



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
01.02.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	1

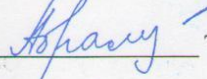
Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

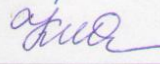
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 И.А. Кувшинова

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук

 Е.В.Олейник

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины**

формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), сформированные в курсе бакалавриата/специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Методы доказательной медицины в специальном и инклюзивном образовании

Проектирование и мониторинг в образовании

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебная - научно-исследовательская работа

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология научного исследования								
1.1 Наука и методология научного исследования: функции, задачи, основания, методологические подходы	1	2		2	8	Самостоятельное задание : 1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме. «Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы» 2. Разработка глоссария к теме 3. Подготовка рефератов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» ( по выбору студента)	Проверка рефератов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента). Проверка глоссария по теме	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1.2 Виды, характеристика и результаты научного исследования		2		2	8	<p>Самостоятельное задание 2:  1.Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования».  2. Разработка глоссария к теме  3. Составление таблицы по характеристике видов научного исследования</p>	<p>Проверка обзорного анализа  Проверка глоссария по теме  Представление сравнительной таблицы</p>	<p>УК-1.1,  УК-1.2,  УК-1.3,  УК-6.1,  УК-6.2,  УК-6.3,  ОПК-8.1,  ОПК-8.2,  ОПК-8.3</p>
1.3 Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования		4		2	8	<p>Самостоятельное задание 2.  1.Сформулировать тему научного педагогического исследования, доказать правильность формулировки темы.  2.Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования»  3. Разработка глоссария к теме  4. Написать аннотацию научной статьи, указав тему, объект, предмет, ключевые понятия</p>	<p>Проверка аннотации к научным статьям  Представление темы исследования</p>	<p>УК-1.1,  УК-1.2,  УК-1.3,  УК-6.1,  УК-6.2,  УК-6.3,  ОПК-8.1,  ОПК-8.2,  ОПК-8.3</p>





2.1 Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования		2		2	8	Самостоятельное задание 7: 1.Изучение материала, дополнительного к лекции 2.Разработка глоссария к теме 3.Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования»	Проверка доклада и презентацией	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.2 Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика	1	2		2	8	Самостоятельное задание 8: 1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика». 2. .Разработка глоссария к теме 3.Подготовка задания: «Этапы и методы экспериментальной работы»	Проверка задания	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.3 Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика		2		2	8	Самостоятельное задание 9: 1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме «Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика» 2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)	Проверка презентации и доклада по теме	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

2.4	Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика			2	7	Самостоятельное задание 11: 1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме «Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика» 2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента).	Семинарское занятие 5 «Применение методов математической статистики в научных исследованиях" Презентация и доклад по теме	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		6		8	31			
Итого за семестр		18		18	71		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	71		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Методология и методы научного исследования» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия по составлению таблиц, схем, решению исследовательских. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных исследовательских задач.

В связи с необходимостью активизации студентов в рамках семинарских и практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. Лекции - визуализации;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные технологии;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Семинары-дискуссии.

4. Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Практические и самостоятельные задания с применения специализированных программных сред.

6.2. Лекции - визуализации;

6.2 Информационные компьютерные технологии.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Основы научных исследований. Методология и методы : учебное пособие / Р. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=44.pdf&show=dcatalogues/1/1123518/44.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Пермяков, М. Б. Методология и методы научного исследования : учебное пособие [для вузов] / М. Б. Пермяков, К. М. Воронин, И. С. Трубкин ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1848-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4158.pdf&show=dcatalogues/1/1535303/4158.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Методология и методы исследования» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

**Внеаудиторные самостоятельные задания**

**Самостоятельное задание 1:**

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме. «Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы»
2. Обзорный анализ научной литературы по теме
3. Разработка глоссария к теме
4. Подготовка докладов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента)

**Самостоятельное задание 2:**

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования».
2. Разработка глоссария к теме
3. Составление таблицы по характеристике видов научного исследования

**Самостоятельное задание 3:**

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования»
2. Разработка глоссария к теме
3. Написать аннотацию научной статьи, указав тему, объект, предмет, ключевые понятия.

Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.

Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:

- 1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;
- 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;
- 3) как (средство) – эстетическое воспитание;
- 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);
- 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе.

