



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3

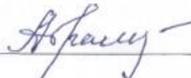
Магнитогорск  
2020 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902)

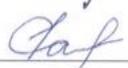
Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
30.01.2020 протокол №5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. Протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Л.И. Савва

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Рашикулина

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели практики/НИР**

Целью педагогической практики по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки является: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

## **2 Задачи практики/НИР**

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;

- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;

- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;

- освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса;

- овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;

- приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;

- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методологические основы профессионального образования

Педагогика и психология высшей школы

Методология и информационные технологии в научных исследованиях

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Спецдисциплина

#### 4 Место проведения практики/НИР

Педагогическая практика проводится на базе кафедры педагогического образования и документоведения ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова". Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами педагогической деятельностью в высшей школе.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях университета.

Вид практики - производственная.

По способу организации проведения педагогическая практика является концентрированной.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

#### 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Знать	принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация
Уметь	организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников
Владеть	навыками организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Знать	методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
Уметь	осуществлять оценку образовательного процесса и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
Владеть	навыками осуществления оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать	закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе
Уметь	осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности

Владеть	навыками проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности
ПК-2 способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	
Знать	технику установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук
Уметь	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне
Владеть	навыками устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне
ПК-3 способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач	
Знать	процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач
Уметь	использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
Владеть	навыками нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач
ПК-4 готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования	
Знать	способы разработки и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования
Уметь	разрабатывать современные инновационные технологии, в том числе авторские, организации процесса профессионального образования
Владеть	навыками реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, организации процесса профессионального образования
ПК-5 готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	
Знать	технологии разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными
Уметь	использовать индивидуальные творческие способности для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными
Владеть	навыками разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными, использования индивидуальных творческих способностей

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 320 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 324 акад. часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	1. Ознакомительный этап	3	Установочная конференция. Знакомство с учебными группами, в которых будет осуществляться учебная и воспитательная работа, с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса: учебно-программной документацией (рабочим учебным планом, рабочей учебной программой предмета, специальной литературой), материально-технической базой по дисциплине, средствами обучения.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-5
2.	2. Практический этап:	3	2.1 Учебно-методическая деятельность: Изучение локальных актов, определяющих правила составления учебно-планирующей и учебно-методической документации. Разработка учебно-методической документации по профильным дисциплинам.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5

2.	2. Практический этап:	3	<p>2.2 Преподавательская деятельность: Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов, включающая в себя исследовательский аспект. Посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры (4-5 занятий) и их оценка с позиций исследовательского подхода: умение выявить педагогическую проблему и ее формулирование; формулирование цели и задач педагогического исследования, направленных на ее решение; планирование этапов исследования педагогической проблемы и выбор соответствующего инструментария исследовательской деятельности. Подготовка методических раз-работок и планов-конспектов трех учебных занятий, изготовление</p>	ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
----	-----------------------	---	--	--------------------------------------

			дидактических материалов для проведения занятий. Проведение учебных занятий, используя комплекс исследовательских умений.	
2.	2. Практический этап:	3	2.3 Внеучебная и воспитательная деятельность: Оценка эффективности способов деятельности преподавателя, куратора и студентов в ходе внеучебных мероприятий, имеющих исследовательский характер. Посещение внеучебных воспитательных мероприятий, проводимых в университете. Оформление и анализ одного внеучебного воспитательного мероприятия.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5
2.	2. Практический этап:	3	2.4 Психолого-педагогическая деятельность: Проведение бесед с преподавателями, кураторами о составе учебной группы, взаимоотношениях в коллективе, отношении студентов к учебной, исследовательской деятельности, их внеучебных интересах. Проведение диагностического исследования. На основании анализа полученных результатов провести отбор студентов для участия в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки с учетом их индивидуальных психологических особенностей. Оформление документации по диагностическому исследованию.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	2. Практический этап:	3	2.5 Научно-исследовательская деятельность: Сотворчество аспиранта и студента: подготовка студента к участию в научно-практической конференции с докладом; написание совместно со студентами научных статей, участие в различных конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	3.Итоговый этап	3	Итоговый этап Подготовка и защита отчета: Выступление на итоговой конференции с отчетом по практике. Рефлексия: самоанализ педагогической деятельности, предложения и рекомендации.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-2

