



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1

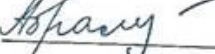
Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
24.02.2021, протокол № 7


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

 О.С. Маметьева

Рецензент:
зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правосудного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Национальные особенности семейного воспитания» являются формирование системных знаний о теоретических и практических основах социально-педагогической работы с семьей, формирование знаний о семье, как важнейшем институте социализации личности, формирование у магистрантов готовности эффективно строить работу с семьей, организовывать педагогическое просвещение родителей с учетом национальной специфики семьи.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Национальные особенности семейного воспитания входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Данная дисциплина изучает компетенцию совместно со следующими дисциплинами: «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Практикум разрешения семейных конфликтов», «Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Диагностика особенностей семьи и детей

Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Этика профессионального взаимодействия с семьей

Профилактика и коррекция семейного неблагополучия

Социальный менеджмент в работе с семьей

Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Национальные особенности семейного воспитания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в курс								
1.1 Семейная педагогика как наука	1	1/И			15	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Характеристика семьи и брака	1	1/И			12	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, подготовка презентации, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.3 Типы и функции семьи				1/ИИ	12	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.4 Воспитательный потенциал семьи				1/ИИ	12	Подготовка индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2/2И		2/2И	51			
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания								
2.1 Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание	1				12	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Народная педагогика в семейном воспитании					12	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 История развития семейного воспитания в России					12	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.4 Национальные традиции в воспитании детей					12,7	Подготовка индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2.5 Итого по курсу					Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение контрольной работы, выполнение заданий	Контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу				48,7			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования чет-ко осознаваемой собственной точки зрения;

– IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Маметьева О. С. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Маметьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2755.pdf&show=dcatalogues/1/1132820/2755.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Слепухина Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true>.

б) Дополнительная литература:

1. Маметьева, О. С. Семейное воспитание : учебное пособие [для вузов] / О. С. Маметьева, Е. Н. Рашикулина, П. П. Лендяева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1727-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4050.pdf&show=dcatalogues/1/1533544/4050.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшет Wacom IntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxix PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

Приложение1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Планы семинарских занятий и вопросы для обсуждения

1.1. Семейная педагогика как наука

Семейная педагогика как отрасль научного знания. Семейная педагогика в контексте педагогических наук. Что изучает семейная педагогика? Задачи и методы семейной педагогики. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания. Семейное воспитание как система. Источники семейной педагогики. Педагогика семейных отношений. Домашнее воспитание.

1.2. Характеристика семьи и брака

Социальный институт семьи. Семья и брак. Семья как первичный институт формирования личности. Современная семья и ее особенности. Брак, его виды и формы. Отношение к семье и браку сегодня.

1.3 Типы и функции семьи

Типы семей. Их особенности. Основные функции семьи: личностные (сексуальная, эмоциональная, нравственно–этическая, ценностно–ориентационная, эстетическая, оздоровительная, рекреационная) и социальные (хозяйственно–бытовая, репродуктивная, воспитательная, досуговая, коммуникативная). Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Различные классификации функций семьи. Структура семьи. Ролевое взаимодействие в семье. Смена социальных ролей в семье. Принципы воспитания в семье. Особенности современной семьи. Тенденции ее развития. Кризис семьи. Пути его преодоления.

1.4. Воспитательный потенциал семьи.

Микроклимат семьи. Формирование нравственных качеств личности ребенка в семье. Методы нравственного воспитания в семье. Трудовое воспитание - стержневая линия воспитания детей в семье. Ошибки родителей в трудовом воспитании детей. Источники эстетического воспитания в семье. Познавательные и воспитательные возможности природы. Половое воспитание и закономерности психосексуального развития ребенка. Задачи умственного воспитания дошкольников в семье и методы умственного воспитания в семье.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

2.1. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание

Гуманистические основы семейного воспитания. Семейное воспитание как объект педагогического изучения. Современное состояние семейного воспитания. Различные точки зрения на понятие «семейное воспитание». Отличия семейного от общественного воспитания. Особенности семейного воспитания. Современное семейное воспитание: особенности и основные точки зрения. Основные общие принципы семейного воспитания. Специфика принципов семейного воспитания. Изменения принципов современного семейного воспитания. Соблюдение определенных правил согласно принципам современного семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Особенности современного семейного воспитания.

2.2. Народная педагогика в семейном воспитании

Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии Я.А. Коменского. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии К.Д. Ушинского.

Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии А.С. Макаренко. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии В.А. Сухомлинского. Народное воспитание и преемственность поколений. Национальные образы мира. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.

2.3 История развития семейного воспитания в России

История развития семейного и домашнего воспитания в России: периоды развития и краткая характеристика. Формы внесемейного воспитания в Древней Руси. Формы воспитания детей: дядьство, кумовство, «дома молодежи». Законы семейного воспитания «Домостроя». Семейное воспитание в «эпоху реформаторских преобразований». Гувернерство как форма домашнего образования и воспитания. Домашнее воспитание в XIX-XX вв. Семейное воспитание в СССР. Трансформация семьи в современной России. Влияние своеобразия российской духовности на развитие представлений о человеке.

