



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	3

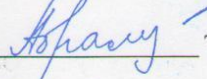
Магнитогорск
2022 год

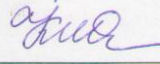
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А. Кувшинова

Рецензент:
зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.В.Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций магистра в области применения информационных технологий для решения практико-ориентированных задач в специальном и инклюзивном образовании, в том числе на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства

Образовательная робототехника в специальном и инклюзивном образовании

Методология и методы научного исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проектирование и мониторинг в образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 107 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 18 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в специальном и инклюзивном образовании								
1.1 История развития ИКТ. Предпосылки цифровой трансформации общества. Сущность, классификация информационных систем и технологий. Преимущества и недостатки ИКТ и средств ДО, применяемых в условиях специального и инклюзивного образования.	3	2		2	17	Изучение учебной и научной литературы. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	Проверка отчёта о самостоятельной работе	ПК-2.1
1.2 Применение ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		4		4	20	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	Проверка отчёта о самостоятельной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Методические особенности реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ с использованием ИКТ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования.		4		4	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Практическая работа. Подготовка гугл-презентации. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		10		10	57			

2. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования								
2.1 Использование цифровых инструментов в процессе реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Построение межличностного взаимодействия в условиях цифровой трансформации общества.	3	4		4	20	Работа в гугл-презентации, подбор цифровых инструментов для различных целей, подготовка к семинару	Защита гугл-презентации. Реферат. Проверка индивидуального задания.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Современные цифровые инструменты для персонализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования. Технические средства обучения детей с нарушением слуха и зрения. Компенсирующие возможности ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности при организации обучения детей с ОВЗ.		4		4	30	Выполнение практической работы, подбор цифровых инструментов. Самостоятельное изучение различных образовательных цифровых программ.	Реферат. Проверка индивидуального задания. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	8		8	50				
Итого за семестр	18		18	107		зачёт		
Итого по дисциплине	18		18	107		зачет		

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

1. Для формирования новых теоретических и фактических знаний используются лекции:

обзорные – для рассмотрения общих вопросов математической логики и теории алгоритмов, для систематизации и закрепления знаний;

информационные – для ознакомления с основными принципами математической логики, формализации понятия алгоритма, основными понятиями теории сложности алгоритмов;

проблемные - для развития исследовательских навыков и изучения способов решения задач.

2. Для приобретения новых фактических знаний и практических умений используются лабораторные занятия:

компьютерный практикум;

разбор результатов тематических контрольных работ, анализ ошибок, совместный по-иск вариантов рационального решения учебной проблемы.

3. Для приобретения новых теоретических и фактических знаний, когнитивных и прак-тических умений используется самостоятельная работа:

самостоятельное изучение учебной литературы, конспектов лекций;

подготовка к аудиторным контрольным работам;

выполнение индивидуальных домашних заданий;

выполнение курсовой работы.

4. Для проведения занятий в интерактивной форме:

ориентация студентов на образовательные интернет-ресурсы.

работа в команде;

case-study: разбор результатов тематических контрольных работ, анализ ошибок, сов-местный поиск вариантов рационального решения проблемы.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией. В качестве практико-ориентированного средства обучения выбран образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Савельева, Л. А. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 199 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3477.pdf&show=dcatalogues/1/1514299/3477.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1019-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Гусева, Е. Н. Основа математической обработки информации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Гусева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3513.pdf&show=dcatalogues/1/1514336/3513.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1166-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е. В. Карманова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2444.pdf&show=dcatalogues/1/1130162/2444.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3954.pdf&show=dcatalogues/1/1532453/3954.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется магистрантами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа магистрантов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание научных статей, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ источников является обязательным видом самостоятельной работы магистрантов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ магистранты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы и самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

Дают возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы магистрант мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.
2. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.
3. Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовой аспект реализации ИКТ.
4. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.
5. Сетевое пространство образовательного учреждения.
6. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании
8. Построение межличностного взаимодействия в условиях цифровой трансформации общества
9. Современные цифровые инструменты для персонализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
10. Компенсирующие возможности ИКТ при организации обучения детей с ОВЗ.
11. Технические средства коррекции нарушений слуха.
12. Технические средства коррекции нарушений зрения.
13. Дистанционные и облачные образовательные технологии. Основы организации электронной коммуникации.
14. Правила, приемы организации и управления электронной коммуникацией. Принципы этикета. Проблемы организации электронной коммуникации

15. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
16. Модели, формы, средства дистанционного образования. Компоненты реализации дистанционного обучения.
17. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.
18. Технология «Виртуальная реальность».
19. Средства активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями .
20. Интерактивные технологии для представления учебного материала.

