



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

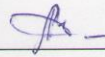
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2022 год

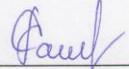
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

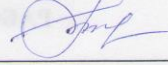
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой _____  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук _____  Л.Н.Санникова

Рецензент:
зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук _____  Е.В.Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» выступает формирование у студентов компетенции в области применения мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в целях проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и мониторинг в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Управление образованием

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 37 академических часов;
- аудиторная – 36 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 71 академический час;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Мониторинг как метод исследования в образовании								
1.1 Мониторинг: определение, особенности, принципы реализации	3	2		2	6	Сравнение мониторинга как метода исследования в образовании с другими методами (выбрать для сравнения не менее трех методов и сравнить с мониторингом); обоснование роли мониторинга в педагогической и управленческой деятельности в сфере дошкольного образования	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Виды мониторинга в образовании		2			8	Подбор и описание видов мониторинга, применимых для изучения результатов образования обучающихся	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3 Технология реализации мониторинга		2		4	8	Описание одного из подходов к проведению мониторинга результатов образования обучающихся (с подробным описанием каждого этапа)	Обсуждение материалов на семинарском занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		6		6	22			

2. Результаты образования обучающихся как объект мониторинговых исследований								
2.1 Нормативные основы оценки качества в образовании	3	2		2	8	Составление аннотированного перечня нормативных документов в РФ, регламентирующих процесс проведения мониторинга и диагностики результатов обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.2 Теоретико-методологические основы проблемы оценки качества как объекта мониторинговых исследований		2			8	Выбор и подробное описание одного из авторских подходов к объектам мониторинга в образовании	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.3 ФГОС как основа проведения мониторинга в образовании		2		2	8	Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выделение критериев и показателей для проведения	Обсуждение материалов на семинарском занятии	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу		6		4	24			
3. Проектирование профессиональной деятельности на основе результатов мониторинга								
3.1 Проектирование как вид профессиональной деятельности	3	2			6	Обоснование роли проектирования в профессиональной педагогической и управленческой деятельности	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

3.2 Современные технологии проектирования		2		4	9	Выбор одного из авторских подходов к проектированию в сфере образования и подробное описание с алгоритмом действий	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3.3 Индивидуализация как основа проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании		2		4	10	Выполнение практического задания: будут представлены конкретные данные о результатах деятельности педагога и обучающихся, а также о состоянии условий реализации образовательного процесса, необходимо спроектировать дальнейшую образовательную деятельность	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Итого по разделу		6		8	25			
Итого за семестр		18		18	71		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	71		зачёт	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Проектирование и мониторинг в образовании» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов в сфере образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Проектирование и мониторинг в образовании» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах по защите самостоятельных работ.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4148.pdf&show=dcatalogues/1/1535293/4148.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения

доступны также на CD-ROM.

2. Маметьева, О. С. Технология проектирования и мониторинга в образовании : учебное пособие [для вузов] / О. С. Маметьева, Е. Н. Рашикулина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2269-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4512.pdf&show=dcatalogues/1/1551484/4512.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Санникова, Л. Н. Методы изучения образовательного процесса : учебное пособие [для вузов] / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2336-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4603.pdf&show=dcatalogues/1/1551584/4603.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Мониторинг: определение, особенности, принципы реализации

Вопросы для обсуждения:

1. Сделайте сравнительный анализ понятий «мониторинг образования», «мониторинг качества образования», «педагогический мониторинг».
2. Особенности организации мониторинга (Решение ситуационных задач).
3. Сформулируйте основные принципы мониторинга.
4. Объекты мониторинга в образовательных организациях.

Литература:

- Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании / М.В. Крулехт, И.В.Тельнюк. – М.: 2002.
- Горб В.Г. Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности / В.Г. Горб // Педагогика. – 2001. - №5. с.10 – 14.
- Макшеев В.А. Организация системы мониторинга в образовании / В.А.Макшеев // Школьные технологии. – 2005. № 1. с.86 – 94.
- Майоров А. И. Мониторинг и проблема информационного обеспечения управления образованием / А.И. Майоров // Народное образование. – 2000. -№ 8. с.21 – 28.
- Коротаева Е.В. Как организовать мониторинг / Е.В.Коротаева // Директор школы. – 2004. № 6.
- Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И.В.Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007 с.11 - 13.

