



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
24.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Т.А. Безенкова

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правосудного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в психолого-педагогической работе (профессиональной, научной и практической деятельности специалиста) и основ ценностно-этического мышления магистра

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Этика профессионального взаимодействия с семьей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

«Философия», «Культурология», «Антропология», "Этика", "Профессиональная этика", изученных в процессе освоения образовательных программ бакалавриата

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей

Диагностика особенностей семьи и детей

Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении

Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Практикум разрешения семейных конфликтов

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профилактика и коррекция семейного неблагополучия

Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков

Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этика профессионального взаимодействия с семьей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности								
1.1 Сущность профессиональной этики	1				9	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Нормативно-правовое и этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в образовательной системе	1/ИИ				9	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, подготовка презентации, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Профессионально значимые ценности психолого-педагогической работы, их сущность, типология	1/ИИ				9	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.4 Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном					9	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.5 Профессионально-значимые качества специалиста в области психолого-педагогической деятельности					9	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2/2И			45			
2. Основы этического взаимодействия с семьей								
2.1 Основы этического взаимодействия с семьей	1			1/ИИ	9	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Основные этические принципы деятельности педагога-психолога				1/ИИ	9	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Личностно-нравственные качества специалиста в сфере образования				1/ИИ	9	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2.4 Роль этикета во взаимодействии с семьей			1/ИИ	9	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.5 Место и роль этического кодекса профессиональной психолого-педагогической деятельности				9,7	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу			4/4И	45,7			
Итого за семестр	2/2И		4/4И	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине	2/2И		4/4И	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Гурьянова И. В. Основы семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true>

2. Слепухина Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true>.

б) Дополнительная литература:

1. Слепухина Г. В. Семейное и кризисное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronos Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудиосистема с петличным радио мик-рофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспет-чера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.
Стол письменный – 1 шт.
Стул офисный – 20 шт.
Стул – 15 шт.
Документ-камера Epson – 8 шт.
Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
Камера высокого разрешения – 1 шт.
Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.
Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.
Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
Система акустическая настольная – 9 шт.
Стереогарнитура (микрофон с шумопо-давлением) – 9 шт.

Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Вопросы для подготовки и обсуждения

Раздел 1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

1.1. Сущность профессиональной этики

Происхождение профессиональной этики. Сущность понятий «этика», «мораль». История развития данных понятий (Аристотель, И.Кант, К.Маркс и др.). Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика педагога-психолога и ее сущность.

1.2. Нормативно-правовое и этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в образовательной системе

Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Сравнительный анализ форм ценностно-этической регламентации деятельности специалистов в различных профессионально-этических системах. Особенности, содержание и структура этического кодекса специалиста в сфере образования. Основные уровни рассмотрения этических проблем. Содержательный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалиста: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Закон об образовании РФ.

1.3 Профессионально значимые ценности психолого-педагогической работы, их сущность, типология

Аксиология как учение о ценностях. Человек как ценность в социальной работе. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста. Становление ценностных оснований в психолого-педагогической работе в России и за рубежом. Основные подходы к определению ценностей и норм психолого-педагогической работы. Роль этико-аксиологического подхода в профессиональной деятельности специалиста.

1.4. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном

Понятие деонтологии в сфере образования. Основные категории деонтологии: долг и ответственность. Деонтологические принципы. Понятие долга, ответственности специалиста по отношению к обществу, государству, профессии, коллективу, клиенту и его близким, перед самим собой. Этические дилеммы в деятельности специалиста образовательной сферы.

Раздел 2. Основы этического взаимодействия с семьей

2.1. Этика работы с семьей несовершеннолетнего.

Типы семей и модели семейного воспитания. Условия семейного воспитания и акцентуации личности детей. Семья как источник психической травматизации личности. Педагог-психолог, социальный педагог, психотерапевт — точки соприкосновения и специфика работы с семьей. Анализ различных тактик общения с родителями в зависимости от ситуаций. Возрастные особенности разных групп клиентов и этические нормы работы с ними. Этические аспекты работы педагога-психолога с несовершеннолетними детьми. Выбор тактики общения с родственниками с учетом этических особенностей

2.2. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога

Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий

педагога-психолога. Этические принципы в психодиагностическом обследовании. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого. Основы коррекционной работы с семьей. Основные подходы в семейной психотерапии (Эйдмиллер Э.Г.).