Самостоятельная работа №1 «Исторический, законодательный, педагогический аспекты развития ИКТ».

Содержание

1. Сравнительный анализ поколений развития ИКТ и ДО в России и в мире.
2. Основные статьи и положения, регулирующие реализацию ИКТ и ДО в РФ.
3. Проблемы разработки новых средств и методов для реализации ИКТ и ДО.
4. Особенности применения ИТ в образовательном процессе в условиях инклюзии.
5. Прохождение МООС «Цифровые образовательные технологии» - <https://openedu.ru/course/misis/DET/>(Раздел I. Введение. Современные тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415216> ISBN 978-5-394-01350-8.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» [электронный ресурс]. - Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/2974
3. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Карманова; МГТУ.-Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2444.pdf&show=dcatalogues/1/1130162/2444.pdf&view=true>.

Самостоятельная работа №2 «Эффективная модель реализации средств ИКТ в условиях специального и инклюзивного образования»

Содержание

1. Обзор современных моделей реализации образовательного процесса
2. Проектирование модели смешанного, электронного, дистанционного обучения для определенного образовательного учреждения.
3. Разработка нормативно-правовых, методических документов при внедрении и реализации одной из моделей обучения (п.2).
4. Прохождение МООС «Цифровые образовательные технологии» - <https://openedu.ru/course/misis/DET/>(Раздел II. Введение. Современные тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ч.2)

Литература

1. Ратенко Светлана Евгеньевна, Романова Ирина Александровна Модель информатизации учреждения дополнительного образования // Концепт. 2015. №S7. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/model-informatizatsii-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya>.

2. Применение дистанционных технологий в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: монография / [И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов, Е.В. Карманова и др.]; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2016 г.]. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3420.pdf&show=dcatalogues/1/1139894/3420.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1030-0.

Самостоятельная работа №3 «Платформы для организации системы дистанционного обучения»

Содержание

1. Обзор существующих LMS.
2. Стандарты в области дистанционного обучения.
3. Критерии выбора LMS.
4. Документы, регламентирующие деятельность СДО.
5. Прохождение МООС «Цифровые образовательные технологии» - <https://openedu.ru/course/misis/DET/> (Раздел III. Цифровой инструментарий)

Литература

1. Минрегион, Р. Совершенствование, научно-методическое сопровождение и внедрение новых научно обоснованных технологий в процесс подготовки специалистов, занимающихся дистанционным обучением муниципальных служащих : статья / Р. Минрегион. - Муниципальная служба №1. - 2008. - С.49-64
2. Стандарты информационных технологий в обучающих системах (Learning technology systems standards) [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dl.nw.ru/standarts/index.shtml>

Самостоятельная работа №4 «Проектирование и разработка электронного курса»

Содержание

1. Требования к содержанию ЭК.
2. Основные элементы ЭК.
3. Программное обеспечение для разработки ЭК.
4. Прохождение МООС «Цифровые образовательные технологии» - <https://openedu.ru/course/misis/DET/> (Раздел IV. Цифровой инструментарий ч.2)

Литература

1. Карманова, Е.В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Карманова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2444.pdf&show=dcatalogues/1/1130162/2444.pdf&view=true>.

Самостоятельная работа №5 «Оценка качества электронного курса»

Содержание

1. Критерии качества ЭК
2. Анализ разработанного ЭК
3. Анализ качества МООС по выбранной предметной области.
4. Прохождение МООС «Цифровые образовательные технологии» - <https://openedu.ru/course/misis/DET/> (Раздел IV. Цифровой инструментарий ч.2)

Самостоятельная работа №6 «Эффективная коммуникация в рамках ДО»

Содержание

1. Основные средства коммуникации в сети Internet.