Тема 1.3. Технология реализации мониторинга в образовании.

Разработка программ мониторинга

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и проведение мониторинга образовательного процесса.
2. Алгоритм разработки мониторинга.
3. Содержание этапов разработки мониторинга в образовательной организации.

Задание: выбрать один авторских подходов к проведению мониторинга результатов образования обучающихся (с подробным описанием каждого этапа) и подготовиться к защите выбранного подхода.

Литература:

- Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
- Фалюшина Л.И. Технология менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: учеб. - метод. пособие / Л.И.Фалюшина. – М., 2005 с.35 - 40.
- Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Федеральный институт развития образования - <http://firo-nir.ru/>

Тема 2.1. Нормативные основы оценки качества в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральный, региональный и муниципальный уровни в нормативном обеспечении оценки качества в образовании.
2. Положения основных документов, регламентирующих реализацию оценки качества в образовании

Источники для работы:

- Информационно-правовой портал. ГАРАНТ: www.garant.ru.
- Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/dok>.
- Сайт ФГУ «Федеральный центр образовательного законодательства»: <http://lexed.ru/mpravo/razdel1/index.html>.
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный институт развития образования - <http://firo-nir.ru/>

Тема 2.3. ФГОС как основа проведения мониторинга в образовании

Задание:

Подготовиться к сравнительному обсуждению положений ФГОС ДО и ФГОС НО, Примерной основной образовательной программе ДО и НО, авторских образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выделение критериев и показателей для проведения мониторинга по данным документам по уровням проведения мониторинга.

Источники для работы:

- Реестр примерных основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/

Тема 3.2. Современные технологии проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «метод проектов», «проектирование», «проблема», «исследование».
2. Технология проектирования.
3. Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, планирование, организация деятельности, коррекция.
4. Особенности реализации требований ФГОС нового поколения: проектирование, разработка основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Литература:

1. Тюплина, И. А. Социальное прогнозирование и проектирование : учебно-методическое пособие / И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2281.pdf&show=dcatalogues/1/1129887/2281.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Оринина, Л. В. Организация и планирование коррекционной работы в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1441.pdf&show=dcatalogues/1/1123961/1441.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Тема 3.3 Индивидуализация как основа проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании

Вопросы к обсуждению:

1. Определение понятия «индивидуализация»: нормативные основания.
2. Индивидуализация с точки зрения психологов и педагогов.
3. Обоснование роли индивидуализации в образовательной деятельности педагога.
4. Проектирование основных и дополнительных программ с учетом индивидуализации.

Литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы той литературы, которая указана в списке к семинарскому заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется поиск литературы самостоятельно по теме семинарского занятия.

Задания для тестирования:

Указания. Вам предложены вопросы, имеющие закрытую форму. Все вопросы содержат четыре варианта ответов, из которых **правильный только один.**

1. В каком из нормативных документов качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.
А) Федеральный государственный образовательный стандарт;
Б) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
В) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;
Г) Программа развития образования на 2018-2025 гг.
2. Укажите лишнюю процедуру из представленных ниже, которая не связана с оценкой качества в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.)?
А) самообследование;
Б) внутренняя оценка качества;
В) независимая оценка качества;
Г) диагностика
3. Какую процедуру в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) проводит общественный совет?
А) самообследование;
Б) внутреннюю оценку качества;
В) независимую оценку качества;

