



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон
03.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

| | |
|--------------------|---|
| Институт/факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 2 |

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.02.2021, протокол №7

Зав.кафедрой

Е.В.Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021г. протокол №7

Председатель

Т.Е.Абрамзон

Рабочая программа составлена:

Доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук

Н.Г.Супрун

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук

Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков» являются: освоение студентами знаний и умений, связанных с управлением образовательными системами разного уровня и профиля с целью организации педагогического процесса

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Современные проблемы психолого-педагогического образования

Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей

Проектный подход в работе с семьей и детьми

Конфликты в школе: оценка и консультирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-2 | Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса |
| ПК-2.1 | Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса |
| ПК-2.2 | Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| ПК-2.3 | Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Теоретико-методологические основы современной педагогики | | | | | | | | |
| 1.1 Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитательный процесс: структура, закономерности | 2 | | | | 12 | Работа с литературой, источниками | Оценка, схематизация и анализ материала | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 1.2 «Трудные» дети, трудновоспитуемость. | | | | | 12 | Работа с литературой, источниками | Оценка, схематизация и анализ материала | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 1.3 Социально-психологические проблемы трудных детей и подростков | | 2/2И | | | 12 | Работа с литературой, источниками | Оценка, схематизация и анализ материала | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу | | 2/2И | | | 36 | | | |
| 2. Теории воспитания трудных детей и подростков | | | | | | | | |
| 2.1 Основные закономерности психического развития ребенка. Характеристика принципов воспитания трудных детей и подростков | 2 | | | | 12 | Решение конкретных практических ситуаций. | Оценка, схематизация и анализ материала | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 2.2 Цели воспитания, динамика их развития. Этапы, методы и приемы воспитания трудных детей и подростков. | | | | | 12 | Решение конкретных практических ситуаций. | Оценка, схематизация и анализ материала | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 2.3 Современные подходы и концепции к процессу воспитания трудных детей и подростков | | | | | 12 | Решение конкретных практических ситуаций. | Оценка, схематизация и анализ материала | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу | | | | | 36 | | | |
| 3. Технологии воспитания трудных детей и подростков | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|------|------|------|-----------------------------------|---|------------------------|
| 3.1 Педагогические технологии при работе с трудными детьми и подростками | 2 | | 2/2И | 13,7 | Работа с литературой, источниками | Решение конкретных практических ситуаций. | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 3.2 Межведомственные технологии воспитания трудных детей и подростков | | | | 14 | Работа с литературой, источниками | Решение конкретных практических ситуаций. | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу | | | 2/2И | 27,7 | | | |
| Итого за семестр | | 2/2И | 2/2И | 99,7 | | зао | |
| Итого по дисциплине | | 2/2И | 2/2И | 99,7 | | зачет с оценкой | |

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1837-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4182.pdf&show=dcatalogues/1/1535557/4182.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков во внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / составители: И. В. Гурьянова, Н. В. Мартынова, Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1838-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4183.pdf&show=dcatalogues/1/1535677/4183.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Черкасова, М. А. Формирование представлений о семейных ценностях у подростков из неблагополучных семей : монография / М. А. Черкасова, Н. В. Мартынова, Д. А. Халикова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1723-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4015.pdf&show=dcatalogues/1/1532645/4015.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|---------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Pro-fessional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бес-срочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандарт-ный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол компьютерный – 10 шт.
Стол письменный – 1 шт.
Стул офисный – 20 шт.
Стул – 15 шт.
Документ-камера Epson – 8 шт.
Источник бесперебойного пита-ния POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
Камера высокого разрешения – 1 шт.
Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.
Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тесты для самопроверки:

1. Объектом педагогики выступает:
 - a. ребенок;
 - b. образование;
 - c. образовательный процесс;
 - d. воспитание.
2. Предметом педагогики выступает:
 - a. ребенок;
 - b. образование;
 - c. образовательный процесс;
 - d. обучение.
3. Что относится к фундаментальной категории педагогики?
 - a. педагогическая технология;
 - b. педагогическая инновация;
 - c. обучение;
 - d. форма обучения.
4. В широком педагогическом плане под воспитанием понимается?
 - a. передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.
 - b. специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие воспитателей на воспитуемого, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
 - c. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
 - d. процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.
5. Что не входит в задачи педагогики?
 - a. проектирование законов и локальных актов в сфере образования;
 - b. изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
 - c. прогнозирование перспективного развития образования;
 - d. внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику.
6. Какой из методологических подходов педагогики предполагает такую организацию образовательного процесса, которая обеспечивала бы освоение учащимися ценностей общечеловеческой культуры, изучение и формирование их ценностных ориентаций.
 - a. культурологический;
 - b. аксиологический;
 - c. антропологический;
 - d. поликультурный.
7. Дидактика – это наука об...?
 - a. воспитании;
 - b. обучении;

