



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
С.И. Лукьянов
26.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЛОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Филологическое обеспечение профессиональных коммуникаций

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	3, 4
Семестр	6, 7

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

11.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой



Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭ и АС

26.02.2020, протокол № 5

Председатель



С.И. Лукьянов

Согласовано:

Зав. кафедрой Языкознания и литературоведения



Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры БИиИТ,
к. пед. наук



Е.Н. Гусева

Рецензент:

СНС научно-исследовательской словарной
лаборатории, к. фил. наук



А.Н. Михин

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в филологии» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология с профилем подготовки «Филологическое обеспечение профессиональных коммуникаций».

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационные технологии в филологии входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

«Информатика»

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

«Создание и редактирование интернет-контента»

«Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в филологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать	принципы обработки текстовой, числовой и графической информации. Современные Web-ресурсы, сайты научных журналов и научных конференций для поиска, отбора данных, изучения баз научных материалов, энциклопедий в области филологии
Уметь	применять текстовые процессоры, электронные таблицы, средства для создания презентаций. Использовать Web-ресурсы, поисковые системы, сайты научных журналов и научных конференций для поиска, отбора данных, изучения баз научных материалов,
Владеть	навыками работы с браузерами, тематическими каталогами, архивами документов, научными материалами из области филологии в различных форматах
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Знать	Понятийный аппарат сферы информатизации образования; Основные сведения о информационных технологиях, возможностях ИТ для размещения своих ресурсов; Программные средства и сетевые сервисы для подготовки презентаций докладов

Уметь	Оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; Использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач;
Владеть	Технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; Технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 64,4 акад. часов;
- аудиторная – 62 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 79,9 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Информационные технологии в области обработки и представления информации								
1.1 Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Поисковые системы	6		4/4И		8	Выполнение задания к лабораторной работе	Отчет по лабораторной работе	ОПК-6-зув ПК-4-зув
1.2 Сетевые службы и сервисы: WorldWideWeb; веб-серверы; электронная почта, телеконференции, файловые архивы, DNS доменная система имен.			6/6И		6	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	ОПК-6-зув ПК-4-зув
1.3 Карты знаний; социальные геосервисы; социальные сети; сервисы для хранения мультимедийных ресурсов			6/6И		6	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	ОПК-6-зув ПК-4-зув
Итого по разделу			16/16И		20			
Раздел 2. Телекоммуникационные технологии								

2.1 Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Поисковые системы	6			6	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	ОПК-6-зуб ПК-4-зуб
2.2 Сетевые службы и сервисы: WorldWideWeb; веб-серверы; электронная почта, телеконференции, файловые архивы, DNS доменная система имен.				8	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	ОПК-6-зуб ПК-4-зуб
2.3 Карты знаний; социальные геосервисы; социальные сети; сервисы для хранения мультимедийных ресурсов				6			ОПК-6-зуб ПК-4-зуб
Итого по разделу	34	18		20		зачет	
3. Раздел 3.Использование информационных технологий в образовании							
3.1 Обучение филологов с помощью информационных технологий. Дистанционное обучение. Обучающие	7	4/4И		7	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	ОПК-6-зуб ПК-4-зуб
3.2 Применение тестовых систем для контроля знаний. Роль человека и машины в процессе освоения знаний и контроля за освоением		5/5И		7	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	ОПК-6-зуб
3.3 Единое информационное пространство образовательного учреждения (электронный документооборот, электронные личные кабинеты)		5/5И		6	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	ОПК-6-зуб ПК-4-зуб
Итого по разделу		14/14И		20			

4. Раздел 4. Применение современные сетевых сервисов в области филологии								
4.1 Создание и применение информационных ресурсов	7		6/6И		10	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	ОПК-6-зுவ ПК-4-зுவ
4.2 Электронные словари, системы автоматизированного перевода. Основы работы в системе автоматизированного перевода			2/2И		4	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	ОПК-6-зுவ ПК-4-зுவ
4.3 Сервисы Интернет и их применение в филологии (сервисы и технологии Web 2.0.,3.0)			6/6И		5,9	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	ОПК-6-зுவ ПК-4-зுவ
Итого по разделу			14/14И		19,9			
Итого за семестр		0	28/28И		39,9			
Итого по дисциплине	180		62/62И		79,9		экзамен	35,7

