>Э М</td> <td>Э И</td> </tr> <tr> <td>Баллы</td> <td>28</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>41</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>36</td> <td>34</td> <td>32</td> <td>34</td> <td>36</td> </tr> </table> <p>1.</p> <table border="1" data-bbox="896 790 2101 885"> <tr> <td>ЭК</td> <td>КШ</td> <td>ИПА</td> <td>ИИА</td> <td>ИКА</td> <td>ИОА</td> <td>ИОЭ</td> <td>ИОАД</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>15</td> <td>105</td> <td>83</td> <td>76</td> <td>264</td> <td>98</td> <td>166</td> </tr> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>	Шкалы	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	П И	П К	С М	С И	СК	Э М	Э И	Баллы	28	26	21	41	23	23	36	34	32	34	36	ЭК	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОАД	28	15	105	83	76	264	98	166
Шкалы	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	П И	П К	С М	С И	СК	Э М	Э И																															
Баллы	28	26	21	41	23	23	36	34	32	34	36																															
ЭК	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОАД																																			
28	15	105	83	76	264	98	166																																			
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	Теоретические вопросы: Особенности проведения и интерпретации методики ТАТ. 2. Особенности проведения и интерпретации методики теста Роршаха 3. Особенности проведения и интерпретации методик «РНЖ», «ДДЧ» 4. Понятие и структура психометрики. 5. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность. 6. Тестовые нормы. Понятие и виды. 7. Понятие надежности, ее виды и способы установления. 8. Ретестовая надежность. 9. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности. 10. Валидность, ее виды. 11. Методы исследования валидности. 12. Конструктивная валидность. Понятие и исследование. 13. Содержательная валидность. Понятие и исследование. 14. Конкурентная валидность. Понятие и исследование.																																								

Прогностическая валидность. Понятие и исследование.

Практические задания (оформляются в виде контрольной работы):

1. Назовите действия, которые последовательно должен произвести психолог при построении тестовых норм.
2. Назовите способ проверки надежности-устойчивости (ретестовой надежности). Каково значение временного интервала между первым и вторым обследованием при характеристике ретестовой надежности?
3. Охарактеризуйте опросники диагностики самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.

Задачи из профессиональной области:

1. Какие свойства пунктов теста отражает кривая распределения тестовых баллов, имеющая правостороннюю асимметрию, левостороннюю асимметрию? Каков характер заданий теста в случае возникновения кривой нормального распределения? В каком случае в распределении баллов возникает отрицательный эксцесс? О чем свидетельствует бимодальная конфигурация распределения баллов? В каких случаях на кривой распределения тестовых баллов возникает положительный эксцесс?
2. Охарактеризуйте опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова и опросник Я. Стреляу.
3. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик.

Испытуемый по методике «Пятифакторный личностный опросник» получил следующие результаты:

Шкалы	Экстраверсия – интроверсия	Привязанность – обособленность	Самоконтроль – импульсивность	Эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость	Экспрессивность – практичность
Баллы	35	60	48	65	62

Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.

**Темы курсовых работ**

1. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
2. Психодиагностика агрессии.
3. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.
4. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
5. Диагностика умственного развития и общих способностей.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Диагностика профессиональной пригодности.</li> <li>7. Психодиагностика семейных отношений.</li> <li>8. Удовлетворенность браком в супружеских парах.</li> <li>9. Диагностика психологической совместимости супругов.</li> <li>10. Диагностика детско-родительских отношений.</li> <li>11. Диагностика нарушений в семейном воспитании.</li> <li>12. Диагностика межличностных отношений в группе.</li> <li>13. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).</li> <li>14. Диагностика обучаемости школьников.</li> <li>15. Психодиагностика школьной дезадаптации.</li> <li>16. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.</li> <li>17. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.</li> <li>18. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их диагностика.</li> <li>19. Психологические особенности детей подросткового возраста и их диагностика.</li> <li>20. Психологические особенности детей юношеского возраста и их диагностика.</li> <li>21. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.</li> <li>22. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.</li> <li>23. Психологическая диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</li> <li>24. Описание диагностических случаев из консультативной практики.</li> <li>25. Диагностика психологического климата в трудовом коллективе.</li> <li>26. Диагностика зависимости эффективности профессиональной деятельности от личностных особенностей.</li> <li>27. Диагностика стрессоустойчивости в условиях трудовой деятельности.</li> <li>28. Диагностика ценностных ориентаций членов трудового коллектива.</li> </ol>
<b>Психологическое сопровождение возрастных кризисов</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о возрастном кризисе</li> <li>2. Литические и критические периоды развития</li> <li>3. Структура возрастного кризиса</li> <li>4. Характеристика кризиса рождения</li> <li>5. Характеристика кризиса одного года жизни</li> <li>6. Характеристика кризиса трех лет</li> <li>7. Характеристика кризиса семи лет</li> <li>8. Характеристика подросткового кризиса</li> </ol>

		<p>9. Характеристика кризиса юности  10. Характеристика кризиса «смысла жизни»  11. Характеристика кризиса «середины жизни»  12. Характеристика кризиса выхода на пенсию  13. Характеристика кризиса индивидуального существования</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Опираясь на материалы лекций из разделов «Теория» и «Хрестоматия» (см. образовательный портал) изучить специфику детских кризисов и направления психологического сопровождения детей, родителей и педагогов в эти периоды. По результатам изучения темы составить отдельные таблицы для кризисов 1 г. ж., 3 г. ж., 7 л. ж., включая в нее следующие пункты:  Предпосылки возникновения кризиса;  Специфика социальной ситуации развития;  Симптомы кризиса;  Направления диагностической работы (с перечислением методов и методик);  Направления (задачи и методы) коррекционно-развивающей работы;  Направления консультативной помощи взрослым, входящим в ближайшее окружение ребенка.</p> <p>2. Опираясь на материалы лекций из разделов «Теория» и «Хрестоматия» (см. образовательный портал) изучить специфику детских кризисов и направления психологического сопровождения детей, родителей и педагогов в эти периоды. По результатам изучения темы составить отдельные таблицы для подросткового и юношеского кризисов, включая в нее следующие пункты:  Предпосылки возникновения кризиса;  Специфика социальной ситуации развития;  Симптомы кризиса;  Направления диагностической работы (с перечислением методов и методик);  Направления (задачи и методы) коррекционно-развивающей работы;  Направления консультативной помощи подросткам и их родителям.  Задачи из профессиональной области:</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическое сопровождение»</li> <li>2. Стратегия психологического сопровождения в образовании</li> <li>3. Стратегия психологического сопровождения в социальной сфере</li> <li>4. Принципы психологического сопровождения</li> <li>5. Основные методы, формы организации, средства психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной среде</li> <li>6. Психологическое сопровождение кризиса рождения</li> <li>7. Психологическое сопровождение кризиса одного года жизни</li> </ol>