2.4. Национальные традиции в воспитании детей

Фольклор как средство воспитания. Национальные ценности и их роль в народных сказках. Отношение к детству в культурах разных народов. Национально-психологические особенности семейного воспитания различных народов России. Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм. Воспитательные традиции иудаизма.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям Требования к подготовленности студента к семинарам

- Наличие тезисного или тематического конспекта (объем не значим).
- Демонстрация умения расширения профессионального информационного пространства.
- Применение аналитико-синтетической модели мышления и построения высказываний.
- Обязательное использование в речи (письменной и устной) профессиональной лексики.
- Необходимый и достаточный уровень компетентности в обсуждаемой предметной области.

6.2. Вопросы и практические задания для самостоятельной работы:

1. В различных словарях (педагог., философ., толк. и др.) найдите определение слова "семья". Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия.

2. Подберите статьи из периодической печати по проблемам семьи (социальным, правовым, педагогическим, медицинским). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

3. По собственному выбору подготовьте для "презентации" одну из книг о семье, например, научную, научно-популярную, художественную и др. Напишите на нее рецензию: какие проблемы в ней поднимаются, что, ваш взгляд, представляет интерес с педагогической точки зрения, для кого она предназначена.

4. Назовите основные формы семейных отношений, дайте им краткую характеристику.

5. Раскройте основные функции родителей и детей в разные периоды формирования семейных отношений.

6. Докажите, что функции семьи взаимосвязаны и взаимодополняемы.

7. В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

8. Назовите периоды семейного и домашнего воспитания в России, дайте им краткую характеристику.

9. Какие формы внесемейного воспитания в Древней Руси послужили истоками домашнего образования?

10. В чем сущность кумовства и кормильства?

11. В какой исторический период семья начала осуществлять воспитательные функции?

12. Сравните особенности семейного/домашнего/ воспитания на современном этапе у восточных славян (6-7 вв.).

13. Подберите из художественной, научно-публицистической литературы факты о семейном воспитании на Руси в разные исторические эпохи.

14. Психотерапевт описывает специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми: "умение держать улыбку" (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить "нет", не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других. Раскройте, что значит каждое из этих умений, из каких действий оно состоит. Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений. Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье. Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога.

15. Американский психолог Эда Ле Шан в книге "Когда ваш ребенок сводит вас с ума" (М., 1990) пишет о том, что у человека, не зависимо от возраста, есть потребность в приватности, в праве на личную жизнь. Приватность возникает, как потребность ребенка быть индивидуальностью, что составляет важным аспектом развития и взросления. Э. Ле Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать "руководила жизнью своих детей, ни на минуту, не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки их комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми". (с.46). Объясните, почему так произошло?

16. Сравните два понятия "авторитарность" и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

17. Изучите учение об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед. соч.: В 8 т. - М., 1984. - Т.4.) Докажите, что "авторитет подавления" - "самый страшный сорт авторитета"

18. Напишите мини-сочинение "Мой дом".

19. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.

20. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

21. Изучив книгу Азарова Ю. Семейная педагогика - Санкт-Петербург : Питер, 20с.

а) объясните смысл ее названия;

б) выпишите в копилку педагогического мастерства методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.

22. Схематично охарактеризуйте компоненты семьи как фактора воспитания.

23. Как вы понимаете слова : "Сакраментальное всепрощающее: "Ничего, он еще маленький!" - ничем не оправданная подачка взрослого, которая способна только испортить малыша" (Петровский о каждом из нас и каждому из нас о психологии.- М., 1996.- С. 164)? Приведите примеры из собственного опыта, когда таким заявлением родители оправдывали свои просчеты в воспитании.

24. Изучите психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания и выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.

25. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

26. Изучите педагогическую теорию и практику по проблеме взаимодействия детского сада и семьи. Выпишите причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями. Продолжите формы работы с родителями.

27. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу, с защитой которой выступите на практическом занятии.

28. Познакомьтесь с книгой Ю. Хямляйнен "Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы". Изучите одну из приведенных в книге моделей воспитания родителей и дайте ее анализ.

29. Объясните, почему во многих странах помощь родителям в воспитании детей рассматривается не только в педагогическом, но и социальном аспектах.

30. Перечислите традиционные и нетрадиционные формы работы детского сада с семьей.

31. Повторите материал о механизмах воспитания. Рассмотрите направления полового воспитания детей через призму этих механизмов.

32. Из курса психологии вспомните психологические особенности, присущие мальчикам и девочкам, и, опираясь на них, составьте рекомендации для домашнего воспитания сына или дочери.

33. Подберите пестушки, потягушки, потешки, колыбельные песни, которые сопровождали повседневную жизнь ребенка в семье, его игры, «закрепляли» их достижения в развитии (например, первые шаги). Выучите их наизусть, продумайте игровые действия, которые можно показать малышам с целью обогащения игр семейной тематики.