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 27.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Веденева О.А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 140 с. .- Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 27.10.2020).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Акманова, З. С. Статические методы обработки экспериментальных данных : электронное учебное пособие / З. С. Акманова, Н. И. Кимайкина. - Б. м. : Б. и., Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=971.pdf&show=dcatalogues/1/1119068/971.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Лешер, О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/1119337/1039.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3572.pdf&show=dcatalogues/1/1515085/3572.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог

5. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Зайцева, Т. Н. Программа прохождения всех видов практики: методические указания / Т. Н. Зайцева, В. Ф. Рябова, И. А. Долматова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?%20name=1330.pdf&show=dcatalogues/1/1123614/1330.pdf&view=true> (дата обращения: 27.10.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL:
Национальная информационно-аналитическая система –	URL:
Информационная система - Единое окно доступа к	URL:
Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.co">https://dlib.eastview.co</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4">https://www.rsl.ru/ru/4</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/">http://magtu.ru:8085/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и	<a href="http://webofscience.co">http://webofscience.co</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer	<a href="http://link.springer.co">http://link.springer.co</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям	<a href="http://www.springer.co">http://www.springer.co</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная	<a href="https://www.nature.co">https://www.nature.co</a>
Архив научных журналов «Национальный	<a href="https://archive.neicon.r">https://archive.neicon.r</a>

**9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>		
Знать	принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое исследовательский коллектив и каковы их виды:</li> <li>2. Отличительные признаки исследовательской деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования.</li> <li>3. Дайте определение принципов организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</li> <li>4. Как взаимосвязаны принципы, методы и средства организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук и правила их реализации.</li> <li>5. Опишите сущность принципов организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</li> <li>6. Приведите приметы принципов и правил их реализации применительно к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</li> </ol>
Уметь	организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте свой научный коллектив при проведении исследования и эксперимента</li> <li>2. Определите с учетом личностных качеств каждого, какие функции и задания для них подходят более всего</li> <li>3. Скорректируйте программу эксперимента с учетом этого анализа</li> </ol>
Владеть	готовность к организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте вопросы для обсуждения с преподавателями, кураторами групп, руководителями образовательных программ в вузе, где проходите практику, по организации учебно-воспитательного процесса: составлению учебно-программной документации (рабочего учебного плана, рабочей учебной программы дисциплины, использованию литературы и интернет-ресурсов), по работе с образовательным порталом, проведению кураторских часов, воспитательной работы со студентами.</li> </ol>

		2.Проведите беседу с преподавателями кафедры по этим вопросам и по вопросам составления учебно-планирующей и учебно-методической документации
<b>ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>		
Знать	методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>Теоретические вопросы:</i> 1.Что такое образовательный процесс и каковы его основные признаки? 2.Что означает процесс моделирования образовательный процесс? 3. Каковы методы и средства моделирования образовательного процесса? 4. Что означает осуществлять (реализовывать) образовательный процесс? 5.Каковы методы, формы и средства осуществления образовательного процесса в вузе? 6. Что мы понимаем под оценкой образовательного процесса? 7. Каковы методы, средства, этапы оценивания образовательного процесса? 8. Чем отличается оценка и контроль образовательного процесса? 9. Что представляет собой проект программы, каковы его структурные компоненты? 10.Каковы этапы, методы и средства проектирования программ профессионального образования?
Уметь	осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>Практические задания:</i> 1. Используя пособие «Теория работы классного руководителя», составьте программу диагностику закрепленной за вами учебной группы, Подготовьте диагностические методики для проведения комплексного диагностирования в группах студентов по выявлению лидера, межличностных отношений, мотивации, ценностных ориентаций обучающихся
Владеть	осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. В закрепленных группах проведите диагностику, использовать следующие диагностические методики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение мотивов участия обучающихся в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)</li> <li>• Методика изучения социализированности личности</li> <li>• Методика выявления лидера «Ролевые ожидания»</li> <li>• Методика «Незаконченные предложения»</li> <li>• Методика «Эмоциональная цветопись»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика выявления уровня развития коллектива «Самоаттестация группы»</li> <li>• Методика «Фантастический выбор»</li> <li>• Методика «Двойное ранжирование»</li> <li>• Методика «Сферограмма»</li> <li>• Методика «Тест-рисунок»</li> <li>• Методика «Шкалирование»</li> <li>• Методика «Я-позиция»</li> <li>• Методика «Я – реальный, Я – идеальный»</li> <li>• Методика «Рисунок символического содержания»</li> <li>• Методика «Прерванный диалог»</li> </ul> <p>Посетите занятия, проводимое преподавателями кафедры (4-5 занятий) и обсудите с ними оценку практического или семинарского занятия с позиций исследовательского подхода: как была выявлена педагогическая проблема, формулирование цели и задач, пути и технологии её решения.</p>
<b>ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>		
Знать	Закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое преподавательская деятельность, отличается ли она от педагогической деятельности в школе?</li> <li>2. Каковы структурные компоненты преподавательской деятельности, дайте характеристику компонентов.</li> <li>3. Что такое образовательные программы, рабочие программы дисциплин, как они взаимосвязаны?</li> <li>4. Какова структура рабочих программ дисциплин, каковы структурные ее части, как связана она с учебным планом?</li> <li>5. Каковы закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе?</li> <li>6. Каковы современные технологии используются в преподавательской деятельности?</li> <li>7. Как используется образовательный портал в преподавательской деятельности высшей школе и какие материалы на него выставляет преподаватель?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Тест 2</b> <b>по усвоению материала</b> <b>«Субъекты и объекты в проектировании содержания образования»</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 1.</b> – Добавьте недостающее.</p>