<p>развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Психологическое сопровождение кризиса трех лет</li> <li>9. Психологическое сопровождение семи лет</li> <li>10. Психологическое сопровождение подросткового кризиса</li> <li>11. Психологическое сопровождение кризиса юности</li> <li>12. Психологическое сопровождение кризиса «смысла жизни»</li> <li>13. Психологическое сопровождение кризиса «середины жизни»</li> <li>14. Психологическое сопровождение кризиса выхода на пенсию</li> <li>15. Психологическое сопровождение кризиса индивидуального существования</li> <li>16. Практические задания</li> </ol> <p>Разработать программу психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере, по <b>одному</b> из предложенных направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическое сопровождение возрастного кризиса 1-го г.ж.</li> <li>– Психологическое сопровождение возрастного кризиса 3-х лет</li> <li>– Психологическое сопровождение возрастного кризиса 7-и лет.</li> <li>– Психологическое сопровождение возрастного кризиса подростков</li> <li>– Психологическое сопровождение возрастного кризиса юности</li> <li>– Психологическое сопровождение возрастного кризиса 30-ти лет</li> <li>– Психологическое сопровождение возрастного кризиса 40 лет</li> <li>– Психологическое сопровождение кризиса выхода на пенсию</li> </ul> <p>Выбрав одну из тем, вам необходимо разработать программу психологического сопровождения всех участников: самого субъекта, находящегося в возрастном кризисе и его ближайшего окружения. Так, например, все детские кризисы, вплоть до юношеского, предполагают работу не только с самим ребенком, но и родителями, возможно с другими значимыми взрослыми. Сопровождение взрослых кризисов может включать работу не только с самим клиентом, но и его семейным окружением. Поэтому в своей программе вы должны запланировать несколько направлений (блоков) работы, например, блок работы с ребенком и блок работы с его родителями.</p> <p>Задачи из профессиональной области:</p> <p>Составить карту работы психолога по типичным проблемам, возникающим в период каждого возрастного кризиса, включая в нее следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Запрос заказчика;</li> <li>– Психологический диагноз;</li> <li>– Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему;</li> <li>– Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой;</li> <li>– Методы и средства работы с проблемой.</li> </ul>
<p><b>Тренинговые технологии в психологическом сопровождении</b></p>	

ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социально-психологического тренинга и его особенности. Назначение и сферы применения СПТ.</li> <li>2. История тренинга.</li> <li>3. Классификация тренингов.</li> <li>4. Цели и задачи СПТ.</li> <li>5. Принципы СПТ.</li> <li>6. Конструирование тренинга. Разработка сценария. Требования к подбору заданий и упражнений.</li> <li>7. Роль и функции ведущего тренинговой группы.</li> <li>8. Личность и профессиональные навыки ведущего тренинговой группы. Стили ведения группы</li> <li>9. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Преимущества активного социально-психологического обучения. Проблема активности личности в обучении.</li> <li>10. Классификация активных методов социально-психологического обучения и их применение в СПТ в процессе психологического сопровождения</li> <li>11. Групповая дискуссия в тренинге. Виды групповой дискуссии и их характеристика.</li> <li>12. Цели и основные психологические эффекты групповой дискуссии. Функции дискуссии в тренинге.</li> <li>13. Основные этапы групповой дискуссии.</li> <li>14. Мозговой штурм как активная форма обучения. Цели, правила, условия и алгоритм проведения мозгового штурма. Психологические механизмы, лежащие в основе технологии мозгового штурма.</li> <li>15. Игра в тренинговой работе. Психологическая сущность игры. Виды игр. Возможности применения игр в СПТ.</li> <li>16. Психологическая характеристика ролевых игр. Область применения ролевых игр в СПТ.</li> <li>17. Организационно-деятельностные игры. Правила и методика проведения. Область применения.</li> <li>18. Характеристика деловой игры как метода активного обучения. Объекты игрового моделирования. Область применения.</li> <li>19. Разработка деловых игр. Разработка систем оценивания деятельности участников деловых игр.</li> <li>20. Понятие психогимнастики. Различные подходы к определению психогимнастических методов. Классификации психогимнастических методов.</li> <li>21. Психогимнастические упражнения в СПТ. Область применения, функции.</li> <li>22. Требования к подбору психогимнастических упражнений.</li> <li>23. Понятие медитации и медитативной техники. Функциональное назначение в СПТ. Виды медитативных техник.</li> <li>24. Общие требования к реализации медитативных техник. Этапы реализации медитативных техник. Функция каждого из этапов и их содержание.</li> <li>25. Обратная связь как компонент процесса общения и самопознания в тренинге.</li> <li>26. Метафоры и ритуалы в тренинге.</li> </ol>
--------	---	---

		<p>27. Психологические защиты в тренинге. Принципы работы с психологическими защитами.</p> <p>28. Проблемные ситуации в тренинге. Субъективные затруднения. Способы преодоления.</p> <p>29. Объективные затруднения в работе ведущего СПТ. Способы преодоления.</p> <p>Примерное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте применение методов активного социально-психологического обучения на начальных этапах развития тренинговой группы.</li> <li>2. Какие методы АСПО будут наиболее эффективны для повышения работоспособности в процессе социально-психологического тренинга.</li> <li>3. Опишите поэтапную реализацию технологии мозгового штурма в процессе принятия группового решения.</li> <li>4. Опишите основные требования к реализации медитативных техник и их основное назначение.</li> <li>5. Объясните, для чего в тренинге используют упражнения на знакомство, в том числе, и в уже сложившемся коллективе. В чем состоит особенность реализации данных упражнений.</li> <li>6. Предложите ролевую игру и обоснуйте ее психологические возможности для тренинга личностного роста.</li> </ol> <p>Профессиональные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите и обоснуйте комплекс методов активного социально-психологического обучения для тренинговых технологий, направленных на охрану здоровья индивидов и групп.</li> <li>2. Определите и обоснуйте теоретический подход, используемый в проектировании тренинговых занятий для психологического сопровождения виктимных подростков, ставших жертвами буллинга</li> </ol>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая динамика в тренинге. Этапы развития тренинговой группы. Этап адаптации и этап напряжения. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего.</li> <li>2. Этапы развития тренинговой группы. Этапы устойчивой работоспособности и распада группы. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего.</li> <li>3. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе.</li> <li>4. Лидерство и руководство в тренинговой группе.</li> <li>5. Групповое давление и конформность в тренинге. Нормообразование в тренинге.</li> <li>6. Принятие групповых решений в тренинге.</li> <li>7. Методы поведенческой терапии. Цели. Модели изменения проблемного поведения. Базовые принципы поведенческого подхода.</li> <li>8. Методы поведенческой терапии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</li> <li>9. Группа тренинга умений. Цели, виды умений. Отличие от других групп. Критерии измерения и оценки результата.</li> <li>10. Методы когнитивного подхода в психологическом воздействии. Цели. Отличительные особенности</li> </ol>

		<p>когнитивного подхода от поведенческого. Теоретические модели когнитивного подхода. Психологическая сущность. Механизмы.</p> <p>11. Методы когнитивного подхода в СПТ. Возможности применения и ограничения применения в СПТ. Когнитивный подход А.Бека.</p> <p>12. Технологии когнитивного подхода в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>13. Методики рационально-эмоциональной поведенческой терапии в тренинге.РЭПТ – основные положения. Область применения. Ограничения.</p> <p>14. Модель ABC. Основные техники РЭПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>15. Гештальтпсихология – основные положения. Область применения. Ограничения. Основные понятия гештальтпсихологии.</p> <p>16. Основные техники гештальтпсихологии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>17. Методы арттерапии в тренинговой работе. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>18. Методы сказкотерапии для различных возрастных групп. Выбор сказок и их психологический анализ. Специфика ведения сказкотерапии. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите основные задачи, решаемые ведущим тренинговой группы на разных стадиях групповой динамики.</li> <li>2. Объясните, какие организационные принципы СПТ необходимо учитывать при проведении тренинговых занятий в общеобразовательной школе</li> <li>3. Опишите методы диагностики лидеров в тренинговой группе. Обоснуйте основные задачи такой диагностики и возможности использования ресурсов лидерства в проведении тренинга</li> <li>4. Объясните, каким образом формулировка цели тренингового задания или упражнения оказывает влияние на процедуру проведения и дальнейшее обсуждение опыта. Приведите примеры двух вариантов формулировки цели для одного и того же упражнения.</li> <li>5. Опишите правила подбора упражнений и заданий для тренинга.</li> <li>6. Опишите модуль тренинговой работы и приведите пример такого модуля.</li> <li>7. Опишите требования, предъявляемые к ведущему тренинговых групп. Оцените свои возможности в соответствии с этими требованиями.</li> </ol> <p>Задачи из профессиональной области:</p> <p>Составить программу социально-психологического тренинга, с использованием методов и технологий активного социально-психологического обучения ориентированных на психологическую поддержку и</p>
--	--	---