34. Разработайте конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста на одну из тем: «Сила семьи - в ее родне», «Как семья отдыхает», «Семейные профессии».

6.3. Выполнение индивидуальных заданий

Примерные темы для индивидуальных заданий

1. Национальный характер домашнего воспитания в жанрах древнерусской литературы.
2. Цели и содержание домашнего воспитания в различные исторические периоды.
3. Содержание и формы подготовки отечественных кадров домашних наставниц в стенах Смольного института.
4. Преемственность в системе подготовки педагогических кадров в дореволюционной и современной России.
5. Проблемы семейного воспитания на современном этапе.
6. Ошибки семейного воспитания.
7. Праздники в семье. Национальные особенности.
8. Телевидение и дети: плюсы и минусы общения.
9. Источники эстетического воспитания детей.
10. Воспитание ребенка в игровой деятельности.
11. Необходимость воспитания будущего семьянина.
12. Труд и его влияние на всестороннее развитие личности ребенка у разных народов.
13. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.
14. Формы и методы, средства нравственного воспитания в народной педагогике.

15. Проблема взаимодействия национального и интернационального в сфере воспитания.
16. Национальное и интернациональное в духовном богатстве личности.
17. Использование боевых, трудовых, национальных традиций в воспитании детей.
18. Оригинальная система обучения и образования в народной педагогике.
19. Совокупность знаний о природе в народной педагогике (естествознание, метеорология, география, математика, астрономия) и использование их в современных условиях
20. Совокупность знаний о человеке и обществе (родное слово, медицина, семья и др.) в народной педагогике и их использование в практике воспитания.
21. Русская народная педагогика о нравственном воспитании.
22. Познание природы, окружающего мира через народную педагогику.
23. Физическое воспитание средствами народной педагогики.
24. Трудовые традиции в русской народной педагогике.
25. Эстетическое воспитание средствами народной педагогики.
26. Единство целей общества и семьи по воспитанию детей.
27. Использование прогрессивных передовых традиций в воспитании детей в семье.
28. Подготовка молодежи к семейной жизни.
29. Устное народное творчество: сказки, былины, сказания, приметы, заговоры, причитания, речитативы, потешки, прибаутки, загадки, пословицы, поговорки.
30. Музыкальный фольклор; народная мелодия, народная песня материнские колыбельные песни, русские народные праздники, развлечения.
31. Народная игра. Народная игрушка.
32. Русское художественное творчество. Русское декоративно-прикладное искусство. О жизни и творчестве мастеров-художников (об истории и географии замечательных российских уголков).
33. Семейные традиции и обряды.
34. Народная педагогика каждого народа как средство всестороннего развития личности.

Методические указания по выполнению индивидуального задания

Задание: ознакомиться и раскрыть одну (на выбор) из тем, представленных выше, с использованием учебной, справочной и дополнительной литературы.

Требованиями к выполнению задания являются:

- наличие плана и соответствие содержания его вопросам;
- структурная целостность работы с выделением в тексте рассматриваемых вопросов проблемы;
 - использование кроме основного учебного материала дополнительных специальных источников по теме из перечня рекомендованных, либо подобранных самостоятельно;
 - оформление ссылок на использованные источники в соответствии со списком литературы, который должен включать не менее 5-ти наименований для работы;
 - обоснованность и самостоятельность в анализе теоретических положений;
 - корректность стиля и грамотность изложения.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса		
сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса ПК-2.1:	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Задание:</p> <p>1. Проанализируйте различные подходы к классификации стилей семейного воспитания. Составьте таблицу «Стили семейного воспитания».</p> <p>Тест:</p> <p>1. В зависимости от «возраста брака» семья относится:</p> <p>а) к молодым; б) городским; в) доходным; г) региональным.</p> <p>2. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:</p> <p>а) добрачное состояние; б) кризис брака; в) комплексы; г) противоречия.</p> <p>3. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:</p> <p>а) А.Г. Харчев; б) Ф. Энгельс; в) Брасс г) Энгельс.</p>
ПК-2.2:	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Задание:</p> <p>1. Изучите психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания и составьте каталог наиболее интересных, с вашей точки зрения, советов, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		2.Классифицируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье в зависимости от возраста ребенка.								
ПК-2.3:	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	<p>Задание: Разработайте памятку- правила для родителей: "Как вести себя с единственным ребенком":</p> <p>Задание: Составьте и заполните следующую таблицу:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Возраст ребенка</td> <td>2. Задачи, решаемые в семье:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Естественно-культурные</td> </tr> <tr> <td></td> <td>социально-психологические</td> </tr> <tr> <td></td> <td>социально-культурные</td> </tr> </table> <p>Проанализируйте возможности семьи в решении каждой группы задач применительно к возрасту ребенка.</p>	1. Возраст ребенка	2. Задачи, решаемые в семье:		Естественно-культурные		социально-психологические		социально-культурные
1. Возраст ребенка	2. Задачи, решаемые в семье:									
	Естественно-культурные									
	социально-психологические									
	социально-культурные									

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.