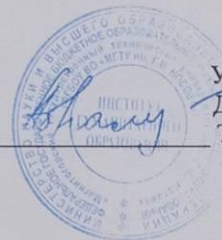




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная


Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

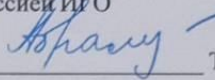
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2022, протокол № 5


Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИФО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.Л. Мицан

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Олейник Е.В.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ» являются: изучение различных современных технологий развития детей с нарушениями в развитии, а также изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования и ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании

Организация инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей

Технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании

Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Методы доказательной медицины в специальном и инклюзивном образовании

Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании

Технологии медиации в образовательном пространстве

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 107 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 18 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общетеоретические вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ								
1.1 Основные понятия и категории дефектологии. Предмет, цель, задачи, принципы дефектологии как науки. Основные методы дефектологии.	3	2		2	15	Подготовить реферативные сообщения в виде презентации	Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Систематика и статистика нарушений развития. Норма развития как междисциплинарная проблема		4		4	15	Подготовить реферативное сообщение в виде презентации Google	Обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Причины нарушений, отклонений и задержки развития человека с учетом единства социальных и биологических факторов		4		4	15	Подготовить материал по синдрому (на выбор студента) Представить реферативное сообщение в виде презентации Google	Презентация синдрома по плану (в устной, письменной или электронной форме): 1. Название. Краткая историческая справка. 2. Частота. Этиопатогенез. 3. Клиническая картина. 4. Возможности социальной адаптации, обучения и трудоустройства.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		10		10	45			

2. Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ								
2.1 Современные специальные технологии образования при нарушении слуха	3	2		2	15	Подготовить реферативное сообщение в виде презентации Google	Представление и обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Современные специальные технологии образования при нарушении зрения		2		2	15	Подготовить реферативное сообщение в виде презентации Google	Представление и обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Современные специальные технологии образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2		2	15	Подготовить реферативное сообщение в виде презентации Google, учебного видеоролика	Представление и обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Современные специальные технологии образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведении		2		2	17	Подготовить реферативное сообщение в виде презентации Google	Представление и обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		8		8	62			
Итого за семестр		18		18	107		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	107		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения: коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе), видеолекции.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4170.pdf&show=dcatalogues/1/1535314/4170.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

1. Общетеоретические вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ

1.1. Основные понятия и категории дефектологии. Предмет, цель, задачи, принципы дефектологии как науки. Основные методы дефектологии.

Задания:

Изучить понятия: «дефектология», «дети с ОВЗ», органические и неорганические нарушения головного мозга.

Ответить на следующие вопросы:

1. Дефектология как наука.
2. Терминология специальной педагогики.
3. Гуманизация специального образования.
4. Деятельностный принцип коррекции – методологическое обоснование.
5. Инновационные тенденции в специальном образовании.

Подготовить доклады:

1. Работа с нормативно-правовой документацией. Описание документа по плану: название, предназначение документа, структура документа, наиболее важные для организации специального образования статьи и пункты.

2. Инвалидность. Процедура получения инвалидности. Социальные и этические моменты.

3. Работа с родителями ребенка с ОВЗ.

Подготовить реферативные сообщения в виде презентации:

1. Этические вопросы специальной педагогики.
2. Принцип педагогического оптимизма.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Права инвалидов.
5. Медицинская реабилитация.
- Психологическое сопровождение в специальном образовательном учреждении.
7. Служба раннего вмешательства.
8. Социальная поддержка.

Литература:

1. Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131>

653/2691.pdf&view=true (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

3. Левшина, Н. И. Психолого-педагогический мониторинг : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Неретина, Т. Г. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Неретина, Т. Г. Основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.2 Систематика и статистика нарушений развития. Норма развития как междисциплинарная проблема

Задания:

Изучите понятия: нарушения в развитии,

Ответьте на вопросы:

- 1.МКБ-10.
- 2.Положение о ПМПК.
- 3.Принципы ПМП обследования.
4. «Диагностический год».
- 5.Дифференциальные диагнозы.
- 6.Пограничные состояния.

Задание для самостоятельной работы:

1. Норма психомоторного развития ребенка до года, до трех и пяти лет.
2. Индивидуальная норма.
3. ПМПК.
4. Служба раннего вмешательства.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123>

936/1421.pdf&view=true (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мицан Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true>. (дата обращения: 17.01.2022) - Макрообъект.

4. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>. (дата обращения: 17.01.2022) - Макрообъект.

5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

1.3 Причины нарушений, отклонений и задержки развития человека с учетом единства социальных и биологических факторов

Здания:

Подготовить доклады:

1. Причины нарушений в развитии у детей
2. Негативные привычки как причины отклонений у детей
3. Генетические факторы и наследственность при появлении отклонений в развитии

Презентация синдрома по плану (в устной, письменной или электронной форме):

1. Название. Краткая историческая справка.
2. Частота. Этиопатогенез.
3. Клиническая картина.
4. Возможности социальной адаптации, обучения и трудоустройства.

2 Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ

2.1 Современные специальные технологии образования при нарушении слуха

Разработка презентации "Коррекция нарушения слуха"

Проведение онлайн-семинара на платформе Zoom

Работа в мини-группах

Обсуждение традиционных и инновационных методов коррекции и профилактики нарушения зрения, разработанной презентации Google

Тематика подтем кейса для микрогрупп:

1. Профилактика нарушений слуха
2. Новейшие разработки по коррекции слуха
3. Составление индивидуального коррекционного маршрута для ребенка с нарушением слуха

Подготовить доклады на темы:

1. Нарушение слухового восприятия как препятствие овладению пространственной ориентировкой и социальной адаптации человека.
2. Роль зрительного восприятия в познавательных процессах.
3. Технические средства коррекции слуха.

2.2 Современные специальные технологии образования при нарушении зрения

Разработка презентации "Коррекция нарушения зрения"

Проведение онлайн-семинара на платформе Zoom

Работа в мини-группах

Обсуждение традиционных и инновационных методов коррекции и профилактики нарушения зрения, разработанной презентации Google

Тематика подтем кейса для микрогрупп:

1. Профилактика нарушений зрения
2. Ориентация в пространстве для людей с нарушением зрения
3. Новейшие разработки по коррекции зрения
4. Составление индивидуального коррекционного маршрута для ребенка с нарушением зрения

Задания:

1. Ответить на следующие вопросы:
2. Гигиена зрительного анализатора.
3. Гимнастика для глаз.
4. Требования к организации учебного процесса с детьми с нарушением зрения.

Подготовить доклады на темы:

4. Нарушение зрительного восприятия как препятствие овладению пространственной ориентировкой и социальной адаптации человека.
5. Роль зрительного восприятия в познавательных процессах.
6. Компенсация нарушений зрительного восприятия.
7. Технические средства коррекции зрения.
8. Овладение незрячими и слабовидящими навыками самообслуживания.

Задания:

1. Изучить понятия: нарушение зрения, остаточное зрение, тотальная слепота.

2. Ответить на следующие вопросы:

1. Особенности работы педагога со слухопротезированными детьми.

2. Особенности работы педагога с детьми, имеющими минимальные расстройства слуха.

3. Интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную среду.

Выездное занятие (СОУ 1-2 вида).

1. Посещение занятия коррекционного занятия сурдопедагога или дефектолога.

2. Анализ занятия (письменно).

Примерная схема анализа

1. Дата. Учреждение. Класс, группа.

2. ФИО специалиста, проводящего занятие.

3. Форма проведения.

4. Тема занятия.

5. Цель и задачи занятия.

6. Основные компоненты занятия с анализом.

7. Методы и формы работы.

8. Наличие индивидуального и дифференцированного подхода.

9. Методы и формы активизации деятельности детей.

10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.

11. Наглядные и ТСО.

12. Коррекционно-практическая направленность урока.

13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.

14. Общая оценка занятия.

Литература:

1. Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения : учебное пособие [для вузов] / составитель И. А. Кувшинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1570-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3944.pdf&show=dcatalogues/1/1530519/3944.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

3. Мицан Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

6. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2.3 Современные специальные технологии образования детей при с нарушении опорно-двигательного аппарата.

Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА (ДЦП)

1. Инновационные разработки, используемые в коррекции последствий ДЦП.

2. Рефлексогенный комбинезон.

Интерактивное занятие.

Выездное занятие (СОУ 6 вида).

