



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 8 от 29 июня 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и  
инклюзивного образования**

Магнитогорск, 2022

ОП-ИСОм-22-1

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б1.О.01	<p><b>Методология и методы научного исследования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины: – Методология научного исследования – Методы научного исследования и их характеристика</p>	УК-1; УК-6; ОПК-8	108 (3 з.е.)
Б1.О.02	<p><b>Инновационное предпринимательство</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка к разработке инновационного проекта (бизнес-плана) и управление его реализацией посредством организации работы команды и выработки стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины: – Содержание и организация инновационного процесса – Содержание предпринимательской деятельности</p>	УК-2; УК-3	108 (3 з.е.)
Б1.О.03	<p><b>Основы научной коммуникации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков оценки и представления результатов собственного исследования для эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; – развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины: – Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации</p>	УК-4; УК-5	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научная полемика, дискуссия, спор</li> <li>– Научный стиль и письменная научная коммуникация</li> </ul>		
Б1.О.04	<p><b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>1) повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <p>1) социализацию личности;</p> <p>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Основные темы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира</li> <li>– Мотивация в профессиональной деятельности.</li> </ul>	УК-4; УК-5	72 (2 з. е.)
Б1.О.05	<p><b>Управление образованием</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовые основы управления образованием</li> <li>– Теоретические основы управления образованием</li> <li>– Современные проблемы управления образованием</li> </ul>	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б1.О.06	<p><b>Проектирование и мониторинг в образовании</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов компетенции в области применения мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в целях проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>Основные разделы дисциплины: – Мониторинг как метод исследования в образовании – Результаты образования обучающихся как объект мониторинговых исследований – Проектирование профессиональной деятельности на основе результатов мониторинга</p>	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	108 (3 з.е.)
Б1.О.07	<p><b>Технологии медиации в образовательном пространстве</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональных знаний, умений и навыков теоретических основ медиативного вмешательства и последующих навыков их практической реализации в условиях конфликтных академических и профессиональных взаимодействий.</p> <p>Основные разделы дисциплины: – Теоретические основы медиативного вмешательства – Технологии медиации</p>	УК-4; ОПК-7	108 (3 з.е.)
Б1.О.08	<p><b>Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования</b> Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций поликультурной личности, способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>Основные разделы дисциплины: – Теоретические основы поликультурного образования – Реализация принципа регионализма в педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования</p>	УК-5; ОПК-4	144 (4 з.е.)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б1.В.01	<p><b>Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования</b> Цели и задачи изучения дисциплины: – сформировать целостную систему знаний в области нормативно-правового и методического</p>	ПК-2	180 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>обеспечения инклюзивного образования, их особенностях использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научить студентов применять в практической деятельности нормативные акты и методические документы, регулирующие инклюзивное образование;</li> <li>– привить навыки применения нормативно-правовых актов в решении практических задач в сфере инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Международные правовые основы инклюзивного образования</li> <li>– Нормативно-правовые основы РФ инклюзивного образования</li> <li>– Методические рекомендации по организации инклюзивного образования</li> </ul>		
Б1.В.02	<p><b>Инклюзивное образование в России и за рубежом</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление психолого-педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования</li> <li>– Практика инклюзивного образования в России и за рубежом</li> <li>– Современные проблемы инклюзивного образования</li> </ul>	УК-5; ПК-3	144 (4 з.е.)
Б1.В.03	<p><b>Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно способности к психолого-педагогическому сопровождению реабилитационного и абилитационного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретико-методологические основы реабилитологии реабилитационного и абилитационного процесса</li> <li>– Организационно-методические и</li> </ul>	ПК-2; ПК-3	144 (4 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	организационно-педагогические аспекты реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ и инвалидов		
Б1.В.04	<p><b>Методы доказательной медицины в специальном и инклюзивном образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Провести количественное определение показателей общественного здоровья населения и индивидуального здоровья детей; формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика общественного здоровья</li> <li>– Методы математической статистики в специальном и инклюзивном образовании</li> <li>– Оценка донозологических параметров у детей</li> </ul>	ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.В.05	<p><b>Организация инклюзивного образования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование системных знаний о концептуальных основах организации инклюзивного образования; особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методологические и теоретические основы инклюзивного образования</li> <li>– Организация инклюзивного образования</li> <li>– Практика внедрения инклюзии</li> </ul>	ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.В.06	<p><b>Тьюторство в системе инклюзивного образования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности магистра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области развития, воспитания и тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивном образовании</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методология тьюторства</li> <li>– Профессиональная деятельность тьютора</li> </ul>	ПК-3	144 (4 з.е.)
Б1.В.07	<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей</b>	ПК-3	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психо-физиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ</li> </ul>		
Б1.В.08	<p><b>Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях, проектирования адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, планирование и проведение обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические основы основных общеобразовательных программ дошкольного образования</li> <li>– Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– Проектирование образовательной программы</li> <li>– Технология разработки коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании</li> </ul>	ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.В.09	<p><b>Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: изучение различных современных технологий развития детей с нарушениями в развитии, а также изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования и ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общетеоретические вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ</li> </ul>	ПК-1; ПК-2	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	– Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ		
Б1.В.ДВ.01.01	<p><b>Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование профессиональных компетенций магистра в области применения информационных технологий для решения практико-ориентированных задач в специальном и инклюзивном образовании, в том числе на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные разделы дисциплины: – Теоретико-методические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в специальном и инклюзивном образовании – Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p>	ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.В.ДВ.01.02	<p><b>Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование профессиональных компетенций магистра в области применения здоровьесберегающих технологий для решения практико-ориентированных задач в специальном и инклюзивном образовании, в том числе осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использовать здоровьесберегающие технологии при реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ</p> <p>Основные разделы дисциплины: – Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в условиях специального и инклюзивного образования – Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования</p>	ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.В.ДВ.02.01	<p><b>Организация дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистра специального (дефектологического) образования на примере программы дополнительного образования «Образовательная робототехника»</p>	ПК-2	144 (4 з.е.)