		<p>Субъектами проектирования содержания образования могут быть _____</p> <p>ЗАДАНИЕ 2. –Выберите неверный ответ Выбор субъектов проектирования содержания определяется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Диагностикой ситуации;</li> <li>2) Потребностями образовательных потребителей;</li> <li>3) Социальным заказом общества;</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 3. - выберите нужное. Видами проектирования содержания образования выступают: ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проектирование образовательных технологий;</li> <li>2) Проектирование образовательных программ</li> <li>3) Проектирование концепций;</li> <li>4) Проектирование учебных планов</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 4. – выберите верный вариант ответа. ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильные варианты ответа. В структуру учебного плана не входят ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические планы по дисциплине</li> <li>2. пояснительная записка;</li> <li>3. критерии и показатели оценки качества работы педагогов</li> <li>4. количество часов, отводимых на все виды работ</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 5. –Выберите правильные варианты ответа. Образовательная программа и рабочей программа - это синонимы ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да</li> <li>нет</li> </ol>
Уметь	осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности	<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Опишите, каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования?</li> <li>2.Составьте схему: сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности?</li> <li>3.Напишите эссе: специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе.</li> </ol>

		4. После беседы с преподавателями кафедры и анализа документации составьте алгоритм: оформления научно-методической документации преподавателем вуза																																								
Владеть	проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Изучите материалы по теме «Проектирование содержания образования». На основании материалов, выберите одну из рабочих программ дисциплины (РПД). Поведите анализ ее проектирования, результаты занесите в таблицу 1.</p> <p>Таблица 1– Анализ проектирования преподавателем рабочей программы дисциплина (РПД)</p> <table border="1" data-bbox="880 528 2085 788"> <thead> <tr> <th data-bbox="880 528 1126 788">Название РПД / субъект проектирования данной РПД</th> <th data-bbox="1126 528 1352 788">Группа обучающихся, в которой она реализуется</th> <th data-bbox="1352 528 1615 788">Образовательная программа, в которую она входит / субъект проектирования ОП</th> <th data-bbox="1615 528 1865 788">Фрагменты учебного плана, которые были учтены при проектировании РПД</th> <th data-bbox="1865 528 2085 788">Материальная база реализации РПД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Изучите материалы по теме «Проектирование содержания образования» и методические материалы к лекции. Работая с учебным планом, данным в методических материалах, проанализируйте его составные части и заполните таблицы 1,2,3.</p> <p>Таблица 1– Анализ титульного листа учебного плана</p> <table border="1" data-bbox="880 1011 2085 1163"> <thead> <tr> <th data-bbox="880 1011 1099 1163">Направление подготовки</th> <th data-bbox="1099 1011 1301 1163">Профиль</th> <th data-bbox="1301 1011 1561 1163">Год поступления</th> <th data-bbox="1561 1011 1834 1163">Дата утверждения стандарта</th> <th data-bbox="1834 1011 2085 1163">Ф.И.О. заведующей кафедры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица 2–Представление дисциплины (на выбор) в учебном плане</p> <table border="1" data-bbox="880 1238 2085 1390"> <thead> <tr> <th data-bbox="880 1238 1095 1390">Название дисциплины</th> <th data-bbox="1095 1238 1301 1390">Общее количество часов</th> <th data-bbox="1301 1238 1552 1390">Количество лекционных часов</th> <th data-bbox="1552 1238 1812 1390">Количество час. на пр. занятиях</th> <th data-bbox="1812 1238 2085 1390">Количество самостоятельных часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица 3–Анализ практик в учебном плане</p> <table border="1" data-bbox="880 1426 2085 1463"> <thead> <tr> <th data-bbox="880 1426 1088 1463">Перечень</th> <th data-bbox="1088 1426 1301 1463">Общее</th> <th data-bbox="1301 1426 1561 1463">Перечень</th> <th data-bbox="1561 1426 1821 1463">Семестр</th> <th data-bbox="1821 1426 2085 1463">Ответственная</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название РПД / субъект проектирования данной РПД	Группа обучающихся, в которой она реализуется	Образовательная программа, в которую она входит / субъект проектирования ОП	Фрагменты учебного плана, которые были учтены при проектировании РПД	Материальная база реализации РПД						Направление подготовки	Профиль	Год поступления	Дата утверждения стандарта	Ф.И.О. заведующей кафедры						Название дисциплины	Общее количество часов	Количество лекционных часов	Количество час. на пр. занятиях	Количество самостоятельных часов						Перечень	Общее	Перечень	Семестр	Ответственная					
Название РПД / субъект проектирования данной РПД	Группа обучающихся, в которой она реализуется	Образовательная программа, в которую она входит / субъект проектирования ОП	Фрагменты учебного плана, которые были учтены при проектировании РПД	Материальная база реализации РПД																																						
Направление подготовки	Профиль	Год поступления	Дата утверждения стандарта	Ф.И.О. заведующей кафедры																																						
Название дисциплины	Общее количество часов	Количество лекционных часов	Количество час. на пр. занятиях	Количество самостоятельных часов																																						
Перечень	Общее	Перечень	Семестр	Ответственная																																						