		<p>психологическое сопровождение субъектов в образовании или социальной сфере и осуществить защиту программы.</p> <p>В программу должны входить: а) титульный лист; б) пояснительная записка (содержит краткую информацию о тренинге, его актуальности, цели и задачи тренинга, описание методов активного социально-психологического обучения, которые используются в тренинге (например, мозговой штурм, ролевые игры, дискуссия, психогимнастика, методы арттерапии и т.п.), целевая группа, на которую рассчитан тренинг, ожидаемый эффект– то, что можно получить в результате тренинга (например, знакомство с техниками активного слушания, освоение техники двусторонней аргументации и т.п.); в) теоретический материал для тренера; г) тематическое планирование, д) содержание занятий; е) список использованных источников.</p>
<b>Психологическое консультирование детей и подростков</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное слушание: стили, приемы. Рекомендации по овладению умением слушать.</li> <li>2. Позиции консультативного слушания по Дж. Энрайт.</li> <li>3. Работа психолога над запросом: выделение структуры жалобы клиента.</li> <li>4. Постановка психологического диагноза и рекомендации клиенту. Симптомы психического заболевания.</li> <li>5. Эмоциональные высвобождения клиента. Работа психолога с эмоциями клиента.</li> <li>6. Семья в психологическом консультировании: нарушения жизнедеятельности семьи, психотравмирующие семейно – обусловленные состояния. Работа психолога.</li> <li>7. Семья в психологическом консультировании: внутренние проблемы супружеской пары. Работа психолога.</li> <li>8. Семья в психологическом консультировании: решение детских проблем (проблемы сиблингов, единственный ребенок, приемные дети, дети в алкогольной семье).</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнайте в высказываниях психолога воздействующие методы работы с клиентом. Назовите их.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто вам помог выйти из предыдущей ситуации конфликта с ним?</li> <li>- В каком состоянии вы были в тот момент?</li> <li>- Итак, вы говорите, что тогда вам было безразлично мнение окружающих, а что изменилось сейчас?</li> <li>- Значит, сначала ваш муж стал замечать, что с вашей дочерью что-то происходит, а потом уже и вы отметили некоторые изменения в ее поведении, и, сопоставив ваши наблюдения и жалобы учителей, вы решили привести ее ко мне. Я правильно вас понял?</li> <li>- Сегодня мы с вами занимались выяснением всех деталей данного события, пытались найти причины произошедшего и обсудили возможные варианты выхода из сложившейся ситуации. При следующей встрече мы будем отработать нужную нам стратегию поведения.</li> <li>- Согласны ли вы с такой формулировкой вашего запроса?</li> </ul>

		<p>- Мне знакома ваша ситуация, я разделяю ваши чувства, поскольку тоже сталкивалась с подобным затруднением, и в итоге для себя я решила пользоваться народной мудростью: «Лучше поздно, чем никогда». Мы можем попробовать решить ее. Вы согласны начать работу?</p> <p>- Я понимаю вас, вы были очень расстроены в тот момент...</p> <p>- А теперь перейдем к следующему...</p> <p>- Попробуйте в течение следующей недели чуть повнимательнее относиться к своим чувствам, вы можете фиксировать их в «дневнике», а потом на следующей встрече расскажете мне о них.</p> <p>2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На приеме - мать с ребенком 7-ми лет, который отличается демонстративным поведением в коллективе сверстников в школе.</li> <li>2. У психолога третья встреча с мужчиной, желающим научиться вести себя уверенно в ситуации общения с начальником-женщиной.</li> <li>3. Первая встреча с клиентом – подростком, чувствующим себя непривлекательным, обреченным на постоянное одиночество.</li> <li>4. Женщина 40 лет на приеме у психолога с запросом: «помогите разобраться во взаимоотношениях с мужем, который все свободное время проводит в обществе своих сослуживцев».</li> <li>5. Девушка 19-ти лет довольно расплывчато сообщает психологу цель своего визита к нему.</li> <li>6. К школьному психологу обратился преподаватель музыки с просьбой научиться общаться с учениками-подростками.</li> <li>7. Тренинговая работа в группе с людьми зрелого возраста, направленная на личностный рост. Объясните свой выбор. Приведите примеры высказываний, соответствующие данным методам воздействия.</li> </ol> <p>3. Ответьте на вопрос: Какие роли (заказчик, клиент и пользователь) может совмещать в себе один человек? Используйте ключевые слова в определении данных понятий. Определите по запросу, кто перед вами – заказчик или клиент; кто будет пользователем психологической информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На прием к психологу обратилась бабушка, приведя с собой внука 4-х лет, с жалобой на его непослушание, гиперактивность. При этом она сообщила, что родителям мальчика совершенно некогда заниматься ребенком.</li> <li>2. У психолога мать с дочерью – подростком с запросом помочь в выборе будущей профессии, причем мама девушки более склонна к дальнейшему продолжению образования (в 10 – 11 классе), а девушка желает поступить в техникум, как подруги.</li> <li>3. Администратор школы (начальник отдела кадров) обращается к психологу с запросом осуществить профессиональный отбор на должность заведующей учебной деятельности в средне звене школы.</li> <li>4. Мужчина 40 лет просит психолога повлиять на его супругу с целью налаживания их взаимоотношений, считает ее виновной в происхождении всех семейных конфликтов.</li> </ol>
--	--	--

		<p>5. Обратился за помощью 7-ми летний ученик: «Помогите мне найти друга, а то у всех есть друзья, а меня никто не принимает в игры».</p> <p>6. Молодая женщина: «Я не знаю, как мне быть. Муж утратил ко мне всякий интерес. То он на работе, то ходит по знакомым что-то "улаживает"».</p> <p>4. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент. Постройте психологическую работу:</p> <p>«Я бы хотела, чтобы вы объяснили моей маме, что она уж слишком балует своего внука, это неправильно»</p> <p>«Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты, хочу проверить свои способности»</p> <p>«По-моему, мой ребенок не совсем нормальный»</p> <p>«Помогите мне, пожалуйста, вы – моя последняя надежда»</p> <p>«Они не понимают, ведь я им добра желаю»</p> <p>«Всю жизнь мы стремились к чему-то, сейчас уже все есть, но все равно чувствуем какую-то неудовлетворенность...»</p> <p>«Скажите же им, что я все делаю правильно!»</p> <p>«У меня ничего не получается, может я вообще не такая, как все нормальные люди?»</p> <p>«Что такого плохого я им сделала, почему они меня игнорируют?»</p> <p>«Я не знаю, что такое любовь, а, может, ее вообще нет?»</p> <p>«Я не хотела к вам идти, так стыдно, но тянуть больше нельзя»</p> <p>«Моя свекровь – злой, страшный человек, вы сейчас убедитесь в этом»</p> <p>«Мой муж просто с ума сходит, помогите ему»</p> <p>«Ничего хорошего я от него не видела, а он требует к себе достойного отношения»</p> <p>«Со мной твориться что-то, я понять не могу – что»</p> <p>«Надоело всегда быть хорошей, я тоже имею право на нормальную жизнь»</p> <p>5. Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос):</p> <p>1. Я обращаюсь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться во взаимоотношениях с родителями мужа. Они совсем меня не понимают, а может быть, не хотят видеть во мне жену для своего сына.</p> <p>2. У меня вообще в последнее время ничего не получается: ни с женой нормально пообщаться, ни с детьми, ни с сослуживцами. Такое впечатление, что все сговорились и отвернулись от меня. Скажите мне, что я делаю не так?</p> <p>3. Да я же не виновата, что у нас в роду все женщины непостоянны. И вообще, разве можно всю жизнь угробить, прожив с одним человеком. По-моему, это очень скучно и однообразно. Как мне все это объяснить ему, чтобы не обидеть?</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>Составить программы психологического консультирования детей с девиантным поведением, их учителей</p>
--	--	---