- Г) диагностика
4. Какая из процедур в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности наряду с другими видами работы?
- А) самообследование;
 - Б) внутренняя оценка качества;
 - В) независимая оценка качества;
 - Г) мониторинг.
5. С позиции какого методологического подхода качество понимается как готовность выпускника к выполнению каких-то новых функций, способов, умений?
- А) личностно-ориентированный подход;
 - Б) системный подход;
 - В) деятельностный подход;
 - Г) культуросообразный подход.
6. Что не относится к объектам исследования в рамках оценки качества образовательной деятельности образовательной организации по мнению большинства исследователей
- А) качество условий для реализации образовательного процесса;
 - Б) качество образовательного процесса,
 - В) качество деятельности руководителя образовательной организации
 - Г) качество результатов образовательной деятельности.
7. О какой науке идет речь: наука о способах измерения и количественной оценке качества продукции и услуг?
- А) квалиметрия;
 - Б) экспертология;
 - В) методология;
 - Г) логистика.
8. Какое слово пропущено в следующем утверждении М.М.Поташника: «многие образовательного процесса трудно определяемы, для их фиксации, как правило, нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры»?
- А) цели;
 - Б) условия;
 - В) содержательные характеристики;
 - Г) результаты.
9. К какой категории результатов образовательного процесса относят сформированность устойчивой мотивации познания, и уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем, быть субъектом собственного образования и развития?
- А) знания, умения, навыки;
 - Б) показатели личностного развития;
 - В) изменение профессиональной компетентности педагога и его отношения к работе;
 - Г) отрицательные эффекты (последствия) образования.
10. Какой из принципов, обеспечивающий высокое качество образовательной деятельности, строится на основе субъект–субъектных отношений педагога и обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности?
- А) диалогичность характера взаимодействия субъектов образования;
 - Б) компетентностный подход к определению результатов овладения детьми с ОВЗ содержанием адаптированной образовательной программы;
 - В) вариативность содержания образования и видов деятельности для разных групп детей с ОВЗ с учетом типологических и индивидуальных возможностей их развития;
 - Г) системность, целостность и проблемность содержания образования.
11. В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды?
- А) в экологии;
 - Б) в социологии;

- В) в педагогике;
- Г) в технических науках.
12. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим?
- А) мониторинг образования;
- Б) образовательный мониторинг;
- В) педагогический мониторинг;
- Г) мониторинг качества образования
13. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей?
- А) диагностичность;
- Б) непрерывность;
- В) информативность;
- Г) научность.
14. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций?
- А) объективность;
- Б) сравнимость данных;
- В) адекватность;
- Г) прогностичность.
15. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки?
- А) комплексный;
- Б) сравнительный;
- В) информационный;
- Г) динамический.
16. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной?
- А) масштаб целей образования;
- Б) временная зависимость;
- В) охват объектов для мониторинга;
- Г) используемый инструментарий.
17. О каком понятии идет речь: «это качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства»?
- А) критерий;
- Б) показатель;
- В) целевые ориентиры;
- Г) индивидуальные достижения.
18. С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации:
- А) определение и обоснование объектов мониторинга;
- Б) выбор соответствующих методов мониторинга;
- В) подготовка инструментария, технологических карт;
- Г) сбор информации.
19. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации педагогическими работниками и специалистами:
- А) первого уровня;
- Б) второго уровня;
- В) третьего уровня;
- Г) всех уровней.
20. Особенностью какого из методов изучения образовательных объектов является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?
- А) наблюдение;
- Б) мониторинг;
- В) диагностика;
- Г) экспертиза

21. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?
- А) наблюдение;
 - Б) мониторинг;
 - В) диагностика;
 - Г) экспертиза
22. Что отличает мониторинг и диагностику как методы исследования образовательных объектов?
- А) способ получения информации;
 - Б) результаты;
 - В) это идентичные методы исследования;
 - Г) объекты исследования
23. Какой вид экспертизы предполагает участие экспертов различных направлений?
- А) индивидуальная;
 - Б) коллективная;
 - В) комплексная;
 - Г) локальная
24. Какой из этапов педагогической экспертизы предполагает определение уровней оценки в соответствии с выбранными показателями к анализу изучаемого объекта?
- А) организационный;
 - Б) информационно-аналитический;
 - В) оценочный;
 - Г) результативный
25. Какой из принципов педагогической экспертизы предполагает направленность этого метода не на выявление ошибок, нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования оцениваемого объекта?
- А) диалога и сотрудничества;
 - Б) конструктивности;
 - В) разносторонности и плюрализма;
 - Г) ни один из указанных принципов
26. К какой группе характеристик экспертов, необходимых для оценки их компетентности, относят умение подбирать методы исследования объекта с учётом конкретных задач и условий экспертизы (по С.Л. Братченко)?
- А) профессиональная компетентность;
 - Б) практический опыт;
 - В) методологическая и методическая грамотность;
 - Г) личные качества
27. О каком методе идет речь: метод познания образовательного процесса путем целенаправленного, планомерного, непосредственного их восприятия, прослеживания за изменением и развитием условий и результатов педагогической практики?
- А) наблюдение;
 - Б) диагностика;
 - В) анализ продуктов деятельности обучающихся;
 - Г) оформление портфолио
28. Укажите, какой метод не относится к группе опросных.
- А) анкетирование;
 - Б) хронометраж;
 - В) интервью;
 - Г) беседа
29. Что из указанного ниже не относится к продуктам деятельности обучающихся?
- А) рисунок;
 - Б) рассказ;
 - В) портфолио;

- Г) танец
30. В чем заключается суть метода моделирования?
- А) Предполагает опосредованное изучение объекта, проводимое с помощью исследования другого объекта, аналогичного первому.
- Б) Предполагает использование специальных методов для изучения объектов.
31. Какой из представленных методов позволяет создавать и изучать аналоги как прошлых, так и будущих объектов (процессов, явлений)?
- А) Проект.
- Б) Модель.
32. Что выступает моделью образовательного процесса образовательного учреждения?
- А) Устав образовательного учреждения.
- Б) Образовательная программа.
33. Исключите лишнее из перечня разделов основной образовательной программы:
- А) Целевой;
- Б) Результативный;
- В) Организационный;
- Г) Содержательный.
34. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:
- А) Требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ;
- Б) Требования к структуре основных образовательных программ;
- В) Требования к условиям реализации основных образовательных программ;
- Г) Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
35. Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:
- А) Организация дополнительного профессионального образования;
- Б) Общеобразовательная организация;
- В) Образовательная организация высшего образования;
- Г) Профессиональная образовательная организация.
36. Определите, какая из характеристик образования отсутствует в образовательных программах дошкольного образования?
- А) Объем и содержание;
- Б) Планируемые результаты;
- В) Организационно-педагогические условия;
- Г) Формы аттестации.
37. Выберите, в отношении какого вида образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:
- А) Образовательных программ высшего образования;
- Б) Образовательных программ дошкольного образования;
- В) Дополнительных предпрофессиональных программ;
- Г) Образовательных программ среднего профессионального образования.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а		
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:</p> <p>А) Организация дополнительного профессионального образования;</p> <p>Б) Общеобразовательная организация;</p> <p>В) Образовательная организация высшего образования;</p> <p>Г) Профессиональная образовательная организация.</p> <p>2. Определите, какая из характеристик образования отсутствует в образовательных программах дошкольного образования?</p> <p>А) Объем и содержание;</p> <p>Б) Планируемые результаты;</p> <p>В) Организационно-педагогические условия;</p> <p>Г) Формы аттестации.</p> <p>3. Выберите, в отношении какого вида образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</p> <p>А) Образовательных программ высшего образования;</p> <p>Б) Образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>В) Дополнительных предпрофессиональных программ;</p> <p>Г) Образовательных программ среднего профессионального образования.</p>
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Разработать подробный алгоритм действий руководителя образовательной организации по использованию результатов мониторинга для формулировки целей и задач в образовательных программах.</p>
ОПК-2.3	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>На основе конкретных данных о результатах мониторинга, необходимо спроектировать научно-методическое обеспечение образовательных программ</p>
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-3.1	<p>Планирует и осуществляет учебную и</p>	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	воспитательную деятельность с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 2. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения. 3. Педагогическое проектирование как инновационный процесс. 4. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования. 5. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом. 6. Мониторинг как условия эффективности педагогического проектирования. 7. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по конкретной образовательной программе</p>
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>На основе конкретных данных о результатах деятельности педагога и образования обучающихся, а также о состоянии условий реализации образовательного процесса (результатов мониторинга), необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК- 5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды? А) в экологии;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Б) в социологии; В) в педагогике; Г) в технических науках.</p> <p>2. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим? А) мониторинг образования; Б) образовательный мониторинг; В) педагогический мониторинг; Г) мониторинг качества образования</p> <p>3. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей? А) диагностичность; Б) непрерывность; В) информативность; Г) научность.</p> <p>4. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций? А) объективность; Б) сравнимость данных; В) адекватность; Г) прогностичность.</p> <p>5. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки? А) комплексный; Б) сравнительный; В) информационный; Г) динамический.</p> <p>6. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной? А) масштаб целей образования; Б) временная зависимость; В) охват объектов для мониторинга; Г) используемый инструментарий.</p> <p>7. О каком понятии идет речь: «это качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства»? А) критерий; Б) показатель; В) целевые ориентиры; Г) индивидуальные достижения.</p> <p>8. С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации: А) определение и обоснование объектов мониторинга; Б) выбор соответствующих методов мониторинга; В) подготовка инструментария, технологических карт; Г) сбор информации.</p> <p>9. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации педагогическими работниками и специалистами:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня; Г) всех уровней.
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программу целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<i>Практическое задание:</i> Разработать технологическую карту (программу) проведения мониторинга результатов образования обучающихся в образовательном учреждении <i>Практическое задание:</i> Подготовить алгоритм действий педагога для составления программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Теоретическое задание:</i> Дать определение категории индивидуализация с позиции разных психологов и педагогов; сделать обобщающий вывод Представить теоретическое обоснование роли индивидуализации в образовательном процессе образовательного учреждения.
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению	<i>Практическое задание:</i> 1. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.) обучающегося (в том числе с ОВЗ). 2. Опишите технологию проведения беседы с ребенком (в том числе с ОВЗ): возраст и тема – на выбор студента. 3. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	адаптированной образовательной программой	
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите положения из ФГОС НОО с ОВЗ, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 2. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 3. Выберите положения из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (тип обучающихся с ОВЗ – на выбор), касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 4. Выберите положения из Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и мониторинг в образовании» проводится в форме зачета.