		практик	количество часов	компетенций		кафедра
<b>ПК-2 – способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук</b>						
Знать	технику установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение педагогической теории, назовите ее основные признаки.</li> <li>2. Приведите определение методики профессионального образования. Чем данная категория отличается и похожа с технологией?</li> <li>3. Как теория находит отражение на практике?</li> <li>4. Каковы структурные компоненты методики?</li> <li>5. Опишите основные методы, современные технологии, формы и средства профессионального образования.</li> <li>6. Дайте характеристику современным технологиям, применяемым в вузе.</li> </ol>				
Уметь	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне	<p>Подготовьте алгоритм для анализа ситуаций при посещении вами кураторского часа и воспитательного мероприятия в учебной группе.</p> <p>Опишите и обоснуйте действия субъектов, используя положения «Этики» и «Психологии» и «Теории и методики профессионального образования» для каждого случая.</p>				
Владеть	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте ситуации при посещении вами занятий преподавателей, опишите и обоснуйте действия субъектов, используя положения «Этики» и «Психологии» для каждого случая.</li> </ol> <p>Используйте для анализа ситуации следующий алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;</li> <li>2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);</li> <li>3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.</li> <li>4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.</li> </ol>				

		5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.
<b>ПК-3 – способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</b>		
Знать	процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Каковы содержательные требования к анализу результатов научного исследования в вузе? 2. Каковы процессуальные требования к анализу результатов научного исследования в вузе? 3. Что может выступать в качестве результата исследования в вузе? 4. Каковы приемы и этапы проведения анализа результатов исследования при решении исследовательских задач? 5. Существует ли связь результатов исследования и сформулированных целей и задач исследования? 6. Приведите примеры, доказывающие взаимосвязь задач и анализа полученных результатов исследования?
Уметь	использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	<i>Практические задания</i> 1. Подберите необходимые диагностические методики при проведении наблюдения как компонента педагогического мониторинга 2. Подберите необходимые диагностические методики при проведении диагностики как компонента педагогического мониторинга 3. Подберите необходимые диагностические методики при проведении анализа научного исследования как компонента педагогического мониторинга
Владеть	нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Составьте схему проведения анализа для решения конкретных педагогических задач 2. Разработайте рекомендации по проведению анализа для повышения мотивации педагогов к научной деятельности Разработайте рекомендации по проведению анализа для повышения активности в работе с образовательным порталом
<b>ПК-4 – готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации</b>		