**Самостоятельное задание 4:**

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Гипотеза в научном исследовании ее виды»
2. Разработка глоссария к теме
3. Составлению разных видов научной гипотезы

**Самостоятельное задание 5:**

1. Анализ СМК и научной литературы по теме «Структура ВКР »
2. Разработка глоссария к теме
3. Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний.

**Самостоятельное задание 6:**

1. Фронтальный анализ научной литературы по теме «Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы »
2. Разработка глоссария к теме
3. Выполнение задания по составлению списка литературы к научной статье по выбранной теме

**Самостоятельное задание 7**

1. Изучение материала, дополнительного к лекции
2. Разработка глоссария к теме

3. Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования»

**Самостоятельное задание 8:**

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика».

2. Разработка глоссария к теме

3. Подготовка задания: «Этапы и методы экспериментальной работы»

4. Подготовка научной статьи на конференцию

**Самостоятельное задание 9:**

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика

2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента

3. Подготовка научной статьи на конференцию

**Самостоятельное задание 10:**

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Наблюдение как метод научного исследования и его характеристика»

2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента

3. Подготовка научной статьи на конференцию

**Самостоятельное задание 11:**

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика»

2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента

3. Подготовка научной статьи на конференцию

***Тест для самоконтроля теоретических знаний:***

1 На теоретическом уровне в научном педагогическом исследовании устанавливаются новые факты в педагогической науке ... (выберите правильный ответ)

1) верно

2) неверно

2 На методологическом уровне в научном педагогическом исследовании на базе эмпирических и теоретических данных формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории ... (выберите правильный ответ)

1) верно

2) неверно

3 На эмпирическом уровне в научном педагогическом исследовании выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие ... (выберите правильный ответ)

а) верно

б) неверно

4 Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)

1) дедукция

2) индукция

3) анализ

4) синтез

5) верификация

5 Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)

1) индукцией

2) фальсификацией

3) дедукцией

4) верификацией

6 Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) гипотезой
- 2) фактом
- 3) истиной
- 4) методологией

7 Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) моделированием
- 2) доказательством
- 3) аналогией
- 4) наблюдением

8 Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания  
Теория, факты, гипотеза, проблема

Правильный ответ: 1 – факты, 2 – проблема, 3 – гипотеза, 4 – теория

9 Теоретический уровень исследования характеризуется:

- 1) преобладанием логических методов познания
- 2) преобладанием чувственного познания
- 3) преобладанием практических методов познания

10 Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой, в которой содержится предполагаемое решение проблемы, является единый понятийно-терминологический ... (подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) агрегат
- 2) аппарат
- 3) суррогат
- 4) конгрегат
- 5) препарат
- 6) конструктив

11 Элементами научного знания являются ... (выберите все правильные ответы):

- 1) факты
- 2) закономерности
- 3) гипотезы
- 4) теоремы
- 5) теории
- 6) научные картины мира

12 Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ)

- 1) обоснованность
- 2) системность
- 3) завершенность
- 4) научность
- 5) эссенциальность
- 6) закономерность

13 Дедукция (в переводе с лат. – выведение) – вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания ... (выберите правильный ответ)

- 1) гипотетико-дедуктивный;
- 2) знаково-предметный;
- 3) изоморфно-редуктивный;



- 4) гомоморфно-индуктивный;  
5) гипотетико-редуктивный;  
6) гомоморфно-дедуктивный
- 14 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)  
1) эксперимент  
2) методология  
3) моделирование  
4) математика
- 15 Метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется ... (выберите правильный ответ)  
1) наблюдение  
2) измерение  
3) взвешивание  
4) опыт  
5) эксперимент  
6) анкетирование
- 16 Метод, позволяющий изучать явления действительности в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях, называется ... (выберите правильный ответ)  
интерпретация  
аксиоматизация  
систематизация  
4) опыт  
5) эксперимент  
6) абстрагирование
- 17 К методам первичной информации со слов опрашиваемых относятся ... (выберите все правильные ответы)  
1) анкетирование  
2) наблюдение  
3) опрос  
4) апробирование  
5) дознание  
6) интервьюирование  
7) зондаж
- 18 Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т. д. Такие методы, как научное *наблюдение*, *эксперимент*, *формализация*, *идеализация* относят к методам ... (выберите правильный ответ)  
1) специфическим  
2) общим  
3) частным  
4) техническим  
5) гуманитарным  
6) логическим
- 19 Наука – это социальное явление, которому присущи следующие *функции* (выберите все правильные ответы):  
1) образовательная  
2) мировоззренческая  
3) воспитательная  
4) исследовательская  
5) филологическая  
6) политическая
- 20 Основными признаками научных знаний являются ... (выберите правильные ответы):