2.3 Личностно-нравственные качества специалиста в сфере образования

Личностные характеристики специалиста (ценностные ориентации, интересы). Гуманистическая направленность личности. Личная и социальная ответственность. Развитость чувства добра и справедливости, собственного достоинства и уважения достоинства другого человека; терпимость, вежливость, порядочность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость; личностная адекватность по самооценке, уровню притязаний и социальной адаптированности. Социальный интеллект. Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристики специалиста. Активность психики, поведение и деятельность. Педагогическая культура.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

Требования к подготовленности магистранта к семинарам

- Наличие тезисного или тематического конспекта (объем не значим).
- Демонстрация умения расширения профессионального информационного пространства.
- Применение аналитико-синтетической модели мышления и построения высказываний.
- Обязательное использование в речи (письменной и устной) профессиональной лексики.
- Необходимый и достаточный уровень компетентности в обсуждаемой предметной области.

6.2. Вопросы и практические задания для самостоятельной работы:

1. Что такое этика?
2. Дайте определения морали и нравственности. Есть ли различия между этими понятиями?
3. Что такое профессия?
4. Что такое профессионализм?
5. Какие виды профессиональной этики бывают?
6. Что такое профессиональная этика педагога-психолога?
7. Что такое нормативно-правовой уровень регуляции деятельности педагога-психолога?
8. Какие основные нормативно-правовые документы регулируют деятельность педагога-психолога с несовершеннолетними?
9. Чем характеризуется моральный уровень регуляции деятельности педагога-психолога?
10. Перечислите традиционные этические принципы деятельности педагога-психолога.
11. В чем заключается смысл нравственного уровня регуляции деятельности педагога-психолога?
12. Какими качествами должен обладать педагога-психолога?
13. Что такое этический кодекс педагога-психолога? Каково его содержание?
14. Какими морально-нравственными качествами должен обладать педагога-психолога?
15. Какова роль психолога в психологическом консультировании?
16. Какие бывают этические дилеммы в процессе психологического консультирования? Приведите примеры.
17. Перечислите общие этические принципы психодиагностического обследования

18. Какие существуют требования к разработчикам тестов?
19. Этические требования к специалистам, не имеющим психологического образования.
20. Раскройте особенности общения психолога с детьми дошкольного возраста.
21. Раскройте особенности работы психолога с детьми подросткового возраста.
22. Назовите основную проблематику психологических запросов к педагога-психолога со стороны подростков.
23. Как с точки зрения этики необходимо работать психологу со школьниками и студентами?
24. Каковы особенности работы педагога-психолога с безработными, пенсионерами, инвалидами?
25. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Высшей ценностью общества официально провозглашается человек – человек вне зависимости от материального достатка, способности к труду, состояния здоровья, образования, интеллектуальных способностей, семейного положения, пола и возраста, расы и национальности, взглядов и убеждений и т.п.» Аргументируйте ответ.
26. Едва ли не первый образ, возникающий в нашем сознании в связи с выражением «профессиональная этика (мораль)» – клятва Гиппократ. Можно ли считать случайным, что написанная одним из первых систематизаторов профессионально-нравственных норм клятва на верность профессии врача появилась в среде людей, призванных самоотверженно служить человеку? Аргументируйте ответ.
27. Ответить на вопрос: В моральном смысле истинное добро является добром для всех. Но так как в мире сталкиваются различные потребности, желания, то добро в этом смысле невыполнимо. Так в чём же смысл идеи добра, если она невыполнима? Ответ аргументируйте.
28. Подобрать ситуационные задачи (из собственного опыта, из к/ф, из литературы), иллюстрирующие различные стили управления.
29. Составить краткое описание возможных моделей поведения работающего человека в рамках профессионального кодекса
30. Составление кроссворда по теме «Деловая этика»

6.3. Выполнение индивидуальных заданий

Примерные темы для индивидуальных заданий

1. Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога.
2. Этические стандарты и их проекты в России и за рубежом.
3. Этические проблемы при работе с основными клиентскими запросами.
4. Учет этических проблем при работе с родственниками.
5. Перенос и контрперенос. Анализ клинических ситуаций.
6. Консультирование детей. Особенности семьи. Этические аспекты в консультировании детей.
7. Невербальные формы общения. Возможные ошибки.
8. Терминальные состояния и особенности работы психолога.
9. Критерии эффективности психотерапии.
10. Соотношение понятий личностного и профессионального роста.
11. На основе самоанализа определите, какие элемент профессиональной компетенции психолога свойственны вам.
12. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо ее строгое соблюдение в работе психолога?
13. В чем заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
14. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.

15. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

16. Проблема насилия над ребёнком.

Методические указания по выполнению индивидуального задания

Задание: ознакомиться и раскрыть одну (на выбор) из тем, представленных выше, с использованием учебной, справочной и дополнительной литературы.