		и родителей.
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого впечатления, особенности невербального канала общения.</li> <li>2. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации.</li> <li>3. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов.</li> <li>4. Общие установки психолога на клиента.</li> <li>5. Субъективные состояния клиента: тревога, уникальность, поиск участия. Работа психолога.</li> <li>6. Субъективные состояния клиента: порочный круг конфликта, сомнение, уныние. Работа психолога.</li> <li>7. Субъективные состояния клиента: психологическая интоксикация, мода (любопытство), манипуляция. Работа психолога.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я настолько не уверена в себе, что боюсь даже попросить человека в автобусе передать кондуктору деньги за билет. А так хочется беспрепятственно общаться с людьми, ведь я такой же человек. Вы мне можете помочь?</li> <li>2. Мой сын чрезвычайно вспыльчивый парень – он такой с рождения. Но я боюсь за него, ведь ему через два года в армию, как он там уживется? Подскажите, как мне его лучше убедить, что ему необходимо больше прислушиваться и терпимее относиться к окружающим?</li> <li>3. Я вообще – то уже лечилась у психиатра, но, вы не поверите, моя семья вовсе не хотела этого. Мне так трудно. А вчера мы ходили к его друзьям. Наша Настя уже взрослая, а свекровь все время норовит обидеть меня. Сделайте, пожалуйста, меня более привлекательной для семьи.</li> <li>4. У нас недавно распалась семья. Я стала такой нервной, сразу все навалилось: хозяйство, работа, дети. Как мне сохранить спокойствие дома? Как объяснить детям, что теперь мне придется больше времени проводить на работе, а им – заниматься хозяйством? Что вы мне посоветуете?</li> </ol> <p>Комплексные задания:</p> <p>Составить программы психологического консультирования подростков с девиантным поведением, учителей и их родителей</p>
<b>Семейное психологическое консультирование</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объект психологии семьи. Дайте характеристику семьи как системы, как малой группы, как института первичной социализации.</li> <li>2. Каковы основные характеристики, функции и основные структурные элементы семейной системы?</li> <li>3. Дайте определение гармоничной и дисфункциональной семьи.</li> </ol>



	<p>оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>4. Нормативный и ненормативный семейные кризисы: характеристика, причины, психологический смысл.</p> <p>5. Дайте определение жизненного цикла семьи, назовите цели и задачи функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.</p> <p>6. Каковы основные принципы семейного психологического консультирования?</p> <p>7. Какие основные модели отношений формируются в семье.</p> <p>8. Перечислите и опишите основные компоненты супружеских и родительских моделей</p> <p>9. Как соотносятся модели супружеских и родительских отношений с культурно-историческими особенностями общества</p> <p>10. Какие факторы обуславливают кризис семейной системы в современном обществе</p> <p>11. Какие этапы выделяются в формировании супружеских и родительских моделей в онтогенезе</p> <p>12. В каких играх формируется у детей родительская позиция и родительская компетентность</p> <p>13. Какие нарушения у будущих родителей могут возникать при дефиците игры в куклы и отсутствии опыта нянчания в онтогенезе</p> <p>14. Соотношение каких ценностей, связанных с моделями семейных отношений, формируется у подростков</p> <p>15. В чем состоят психолого-педагогические задачи формирования супружеских и родительских моделей</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Подберите методы изучения особенностей общения в супружеской паре.</p> <p>2. Подберите методики диагностики межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя и ребенка</p> <p>3. Подберите методы исследования семьи как системы.</p> <p>4. Разработайте план работы по направлению работы с родителями детей с нарушениями в развитии в ходе реализации психологической помощи?</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Специфика применения методики «Рольевые ожидания партнеров».</p> <p>2. Специфика применения методики Рассказ «О-том-как-мы-встретились» и косвенные показатели удовлетворенности браком (методика Дж. Готтмана).</p> <p>3. Специфика применения методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).</p> <p>4. Специфика применения опросников удовлетворенности браком Столина, Романовой и Бутенко.</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Каковы факторы, влияющие на субъективную удовлетворенность супружеством?</p> <p>2. Назовите основные стадии супружеских отношений</p> <p>3. Какие виды супружеских конфликтов выделяют в семейной психологии</p>

образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

4. Каковы направления психологического консультирования женщин, в ситуации супружеской неверности
  5. Разводы: основные мотивы и причины разводов, стадии развода, основные направления психологического консультирования.
  6. В чем специфика социальной позиции родителя?
  7. Какие типологии родительского отношения Вы знаете?
  8. Перечислите характеристики когнитивно-деловой стороны родительско-детского взаимодействия и его эмоциональной стороны.
  9. Укажите, какие особенности эмоционального взаимодействия родителя с ребенком могут создавать неблагоприятные условия для его развития.
  10. Как изменяются основные характеристики семьи на заключительном этапе ее существования?
  11. Какие объективными и субъективными причинами обусловлено изменение отношений пожилых родителей и их взрослых детей?
  12. Кратко охарактеризуйте традиционную, модернистскую и ювенальную семью.
  13. Каковы особенности отношений между родителями и детьми в атеистической и языческой семье?
  14. Каковы особенности семейных в христианских, буддистских и мусульманских семьях?
  15. Какие народные инструменты воспитания и развития ребенка вы знаете, охарактеризуйте их.
  16. Какова специфика конфликтов в межнациональных семьях?
  17. Какова специфика жизненного цикла семьи с ребенком, имеющим нарушения развития?
  18. Назовите наиболее распространенные психологические проблемы семей, воспитывающих ребенка с особенностями в развитии в зависимости от характера детской патологии.
  19. В чем заключаются основные задачи и направления работы с родителями детей с нарушениями в развитии в ходе реализации психологической помощи?
  20. Перечислите проблемы, с которыми родители детей с нарушениями в развитии чаще всего обращаются к психологу.
  21. Перечислите семейные факторы, детерминирующие аддиктивное поведение.
  22. К каким нарушениям семейных отношений приводит наличие в семье аддикта и в чем сходство негативного влияния аддикта на семейные отношения при разных видах зависимостей?
  23. Какова специфика психологического консультирования семьи с аддиктом и какие методы профилактики и психотерапии аддиктивного поведения вы знаете?
- Практические задания:
1. Разработайте план исследования психофизиологической совместимости будущей супружеской пары.
  2. Разработайте план консультирования при разводе.
- Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:
1. Методы семейной диагностики. Основные принципы системной семейной психодиагностики.
  2. Разработайте схему психодиагностического изучения семейных конфликтов.

ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.</li> <li>2. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет.</li> <li>3. Особенности синхронного и асинхронного консультирования.</li> <li>4. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.</li> <li>5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.</li> <li>6. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.</li> <li>7. Процедура регистрации на консультацию.</li> <li>8. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений.</li> <li>9. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.</li> <li>10. Выбор метода консультирования.</li> <li>11. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.</li> <li>12. Виды кризисов личности.</li> <li>13. Психология острого горя.</li> <li>14. Психологическая помощь при кризисных состояниях.</li> </ol> <p><b>Перечень практических вопросов :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте прием, направленный на повышение точности восприятия партнера по общению.</li> <li>2. Представьте методику отработки развития умения использовать более почтительные формулировки для вербализации эмоциональных состояний.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите упражнение «Отработка техники перефразирования»</li> <li>2. Представьте методику отработки умения передавать суть сказанного своими словами.</li> <li>3. Представьте методику отработки умения формулировать свои предположения о причинах или целях высказывания партнера.</li> <li>4. Определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере.</li> </ol>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности.</li> <li>2. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде.</li> </ol>

	<p>сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Антисуицидальный контракт.</li> <li>4. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения.</li> <li>5. Суицидальность при психических заболеваниях.</li> <li>6. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.</li> <li>7. Консультирование родственников психически больных людей.</li> <li>8. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов.</li> <li>9. Цели и задачи супервизорского сопровождения.</li> <li>10. Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения.</li> <li>11. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта.</li> </ol> <p><b>Перечень практических вопросов :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте специфику профессиональной ситуации начинающих консультантов.</li> <li>2. Представьте виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте план установление контакта, установление отношений.</li> <li>2. Представьте план предварительного этапа консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.</li> <li>3. Спроектируйте деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов в образовании и социальной сфере.</li> </ol>
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, на основе которых строится деятельность образовательного учреждения.</li> <li>2. Проанализировать направления и содержание деятельности психологической службы или педагога-психолога в организации.</li> <li>3. Осуществить психологический анализ групповых учебных или внеучебных занятий.</li> <li>4. Осуществить проектирование рабочей программы, направленной на решение профессиональных психолого-педагогических задач в соответствии с требованиями образовательной организации.</li> <li>5. Провести психологическую диагностику субъектов, составить психологические заключения и разработать рекомендации по ее результатам.</li> <li>6. Провести мероприятия, ориентированное на психологическое просвещение участников образовательных отношений.</li> </ol>

ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести психологическую диагностику субъектов, составить психологические заключения и разработать рекомендации по ее результатам.</li> <li>2. Провести мероприятия, ориентированное на психологическое просвещение участников образовательных отношений.</li> <li>3. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними.</li> <li>3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу.</li> <li>4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса.</li> <li>5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса.</li> <li>6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними.</li> <li>3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу.</li> <li>4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса.</li> <li>5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса.</li> <li>6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить введение для ВКР на основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной</li> </ol>

	сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. Осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме на основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить. 4. Разработать практические рекомендации / коррекционную программу в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	1. Подготовить введение для ВКР на основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. Осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме на основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить. 4. Разработать практические рекомендации / коррекционную программу в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. .
<b>Дистанционные технологии в образовании</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1. История развития ДО в России и за рубежом. 2. Преимущества и недостатки дистанционного образования. 3. Составляющие ДО (Технологическая, Содержательная, Организационная). 4. Дидактические принципы, используемые в ДО. 5. Модели ДО, используемые в России 6. Категорий преподавателей, участвующих в процессе ДО (рассмотреть подробно) 7. Современные психолого-педагогические технологии обучения. 8. Комбинированное (смешанное) обучение. 9. Тьютор — ключевая фигура дистанционного обучения.

		<p>10. Куратор содержания в дистанционном обучении  11. Открытое образование. Место преподавателя в открытом образовании  12. ДО и люди с ограниченными возможностями. Возможности их обучения.  13. Основные нормативные документы, необходимые для осуществления обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p style="text-align: center;"><b>Перечень практических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация обучаемого в ДО.</li> <li>2. Представьте свои методические рекомендации по разработке индивидуальных учебных планов для ДО студентов с ограниченными возможностями.</li> <li>3. Отбор и структурирование учебного материала.</li> <li>4. Создание наглядных средств обучения</li> <li>5. Совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте свои критерии оценки эффективности созданного курса ДО.</li> <li>2. Профессиональные программные средства, используемые в образовании (психологии и педагогике). Привести примеры.</li> <li>3. Спроектируйте электронный учебный курс. Рассмотрите подробно каждую из составляющих.</li> <li>4. Определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере.</li> </ol>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании РФ от 29.12.12 (выбрать статьи, регламентирующие ДОТ)</li> <li>2. Документы регламентирующие деятельность в ДО.</li> <li>3. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования</li> <li>4. Стандарты для создания курсов ДО (Scorm, Adl и др). назначение и применение.</li> <li>5. Требования к техническому исполнению электронного учебного курса (требования к исполнителю, требование</li> <li>6. Организация контроля в дистанционном обучении.</li> <li>7. Виды контроля в ДО</li> <li>8. Система менеджмента качества при разработке электронных образовательных ресурсов. Принципы проведения экспертизы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Перечень практических вопросов:</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивные технологии для представления учебного материала</li> <li>2. Веб-сайт, структура и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом.</li> <li>3. Учебные занятия, организуемые в виде учебных игр, реализующих принципы игрового, и активного обучения.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте варианты решения трудностей взаимодействия психолога и педагогов в системе ДО.</li> <li>2. Программные средства общего назначения. Классификация (привести примеры).</li> <li>3. Спроектируйте деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов в образовании и социальной сфере.</li> </ol>
<b>Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические <b>вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль коммуникации в обществе.</li> <li>2. Развитие теорий массовой коммуникации и информации в XX веке (парадигмы и функции массовой коммуникации)</li> <li>3. Аспекты коммуникации: знаковый, информационный, когнитивный, социальный.</li> <li>4. Электронные коммуникации. История развития электронных коммуникаций.</li> <li>5. Основные характеристики электронных коммуникаций.</li> <li>6. Социологические методы исследования коммуникации.</li> <li>7. Информационно-кибернетические основания коммуникации.</li> <li>8. Интернет-коммуникации и социально-экономические и политические процессы общественной жизни.</li> <li>9. Социологическая модель влияния социальных факторов на коммуникации.</li> <li>10. Манипулятивный потенциал социальных сетей.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример и своё видение решения проблемы: Соотношение традиционных и виртуальных форм коммуникации в глобальном информационном пространстве.</li> <li>2. Приведите примеры и своё видение решения проблемы: Информационная перегрузка, способы борьбы с ней: психологические методики, компьютерные программы, веб-сервисы.</li> <li>3. Представьте анализ методов изучения коммуникации.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности.</li> </ol>



ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние интернет-коммуникаций на социально-экономические и политические процессы общественной жизни.</li> <li>2. Психология поведения человека в киберпространстве.</li> <li>3. Патологическое воздействие интернет-технологий.</li> <li>4. Медиавирусы, их распространение в Сети.</li> <li>5. Интернет-технологии как элемент психотерапии.</li> <li>6. Глобальная коммуникация. Интернет</li> <li>7. Коммуникативная система и ее свойства</li> <li>8. Модели коммуникации</li> <li>9. Структура процесса и барьеры коммуникации</li> <li>10. Коммуникаторы и коммуниканты в системе социальной коммуникации.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример и своё видение решения проблемы: психологические патологии и социальные сети.</li> <li>2. Раскройте особенности применения интернет-технологий в социологических и психологических исследованиях.</li> <li>3. Разработайте свою модель социально-психологическое управление сетевой организацией.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектируйте деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере.</li> </ol>
<b>ПК-3 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</b>		
<b>Теория и практика психологического консультирования</b>		
ПК-3.1	<p>Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы игровой терапии как динамический подход в консультировании детей.</li> <li>2. Консультирование подростков: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи.</li> <li>3. Консультирование юношей: основные проблемы, консультативные техники и приемы работы с ними.</li> <li>4. Консультирование пары, готовой вступить в брак.</li> <li>5. Консультативная работа с супругами во время развода.</li> <li>6. Консультирование пожилого человека: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи.</li> <li>7. Проблема психологических защит в консультировании: анализ, работа психолога.</li> <li>8. Проблема сопротивления в консультировании: работа с сопротивлением клиентов в разных направлениях психологического консультирования.</li> <li>9. Проблема суицида в консультировании. Поэтапная работа психолога при суицидальных мыслях</li> </ol>