5 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются:

- возможности образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ» для предоставления студентам методических материалов, графика самостоятельной работы, расписания консультаций, заданий для самостоятельного выполнения и рекомендуемых тем для самостоятельного изучения;

- традиционные технологии обучения в виде лекционных занятий с использованием мультимедийных средств и лабораторных практикумов в компьютерных классах вычислительного центра ФГБОУ ВО «МГТУ».

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение персональных аналитических задач на лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Темы лабораторных работ и заданий:

1. Создание и редактирование документов в текстовом процессоре MS Word.
 - Использование шаблонов при создании документов.
 - Таблицы. Схемы и организационные диаграммы. Редактор формул. Параметры и нумерация страниц. Создание оглавления документа.
 - Создание деловых документов в MS Word.
 - Форматирование документов с использованием стилей.
 - Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.
 - Создание документов с использованием редактора формул.
 - Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе.
 - Оформление и проверка документа.
2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в MS Excel.
 - Особенности интерфейса MS Excel. Расчеты в Excel. Книга Excel. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel.
 - Выполнение вычислений в табличном процессоре MS Excel.
 - Графические методы решения задач в MS Excel.
 - Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.
 - Технологии подбора параметра и поиска решения в MS Excel.
 - Средства поиска, сортировки и фильтрации данных в MS Excel
3. Создание и редактирование баз данных с использованием СУБД MS Access
 - Создание таблиц и схемы данных
 - Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSAccess.
 - Создание запросов и форм в СУБД MSAccess
 - Работа с данными с использованием запросов и отчетов в СУБД MS Access
4. Создание и оформление презентаций.
 - Анимационные эффекты, добавление гиперссылок, рисунков, музыки, видео
 - Типы вычислительных сетей.
5. Локальные вычислительные сети (протоколы, методы доступа, оборудование)
 - Сетевые и транспортные протоколы, адресация, маршрутизация в сети
 - Сетевые службы: электронная почта, WWW, видеоконференции, Grid-технологии, Web-сайты, Web-страницы, порталы.
6. Дистанционное обучение. Обучающие лингвистические системы.
 - Применение тестовых систем для контроля знаний. Роль человека и машины в процессе освоения знаний и контроля за освоением
 - Единое информационное пространство образовательного учреждения (элек-тронный документооборот, электронные личные кабинеты пользователей)
7. Создание и применение информационных ресурсов
 - Электронные словари, системы автоматизированного перевода. Основы работы в системе автоматизированного перевода
 - Сервисы Интернет и их применение в филологии (Сервисы и технологии Web 2.0.,3.0)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде

При реализации РП может быть использовано электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/bazy-dannyh-449940#page/1> (дата обращения: 30.09.2020).

2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-laboratornyy-praktikum-455793#page/1> (дата обращения: 02.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Савельева Л. А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3137.pdf&show=dcatalogues/1/1136406/3137.pdf&view=true> (дата обращения: 30.09.2020). - Макрообъект.

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-1-456061#page/1> (дата обращения: 02.09.2020).

в) Методические указания:

1. Аверьянова Т. А. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения 04.10.2019).. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0912-0.

2. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения 04.10.2019).. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FARManager	Свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
WordPress	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.Г.И. Носова	URL: http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория 116М	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Компьютерные классы: 210, 302, 303, 310, 311	Персональные компьютеры с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; Widows; MS Office, Mathcad
Аудитории для самостоятельной работы: 210, 302, 303, 310, 311	Персональные компьютеры с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; Widows; MS Office, Mathcad
Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 210,	Персональные компьютеры с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; Widows; MS Office, Mathcad

Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 211	Мебель для хранения и обслуживания оборудования (шкафы, столы), учебно-методические материалы, компьютеры, ноутбуки, принтеры.
---	--

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Информационные технологии в филологии» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

В ходе изучения дисциплины используются:

- возможности образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ» для предоставления студентам методических материалов, графика самостоятельной работы, расписания консультаций, заданий для самостоятельного выполнения и рекомендуемых тем для самостоятельного изучения;
- традиционные технологии обучения в виде лекционных занятий с использованием мультимедийных средств и лабораторных практикумов в компьютерных классах вычислительного центра ФГБОУ ВО «МГТУ».