Требованиями к выполнению задания являются:

- наличие плана и соответствие содержания его вопросам;

- структурная целостность работы с выделением в тексте рассматриваемых вопросов проблемы;

- использование кроме основного учебного материала дополнительных специальных источников по теме из перечня рекомендованных, либо подобранных самостоятельно;

- оформление ссылок на использованные источники в соответствии со списком литературы, который должен включать не менее 5-ти наименований для работы;

- обоснованность и самостоятельность в анализе теоретических положений;

- корректность стиля и грамотность изложения.

6.4. Тестовые задания для самопроверки

1. Внутриличный конфликт вида «хочу» – «надо», представляющие собой столкновение между желанием и долгом:

а) нравственный конфликт;

б) конфликт нереализованного желания;

в) ролевой конфликт;

г) мотивационный конфликт;

д) конфликт неадекватной самооценки.

3. Одной из этических дилемм является патернализм и самоопределение — это:

а) возможность вмешательства социального работника в желания и свободу клиента;

б) запрещение вмешательства социального работника в свободу выбора клиента;

в) навязывание своих услуг, игнорируя полный отказ клиента от помощи;

г) сотрудничество клиента и социального работника;

д) все не верно.

4. «Золотое правило этики» гласит:

а) « во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними »;

б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;

в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

5. Термин «этика» был впервые упомянут в работе:

а) -Демокритом;

б) Платоном;

в) Аристотелем.

6. Объектом этики психолого-педагогической работы является:

а) этический кодекс;

б) профессиональная мораль;

- в) этическое сознание специалиста.

7. Предметом этики психолого-педагогической работы не являются:

- а) этические отношения;
- б) этические действия
- в) профессиональный долг.

8. Основными принципами этики психолого-педагогической работы являются:

- а) интеллект, субъективность клиента, инновационность и др.;
- б) конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстие и др.;
- в) авторитет, эмпатия, совесть и др.

9. Деонтология социальной работы – это:

- а) совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
- б) совокупность требований к личностным качествам специалиста;
- в) учение о должном поведении специалиста.

10. Основными этическими ценностями психолого-педагогической работы являются:

- а) человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.;
- б) социальная работа, клиент, социальная служба и др.;
- в) клиент, социальная группа, социальный институт, общество и др..

11. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за клиента;
- в) честность и открытость.

12. К основным категориям этики психолого-педагогической работы относится:

- а) профессиональная мораль;
- б) нравственные убеждения;
- в) этическое сознание.

13. Профессионально-этическая регламентация предполагает:

- а) разработку и введение должностных инструкций;
- б) введение дополнительных нормативно-правовых актов;
- в) разработку этического кодекса.

14. Целью этики социальной работы является:

- а) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности;
- б) поддержание правовых отношений социального работника и клиента;
- в) обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности.

15. Этикет в психолого-педагогической работе – это:

- а) совокупность обычаев и традиций социальной работы;
- б) форма общественного сознания;
- в) требования к внешним формам поведения и общения.

16. Принцип этики психолого-педагогической работы – это:

- а) основное качество личности специалиста;
- б) основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста;
- в) основное направление деятельности социальных служб.

17. Термин деонтология введен в научный обиход:

- а) Б.Спинозой;
- б) И.Бентамом;
- в) Л.Фейербахом.

18. Основными структурными элементами этической деятельности являются:

- а) нравственная потребность;
- б) легитимизация;
- в) этическое сознание.

19. Профессионально-этический кодекс социального работника – это:

- а) ценностный ориентир;
- б) критерии моральности;
- в) совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста.

20. Идеал в психолого-педагогической работе – это:

- а) представления о совершенном состоянии специалиста, клиента, социальной работы;
- б) предмет профессионально-этического кодекса социальной работы;
- в) цель, которую ставит перед собой специалист по социальной работе.

21. Этическое сознание специалиста по психолого-педагогической работе предполагает наличие и сочетание:

- а) этических знаний специалиста и потребностей общества;
- б) этических знаний, этических убеждений, этических потребностей;
- в) этически знаний и этических потребностей.

22. Нравственная потребность характеризуется:

- а) личной ответственностью социального работника за нежелательные для клиента и общества последствия его действий;
- б) наличием моральной потребности в соблюдении требований профессиональной этики;
- в) отсутствием предрассудков и предубеждений в отношении клиента.

23. Это качество личности социального работника характеризуется потребностью поступать в соответствии со своими личными представлениями о добре, благе и справедливости:

- а) совесть;
- б) объективность;
- в) тактичность.

24. Это качество личности социального работника характеризуется уважительным отношением к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам других людей:

- а) доброта;
- б) эмпатия;
- в) терпимость.

25. Это качество личности социального работника связано с умением анализировать свою деятельность, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению, видеть свои ошибки и пути их решения:

- а) стремление к самосовершенствованию;
- б) самокритичность;
- в) внимательность и наблюдательность.