1. Посещение занятия коррекционного занятия (психолога, логопеда по выбору студента).

2. Анализ занятия (письменно).

Примерная схема анализа

1. Дата. Учреждение. Класс, группа.

2. ФИО специалиста, проводящего занятие.

3. Форма проведения.

4. Тема занятия.

5. Цель и задачи занятия.

6. Основные компоненты занятия с анализом.

7. Методы и формы работы.

8. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.
9. Методы и формы активизации деятельности детей.
10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.
11. Наглядные и ТСО.
12. Коррекционно-практическая направленность урока.
13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.
14. Общая оценка занятия.

Разработка Google презентации "Диагностика, профилактика и лечение сколиоза"

Проведение онлайн-семинара на платформе Zoom

Работа в мини-группах

- 1) Подготовка к созданию мини-видеороликов по выбранным темам проекта:

Тематика подтем кейса для микрогрупп:

- 2) "Диагностика сколиоза" (подгруппа №1)
- 3) "Профилактика сколиоза" (подгруппа №2)
- 4) "Традиционные и современные методы лечения сколиоза" (подгруппа №3)

Обсуждение традиционных и инновационных методов диагностики, профилактики и лечения сколиоза по разработанной презентации Google

2.4 Современные специальные технологии образования детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении

Изучить лекционный материал и ответить на вопросы:

1. Нарушения в эмоционально-волевой сфере препятствующие адекватной социальной адаптации.

2. Коррекция агрессивности.

3. Коррекция замкнутости и застенчивости.

4. Коррекция вспыльчивости и импульсивности

1. Девиации, их виды и способы коррекции в условиях образовательной среды.

2. Воспитание как основной фактор воздействия на процесс становления характера и развития эмоционально-волевой сферы.

3. Трудовая терапия. Физическое воспитание. Закаливание.

Литература:

1. Мартынова, Н. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие [для вузов] / Н. В. Мартынова, Д. А. Халикова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1875-7. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4206.pdf&show=dcatalogues/1/1535700/4206.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

3. Мицан Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

4. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л.

Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

6. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

Задания. Учебные кейсы по организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ

На основе всестороннего анализа ситуаций, изложенных в учебных кейсах, представьте и аргументируйте свою точку зрения на решение существующей проблемы

Кейс №1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Кейс №2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс №3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Кейс №4. Учитель первого класса пришла к психологу с жалобой на одного из своих учеников: «Игорь просто издевается надо мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в классе. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, постоянно роняет вещи со стола, успевает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него: выгоняла из класса, делала замечания в присутствии родителей, оставляла во время перемены в классе стоять возле парты. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался уйти из дома. Что делать?».

Кейс №5. Беседуя с родственниками ребенка с отклонениями в развитии, учитель выяснил, что ребенок вызывает у членов семьи разногласия в использовании воспитательных средств. Родители ребенка - сторонники жесткого воспитания и предъявляют к нему соответствующие требования. Одновременно бабушка и дедушка, живущие в семье, занимают более мягкую позицию и поэтому разрешают ребенку делать все, что ему захочется. Ребенок все больше «лавирует» между взрослыми и часто сталкивает их друг с другом. Что Вы можете предпринять для того, чтобы исправить положение дел

Критерии оценивания учебной работы над кейсовыми заданиями:

1. Слушатель правильно оценивает особенности сложившейся ситуации, субъектами которой являются дети с ОВЗ и их родственники.

2. Оценив правовые, нравственные аспекты проблемы логично и аргументированно определяет пути выхода из сложившихся обстоятельств.

Оценка: Задание считается выполненным и зачтенным при условии:

- предложения по разрешению ситуации не нарушают прав субъектов данных отношений;
- при выполнении задания слушатель активно использовал знания и умения, полученные в процессе освоения программы.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

3. Мицан Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

4. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

6. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1:	Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования научных знаний	

ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики. 2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. 3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия». 4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация). 5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания. 6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития. 7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии. 8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста. 9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста. 10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. 11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики. 12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране. 13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии. 14. Виды и структура уроков. 15. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания. <p>Разработка Google презентации "Диагностика, профилактика и лечение сколиоза"</p>
--------	--	--