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение персональных аналитических задач на лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Темы лабораторных работ и заданий:

1. Создание и редактирование документов в текстовом процессоре MS Word.
 - Использование шаблонов при создании документов.
 - Таблицы. Схемы и организационные диаграммы. Редактор формул. Параметры и нумерация страниц. Создание оглавления документа.
 - Создание деловых документов в MS Word.
 - Форматирование документов с использованием стилей.
 - Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.
 - Создание документов с использованием редактора формул.
 - Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе.
 - Оформление и проверка документа.
2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в MS Excel.
 - Особенности интерфейса MS Excel. Расчеты в Excel. Книга Excel. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel.
 - Связывание данных. Подбор параметра.
 - Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
 - Графические методы решения задач в MS Excel.
 - Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.
 - Технологии подбора параметра и поиска решения в MS Excel.
 - Средства поиска, сортировки и фильтрации данных в MS Excel
3. Создание и редактирование баз данных с использованием СУБД MS Access
 - Создание таблиц и схемы данных
 - Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.

- Создание запросов и форм в СУБД MSAccess
 - Работа с данными с использованием запросов и отчетов в СУБД MS Access
- 4.Создание и оформление презентаций.
- Анимационные эффекты, добавление гиперссылок, рисунков, музыки, видео
 - Типы вычислительных сетей.
- 5.Локальные вычислительные сети (протоколы, методы доступа, оборудование)
- Сетевые и транспортные протоколы, адресация, маршрутизация в сети
 - Сетевые службы: электронная почта, WWW, видеоконференции, Grid-технологии, Web-сайты, Web-страницы, порталы.
- 6.Дистанционное обучение. Обучающие лингвистические системы.
- Применение тестовых систем для контроля знаний. Роль человека и машины в процессе освоения знаний и контроля за освоением
 - Единое информационное пространство образовательного учреждения (электронный документооборот, электронные личные кабинеты пользователей)
- 7.Создание и применение информационных ресурсов
- Электронные словари, системы автоматизированного перевода. Основы работы в системе автоматизированного перевода
 - Сервисы Интернет и их применение в филологии (Сервисы и технологии Web 2.0.,3.0)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, конспектирование лекций. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов выложены на образовательный портал (<http://newlms.magtu.ru/>).

