



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

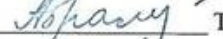
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.02.2021, протокол № 7


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиПО, канд. пед. наук  И.В. Гурьянова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование и развитие профессиональной компетентности будущего специалиста в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - педагогическая практика

Проектный подход в работе с семьей и детьми

Учебная - ознакомительная практика

Самообразование и проектирование профессиональной карьеры

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - научно-исследовательская работа

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования								
1.1 Тема 1. Понятие и функции психолого-педагогического сопровождения	2	2			6	Разработка глоссария к теме. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к зачету	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Тема 2. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей					8	Разработка глоссария к теме. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к зачету.	ПК-1.1, ПК-1.2

1.3 Тема 3. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка				8	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Вопросы к зачету.	ПК-1.1, ПК-1.2
1.4 Тема 4. Особенности тьюторского сопровождения ребенка				8	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Вопросы к зачету.	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2		30			
2. Раздел 2. Развитие творческих способностей детей							
2.1 Тема 1. Характеристика и основные компоненты творческих способностей				8	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Вопросы к зачету.	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Тема 2. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании				8	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	Контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 Тема 3. Создание креативной среды в системе дополнительного образования	2			10	Работа с электронными библиотеками. Разработка глоссария к теме. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
2.4 Тема 4. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования				8	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Вопросы к зачету.	ПК-1.1, ПК-1.2
2.5 Тема 5. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования					Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Вопросы к зачету.	
Итого по разделу				34			
3. Раздел 3. Взаимодействие педагога и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ							
3.1 Тема 1. Воспитательные функции семьи	2		2	8	Работа с электронными библиотеками. Разработка глоссария к теме. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Вопросы к зачету.	ПК-1.1, ПК-1.2

3.2 Тема 2. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи				8	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к зачету.	ПК-1.1, ПК-1.2
3.3 Тема 3. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи				8	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к зачету.	ПК-1.1, ПК-1.2
3.4 Тема 4. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями				11,7	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Вопросы к зачету.	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу			2	35,7			
Итого за семестр	2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	99,7		зачет	

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении : учебное по-собие [для вузов] / составитель И. В. Гурьянова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1873-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4076.pdf&show=dcatalogues/1/1533778/4076.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Мак-рообъект.

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. (Обложка. КБС)ISBN 978-5-9558-0401-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/539289> (дата обращения: 24.10.2020).

### б) Дополнительная литература:

1. Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 203 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5a03ff0e6a0c97.24917114. - ISBN 978-5-16-013484-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062399> (дата обращения: 24.10.2020)

### в) Методические указания:

1. Формирование психолого-педагогической компетентности студентов в условиях профес-сионального образования : практикум / составители: Л. В. Орнина, И. В. Кашуба, Н. А. Бахольская, С. С. Великанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3831.pdf&show=dcatalogues/1/1530270/3831.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------



MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных кон-сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, мультимедийный проектор, экран);
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Обеспечение психологического комфорта на занятиях в ДО.
2. Современные тенденции развития системы дополнительного образования.
3. Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях инклюзивного образования.
4. Этические аспекты взаимодействия педагога ДО с детьми с ОВЗ и их родителями.
5. Коррекционно-развивающая деятельность педагога дополнительного образования в условия инклюзии.
6. Особенности организации тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДО.
7. Формирование отношений толерантности и дружелюбия в детском коллективе в условиях инклюзивного образования.
8. Возможности и особенности включения детей с ОВЗ в групповые и коллективные занятия.
9. Применение технологий здоровьесбережения в работе педагога дополнительного образования.

**Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа выполняется в форме реферата.

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию.

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. Название реферата располагается на титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

Во введении рассматривается актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры, указывается место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников.

При подготовке реферата студент должен научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми работает аспирант. Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута.

Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных этапов исследования. Здесь же указаны пути дальнейшего исследования проблемы, возможности практического применения полученных результатов и т.п.

**Оформление:** Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал *полуторный*; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman; стиль Обычный. Объем работы 20 страниц. Список литературы состоит из 10-15 источников, литература за последние 5-10 лет.