<b>процесса профессионального образования</b>		
Знать	способы разработки и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что включает в себя понятие современных технологий в вузе?</li> <li>2. Каковы система инновационных технологий, применяемые в организации исследования и образовательного процесса в учреждении профессионального образования?</li> <li>3. Что такое авторские инновационные технологии и каковы их отличительные признаки?</li> <li>4. Каковы способы разработки и реализации современных инновационных технологий при организации образовательного процесса в вузе?</li> <li>5. От чего зависит результат реализации современных инновационных технологий в организации образовательного процесса в вузе?</li> </ol>
Уметь	разрабатывать современные инновационные технологии, в том числе авторские, организации процесса профессионального образования	<p><i>Практическое задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работая и анализируя рабочие программы преподавателей, определите систему современных инновационных технологий в образовательных учреждениях высшей школы</li> <li>2. Обоснуйте выбор и приведите примеры инновационные технологий в проведении учебной работы при посещении занятий преподавателяб</li> <li>3. Обоснуйте выбор инновационные технологий при посещении воспитательных мероприятий со студентами.</li> <li>4. Ознакомьтесь с современными формами воспитательной работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волшебный стул</li> <li>• Презентация мира</li> <li>• Приглашение к чаю</li> <li>• Корзина грецких орехов</li> <li>• Театр-экспромт</li> <li>• Турнир знатоков этикета</li> <li>• Интеллектуальный аукцион</li> <li>• День добрых сюрпризов</li> </ul> </li> </ol> <p>Подготовьте со студентами закреплённой группы сценарий одного из данных форм воспитательной работы.</p>
Владеть	навыками реализации современных инновационных технологий, в том числе	<p>Конспект заданий  Письменный отчет по анализу учебных групп  Письменный отчет по изучению рабочих программ, учебных планов, РПД</p>

	авторских, организации процесса профессионального образования	Письменный отчет по анализу образовательной среды и материальной базы для изучения предметов на кафедре ПОиД
<b>ПК-5 – готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными</b>		
Знать	технологии разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Кого можно считать социальным партнером педагога, проводимого образовательный процесс в вузе или педагогическое исследование? 2. Что такое взаимодействие исследователя с социальными партнерами и в чем оно выражается? 3. Что входит в понятие творческих способностей педагога вуза и исследователя? 4. Какова связь индивидуальных и творческих способностей педагога и исследователя для разработки и реализации его взаимодействие с социальными партнерами? 5. Каковы особенности взаимодействия педагога и исследователя во взаимодействии с зарубежными социальными партнерами
Уметь	использовать индивидуальные творческие способности для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	<i>Практические задания:</i> 1. Подберите ближайшие научные конференции по ряду разных тем 2. Обсудите участие в данных конференциях студентов учебных закрепленных групп. 3. Оцените возможности участия индивидуально или при составлении творческих групп Обсудите со студентами информационные письма, объясните их задачи и требования к конференциям, отберите 2-3 автора, составьте с ними график подготовки
Владеть	разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными, с использовать индивидуальные творческие способности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Следуя графику подготовки к конференции (лучше с международным участием), проведите 2-3 консультации со студентами по подготовке к публикации в сборнике конференции 2. Проверьте научные статьи студентов, оцените по заранее подготовленным критериям, 3. Окажите помощь нуждающимся студентам в отправке научной публикации в оргкомитет конференции.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов);
2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий);
3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант);
4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик);
5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий).

К отчету в обязательном порядке прилагаются:

1. Описание одного учебного занятия обучения;
2. Сценарий одного внеучебного мероприятия;
3. Диагностические материалы, применяемые на практике.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящем учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта;
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

На основании предоставленных аспирантом отчетных документов выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая фиксируется научным руководителем в аттестационной ведомости, зачетной книжке и в индивидуальном плане аспиранта.

#### **Контрольные вопросы по практическому этапу педагогической практики:**

1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования?
2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности?
3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе.
4. Какие образовательные технологии используются в современной практике вуза?
4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует ответственное отношение к выполнению заданий, поручений; умеет анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы; владеет навыками нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач;

- на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. умеет чётко и правильно оформлять мысли в письменной речи; демонстрирует своевременное и качественное выполнение заданий и оформления отчётных документов; умеет творчески применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;
- на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует систематичность работы в период практики, умение применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач, определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития;
- на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.