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-6		
Знать	принципы обработки текстовой, числовой и графической информации. Современные Web-ресурсы, сайты научных журналов и научных конференций для поиска, отбора данных, изучения баз научных материалов, энциклопедий в области филологии	<p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация общества. 2. Концепция информатизации образования. 3. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования. 4. Классификация информационных технологий. 6. Требования к информационной образовательной среде. 7. Основные тенденции использования информационных технологий в образовании. 8 28. Безопасная работа в Интернет. 29. Авторское право и Интернет. 30. Принципы и технологии дистанционного обучения <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						
		5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”? 6. Приведите классификацию информационных технологий. 7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? 8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 9. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 10. Каковы основные направления медиаобразования?						
Уметь:	применять текстовые процессоры, электронные таблицы, средства для создания презентаций. Использовать Web-ресурсы, поисковые системы, сайты научных журналов и научных конференций для поиска, отбора данных, изучения баз научных материалов, энциклопедий в области филологии	<p>Примерное практическое задание к зачету. Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="799 874 2024 1394"> <thead> <tr> <th data-bbox="799 874 1370 963">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1370 874 1541 963">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1541 874 2024 963">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="799 963 1370 1394">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</td> <td data-bbox="1370 963 1541 1394"></td> <td data-bbox="1541 963 2024 1394"> Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков. </td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании						
http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.						
Владеть:	навыками работы с	Пример задания: Поиск литературных произведений в сети Интернет						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	браузерами, тематическими каталогами, архивами документов, научными материалами из области филологии в различных форматах	<ul style="list-style-type: none"> • Запустить браузер Google Chrome. • В адресной строке набрать адрес архива файлов Курчатовского института http://www.kiarchive.ru и дождаться загрузки ресурса. • По рубрикатору перейти в раздел Электронная библиотека. В разделе Электронная библиотека открыть папку Arkanar (ассоциация молодых писателей). В папке выбрать раздел Творчество Ивана Безродного. Просмотреть названия представленных работ и выбрать подходящую. • Щёлкнуть мышью по ссылке с названием архивного файла (heaven.zip, Рай на земле). В появившемся окне Загрузка файла нажать кнопку Открыть. • В окне архиватора, открывшемся после загрузки файла, вы можете увидеть название файла. Разверните файл для прочтения двойным щелчком мыши по его названию. Просмотреть файл и при необходимости сохранить на локальном диске, выполнив команду Файл - Сохранить как. В окне сохранения не забудьте выбрать имя папки, в которую следует поместить файл. <p style="text-align: center;">Поиск по каталогам</p> <p>С помощью каталога, поисковой системы, найдите следующую информацию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Текст песни популярной музыкальной группы (по вашему выбору); 2.Репертуар Мариинского театра на текущую неделю; 3.Характеристики последней модели мобильного телефона известной фирмы (по вашему выбору); 4.Рецепт приготовления украинского борща с галушками; 5.Долгосрочный прогноз погоды в вашем регионе (не менее чем на 10 дней) 6. Фотография любимого исполнителя современной песни; 7.Примерная стоимость ноутбука с желаемыми характеристиками (не менее трех похожих моделей); 8.Информация о вакансиях на должность секретаря в вашем регионе или городе;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>9. Гороскоп своего знака зодиака на текущий день. 10. Статистику хоккейного клуба «Металлург». 11. Сайты судов Урала, Свердловской области и Екатеринбурга. 12. Текст конституции Российской Федерации. По результатам поиска составьте письменный отчет в Word. Пример задания: <i>Сервисы для создания презентаций</i> Изучить обзор наиболее популярных сетевых сервисов для создания презентаций. Познакомьтесь с некоторыми из них, прочитав статью: https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/10-besplatnyh-alternativ-power-point-1226460/ Самостоятельно задайте в поисковой строке запрос о сервисах для создания демонстрационной графики. Изучите функционал таких сервисов. Выберите какой-нибудь из сервисов и попробуйте создать там слайд-шоу. Презентация должна содержать 10-15 слайдов. Тема работы должна быть из области русского языка и литературы.</p>
<p>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований ПК-4</p>		