- 1) системность
- 2) истинность
- 3) целостность
- 4) дискретность
- 5) обоснованность
- 6) эссенциальность

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое наука?</li> <li>2. Какова роль науки в формировании научной картины мира, каковы ее функции? (ориентационная, мдл, мировоззренческая, ценностная функции).</li> <li>3. Как определяется путь познания?</li> <li>4. Какова цель и задачи науки?</li> <li>5. Какова логическая структура научной деятельности? (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности).</li> <li>6. Какова временная структура деятельности?: (этапы, стадии, фазы деятельности)</li> <li>7. К какому комплексу наук (естественных, общественных, технических, гуманитарных или антропологических) относится педагогика?</li> <li>8. Какие конкретные науки составляют систему педагогических наук?</li> <li>9. Верно ли утверждение, что педагогика отличается от социологии тем, что в социологии выделяется типичное, общее для процессов и явлений, а педагогика всегда имеет дело с единичным, индивидуальным, неповторимым?</li> <li>10. Какие документы обеспечивают проведение единой государственной политики в области науки?</li> <li>11. Какими, по вашему мнению, специфическими характеристиками должен обладать субъект научной деятельности?</li> <li>12. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования?</li> <li>13. В чем отличие критериев и показателей научного исследования по педагогике?</li> <li>14. Каков алгоритм системного анализа?</li> </ol>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников,	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Виды научного исследования».</p> <p><b>Задание 2.</b> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня. Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий.</p> <p><b>Задание 3.</b> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно –исследовательской деятельности</p> <p><b>Творческие задания:</b></p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p><b>Комплексное задание:</b></p> <p>Разделившись на творческие пары-тройки, проанализируйте и раскройте сущность следующих подходов: системный, личностно ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, социокультурный, средовой. Оформите материал, отразив суть подхода, его разработчиков, основные положения, вытекающие из подхода принципы. <i>Подготовьте выступление с презентацией от группы по итогам проделанной работы.</i></p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p><b>Творческие задания:</b></p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p>2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое.</p> <p>3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской.</p> <p>4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Каковы методологические параметры педагогического исследования?</p> <p>2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?</p> <p>3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?</p> <p>4. В чем отличие научной проблемы от практической?</p> <p>5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
	профессиональной) деятельности на основе самооценки	6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования? 7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной? 8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования? 9. Что понимают под объектом и предметом исследования? 10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования? 11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза? 12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке? 13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы? 14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования? 15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования? 16. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?															
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p><b>Практические задания:</b>  <b>Задание 1.</b> Определите интеллектуальный и общекультурного уровень своего развития как педагога-исследователя  <b>Задание 2.</b> Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p><b>Комплексное задание:</b>            Проанализируйте 3 автореферата по педагогическим исследованиям и составьте таблицу, доказывающую связь гипотезы, цели и задач.            По результатам анализа заполнить таблицу 2.            Таблица 2 – Связь гипотезы, цели и задач</p> <table border="1" data-bbox="582 1411 1481 1646"> <thead> <tr> <th colspan="3">Автор/Тема:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№</td> <td>Методологический аппарат</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Цель</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Гипотеза</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Задачи</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Решение исследовательских задач:</b>            1. По предложенной схеме составьте рабочий вариант методологического раздела программы своего исследования.            Схема методологического раздела программы:            – формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования;            – формулировка цели и задач исследования;            – интерпретация основных понятий;            – предварительный системный анализ объекта исследования;            – формулировка рабочей гипотезы;</p>	Автор/Тема:			№	Методологический аппарат			Цель			Гипотеза			Задачи	
Автор/Тема:																	
№	Методологический аппарат																
	Цель																
	Гипотеза																
	Задачи																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		– выберите методологические подходы к решению вашей проблемы и обоснуйте их необходимость и достаточность
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p><b>Задания: Решение исследовательских задач:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе.</li> <li>2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения;</li> <li>- повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта.</li> </ul> </li> <li>3. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.</li> <li>4. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.</li> <li>5. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту.</li> <li>6. Сформулируйте разные варианты гипотез по заданной теме.</li> <li>7. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной: <ul style="list-style-type: none"> <li>-мозговой штурм;</li> <li>-коллективная дискуссия;</li> <li>-поиск аналогий в других сферах;</li> <li>-перебор вариантов;</li> <li>-поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте?</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протестируйте себя на развитие методологической культуры (тест В.И. Андреева). Проанализируйте результаты.</li> <li>2. Подберите комплекс анкет (5-7) по анализу себя как профессионала и личности. Ответьте на вопросы анкеты, проанализируйте результаты.</li> <li>3. Сделайте подборку 5-7- тестов на изучение личностных качеств, протестируйте себя и проанализируйте результаты</li> </ol>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1	Руководствует основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области	<p><b>Тестирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «научная деятельность» является синонимом: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) научного познания;</li> <li>б) научного исследования;</li> <li>в) методологии науки;</li> <li>г) обыденного познания.</li> </ul> </li> <li>2. К какому типу научных исследований относятся исследования, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) фундаментальные исследования;</li> <li>б) прикладные исследования;</li> <li>в) поисковые;</li> <li>г) разработки.</li> </ul> </li> <li>3. К какому типу научных исследований относятся</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	педагогика, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическим и методами научно-исследовательской деятельности	<p>исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) фундаментальные исследования;</li> <li>б) экспериментальные исследования;</li> <li>в) поисковые;</li> <li>г) разработки.</li> </ul> <p>4. К какому типу научных исследований относятся исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) теоретические исследования;</li> <li>б) прикладные исследования;</li> <li>в) поисковые;</li> <li>г) методические.</li> </ul> <p>5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обзорно-аналитическое исследование;</li> <li>б) обзорно-критическое исследование;</li> <li>в) теоретическое исследование;</li> <li>г) объяснительно-эмпирическое исследование.</li> </ul> <p>6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обзорно-аналитическое исследование;</li> <li>б) обзорно-критическое исследование;</li> <li>в) теоретическое исследование;</li> <li>г) описательно-эмпирическое исследование.</li> </ul> <p>7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) теоретико-экспериментальное исследование;</li> <li>б) экспериментальное исследование;</li> <li>в) поисковое исследование;</li> <li>г) объяснительно-эмпирическое исследование.</li> </ul> <p>8. Панельное исследование - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) пробное исследование;</li> <li>б) повторное исследование;</li> <li>в) полевое исследование;</li> <li>г) разведывательное.</li> </ul>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p><b>Задание 2.</b> По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p><b>Задание 3.</b> Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p><b>Задание 4.</b> По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p><b>Задание 5.</b> Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p><b>Задание 6.</b> Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p><b>Задание 7.</b> Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p> <p><b>Задание 8.</b> Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: «Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»: «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологию обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p><b>Задание 2.</b> Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задание 3.</b> Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p><b>Задание 4.</b> Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Задание 5.</b> Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задание 6.</b> Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» (зачет) проводится в письменном виде в форме тестирования.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Научная дисциплина - это ...