#### **Критерии оценки контрольной работы**

При оценке содержания реферата используются следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Сущность и цели психолого-педагогического сопровождения детей.
2. Субъекты психолого-педагогического сопровождения детей.
3. Целевые функции психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Социальной защиты как специфическая функция системы дополнительного образования.
5. Рекреация и компенсация как специфические функции системы дополнительного образования.
6. Функция оздоровления детей.
7. Функция социальной адаптации.
8. Инструментальные функции психолого-педагогического сопровождения детей.
9. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей.
10. Интеллектуальная сфера развития индивидуальности ребенка.
11. Мотивационная сфера развития ребенка.
12. Эмоциональная сфера развития ребенка.
13. Волевая сфера развития ребенка.
14. Развитие сферы саморегуляции ребенка.
15. Предметно-практическая сфера развития ребенка.
16. Экзистенциальная сфера развития ребенка.
17. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка.
18. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования.
19. Особенности тьюторского сопровождения ребенка.
20. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.
21. Профессиональные ценности руководителя кружка.

#### **ТЕСТ**

##### **РАЗДЕЛ 1**

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

а) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.

б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

в) Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

г) Проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

а) образовательный и воспитательный процессы;

б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;

в) педагоги, родители;

г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:

а) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка;

б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

в) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

г) облегчение изменения поведения;

д) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

4. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это ...

а) социальная недостаточность

б) социальная интеграция

в) педагогическая интеграция

г) интернальная интеграция

5. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:

а) конкретного ребенка;

б) группу;

в) класс.

6. Выделите группы функций психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка:

а) практические;

б) инструментальные;

в) целевые.

7. Фасилитация это:

а) развитие всех индивидуальных сфер ребенка (мотивационной, когнитивной, эмоциональной, волевой, действенно практической, сферы саморегуляции, экзистенциальной);

б) адекватный выбор ребенком своих действий в новых, ранее неизвестных ему условиях и предполагает совместный с ребенком анализ новой ситуации, определение его отношений к ней, поиск вместе с ним способов действий и поведения;

в) технология, включающая ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися.

8. Системное сопровождение детей в образовательных учреждениях:

- а) предполагает выявление потенциальной и реальной «групп риска» и гарантирует помощь тем детям, которые в ней нуждаются;
- б) направленно на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для системы в целом;
- в) предполагает выявление потенциальной и реальной «групп риска» и гарантирует помощь тем детям, которые в ней нуждаются и направленно на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для системы в целом.

9. Наиболее распространенными моделями интегрированного обучения в России в настоящее время являются:

- а) специальные классы в массовой школе;
- б) специальные школы;
- в) учреждения дополнительного образования;
- г) обучение детей с ОВЗ в классах массовой школы.

10. Индивидуальное сопровождение детей в образовательных учреждениях...

- а) предполагает выявление потенциальной и реальной «групп риска» и гарантирует помощь тем детям, которые в ней нуждаются;
- б) направленно на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для системы в целом;
- в) предполагает выявление потенциальной и реальной «групп риска» и гарантирует помощь тем детям, которые в ней нуждаются и направленно на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для системы в целом.

## РАЗДЕЛ 2

1. Какой документ должен быть разработан в системе дополнительного образования в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

- а) модель организации воспитательного процесса;
- б) программу воспитания, социализации и развития;
- в) программу развития детского самоуправления;
- г) систему социального партнерства школы и других институтов социализации.

2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

- а) Программе воспитания и социализации обучающихся;
- б) Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- в) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- г) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся.

3. По какому направлению развития личности организуется деятельность в системе дополнительного образования?

- а) спортивно-оздоровительному;
- б) социально-педагогическому;
- в) художественному;
- г) туристско-краеведческому.

4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

- а) Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;

б) Внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);

в) Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;

г) Часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

5. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации в системе дополнительного образования?

а) учёт возрастных особенностей;

б) гендерный подход;

в) принцип научности;

г) «от простого к сложному».

6. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

а) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;

б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;

в) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;

г) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

б) ребенок является инвалидом;

в) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;

г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

8. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

а) устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;

б) индивидуальный образовательный план;

в) дневник психолого-педагогического сопровождения;

г) все варианты ответа верны.

9. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

а) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;

б) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;

в) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;

г) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

10. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

а) директор образовательного учреждения;

- б) школьный психолог;
- в) учитель-предметник;
- г) внутришкольный контроль, с согласия родителей.

### РАЗДЕЛ 3

1. Суть взаимодействия педагога и семьи заключается в соблюдении ряда условий:

- а) целенаправленность, систематичность, плановость;
- б) дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- в) установление взаимоотношений доверия, взаимопонимания и принятия между педагогами и родителями.
- г) все ответы верны.

2. Семья – это:

- а) это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена;
- б) это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников;
- в) основная разработка системы объективной оценки уровня образования обучающихся;
- г) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели.

3. Процесс социализации проходит в период:

- а) детства;
- б) юности;
- в) зрелости;
- г) в течение всей жизни.

**4. К компонентам родительства не относится:**

- а) родительские ожидания;
- б) родительские отношения;
- в) родительская ответственность;
- г) родительский инстинкт.

5. Благополучная, устойчивая, неблагополучная это семья типа:

- а) по количеству семьи;
- б) по структуре, качеству отношений и атмосфере в семье;
- в) по структуре;
- г) посемейному быту.

6. С течением времени функции семьи:

- а) изменяются;
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

7. Главная задача семьи:

- а) создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- б) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- в) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям;
- г) выполнение родителями функций воспитателя.

8. Биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях – в личностном плане – это функция ....

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) досуговая;
- г) экономическая.

9. Какой семьи не существует?

- а) традиционная;
- б) простая нуклеарная;
- в) многословная;
- г) полигамная.

10. Как называется документ, в котором прописаны права и обязанности супругов?

- а) семейный кодекс;
- б) конституция;
- в) брачный кодекс;
- г) уголовный кодекс.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-1: Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	<p>1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.</li> <li>б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.</li> <li>в) Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.</li> <li>г) Проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.</li> </ul> <p>2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) образовательный и воспитательный процессы;</li> </ul>



		<p>б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;</p> <p>в) педагоги, родители;</p> <p>г) психологические условия успешного обучения и воспитания.</p> <p>3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:</p> <p>а) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка;</p> <p>б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;</p> <p>в) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;</p> <p>г) облегчение изменения поведения;</p> <p>д) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.</p> <p>4. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это ...</p> <p>а) социальная недостаточность</p> <p>б) социальная интеграция</p> <p>в) педагогическая интеграция</p> <p>г) интернальная интеграция</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:</p> <p>а) конкретного ребенка;</p> <p>б) группу;</p> <p>в) класс.</p> <p>6. Выделите группы функций психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка:</p> <p>а) практические;</p> <p>б) инструментальные;</p> <p>в) целевые.</p> <p>7. Фасилитация это:</p> <p>а) развитие всех индивидуальных сфер ребенка (мотивационной, когнитивной, эмоциональной, волевой, действенно практической, сферы саморегуляции, экзистенциальной);</p> <p>б) адекватный выбор ребенком своих действий в</p>
--	--	---