<p>Знать</p>	<p>Понятийный аппарат сферы информатизации образования; Основные сведения о информационных технологиях, возможностях ИТ для размещения своих ресурсов; Программные средства и сетевые сервисы для подготовки презентаций докладов</p>	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур. 9. Виды доступа к Интернету. 10. Адресация в сети Интернет. 11. Сервисы Internet. Назначение, особенности. 12. Электронная почта. 13. FTP-сервис. 14. WorldWideWeb. Базовые компоненты технологии WWW. 15. Браузеры и их характеристики. 16. Поиск информации в Интернет.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>17. Подходы к оцениванию веб-сайтов.</p> <p>18. Средства для интерактивного общения в Интернет.</p> <p>19. IP телефония.</p> <p>20. Передача видео через Интернет.</p> <p>21. Общая характеристика российского рынка информации.</p> <p>22. Интернет-технологии в образовании.</p> <p>23. Социальные сервисы Веб 2.0. Классификация.</p> <p>25. Технология ВикиВики.</p> <p>26. Сервисы визуализации знаний.</p> <p>27. Совместное редактирование документов и таблиц в Интернет.</p> <p>Информационное обеспечение - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). b) среда, составляющими элементами которой являются компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, люди, различного рода технические и программные средства связи и т.д. c) совокупность данных, представленных в определенной форме для компьютерной обработки d) сводка последних новостей <p>Программное обеспечение - это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) совокупность всех программ компьютера. b) любая конкретная программа, способствующая решению какой-нибудь задачи. c) программы, управляющие ресурсами компьютера. d) программы контроля, тестирования и диагностики компьютера. <p>К какой категории программного обеспечения относится MS Office?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>a) системное ПО b) инструментальное ПО c) базовое ПО d) прикладное ПО</p> <p>Что нужно сделать, если данные не помещаются в видимой части ячейки?</p> <p>a) Сделать столбец А шириной во весь экран, а затем строку 1 высотой во весь экран. b) Увеличить ширину ячейки или установить флажок Переносить по словам для данной ячейки. c) Сократить информацию так, чтобы она умещалась по ширине ячейки. d) Найти ячейку пошире и записать информацию туда.</p> <p>Локальная вычислительная сеть это...:</p> <p>a) совокупность компьютеров для совместного использования информации в ограниченных пределах б) совокупность компьютеров для совместного использования информации на больших расстояниях в) совокупность компьютеров для передачи данных из общей базы данных</p> <p>Топология сети это ...:</p> <p>a) логическая схема соединения каналами связи компьютеров сети б) набор правил, определяющих использование канала передачи данных в) схема передачи данных по сети</p> <p>Какие маршрутизаторы предназначены для построения сети центральной корпорации:</p> <p>a) магистральные б) маршрутизаторы удалённых офисов в) маршрутизаторы локальных сетей</p> <p>10. Что не относится к мобильной связи:</p> <p>a) твейджинг б) инфракрасная связь</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) сотовая телефония</p> <p>Сеть, объединяющая компьютеры на небольшой территории внутри одного или нескольких зданий в радиусе 1-2км, называется ...</p> <p>а) городской (областной) сетью. б) локальной сетью. с) глобальной сетью. д) всемирной паутиной.</p> <p>Компьютер, подключенный к сети интернет, обязательно имеет:</p> <p>а) доменное имя б) URL адрес в) IP адрес</p> <p>Стандартный протокол сети Интернет</p> <p>А) PPP. В) SLIP. С) TCP/IP.</p> <p>Из нижеперечисленного выберите ПОИСКОВЫЕ сервисы.</p> <p>а) Yandex б) Google с) Torrent д) Rambler</p> <p>В строку поиска вбили следующую фразу: фотография & медведь. Какие ответы на данный запрос выдаст поисковый сервер?</p> <p>а) все сайты где встречается только слово фотография; б) все сайты где встречается только слово медведь; с) все сайты где одновременно встречаются слова фотография и медведь; д) все сайты где упоминание или о фотографии или о медведях;</p> <p>Браузеры (например, MicrosoftInternetExplorer) являются...</p> <p>а) серверами Интернет б) трансляторами языка программирования</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>c) средством просмотра Web-страниц</p> <p>Компьютерные телекоммуникации - это ...</p> <p>a) соединение нескольких компьютеров в единую сеть</p> <p>b) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой</p> <p>c) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет</p> <p>Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:</p> <p>a) только текстовые сообщения;</p> <p>b) только файлы;</p> <p>c) видеоизображения и файлы рисунков;</p> <p>d) сообщения и приложенные (прикрепленные) файлы.</p> <p>Протокол IP обеспечивает:</p> <p>a) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;</p> <p>b) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;</p> <p>c) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;</p> <p>d) маршрутизацию (доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю).</p> <p>Мультимедиа - это ...</p> <p>a) объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеоинформации, с целью имитации воздействия реального мира на органы чувств</p> <p>b) постоянно работающая программа, облегчающая работу в неграфической операционной системе</p> <p>c) программа "хранитель экрана", выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений</p> <p>d) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу</p> <p>Важная особенность мультимедиа технологии является:</p> <p>a) анимация</p> <p>b) многозадачность</p> <p>c) интерактивность</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>d) оптимизация</p> <p>Компьютерная презентация - это ...</p> <p>a) программа предназначенная для обработки запросов отпрограмм-клиентов</p> <p>b) последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты</p> <p>c) схема записи информации, содержащейся в файлах, на физический диск</p> <p>Переход между слайдами осуществляется с помощью:</p> <p>диаграмм</p> <p>a) значка на экране, положение которого изменяется при использовании устройства позиционирования</p> <p>b) графиков</p> <p>c) управляющих объектов или гиперссылок</p> <p>Гиперссылка - это ...</p> <p>a) любое слово или любая картинка</p> <p>b) указатель или часть гипертекстового документа, ссылающаяся на другой объект</p> <p>c) очень большой текст</p> <p>d) текст, использующий шрифт большого размера</p> <p>К аппаратным средствам мультимедиа относятся:</p> <p>a) колонки, мышь, джойстик</p> <p>b) дисковод, звуковая карта, CD-ROM</p> <p>c) игровые устройства</p> <p>d) плоттер, наушники</p> <p>e) монитор, мышь, клавиатура</p> <p>К стандартным средствам мультимедиа ОС Windows относятся программы:</p> <p>a) Обозреватель Web, CorelDraw</p> <p>b) Регулятор уровня, Лазерный проигрыватель, Фонограф, Универсальный проигрыватель</p> <p>c) Проводник, Корзина, Калькулятор</p> <p>Программа Фонограф</p> <p>a) служит для воспроизведения на компьютере музыкальных компакт-дисков</p> <p>b) служит для воспроизведения на компьютере музыкальных компакт-дисков, многих</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				