- а) сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций;
- б) совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность;



- в) совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования;
  - г) совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.
2. Дисциплина, изучающая и «технические», «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий – это...
- а) всеобщая научная методология;
  - б) методология различных областей знания;
  - в) специальная (частная) методология;
  - г) методология науки.
3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:
- а) методология;
  - б) метод;
  - в) методика;
  - г) техника.
4. Указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий той или иной науки в соотношении с их фактуальным базисом дает:
- а) философская (мировоззренческая) методология;
  - б) конкретно-научная (дисциплинарная) методология;
  - в) общенаучная методология;
  - г) междисциплинарная методология.
5. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:
- а) философская (мировоззренческая) методология;
  - б) конкретно-научная методология;
  - в) общенаучная методология;
  - г) технологическая методология.
6. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:
- а) философском;
  - б) общенаучном;
  - в) конкретно-научном;
  - г) технологическом;
  - д) междисциплинарном.
7. Методология педагогики – это:
- а) совокупность методов и средств изучения педагогических явлений;
  - б) система знаний о педагогической деятельности;
  - в) система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования педагогической действительности;
  - г) совокупность теорий, законов и принципов развития педагогики.
8. Общенаучный уровень методологии педагогики представлен:
- а) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин;
  - б) системой исходных философских идей и общих принципов познания;
  - в) системой принципов и методов, специфичных только для педагогики;
  - г) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.
9. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это:
- а) философский уровень методологии педагогики;

- б) конкретно-научный уровень методологии педагогики;
- в) общенаучный уровень методологии педагогики;
- г) технологический уровень методологии педагогики.