- c. социализации;
 - d. самообразовании.
8. Обучение представляет собой единство процессов?
- a. воспитания и развития;
 - b. адаптации и учения;
 - c. преподавания и учения;
 - d. учения и самообучения.
9. Какой из законов обучения предполагает влияние познавательных процессов, степени самостоятельности и продуктивности деятельности обучаемых на результаты обучения?
- a. закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения;
 - b. закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся;
 - c. закон целостности и единства образовательного процесса;
 - d. закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся.
10. Какая из нижеперечисленных особенностей не относится к специфике воспитательного процесса?
- a. отдаленность результатов;
 - b. односторонность;
 - c. комплексность;
 - d. многофакторность.
11. Какая из задач воспитания направлена на формирование умений и навыков познавательной деятельности?
- a. умственное воспитание;
 - b. нравственное воспитание;
 - c. трудовое воспитание;
 - d. физическое воспитание.
12. Какой из принципов воспитания предполагает привлечение каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности?
- a. личностный и индивидуальный подход;
 - b. связь воспитания с жизнью;
 - c. сочетание единства требований и уважение к личности ребенка;
 - d. целенаправленность воспитательных воздействий.
13. О какой категории воспитания идет речь: «Это способ взаимодействия педагога и ребенка, направленный на решение воспитательных целей»?
- a. форма воспитания;
 - b. средства воспитания;
 - c. метод воспитания;
 - d. прием воспитания.
14. Какой из методов воспитания предполагает предъявление личности в более или менее категоричной форме определенных норм и правил поведения?
- a. убеждение;
 - b. требование;
 - c. наказание;
 - d. приучение.
15. В конфликтной ситуации не следует:
- a. а) сохранять дистанцию;
 - b. б) указывать на недостатки;
 - c. в) изменять свою точку зрения.
16. Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:
- a) пренебрежение основными нуждами ребенка;

- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

17. Система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

18. Деятельность государства, нацеленная на формирование полноценной личности, на выявление и нейтрализацию негативных факторов воздействующих на личность, создание условий для ее самоопределения и утверждения в жизни:

- а) социальная защита;
- б) социальное обслуживание;
- в) социальная помощь;
- г) социальная поддержка

19. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайнем случае невозможным называется:

- а) Социальная дезадаптация;
- б) Поведение агрессивного типа;
- в) Школьная дезадаптация;
- г) Психическое напряжение

20. Социально-психологическая помощь понимается как:

а) создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающий беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска;

б) создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;

в) обеспечение детей информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг

21. Среда – это ... а) совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность;

б) общество индивидов объединенных общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых социальных и экономических условиях;

в) весь комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности, с которой человек взаимодействует на протяжении жизни;

г) то место, в котором личность с наибольшей полнотой удовлетворяет свои индивидуальные потребности

22. Создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий это

- а) социальное воспитание;
- б) среда;
- в) социализация;
- г) воспитание

23. Определите последовательность этапов перевоспитания:

- а) самовоспитание;
- б) изучение подростка и его окружающей среды;
- в) накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков;

24. Обеспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка – это:

- а) социальная защита детства;
- б) социальная политика;
- в) социальная профилактика;
- г) социальное обеспечение.

25. Многогранный процесс приобщения к человеческой культуре и жизни в обществе, усвоение его норм, правил, знаний и т.д. – это:

- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) социальная идентификация;
- г) социальное подражание.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ПК-2: Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса | | |
| ПК-2.1: | Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса | <p><i>Вопросы для подготовки к зачету:</i></p> <p>Сущность процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Этапы воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания Методы и средства воспитания: общая характеристика. Представить специфику методов организации деятельности в теории воспитания. Представить специфику методов стимулирования в теории воспитания. Представить специфику методов убеждения в теории воспитания. Раскрыть особенности нравственного воспитания трудных детей и подростков: основные задачи и специфика реализации. Раскрыть особенности трудового воспитания трудных детей и подростков: основные задачи и специфика реализации. Раскрыть особенности физического воспитания трудных детей и подростков: основные задачи и специфика реализации. Раскрыть особенности эстетического воспитания трудных детей и подростков: основные задачи и специфика реализации. Раскрыть особенности умственного воспитания трудных детей и подростков:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | | <p>основные задачи и специфика реализации. Представить характеристику гражданско-патриотическому воспитанию личности трудных детей и подростков: основные задачи и специфика реализации. Представить характеристику духовному воспитанию личности трудных детей и подростков: основные задачи и специфика реализации. Представить характеристику экологическому воспитанию личности трудных детей и подростков: основные задачи и специфика реализации Социально-психологическая характеристика трудных детей и подростков Психологические проблемы воспитания трудных детей и подростков Педагогические проблемы воспитания трудных детей и подростков Технологии воспитания трудных детей и подростков. Формы и методы работы общественных и государственных структура и органов занимающихся проблемой трудных детей и подростков</p> |
| ПК-2.2: | <p>Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> | <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить методическую копилку по техникам воспитания трудных детей и подростков, с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации. Составить библиографию. 2. Подготовка содержательной характеристики методов воспитания в психолого-педагогическом образовании трудных детей и подростков (по любой из классификаций) 3. Составление словаря по теме. Анализ взаимодействия специалистов смежных областей по вопросам развития способностей трудных детей и подростков 4. Составление аналитического обзора по реализации функций специалистов смежных профессий по решению социально-психологических проблем семьи и трудных детей и подростков. 5. Подготовить банк данных упражнений и ситуаций для развития собственной педагогической техники, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | | социализации и адаптации к образовательной среде трудных детей и подростков |
| ПК-2.3: | <p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса</p> | <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать рекомендации по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность 2. Составить банк данных упражнений и ситуаций, применимых в воспитании в психолого-педагогическом образовании трудных детей и подростков 3. Анализ конкретных ситуаций по проблеме взаимодействия специалистов смежных областей по вопросам развития способностей трудных детей и подростков 4. Составить план консультационных вопросов по проблеме конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по решению социально-психологических проблем семьи и трудных детей и подростков 5. Составить индивидуально-ориентированную программу, направленную на устранение трудностей обучения, воспитания, или социализации и адаптации к образовательной среде трудных детей и подростков. |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме вопросам и одному практическому заданию.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»**) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.