		<p>разных типов мультимедийных файлов с) позволяет создавать и редактировать файлы звукозаписи в формате .WAV обрабатывает звук на компьютере</p>				
<p>Уметь</p>	<p>Оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; Использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; Применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности</p>	<p>Пример задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загрузите браузер. 2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов». 3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет. <ul style="list-style-type: none"> • Федеральные образовательные ресурсы • Региональные образовательные ресурсы • Учебное книгоиздание и образовательная пресса • Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады • Инструментальные программные средства • Электронные библиотеки, словари, энциклопедии • Ресурсы для администрации и методистов • Ресурсы для дистанционных форм обучения • Информационная поддержка ЕГЭ • Ресурсы для абитуриентов • Ресурсы по предметам образовательной программы • Внешкольная и внеклассная деятельность 4. Охарактеризуйте любые три. <table border="1" data-bbox="801 1273 2027 1460"> <thead> <tr> <th data-bbox="801 1273 1093 1315">Название</th> <th data-bbox="1093 1273 2027 1315">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="801 1315 1093 1460">Федеральные образовательные ресурсы</td> <td data-bbox="1093 1315 2027 1460">Раздел содержит перечень сайтов федеральных органов управления образованием, учреждений образования федерального уровня, информационных сайтов федеральных программ и проектов, перечень федеральных</td> </tr> </tbody> </table>	Название	Характеристика	Федеральные образовательные ресурсы	Раздел содержит перечень сайтов федеральных органов управления образованием, учреждений образования федерального уровня, информационных сайтов федеральных программ и проектов, перечень федеральных
Название	Характеристика					
Федеральные образовательные ресурсы	Раздел содержит перечень сайтов федеральных органов управления образованием, учреждений образования федерального уровня, информационных сайтов федеральных программ и проектов, перечень федеральных					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
			информационно-образовательных порталов, а также описания новейших систем доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, создаваемых на государственном уровне в рамках Федеральной целевой программы развития образования.
		Региональные образовательные ресурсы	Раздел содержит перечень сайтов региональных органов управления образованием и региональных информационно-образовательных порталов. В разделе представлены проекты «Образование» и «Информатизация системы образования», реализуемые в регионах Российской Федерации. Изучение ресурсов раздела позволяет получить общее представление об особенностях функционирования и перспективах развития системы образования в российских регионах.
		Инструментальные программные средства	Раздел содержит перечень основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности. Ресурсы раздела содержат информацию об особенностях внедрения в обучение информационных и телекоммуникационных технологий. Описываются сценарии учебных занятий, осуществляемых с применением компьютерной техники, обсуждаются образовательные электронные издания и ресурсы, специфика их создания и использования. Перечисленные ресурсы содержат ссылки на программные средства, которые могут быть использованы для повышения эффективности работы учителя, завуча или директора. Ресурсы раздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений, а также специалистов, занимающихся разработкой средств и технологий обучения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	Технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; Технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач	<p>Пример задания на применение телекоммуникаций:</p> <p>Изучите возможности нескольких сервисов сети WEB 2.0, которые можно использовать в образовании или филологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сервисы, которые позволяют создавать виртуальные классы</i> • <i>Образовательные платформы (учи.ру и другие)</i> • <i>Сервисы создания ментальных карт (карт знаний, mind maps).</i> • <i>Сервисы для создания опросов и тестов.</i> • <i>Сервисы, целью которых является создание кроссвордов, дидактических игр, головоломок, викторин.</i> • <i>Социальные сети и блоги.</i> • <i>Облако сервисов Google</i> • <i>WikiWiki</i> • <i>Геоинформационные сервисы.</i> • <i>Коллективный поиск и хранение закладок.</i> • <i>Системы совместного хранения мультимедиа-материалов.</i> • <i>Файловый хостинг</i> • <i>Видеосервисы</i> • <i>Фотосервисы</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зайдите по указанным адресам на 2-3 образовательных ресурса. 2. Изучите структуру и возможности этих сервисов. 3. Создайте на каждом сервисе, где это возможно собственный ресурс, например, кроссворд, головоломку, небольшой тест. 4. Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники. 5. Создайте документ Microsoft Word, в котором сделайте отчет, содержащий название