10. *Исключите лишнее.* Подход рассматривается как:

- а) направление изучения предмета исследования;
- б) исходный принцип;
- в) исходная позиция исследования;
- г) основное положение;
- д) способ действий.

11. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:

- а) сущностный;
- б) системный;
- в) синергетический;
- г) феноменологический.

12. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие:

- а) инновационный;
- б) эволюционный;
- в) исторический;
- г) институциональный.

13. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека культуры»:

- а) исторический;
- б) социологический;
- в) культурологический;
- г) аксиологический.

14. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества:

- а) исторический;
- б) социологический;
- в) культурологический;
- г) аксиологический.

15. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма?

- а) инновационный;
- б) эволюционный;
- в) акмеологический;
- г) аксиологический.

16. *Вставьте пропущенное.* С помощью \_\_\_\_\_ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.

17. Сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, одна из форм общественного сознания - это:

- а) научная среда;
- б) наука;
- в) теоретическое исследование;
- г) эмпирическое исследование.

18. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о научной деятельности:

- а) наука как социальный институт;

- б) наука как результат;
  - в) наука как процесс;
  - г) наука как явление.
19. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о сообществе ученых:
- а) наука как социальный институт;
  - б) наука как результат;
  - в) наука как процесс;
  - г) наука как явление.
20. Что понимается под термином «наука» в узком смысле:
- а) система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления;
  - б) сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение новых знаний о природе обществе и человеке;
  - в) отдельные отрасли научного знания;
  - г) форма человеческих знаний, составная часть духовной культуры общества.
21. В чем выражается кумулятивный характер развития научного знания:
- а) накопление научных знаний приводит к дифференциации, к дроблению наук;
  - б) происходят интеграционные процессы, когда появляются общие теории, позволяющие объединить и объяснить сотни разрозненных фактов;
  - в) новые знания соединяются, интегрируются с прежними, но не отвергая, а дополняя их;
  - г) накопление научных знаний приводит к появлению новых научных отраслей.
22. В чем суть описательной функции науки:
- а) сбор и накопление данных, фактов;
  - б) формулирование законов и закономерностей, систематизирующих разрозненные явления и факты;
  - в) объяснение явлений и процессов, их внутренних механизмов;
  - г) превращение науки в непосредственную производственную силу.
23. Сбор фактов, их первичное обобщение, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их систематизация и классификация – характерные признаки:
- а) эмпирического познания;
  - б) теоретического познания.
24. *Вставьте пропущенное. Если эмпирическое знание – это совокупность высказываний о ..... объектах, то теоретическое знание – это совокупность высказываний об ..... объектах, являющихся продуктами конструктивной, творческой деятельности мышления.*
- Ответ: реальных (эмпирических); идеализированных.
25. Вероятностное знание, требующее эмпирической проверки – это:
- а) теория;
  - б) гипотеза;
  - в) парадигма;
  - г) концепция.
26. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, это:
- а) аксиома;
  - б) постулат;
  - в) гипотеза;
  - г) теория.
27. *Исключите лишнее.* В современной методологии термин «гипотеза» употребляется как:
- а) форма теоретического знания, характеризующаяся проблематичностью и недостоверностью;
  - б) метод развития научного знания.
  - в) способ построения научных теорий.
28. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано

человеком, но что нужно познать, это:

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) закон.

29. Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, это:

- а) парадигма;
- б) метатеория;
- в) теория;
- г) научная картина мира.

30. Как называется основное, исходное положение какой-либо теории, учение, науки:

- а) понятие;
- б) принцип;
- в) факт;
- г) категория.

31. Как называется форма организации научного знания, характеризуемая как «существенное, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессами»:

- а) понятие;
- б) принцип;
- в) закон;
- г) аксиома.

32. С каким словом отождествляется понятие «концепция»:

- а) теория;
- б) принцип;
- в) положение;
- г) закон.

33. Основная мысль, лежащая в основании теоретической системы – это:

- а) закон;
- б) положение;
- в) идея;
- г) принцип.

34. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов и явлений – это:

- а) термин;
- б) понятие;
- в) категория;
- г) суждение.

#### **Показатели и критерии оценивания теста:**

- «зачтено» – студент должен правильно выполнить 51% и более тестовых заданий.

– «не зачтено» – студент правильно выполняет 50% и менее тестовых заданий