		<p>Проведение онлайн-семинара на платформе Zoom</p> <p>Работа в мини-группах</p> <p>1) Подготовка к созданию мини-видеороликов по выбранным темам проекта: <i>Тематика подтем кейса для микрогрупп:</i></p> <p>2) "Диагностика сколиоза" (подгруппа №1)</p> <p>3) "Профилактика сколиоза" (подгруппа №2)</p> <p>4) "Традиционные и современные методы лечения сколиоза" (подгруппа №3)</p> <p>Обсуждение традиционных и инновационных методов диагностики, профилактики и лечения сколиоза по разработанной презентации Google</p>
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения	<p>Вопросы для докладов и реферативных сообщений:</p> <p>1) Представьте Googl-презентацию, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.</p> <p>2) Представьте Googl-презентацию, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.</p> <p>3) Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития? Представьте в виде Googl-презентации.</p> <p>4) Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</p> <p>5) Применение индивидуальной формы обучения в специальном образовании. Использование цифровых технологий.</p> <p>6) Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.</p> <p>7) Использование робототехники при работе с детьми с различными нарушениями в развитии.</p> <p>8) Применение сенсорных цифровых технологий при нарушении органов зрения и слуха у детей.</p> <p>9) Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального</p>

		<p>образования. Специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников.</p> <p>10) Педагогическая система специального образования. Представьте в виде Googl-презентации.</p> <p>11) Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты (в презентации Google).</p> <p>12) Раскройте процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности (в презентации Google).</p> <p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. Использование цифровых технологий при диагностике и коррекции нарушения у детей. 2. Задержка психического развития у детей. 3. Игротерапия в коррекции ЗПР у детей. Использование простейших игровых приложений в процессе образования детей с ЗПР. 4. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием цифровых технологий. 5. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста с помощью цифровых технологий. 6. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями с помощью современных игровых компьютерных технологий. 7. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Использование цифровых средств общения для организации обучения и воспитания. 8. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии. 9. Диагностика и коррекция нарушений у детей с помощью цифровых инструментов. 10. Применение технических средств
--	--	--

		<p>диагностики заболеваний органов зрения и слуха у детей.</p> <p>11. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).</p> <p>12. Составление индивидуального коррекционного маршрута (самостоятельно выбрать заболевание или нарушение у ребенка) с использованием цифровых технологий.</p> <p>1. Организация работы с родителями с использованием беспроводной связи (Zoom, скайп и другие). Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).</p> <p><i>Тематика подтем кейса для микрогрупп:</i></p> <p>1. Профилактика нарушений зрения с помощью игровых приложений.</p> <p>2. Ориентация в пространстве для людей с нарушением зрения</p> <p>3. Новейшие цифровые разработки по коррекции зрения.</p> <p>4. Составление индивидуального коррекционного маршрута для ребенка с нарушением зрения с помощью ЦТ.</p>
<p>ПК-2: Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p>		
ПК-2.1	<p>Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p>	<p>Подготовить реферативные сообщения в виде презентации:</p> <p>1. Этические вопросы специальной педагогики.</p> <p>2. Принцип педагогического оптимизма.</p> <p>3. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>4. Права инвалидов.</p> <p>5. Медицинская реабилитация.</p> <p>Психологическое сопровождение в специальном образовательном учреждении.</p> <p>7. Служба раннего вмешательства.</p> <p>8. Социальная поддержка.</p>
ПК-2.2	<p>Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1) Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.</p> <p>2) Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.</p> <p>3) Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.</p>

		<p>4) Диагностика и коррекция нарушений у детей с помощью цифровых инструментов.</p> <p>5) Применение технических средств диагностики заболеваний органов зрения и слуха у детей.</p> <p>6) Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).</p> <p>7) Составление индивидуального коррекционного маршрута (самостоятельно выбрать заболевание или нарушение у ребенка) с использованием цифровых технологий.</p> <p>8) Организация работы с родителями с использованием беспроводной связи (Zoom, скайп и другие).</p>
--	--	---

Вопросы для докладов и реферативных сообщений:

1. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики.
2. Представьте Googl-презентацию, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.
3. Представьте Googl-презентацию, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.
4. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития? Представьте в виде Googl-презентации.
5. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?
6. Применение индивидуальной формы обучения в специальном образовании. Использование цифровых технологий.
7. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.
8. Использование робототехники при работе с детьми с различными нарушениями в развитии.
9. Применение сенсорных цифровых технологий при нарушении органов зрения и слуха у детей.
10. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. Специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников.
11. Педагогическая система специального образования. Представьте в виде Googl-презентации.
12. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты (в презентации Google).
13. Раскройте процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности (в презентации Google).
14. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.
15. Использование цифровых технологий при организации коррекционного развития детей с нарушением слуха.
16. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.

17. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.
18. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. Использование цифровых технологий при диагностике и коррекции нарушения у детей.
19. Задержка психического развития у детей.
20. Игротерапия в коррекции ЗПР у детей. Использование простейших игровых приложений в процессе образования детей с ЗПР.
21. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.
22. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).
23. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
24. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
25. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием цифровых технологий.
26. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Использование цифровых средств общения для организации обучения и воспитания.
27. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.
28. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
29. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
30. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
31. Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.
32. Диагностика и коррекция нарушений у детей с помощью цифровых инструментов.
33. Применение технических средств диагностики заболеваний органов зрения и слуха у детей.
34. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
35. Составление индивидуального коррекционного маршрута (самостоятельно выбрать заболевание или нарушение у ребенка) с использованием цифровых технологий.
36. Организация работы с родителями с использованием беспроводной связи (Zoom, скайп и другие).

Тесты для самопроверки

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - инклюзия
 - интеракция
 - индивидуализация
 - интеграция
2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
 - создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- нет правильных ответов
- 3. Инклюзия представляет собой:
 - форму сотрудничества
 - частный случай интеграции
 - стиль поведения
 - стиль коррекционной работы
- 4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?
 - право выбирать программу обучения
 - на бесплатные учебники
 - на участие в управлении образовательным учреждением
 - все ответы верны
- 5. Различают два вида интеграции:
 - внутреннюю и внешнюю
 - пассивную и творческую
 - образовательную и социальную
 - активную и пассивную
- 6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
 - психолого-медико-педагогическая комиссия
 - дефектолог
 - медико-социальная экспертиза
 - психолог
- 7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
 - групповая интеграция
 - образовательная интеграция
 - коммуникация
 - сотрудничество
- 8. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
 - А.Н. Леонтьева
 - С.Л. Рубинштейна
 - Л.С. Выготского
 - А.С. Макаренко
- 9. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:
 - Великобритания
 - Россия
 - Франция
 - Германия
- 10. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
 - отсутствия детей с ОВЗ
 - перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
 - обучения детей с ОВЗ на дому
 - частные школы

11. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- свобода в передвижении
- право жить среди равных
- свобода выбора
- свобода общения

12. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- 60-ые г.г. XXв.
- 90-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- 40-ые г.г. XX в.

13. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- зрительного анализатора
- интеллекта
- слухового анализатора
- опорно-двигательного аппарата

14. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

15. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- инклюзия не может носить массовый характер
- инклюзия должна носить массовый характер

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.

2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.

3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».

4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация).

5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.

6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.

7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.

8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.

9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Анализ европейского опыта по включению цифровых технологий в процесс образования детей с ОВЗ.
14. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
15. Виды и структура уроков.
16. Использование цифровых инструментов в образовательном и воспитательном процессе.
17. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
18. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
19. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
20. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
21. Диагностика и коррекция нарушений у детей с помощью цифровых инструментов.
22. Применение технических средств диагностики заболеваний органов зрения и слуха у детей.
23. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях с использованием цифровых инструментов.
24. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
25. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
26. Современные цифровые инструменты для персонализации воспитательно-образовательного процесса
27. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
28. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
29. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
30. Использование ИКТ и цифровых технологий при организации логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
31. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
32. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
33. Игровые методы воспитания и обучения детей с ОВЗ и их особенность в инклюзивных коллективах. Геймификация и диджитализация.
34. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
35. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
36. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.

37. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета**.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет достаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний, об основных современных специальных технологиях в образовании обучающихся с ОВЗ.

– на оценку «незачтено» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. имеет недостаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний; об основных современных специальных технологиях в образовании обучающихся с ОВЗ.