26. Кодекс – это:

- а) свод нравственных норм и правил, принятых обществом и приведенных в исполнение;
- б) этические обязательства социального работника перед своей профессией;
- в) комплекс норм, предписаний, постановлений и профессиональных обязанностей.

27. К требованиям профессионально-этического кодекса относятся:

- а) должен быть доступен, понятен, защищать права специалиста;
- б) должен базироваться на принципах, отражающих сущность профессиональной деятельности специалиста;
- в) должен являться устойчивой, замкнутой системой, не обязан отражать перемены в обществе.

28. Эта функция направлена на улучшение организации социальной работы, требуя выполнения своих обязанностей:

- а) организационная;
- б) превентивная;

в) стабилизирующая.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Происхождение профессиональной этики.
2. Сущность понятий «этика», «мораль».
3. Профессиональная этика педагога-психолога и ее сущность.
4. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности педагога-психолога.
5. Основные международные и отечественные правовые документы, определяющие работу педагога и психолога: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция ООН о правах ребенка», Конституция РФ, «Закон об образовании РФ».
6. Этические принципы педагога-психолога и их сущность.
7. Качества личности специалиста и их характеристика.
8. Этическая ответственность и обязательства специалиста перед клиентом.
9. Принцип конфиденциальности и его основные положения.
10. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
11. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.
12. Этический кодекс и его принципы. Этические стандарты в деятельности педагога-психолога.
13. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
14. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
15. Деонтология психолого-педагогической работы
16. Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация
17. Особенности возрастной психодиагностики
18. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении
19. Этика возрастно-психологического консультирования
20. Профессионально-личностная готовность педагога-психолога к выполнению своих функциональных обязанностей
21. Этика семейного консультирования.
22. Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми «группы риска»
23. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>Код и содержание компетенции ПК-2: Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса</p>		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <p>24. Происхождение профессиональной этики. 25. Сущность понятий «этика», «мораль». 26. Профессиональная этика педагога-психолога и ее сущность. 27. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности педагога-психолога.</p> <p>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие технологии психолого-педагогической работы должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту <p>Ночью в социальный приют нарядом милиции был доставлен мальчик 11 лет. Ребенок был найден на скамейке в парке, где ожидал свою маму, ушедшую в магазин. На вопросы специалистов социального приюта сообщил, что его зовут Алеша, они с мамой приехали из Казахстана, живут у родственников. В школе он не учится, мама сейчас не работает. Где проживают родственники, объяснить не может. Каковы в данном случае действия специалиста?</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте собственную схему диагностики семьи с учетом этических принципов (тип семьи по выбору Вашему выбору). Какие из известных Вам методик исследования семьи необходимы для работы с данной схемой? 2. Изучите психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания и составьте каталог наиболее интересных, с вашей точки зрения, советов, рекомендации родителям по профилактике девиантного поведения детей. 3. Охарактеризовать понятие «профессиональная некомпетентность» педагога-психолога.

		4. Охарактеризовать стратегию проведения психолого-педагогического исследования с учётом этических требований.
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>1. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:</p> <p>а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;</p> <p>б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;</p> <p>в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.</p> <p>2. Профессиональная этика психолога - это:</p> <p>а) нормы поведения специалиста;</p> <p>б) правила поведения и общения на работе;</p> <p>в) применение моральных принципов в общении с коллегами.</p> <p>3. Если ребенок не хочет, чтобы психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то психологу придется:</p> <p>а) подчиниться и молчать;</p> <p>б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;</p> <p>в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.</p> <p>4. Если ученику не нравится исследование:</p> <p>а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;</p> <p>б) он все равно должен продолжать работу;</p> <p>в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип конфиденциальности и его основные положения. 2. Общие этические принципы психодиагностического обследования. 3. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста. 4. Этический кодекс и его принципы. Этические стандарты в деятельности педагога-психолога. 5. Этикет в работе педагога-психолога, социального педагога. <p>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Какие технологии психолого-педагогической работы должны быть реализованы в данном случае?

5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту

Задача: *К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.*

Вопросы:

1. Правильно ли сделал психолог, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы?
2. Нарушил ли психолог правило конфиденциальности?

Примерный перечень тем контрольной работы:

1. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики.
2. Этический имидж психолога-практика, педагога-психолога
3. Особенности построения взаимоотношений педагога-психолога с дошкольниками
4. Особенности построения взаимоотношений педагога-психолога со школьниками.
5. Особенности построения взаимоотношений психолога с детьми-инвалидами, с воспитанниками детских домов и школ-интернатов.
6. Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков.
7. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
8. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
9. Личностный рост учащихся: этика оценки
10. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы
11. Основы социального партнерства педагога-психолога и родителей