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические основы образовательной робототехники</li> <li>– Технологии использования образовательной робототехники в специальном и инклюзивном образовании</li> </ul>		
Б1.В.ДВ.02.02	<p><b>Образовательная робототехника в специальном и инклюзивном образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистра специального (дефектологического) образования в области образовательной робототехники.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические основы образовательной робототехники</li> <li>– Технологии использования образовательной робототехники в специальном и инклюзивном образовании</li> </ul>	ПК-2	144 (4 з.е.)
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б2.О.01(У)	<p><b>Учебная - ознакомительная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики: является изучение психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовительный этап</li> <li>– Ознакомительный этап</li> <li>– Аналитический этап</li> <li>– Заключительный этап</li> </ul>	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	108 (3 з.е.)
Б2.О.02(У)	<p><b>Учебная - научно-исследовательская работа</b></p> <p>Цели практики: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и психологических задач в специальном и инклюзивном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности.</p> <p>Задачами учебной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивой мотивации к научному познанию,</li> </ul>	УК-2; ОПК-8	432 (12 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний;</li> <li>– исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вводный этап</li> <li>– Теоретический этап выполнения научного исследования</li> <li>– Экспериментальный этап выполнения научного исследования</li> </ul>		
Б2.О.03(П)	<p><b>Производственная - научно-исследовательская работа</b></p> <p>Цели практики:          формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и психологических задач в специальном и инклюзивном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования и описанием его результатов</p> <p>Задачами производственной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;</li> <li>– необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний;</li> <li>– исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой</li> </ul>	УК-2; ОПК-8	648 (18 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационный</li> <li>– Внедренческий</li> <li>– Обобщающий</li> </ul>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б2.В.01(П)	<p><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p>Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса в вузе, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачами производственной - педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования;</li> <li>– ознакомление со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы преподавателя высшей школы, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой кафедр;</li> <li>– применение знаний, умений и навыков по методике преподавания дисциплин на практике;</li> <li>– разработка и применение в процессе обучения новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов, выбор оптимальных педагогических приемов ведения учебных занятий (инновационное обучение);</li> <li>– участие в воспитательной работе в соответствии с планами работы кафедр;</li> <li>– формирование у магистрантов в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности;</li> <li>– осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности;</li> </ul>	ПК-1	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельной работы и научного творчества;</li> <li>– помощь в освоении методики самообразования;</li> <li>– нахождение новых способов решения профессионально-педагогических задач;</li> <li>– совершенствование коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений и профессионально значимых качеств;</li> <li>– овладение методикой анализа учебных занятий;</li> <li>– представление о современных образовательных информационных технологиях;</li> <li>– формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовительный этап</li> <li>– Основной этап</li> <li>– Заключительный этап</li> </ul>		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков для решения актуальных проблем в области коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально-практической деятельности;</li> <li>– изучение организационной структуры, нормативных и организационно-методических документов в учреждениях специального и инклюзивного образования;</li> <li>– формирование представлений о программах профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования, возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования;</li> <li>– содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>– подготовка к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе</li> </ul>	ПК-2; ПК-3	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>специального и инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации обучения, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовительный этап</li> <li>– Основной этап</li> <li>– Заключительный этап</li> </ul>		
Б2.В.03(П)	<p><b>Производственная - преддипломная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>расширение профессиональных знаний, полученных студентами магистратуры в процессе обучения, закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, расширение профессионального кругозора, приобретение практических навыков в научной деятельности, изучение опыта работы организаций и учреждений в социальной сфере, сбор, обобщение и анализ материалов по теме выполняемой магистерской диссертации/</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптация к конкретному рабочему месту или коллективу, освоение квалификационных требований к будущему магистру по социальной работе;</li> <li>– включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации);</li> <li>– формирование мотивации к углубленному изучению теоретических и методических основ социальной работы;</li> <li>– упрочение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю учреждения (организации);</li> <li>– научное обобщение опыта социальной работы;</li> <li>– развитие устойчивого интереса к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>– развитие творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация, содержание практики</li> <li>– Содержательный этап</li> <li>– Заключительный этап</li> </ul>	ПК-1; ПК-2; ПК-3	108 (3 з.е.)
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТД.01	<p><b>Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>изучение различных современных кинезио технологий для коррекции нарушений в развитии</p>	ПК-2	36 (1 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>детей, а также изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования, формирование у студентов способности реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании</li> <li>– Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании</li> </ul>		
ФТД.02	<p><b><i>Технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании</i></b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование профессиональной компетентности магистра в области современных технологий арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические основы технологий художественно-эстетического развития в образовании</li> <li>– Практические основы использование технологий арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании</li> </ul>	ПК-2	36 (1 з.е.)