		<p>клиента.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Телефон доверия как заочная форма психологического консультирования.</li> <li>11. Элементы психодрамы в психологическом консультировании.</li> <li>12. Психоанализ и психосинтез в психологическом консультировании.</li> <li>13. Директивы в различных теоретических направлениях психологического консультирования.</li> <li>14. Основные понятия психологического консультирования: психическая реальность, запрос, психологическая проблема, гипотеза, ключевое слово, «текст клиента».</li> <li>15. Типичные заблуждения (иллюзии) практического психолога.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите по высказываниям психолога, на каком этапе постановки психологической проблемы находятся консультант и клиент: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуйте заменить высказанное ваше желаемое состояние с частицей «не» на положительное желаемое состояние. Замените «Я не хочу быть такой слабой в общении с мужем» на «Я хочу...».</li> <li>- Вы говорите, что вы трусливый человек. Расскажите, пожалуйста, когда в последний раз проявилась ваша трусость? Когда она проявляется более ярко? Вспомните первый случай, когда она проявилась?</li> <li>- На кого вы бы могли положиться в трудный для вас момент?</li> </ul> </li> </ol> <p>Мы с вами могли бы заняться отработкой некоторых навыков общения. Согласны ли вы, уделять нашим встречам время и силы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мешает вам быть уверенной в себе?</li> <li>- Нам необходимо обсудить и эту сторону данной ситуации, вы поможете?</li> </ul> <p>Комплексные задания:</p> <p>Составить программы психологического консультирования по возможным запросам.</p>
<b>Организационное консультирование</b>		
ПК-3.1	<p>Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления организационного консультирования как науки и практики.</li> <li>2. Особенности становления организационного консультирования в России.</li> <li>3. Актуальные проблемы становления и развития организационного консультирования в России.</li> <li>4. Профессиональные компетенции организационных консультантов.</li> <li>5. Профессиональная модель организационного консультанта–психолога.</li> <li>6. Виды организационного консультирования.</li> <li>7. Методологические основы организационного консультирования.</li> <li>8. Системный подход в организационном консультировании.</li> <li>9. Клинический подход, или концепция глубокого консультирования.</li> <li>10. Гештальт-подход в организационном консультировании.</li> <li>11. Экспертное (нормативное) консультирование.</li> <li>12. Проектное консультирование.</li> </ol>

		<p>13. Процессное консультирование.</p> <p>14. Консультирование по развитию.</p> <p>15. Кризисное консультирование.</p> <p>16. Коучинг.</p> <p>17. Модель GROW в коучинге.</p> <p>18. Роли организационного консультанта.</p> <p>19. Технология работы с заказчиком.</p> <p>20. Консультант-клиентские отношения.</p> <p>21. Этапы организационно-консультативного процесса.</p> <p>22. Технология работы оргконсультанта с проблемой заказчика.</p> <p>23. Методы работы организационного консультанта.</p> <p>24. Диаграмма Исикавы в организационном консультировании</p> <p>25. Модель SCORE в организационном консультировании.</p> <p>26. Метод Парето в организационном консультировании</p> <p>27. Анкетирование как метод работы организационного консультанта.</p> <p>28. Анализ документов как метод работы организационного консультанта.</p> <p>29. Интервью как метод работы организационного консультанта.</p> <p>30. Метод экспертных оценок в работе организационного консультанта.</p> <p>31. SWOT-анализ как метод работы организационного консультанта.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Опишите одну из технологий постановки цели с примером</p> <p>2. Представьте интеллект-карту по одной из проблем, имеющихся в организации, где вы работаете. Опишите проблему с помощью данного метода</p> <p>3. Опираясь на метод Исикавы представьте проблемную ситуацию из вашей профессиональной деятельности</p> <p>4. Обоснуйте выбор методов организационного консультирования при оказании психологической помощи сотрудникам социальной сферы для профилактики профессионального выгорания сотрудников</p> <p>5. Обоснуйте стратегию организационного консультирования работников, работающих в полиэтнических коллективах с высокой конфликтной напряженностью</p> <p>6. Решите задачу: Марина, 25 лет. На консультации по направлению сотрудников органов опеки и попечительства. Двое детей, 3 и 5 лет, были помещены в центр временного содержания в связи с тем, что Марина неоднократно была замечена в состоянии алкогольного опьянения и пренебрегала родительскими обязанностями. Марина в настоящее время не работает. Отец детей с ними не проживает. Отношения с ним напряженные, временами конфликтные. Запрос на консультацию: «Дайте мне справку в органы опеки, что у меня все в порядке, я хочу вернуть детей как можно скорее». Во время консультации напряжена, говорит довольно резко. Поза закрытая, крепко сжимает сумку руками. Относительно</p>
--	--	---

		<p>употребления алкоголя говорит крайне неохотно, отвечает преимущественно односложно, считает, что выпивает «немного, как все». Обычно, открывает бутылку вина после того, как уложит детей спать – «я очень устаю, мне нужно отдохнуть». Временами замечает провалы в памяти после употребления алкоголя. Сообщает, что хотела бы, чтобы «все от меня отстали, не мешали жить».</p> <p>Определите, на каком этапе процесса изменений находится Марина?</p> <p>Каким образом Вы бы построили стратегию консультирования при беседе с Мариной?</p> <p>Какие техники изменения Вы бы попробовали применить во время консультации?</p> <p>7. Приведите примеры типичных заданий на психологическую помощь в организационном консультировании в зависимости от качества или уровня ситуации, с которой столкнулась организация-клиент на примере знакомых вам организаций социальной сферы</p> <p>8. Сформулируйте принципы медиации как социально-психологической работы с конфликтами в организации</p> <p>9. Опишите роли психолога, работающего с конфликтами в организации.</p> <p>10. Перечислите методы технического аспекта и методы человеческого аспекта, используемые в организационном консультировании, и охарактеризуйте их. Для каждой группы методов (технических и человеческих) подберите 4-5 конкретных процедур, которые Вы могли бы использовать в своей деятельности.</p> <p>11. Какая ситуация в организации будет называться проблемной? Перечислите типы проблем в организации, в которой вы работаете.</p> <p>Задачи из профессиональной области</p> <p>Осуществите проектирование программы психологической помощи или психологической поддержки сотрудникам социальной сферы, оказывающих помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию с использованием методов организационного консультирования</p>
<b>Психологические технологии в управлении конфликтами</b>		
ПК-3.1	<p>Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды конфликтов, их характеристика.</li> <li>2. Основные теории в конфликтологии (анализ).</li> <li>3. Виды внутриличностных конфликтов, их источников.</li> <li>4. Учет факторов психологической несовместимости в предупреждении конфликтов.</li> <li>5. Стратегии и тактики конструктивного разрешения конфликтов в организации служебного типа.</li> <li>6. Динамика развития конфликтов.</li> <li>7. Источники возникновения социальных и культурных конфликтов.</li> <li>8. Источники возникновения конфликтов в организации.</li> <li>9. Источники возникновения профессиональных конфликтов.</li> <li>10. Алгоритм предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организациях служебного типа.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Общая характеристика зарубежной конфликтологии</li> <li>12. Психоаналитические теории поведения личности в конфликте.</li> <li>13. Межгрупповые конфликты и их особенности.</li> <li>14. Межгосударственные конфликты их причины и пути разрешения.</li> <li>15. Особенности гендерной, профессиональной, этнической принадлежности личности.</li> <li>16. Пути разрешения политических конфликтов.</li> <li>17. Конфликты и стресс.</li> <li>18. Социотропный и этологический подходы изучения конфликта</li> <li>19. Особенности теории групповой динамики</li> <li>20. Особенности фрустрационно-агрессивного и поведенческого подхода.</li> <li>21. Социометрическое направление исследования конфликта.</li> <li>22. Интеракционистский подход.</li> <li>23. Особенности изучения конфликта в социологии.</li> <li>24. Основные политологические исследования конфликта.</li> <li>25. Проблема конфликта в средневековой философии и в философии эпохи Возрождения.</li> <li>26. Проблема конфликта в философии Нового времени.</li> <li>27. Проблема конфликта в классической немецкой философии.</li> <li>28. Особенности возрастных этапов, кризисов развития личности.</li> <li>29. Особенности развития теории конфликта в марксистской философии.</li> <li>30. Основные современные психологические теории и концепции конфликтологии.</li> <li>31. Современные проблемы развития конфликтологии.</li> </ol> <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите уровень конфликтности личности и причины конфликта в следующей ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя организации, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».</li> <li>• Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?</li> </ul> </li> <li>2. Проанализировать различия межгруппового социального конфликта и конфликта в сфере культуры по предложенной схеме (схема изучена на лекции). Привести конкретные примеры.</li> <li>3. Выберите наиболее конструктивный метод конфликтологии (способ критики оппонента или выход из конфликтной ситуации) в ходе анализа конфликтной профессиональной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела кадров. В канун праздника вы от</li> </ul> </li> </ol>
--	--	---