2. Критерии выбора эффективных сервисов общения.
3. Правила коммуникации в сети.
4. Прохождение МООС «Цифровые образовательные технологии» - <https://openedu.ru/course/misis/DET/>(Раздел V. Современные технологии организации обучения.2)

Литература

1. Сетевой этикет: статья [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fio.vrn.ru/2005/6/7.htm>

Примерные темы рефератов и научных статей

1. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании
2. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением слуха.
3. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением зрения.
4. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением интеллекта.
5. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий, применяемых в коррекционно-педагогической деятельности.
7. Использование ИКТ при проведении фронтальных занятий.
8. Использование ИКТ для организации совместной работы обучающихся в условиях инклюзивного образования.
9. Использование ИКТ при организации и сопровождении внеаудиторной работы.
10. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации у лиц с ОВЗ.
11. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе а специальном образовании.
12. Построение межличностного взаимодействия в условиях цифровой трансформации общества.
13. Компенсирующие возможности ИКТ при организации обучения детей с ОВЗ.
14. Интерактивные технологии для представления учебного материала
15. Психолого-педагогический аспект реализации ИКТ.
16. Портрет современного обучаемого. Изменение традиционных средств обучения в условиях информатизации образования.
17. Воспитательные технологии в условиях цифровизации образования.
18. Использование цифровых инструментов в воспитательном процессе в условиях инклюзии.
19. Современные цифровые инструменты для персонализации воспитательного процесса
20. Построение межличностного взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве в условиях цифровой трансформации общества

Методические рекомендации для магистрантов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы магистрантов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
- цель (должна соответствовать теме реферата);
- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Практическая работа №1. Облачные приложения Google

Цель: изучить возможности сервисов Google.

Задание:

1. Работа с Google документами.
2. Работа с Google таблицами.
3. Работа с Google презентациями.
4. Работа с Google Disk.
5. Работа с Google формами.
6. Работа с Google сайтами.

Изучение: функций предоставления доступа, добавление, редактирование, удаление, проведение опросов.

Практическая работа №2. GoogleClass.

Цель: изучить возможности GoogleClass.

Задание: создать мини-курс в GoogleClass. Подписать на курс не менее 3 слушателей.

Организовать обучение в GoogleClass.

Практическая работа №3. Работа с удаленными хранилищами

Цель: научиться сохранять и извлекать информации с удаленного хранилища данных.

Задание:

1. Создайте приложение, которое имеет следующий функционал: пользователь, имея логин и пароль, может войти и добавлять оценки учеников; пользователь может войти как ученик и, введя свою фамилию, получить оценку выставленную учителем.
2. Создайте приложение Переводчик с русского на английский язык, в котором последняя переведенная фраза на английском запомнилась, и при нажатии пользователем на кнопку “Вывести последнюю фразу”, показывалась как на английском, так и на русском языках.
3. Создайте приложение, которое бы позволило пользователю тренировать решение текстовых задач. Текстовые задачи хранятся в базе данных и показываются пользователю в случайном порядке.

Практическая работа №4. Геймификация учебно-воспитательного процесса в специальном и инклюзивном образовании.

1. Создание гугл-презентации ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ. Геймификация
<https://me1.fm/geymifikatsiya>
2. Цифровые инструменты. Виртуальные доски и пр.
<https://badanovag.blogspot.com/p/web-20.html?m=1>
3. ПАДагогическое колесо (или педагогическое колесо)
<https://nitforyou.com/pedkoleso/>
4. Цифровые инструменты в образовательной деятельности: КАНООТ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования		
ПК-2.1	<p>Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p> <p>Знать: особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p> <p>Уметь обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Применение ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий, применяемых в коррекционно-педагогической деятельности. 4. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением слуха. 5. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением зрения. 6. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением интеллекта. 7. Методические особенности реализации образовательного процесса с использованием ИКТ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования. 8. Методические аспекты использования ИКТ при обучении детей с ОВЗ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования. 9. Сетевое пространство образовательного учреждения (общего инклюзивного, специального, дополнительного). <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Написать обзорную научную статью о направлениях исследований в сфере реализации ИКТ в специальном и инклюзивном образовании. – Разработать научно-методическое обоснование использования ИКТ и цифровых инструментов для осуществления профессиональной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>деятельности согласно объекту магистерского исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать критерии характеристики информационных образовательных ресурсов в соответствии с нормативными актами РФ и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – Разработать критерии анализа состава информационной образовательной системы учреждения общего образования инклюзивного типа – Разработать критерии анализа состава информационной образовательной системы учреждения дополнительного образования инклюзивного типа. – Разработать критерии анализа состава информационной образовательной системы учреждения специального образования
ПК-2.2	<p>Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать цели, задачи, особенности и характеристики ИКТ, применяемых в условиях специального и инклюзивного образования в процессе реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ. – Уметь Осуществлять отбор и применять ИКТ с использованием современных цифровых инструментов для решения конкретных задач в условиях специального и инклюзивного образования. Владеть практическими навыками работы со средствами ИКТ в условиях специального и инклюзивного образования 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические особенности использования информационно-коммуникационных технологий в в условиях специального и инклюзивного образования. 2. Использование цифровых инструментов при реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития в условиях специального и инклюзивного образования. 3. Использование цифровых инструментов при реализации программ реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. 4. Использование цифровых инструментов при реализации программ образования в условиях специального и инклюзивного образования. 5. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в специальном и инклюзивном образовании <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подобрать различные средства ИКТ и цифровые инструменты для реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ: виртуальные доски (Scrumlr виртуальная доска со стикерами. Групповая работа), Conceptboard (для совместного редактирования в воспитательной работе), Educreations (виртуальная доска, классы, категории, мультимедиа (онлайн и как приложение к iPad),

