



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.02.2021, протокол № 7

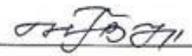
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

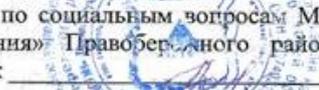
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиПО, канд. пед. наук  И.В. Гурьянова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

является формирование у студентов компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей и подростков и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Формирование индивидуальной траектории развития ребенка входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Самообразование и проектирование профессиональной карьеры

Производственная - педагогическая практика

Проектный подход в работе с семьей и детьми

Регламенты межведомственного взаимодействия

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Формирование индивидуальной траектории развития ребенка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 95,8 академических часов;

– подготовка к зачёту – 7,8 академических часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.								
1.1 Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	2	2/2И			10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к экзамену	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута.					10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к экзамену	ПК-1.1, ПК-1.2

1.3 Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.					10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к экзамену	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2/2И			30			
2. Раздел 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ								
2.1 Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.	2				10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к экзамену	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.					10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к экзамену	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу					20			
3. Раздел 3. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.								



4.1 Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование.	2			2/2И	5	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к экзамену	ПК-1.1, ПК-1.2
4.2 Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки. педагогическая поддержка ученика.					10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к экзамену	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				2/2И	15			
5. Раздел 5. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.								
5.1 Детская одаренность и учреждения дополнительного образования. Диагностические этапы выявления одаренных учащихся.	2				10,1	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к экзамену	ПК-1.1, ПК-1.2
5.2 Портрет одаренного ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей.					5,7	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к экзамену	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу					15,8			

Итого за семестр	2/2И		2/2И	95,8		зачёт	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	95,8		зачет	

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Социальная психология развития: книга для учителя / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 452 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (дата обращения: 24.10.2020).

2. Попов, Е. Б. О человеке и его индивидуальном развитии/Е.Б.Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 94 с.ISBN 978-5-16-103280-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515331> (дата обращения: 24.10.2020).

### б) Дополнительная литература:

1. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллективная монография / под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной ; Российская академия образования, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311> (дата обращения: 24.10.2020)

### в) Методические указания:

1. Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467\\_pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467_pdf&view=true) (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных кон-сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, мультимедийный проектор, экран);
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Практическое занятие № 1. Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории.**

1. Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
3. Направления интерпретации понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
4. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута».

**Практическое занятие № 2. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы.**

1. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы (ИОП).
2. Разные подходы к разработке ИОП.
3. Запрос обучающихся (заказ).
4. Технология работы по выявлению заказа,4 на образовательную программу

**Практическое занятие № 3-4 Классификация видов индивидуального образовательного маршрута.**

1. Описание характеристик основных видов индивидуального образовательного маршрута.
2. Причины выбора основания классификаций. Классификация С. Воробьевой, А. Тряпицыной.

3. ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом)
4. Основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса.
5. Алгоритм проектирования и реализации ИОП.

**Практическое занятие № 5. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ**

1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ
2. Принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению.

**Практическое занятие № 6. Психолого-педагогическое проектирование как технология**

1. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки.
2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы.
3. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.

**Практическое занятие № 7. Педагогическая поддержка ученика: педагогическая запущенность.**

1. Понятие педагогической запущенности. Виды педагогической запущенности.
2. Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность.
3. Причины педагогической запущенности.
4. Индивидуальный подход и коррекция педагогической запущенности.

**Практическое занятие № 8. Педагогическая поддержка ученика: одаренные дети.**

1. Понятие и структура индивидуальности.
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.
3. Нормативная база работы с одаренными детьми.

**Практическое занятие № 9-11. Особенности работы с одаренными детьми.**

1. Инновационные технологии и формы работы с одаренными детьми.
2. Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса.
3. Организация работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.
4. Взаимодействие с организациями, социальными партнерами.
5. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми раннего возраста.
6. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с подростками (на самостоятельное изучение).
7. Место одаренности в структуре индивидуальности.
8. Одаренность и творчество. Способности, одаренность и талант.

**Практическое занятие № 12. Изучение личности ребенка.**

Методы и методики изучения личности ребенка.

Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.

**Практическое занятие № 13. Региональный аспект вопроса разработки ИОП.**

1. Категории обучающихся и их характеристика, целесообразность разработки ИОП.
2. Опыт Челябинской области в разработке индивидуальных образовательных программ.
3. Ключевые направления образовательной политики Челябинской области. Цели, задачи, стратегические шаги как одно из направлений образовательной политики Краснодарского края

**Практическое занятие № 14-15. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.**

1. Диагностика достижений и особенностей детей в системе ДПО.
2. Долгосрочные или краткосрочные цели ИОМ.
3. Продолжительность освоения программы.
4. Определение роли родителей в реализации ИОМ в ДПО.
5. Разработка учебно-тематического плана ИОМ. Определение содержания ИОМ.
6. Формы оценки успехов ребенка

**Самостоятельная работа № 1.**

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины». Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...» Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личностного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе. Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии

**Самостоятельная работа № 2.**

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины». Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
<b>ПК-1: Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образо-</b>		

вательного процесса

**ПК-1.1:**

Проектирует и реализует образовательные программы

**Вопросы к экзамену**

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Функции в педагогическом процессе диагностики.
6. Классификация образовательных маршрутов.
7. Вариативный образовательный маршрут.
8. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.
9. Структура индивидуального образовательного маршрута.
10. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
12. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
13. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
14. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
17. Индивидуальная образовательная траектория как средство адаптации первоклассников к школе.
18. Индивидуальная образовательная траектория для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
19. Индивидуальная образовательная траектория для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
20. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для подростков.
21. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
22. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
23. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
24. Индивидуальная образовательная траектория для одаренного ребенка.
25. Индивидуальная образовательная траектория

		<p>для детей с задержкой, психического развития.</p> <p>26. Индивидуальная образовательная траектория для детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>27. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.</p> <p>28. Индивидуальная образовательная траектория для детей, занимающихся проектной деятельностью.</p> <p>29. Индивидуальная образовательная траектория для неуспевающих детей.</p> <p>Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p><b>ПК-1.2:</b></p>	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p><b>Практические задания к экзаменационному билету</b></p> <p>1. Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории..</p> <p>2. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства профильного обучения по одному предмету.</p> <p>3. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения. ИОМ учащегося, обоснуйте их выбор.</p> <p>4. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы..</p> <p>5. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются.</p> <p>6. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?.</p> <p>7. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской. А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей</p> <p>8. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой.. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.</p> <p>9. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначе-</p>

		<p>ния. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.</p> <p>10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».</p> <p>11. Охарактеризуйте историко-культурные источники развития педагогического проектирования.</p> <p>12. Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Определите и охарактеризуйте классификацию проектов.</p> <p>13. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий..</p> <p>14. Определите принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры..</p> <p>15. Определите функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании..</p> <p>16. Охарактеризуйте логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.<sup>61</sup> Определите условия организации проектной деятельности..</p> <p>17. Определите виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности..</p> <p>18. Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.</p> <p>19. Сформулируйте требования к составлению образовательных программ..</p> <p>20. Сформулируйте требования к проектированию учебных планов дисциплин и охарактеризуйте составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.</p> <p>21. Определите виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании..</p> <p>22. Определите и прокомментируйте требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта..</p> <p>23. Определите особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.</p> <p>24. Сформулируйте особенности проектного мышления.</p> <p>25. Выделите особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
--	--	--

		<p>26. Определите особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.</p> <p>27. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ одаренного учащегося, обоснуйте их выбор.</p> <p>28. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ учащегося с ОВЗ, обоснуйте их выбор.</p>
--	--	--