		<p>своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.</p> <p>4. Проанализируйте, на Ваш взгляд, наиболее конструктивное решение, сложившейся профессиональной конфликтной ситуации. Предложите альтернативные (не/конструктивные) способы выхода из данных конфликтных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сотрудники организации неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия...</li><li>- Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?</li></ul> <p>5. Определите адекватный материал для психодиагностики глубины конфликтной ситуации с учетом возраста специалистов и возрастных кризисов, в которых они могут находиться в следующих ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определите природу конфликта и методы психодиагностики его с учетом возраста личностей (тип А, Б, В по изученным формулам конфликта) в следующей ситуации: Беседа с претендентом на вакантную должность, руководитель отдела дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.</li><li>• Определите природу конфликта и методы психодиагностики его с учетом различных возрастных кризисов личности(тип А, Б, В) в следующей ситуации: начальник военного подразделения сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.</li></ul> <p>6. Проведите анализ эффективного функционирования специалиста с учетом, гендера и этноса в следующих профессиональных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?</li><li>• Руководитель отдела принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем,</li></ul>
--	--	--

у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Комплексные задания:

1. Подберите адекватные методы по выявлению эффективности психического функционирования служащих с учетом их возрастных и кризисных особенностей в следующих ситуациях:

- Ваш коллега не предоставил своевременно нужный пакет документов, и дорогостоящая сделка не состоялась в срок. Что вы скажете своему коллеге?

- Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации.

2. Проведите анализ результативности примененных Вами методов по выявлению эффективности психического статуса личности служащего с учетом его гендерной и профессиональной принадлежности в следующей ситуации:

- При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

3. Определите свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; предложите продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы.

4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе предложите стратегию взаимодействия в коллективе с учетом особенностей поведения и интересов других участников, проанализируйте возможные последствия личных действий.

5. Определите наиболее конструктивный метод предупреждения и разрешения конфликтной ситуации:

- Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

6. Вы работаете начальником организации, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что:

- Во время работы ваш работник испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт;
- За то, что работник грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал.

7. Спланируйте работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным

		группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы.
Методы психотерапии в психологическом консультировании		
ПК-3.1	Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психотерапии</li> <li>2. Модель деятельности психотерапевта в психологическом консультировании</li> <li>3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии в психологическом консультировании</li> <li>4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач</li> <li>5. Специфика использования психотерапии при работе с социальными группами и отдельными лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</li> <li>6. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.</li> <li>7. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.</li> <li>8. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки с детьми различных возрастов.</li> <li>9. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки</li> <li>10. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.</li> <li>11. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</li> <li>12. Директивная и недирективная психотерапия.</li> <li>13. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.</li> <li>14. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.</li> <li>15. Субъект и объект психотерапии.</li> <li>16. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии.</li> <li>17. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса.</li> <li>18. Основные психотерапевтические техники.</li> <li>19. Виды психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки.</li> <li>20. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.</li> </ol> <p>Практические вопросы:</p>



		<p>Разработать программу психологической помощи и психологической поддержки по темам:  Направления психологической работы со школьниками и их родителями.  Направления психологической работы с зависимым поведением  Работа с подростковым кризисом.  Направления психологической работы с девиантными подростками  Работа с возрастным кризисом  Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях  Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях  Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр..  При работе с людьми с ограниченными возможностями  При работе с различными категориями людей с отклоняющимся поведением.  При невротических расстройствах, страхов, агрессивного поведения, суицидального поведения, депрессии и пр.  При развитии детей с нарушениями темпа психического развития.  Задачи из профессиональной области  Спланировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:  -Направления психологической работы со школьниками и их родителями.  -Направления психологической работы с зависимым поведением  -Работа с подростковым кризисом.  -Направления психологической работы с девиантными подростками  -Работа с возрастным кризисом  -Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях  -Психологическая помощь в экстремальных ситуациях  -Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр.  Задачи:  Ребенок 6,5 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета  Ваши рекомендации родителям.  Девочка 15 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий.  У юноши 23 года трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</p>
--	--	---

## Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

ПК-3.1

Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей

Теоретические вопросы:

1. Экстренная психологическая помощь. Цели и задачи работы психолога, привлекаемого к ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Мероприятия, в рамках которых оказывается экстренная психологическая помощь. Группы пострадавших.
2. Организационная схема деятельности специалиста психологической службы, привлекаемого к ликвидации последствий ЧС. Содержание основного этапа.
3. Алгоритм распознавания психопатологических реакций на острый стресс. Аффективно-шоковые реакции. Описание, методы помощи, ошибки при оказании помощи.
4. Группа эмоционально-заразительных реакций на острый стресс. Описание, методы психологической коррекции состояния, типичные ошибки при оказании помощи.
5. Реакция эмоционального отреагирования в психотравмирующей ситуации. Значение реакции. Основные способы и методы психокоррекции.
6. Группа непродуктивных реакций на острый с Ключевые моменты оказания психологической помощи.
7. Защитные и физиологические реакции на травматический стресс. Описание, методы помощи, вероятные ошибки при оказании помощи.
8. Переживание утраты. Психологические задачи горя. Осложнённое горе. Общие принципы работы с горюющим человеком.
9. Стадии горевания. Симптомы, нормальные для периода острого горя. Психологическая помощь на разных этапах горевания.
10. Особенности переживания утраты детьми. Факторы, осложняющие эмоциональные переживания. Благоприятные условия проживания горя.
11. Профессиональные требования к специалисту, оказывающему помощь в ситуации текущего суицида. Противопоказания к работе. Преодоление неконструктивных личностных позиций.
12. Особенности состояния суицидента. Виды личностного смысла суицидальных действий. Основные антисуицидальные факторы.
13. Общая схема экстренной психологической помощи при попытке суицида. Основные принципы поиска ресурса.

*Практические задания:*

1. Определите причины психологической дезадаптации в разных жизненных ситуациях. Составьте программу психологического сопровождения
2. Проанализируйте природу психологических расстройств и психологического здоровья. Составьте программу психологического сопровождения.
3. Выделите различия между здоровыми и нездоровыми негативными эмоциями. Составьте программу психологического сопровождения.