		<p>новых, ранее неизвестных ему условиях и предполагает совместный с ребенком анализ новой ситуации, определение его отношений к ней, поиск вместе с ним способов действий и поведения;</p> <p>в) технология, включающая ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися.</p> <p>8. Системное сопровождение детей в образовательных учреждениях:</p> <p>а) предполагает выявление потенциальной и реальной «групп риска» и гарантирует помощь тем детям, которые в ней нуждаются;</p> <p>б) направленно на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для системы в целом;</p> <p>в) предполагает выявление потенциальной и реальной «групп риска» и гарантирует помощь тем детям, которые в ней нуждаются и направленно на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для системы в целом.</p> <p>9. Наиболее распространенными моделями интегрированного обучения в России в настоящее время являются:</p> <p>а) специальные классы в массовой школе;</p> <p>б) специальные школы;</p> <p>в) учреждения дополнительного образования;</p> <p>г) обучение детей с ОВЗ в классах массовой школы.</p> <p>10. Индивидуальное сопровождение детей в образовательных учреждениях...</p> <p>а) предполагает выявление потенциальной и реальной «групп риска» и гарантирует помощь тем детям, которые в ней нуждаются;</p> <p>б) направленно на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для системы в целом;</p> <p>в) предполагает выявление потенциальной и реальной «групп риска» и гарантирует помощь тем детям, которые в ней нуждаются и направленно на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для системы в целом.</p>
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных до-	<p>2. Какой документ должен быть разработан в системе дополнительного образования в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?</p> <p>а) модель организации воспитательного процесса;</p>

	<p>стижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>б) программу воспитания, социализации и развития;</p> <p>в) программу развития детского самоуправления;</p> <p>г) систему социального партнерства школы и других институтов социализации.</p> <p>2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?</p> <p>а) Программе воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>б) Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>в) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;</p> <p>г) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>3. По какому направлению развития личности организуется деятельность в системе дополнительного образования?</p> <p>а) спортивно-оздоровительному;</p> <p>б) социально-педагогическому;</p> <p>в) художественному;</p> <p>г) туристско-краеведческому.</p> <p>4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?</p> <p>а) Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;</p> <p>б) Внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);</p> <p>в) Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;</p> <p>г) Часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.</p> <p>5. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации в системе дополнительного образования?</p> <p>а) учёт возрастных особенностей;</p>
--	--	---

		<p>б) гендерный подход; в) принцип научности; г) «от простого к сложному».</p> <p>6. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:</p> <p>а) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор; б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения; в) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра; г) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.</p> <p>7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:</p> <p>а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии; б) ребенок является инвалидом; в) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации; г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.</p> <p>8. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:</p> <p>а) устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;</p>
--	--	--

		<p>б) индивидуальный образовательный план; в) дневник психолого-педагогического сопровождения; г) все варианты ответа верны.</p> <p>9. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо: а) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения; б) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса; в) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ; г) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.</p> <p>10. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право: а) директор образовательного учреждения; б) школьный психолог; в) учитель-предметник; г) внутришкольный контроль, с согласия родителей.</p> <p>1. Суть взаимодействия педагога и семьи заключается в соблюдении ряда условий: а) целенаправленность, систематичность, плановость; б) дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи; в) установление взаимоотношений доверия, взаимопонимания и принятия между педагогами и родителями. г) все ответы верны.</p> <p>2. Семья – это: а) это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена; б) это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников; в) основная разработка системы объективной оценки уровня образования обучающихся; г) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели.</p> <p>3. Процесс социализации проходит в период:</p>
--	--	--

	<p>а) детства; б) юности; в) зрелости; г) в течение всей жизни.</p> <p><b>4. К компонентам родительства не относится:</b> а) родительские ожидания; б) родительские отношения; в) родительская ответственность; г) родительский инстинкт.</p> <p>5. Благополучная, устойчивая, неблагополучная это семья типа: а) по количеству семьи; б) по структуре, качеству отношений и атмосфере в семье; в) по структуре; г) посемейному быту.</p> <p>6. С течением времени функции семьи: а) изменяются; б) остаются ригидными; в) стабилизируются; г) упрощаются.</p> <p>7. Главная задача семьи: а) создать максимальные условия для роста и развития ребенка; б) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим; в) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям; г) выполнение родителями функций воспитателя.</p> <p>8. Биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях – в личностном плане – это функция .... а) репродуктивная; б) воспитательная; в) досуговая; г) экономическая.</p> <p>9. Какой семьи не существует? а) традиционная; б) простая нуклеарная; в) многословная; г) полигамная.</p> <p>10. Как называется документ, в котором прописаны права и обязанности супругов? а) семейный кодекс; б) конституция; в) брачный кодекс;</p>
--	--

	Г) УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС.
--	----------------------