На получение зачета влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий.

Зачет может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу:

1. Качество образования и образовательная среда ОО как объект изучения.
2. Характеристика качества образования с различных авторских позиций.
3. Мониторинг как способ сбора данных о качестве образовательного процесса в ОО.
4. Принципы мониторинга как способа сбора данных о результатах образования обучающихся.
5. Этапы мониторинга как способа сбора данных о результатах образования обучающихся.
6. Диагностика как способ сбора данных о результатах образования обучающихся.
7. Методы педагогической диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Понятия «критерий» и «показатель»: общая характеристика.
9. Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.
10. Выберите положения из ФГОС НОО с ОВЗ, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
11. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.

12. Выберите положения из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (тип обучающихся с ОВЗ – на выбор), касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
13. Выберите положения из Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
14. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.) обучающегося (в том числе с ОВЗ).
15. Опишите технологию проведения беседы с ребенком (в том числе с ОВЗ): возраст и тема – на выбор студента.
16. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога.
17. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов сбора данных о результатах образования обучающихся.
18. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и экспертизы как методов для решения научных исследовательских проблем.
19. Представьте сравнительную характеристику наблюдения и диагностики как методов для решения научных исследовательских проблем.
20. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования.
21. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
22. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
23. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.
24. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
25. Мониторинг как условия эффективности педагогического проектирования.
26. Проектирование образовательных программ в ОО как способ индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекции, практического занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:

- *зачтено* студент должен знать сущность и содержание категорий «мониторинг результатов образования» и «проектирование профессиональной деятельности»; знать о способах разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и уметь их реализовывать; использовать результаты мониторинга для проектирования образовательных программ в ОО; владеть способами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- *не зачтено* – не проявляет указанные выше знания, умения, навыки.