		<p>4. Напишите программу психологической работы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возникновение и закрепление психологических нарушений.</li> <li>- Критерии иррациональности убеждений, их детекция, дискриминация и дебатирование.</li> <li>- Типичные когнитивные ошибки.</li> </ul> <p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите приоритетные направления психологической поддержки в ситуации: «Однажды мне было тяжело, и больше я такого не переживу»: Ирина никогда не посещает врачей, и, чтобы у нее ни заболело, в поликлинику не обращается. В детстве она пережила тяжелую операцию, после которой ее с трудом выносили. А потом оказалось, что диагноз был ошибочный, и операция была не нужна.</li> <li>2. Определите приоритетные направления психологической поддержки в ситуации: «Я не хочу быть ответственным»: Александр не водит автомобиль с тех пор, как попал в аварию, в которой очень пострадала и чуть не погибла его мать, которую он в тот день вез в своем автомобиле. Как ни странно, но в качестве пассажира он себя чувствует совершенно спокойно и полностью доверяет своей жене, которая теперь водит автомобиль. Он страшится не столько аварии, сколько своей ответственности за чужую жизнь.</li> <li>3. Определите приоритетные направления оказания психологической поддержки подростку, оказавшемуся жертвой буллинга одноклассников</li> <li>4. Осуществите проектирование программы психологического сопровождения для младшего школьника/подростка, оказавшегося жертвой домашнего насилия/жертвой буллинга/переживающего горе смерти близкого родственника/ставшего свидетелем убийства. Выберите один из вариантов.</li> <li>5. Разработайте памятку психологу по самопомощи в экстремальной ситуации</li> <li>6. Составить программы психологической помощи человеку в трудной жизненной ситуации</li> </ol>
<b>Методы телесно-ориентированной терапии</b>		
ПК-3.1	<p>Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения телесно-ориентированной терапии.</li> <li>2. Основные концепции и направления телесно-ориентированной терапии</li> <li>3. Структурная интеграция (рольфинг).</li> <li>4. Первичная терапия Янова.</li> <li>5. Метод Александра.</li> <li>6. Метод Фельденкрайза.</li> <li>7. Чувственное сознание. Розен-терапия.</li> <li>8. Характер и «характерологический панцирь».</li> <li>9. Биоэнергетический анализ Лоуэна.</li> <li>10. Мышечный «панцирь».</li> </ol>

		<p>11. Биоэнергетика.</p> <p>12. Сексуальная культура и половое воспитание.</p> <p>13. Палсинг.</p> <p>14. Ши-а-цу.</p> <p>15. Понятие и структура телесно – ориентированной психотерапии</p> <p>16. Основные понятия в телесно – ориентированной психотерапии</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Составить программу, с использованием техник телесно-ориентированной терапии по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика стрессовых состояний</li> <li>2. Профилактика психофизиологических нарушений</li> <li>3. Профилактика эмоционально-поведенческих нарушений</li> <li>4. Тревожно-фобические расстройства</li> <li>5. Саморегуляция состояний</li> <li>6. Профилактика невротических состояний</li> <li>7. Психосоматические нарушения.</li> </ol> <p>2. Студентам предлагается ознакомиться с основными технологиями и методиками телесно-ориентированной терапии.</p> <p>3. Представьте авторскую программу с использованием психологических технологий телесно-ориентированной терапии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p>4. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, с использованием психологических технологий телесно-ориентированной терапии. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p>И т.п.</p> <p style="text-align: center;">Задачи из профессиональной области</p> <p>Задача: Клиент С, 42года. Обратился к психологу с жалобами «..Сильная тревога особенно по утрам, отдышка, тяжесть, спазм в груди, сильный страх, потеря реальности...»</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите основной клинический синдром.</li> <li>2. Какие методики для уточнения состояния личности клиента будут использованы?</li> <li>3. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения состояния клиента и какие изменения характерны для данного симптомокомплекса?</li> <li>4. Тактика ведения клиента, телесно-ориентированными технологиями</li> <li>5. Профилактика, реабилитация</li> </ol>
<p><b>Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании</b></p>		

ПК-3.1	<p>Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей</p>	<p>Теоретические вопросы:          Сущность методов НЛП.          1. Инструментарий НЛП.          2. Базовые пресуппозиции НЛП.          3. Проблема различения «карты» и «территории».          4. Язык как средство перепрограммирования мозга.          5. Туннель реальности.          6. Стратегичность нейролингвистического программирования.          7. Экологичные и неэкологичные программы поведения.          8. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэлпера.          9. Формы и виды раппорта.          10. Калибровка и сенсорная чувствительность.          11. Отзеркаливание.          12. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации.          13. Ключи доступа к репрезентативным системам.          14. Использование паттернов использования глаз.          15. Модели изменений в нейролингвистическом программировании.          16. Формирование подсознательной установки к достижению цели.          17. Создание образа желаемого будущего.          18. Символическое представление результата.          19. Преодоление комплексной эквивалентности.          20. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга.          21. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем.          22. Техника якорения.          23. Расширенное описание теории якорения.          24. Техника постановки ресурсных якорей.</p> <p>Практические вопросы:          1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему?          2. «Быстрое лечение фобий»          3. «Визуально-кинестетическая диссоциация»          4. «Генератор нового поведения»          5. «Изменение личностной истории болезни»</p> <p>2. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.          3. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="846 1417 1682 1450"> <tr> <td>Паттерны</td> <td>«Визуа</td> <td>«Кинест</td> <td>«Аудиал»</td> <td>«Дискр</td> </tr> </table>	Паттерны	«Визуа	«Кинест	«Аудиал»	«Дискр
Паттерны	«Визуа	«Кинест	«Аудиал»	«Дискр			

	л»	етик»		ет»
Жесты	15. 16.	17.	18.	19.
Употребляе мые слова	20. 21. 22.	23.	24.	25.
Описание самочувстви я	26. 27. 28.	29.	30.	31.

4. Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе



5. Представьте схематично «Уровни здоровья»

6. Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.

№п. п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение

		<p>7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий</p> <table border="1" data-bbox="1099 264 1895 336"> <tr> <td data-bbox="1099 264 1200 336">№п.п.</td> <td data-bbox="1200 264 1391 336">«Визуальные»</td> <td data-bbox="1391 264 1637 336">«Кинестетические»</td> <td data-bbox="1637 264 1895 336">«Аудиальные»</td> </tr> </table> <p>Задачи из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с представленными техниками</li> <li>2. Проработайте их на себе</li> <li>3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами</li> <li>4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия эффективного якорения.</li> <li>– Создание цепочки положительных якорей.</li> <li>– Техника взмаха.</li> <li>– Понятие триггера.</li> <li>– Создание Сильного Я.</li> <li>– Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Калибровка субмодальностей.</li> <li>– Субмодальностное редактирование.</li> <li>– Работа с психотравматическим опытом.</li> <li>– Повторное переживание психологических травм.</li> <li>– Избавление от навязчивых состояний и тревог.</li> <li>– Перепрограммирование болезни.</li> <li>– Метанавык.</li> <li>– Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями.</li> <li>– Техника изменения мета-программ.</li> </ul> </li> <li>– Техника Стратегия прерывания беспокойства</li> <li>– Техника работа с болью</li> <li>– Техника работы с аллергией</li> <li>– Техника избавления от стрессовой ситуации.</li> </ul> </li> </ol>	№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»
№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»			
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>						
ПК-3.1	Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними.</li> <li>3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу.</li> <li>4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса.</li> <li>5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса.</li> <li>6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>				

	методов и технологий, ресурсов социальных сетей	
--	--	--