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Phoenix (для совместного редактирования рисунков) и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить возможности онлайн-ресурсов ZOOM, MENTEMETR, использование виртуальной доски MIRO, платформы MOODLE. – Создать образовательные игры на платформе КАНООТ. – Освоить технологии разработки обучающих видеороликов и способы их публичной демонстрации на видеохостинге YouTube и в социальной сети Вконтакте. Работа с инструментом геймификации https://psygame.online/, https://kahoot.com. – Владеть навыками работы в программах, в графических редакторах, сервисах для создания презентаций, публикаций, видеороликов воспитательных мероприятий: 280 Slides, Ahead, Animoto (слайдшоу с фото, видео, публикация), AuthorSTREAM, Edcanvas - организация материалов в определенной последовательности к уроку, мероприятию (фото, видео, текст, гиперссылки), уметь работать с гугл-презентациями https://docs.google.com.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (в третьем семестре).

На получение зачета влияет качество выполнения заданий на образовательном портале, самостоятельной работы, правильность выполнения практических заданий, в том числе индивидуального задания, активность на семинарах и пр.

Зачет может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. История развития ИКТ. Предпосылки цифровой трансформации общества. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.
2. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Классификация инфо-коммуникационных систем и технологий.
3. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением слуха.
4. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением зрения.
5. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением интеллекта.
6. Методические особенности реализации образовательного процесса с использованием ИКТ в условиях специального образования.

7. Методические особенности реализации образовательного процесса с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования.
8. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий, применяемых в коррекционно-педагогической деятельности.
10. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.
11. Сетевое пространство образовательного учреждения.
12. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании
13. Методические особенности реализации образовательного процесса с использованием ИКТ в условиях специального и инклюзивного образования.
14. Методические аспекты использования ИКТ при обучении детей с ОВЗ.
15. Применение ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
16. Использование ИКТ при проведении фронтальных занятий. Использование ИКТ для организации совместной работы обучающихся в условиях инклюзивного образования.
17. Использование ИКТ при организации и сопровождении внеаудиторной работы. Понятие мультимедиа. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации у лиц с ОВЗ.
18. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе в специальном образовании.
19. Использование цифровых инструментов при реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития в условиях специального и инклюзивного образования.
20. Использование цифровых инструментов при реализации программ реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.
21. Использование цифровых инструментов при реализации программ образования в условиях специального и инклюзивного образования.
22. Построение межличностного взаимодействия в условиях цифровой трансформации общества
23. Современные цифровые инструменты для персонализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
24. Технические средства обучения детей с нарушением слуха и зрения.
25. Компенсирующие возможности ИКТ при организации обучения детей с ОВЗ. Средства коррекции нарушений в развитии.

Критерии обучения по дисциплине «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»:

– на оценку **«зачтено»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, знать физиологические механизмы переваривания и всасывания пищи, классификацию основных питательных веществ, роль в питании витаминов и минералов, уметь составлять рацион питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности и в соответствии с целями диетотерапии.

– на оценку **«не зачтено»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает физиологические механизмы переваривания и всасывания пищи, классификацию основных питательных веществ, роль в питании витаминов и минералов, не умеет составлять рацион питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности и в соответствии с целями диетотерапии.