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>сервиса, авторов, ссылку на него</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Опишите разновидности учебно-методических материалов, представленные на платформе 7. Перечислите какие возможности для пользователей предлагает сайт 8. Укажите целевую аудиторию ресурсов 9. Скачайте несколько материалов с сайта, если это возможно 10. Сделайте скриншоты главной информационной страницы сайта 11. Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники. 12. Сравните те ресурсы, которые вы изучили. <p style="text-align: center;"><i>Пример задания Microsoft Power Point или web-сервис:</i></p> <p>Создайте презентацию на одну из предложенных тем с использованием эффектов, анимации и гиперссылок и добавьте в нее звуковое сопровождение. В презентации, должно быть 25-30 слайдов. Начните с создания плана или оглавления, продумайте части презентации и озаглавьте их. Добавьте в презентацию внешние и внутренние ссылки. На втором слайде должен находиться план презентации. Каждый пункт плана сделайте ссылкой на соответствующий слайд. Не забудьте на предпоследнем слайде указать книги и интернет-источники, которыми вы пользовались при подготовке презентации. Вставьте в презентацию рисунки, фотографии, гифы, там, где это нужно для контекста. Продумайте какая часть презентации должна сопровождаться звуком, добавьте музыку, фрагмент песни или небольшой видео-ролик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новинки компьютерных технологий в области образования и науки 2. Информационная война: виртуальность или реальность? 3. Этические нормы поведения в социальных сетях.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Электронные образовательные ресурсы в области филологии 5. История создания глобальной сети Интернет 6. Будущее современных социальных сетей 7. Электронные словари, системы автоматизированного перевода. 8. Обучающие сервисы для изучения иностранных языков 9. Сервисы Интернет и их применение в филологии 10. Умный дом 11. Города будущего 12. Интернет вещей 13. Системы виртуальной реальности 14. Дополненная реальность (Microsoft Surface, Google Glass) 15. Интеллектуальная робототехника (ASIMO, AIBO, Pleo) 16. Электронные книги 17. Социальные сети 18. Облачные вычисления (SaaS, PaaS, IaaS) 19. Распознавание музыки (Shazam, Midomi) 20. Системы распознавания речи (голосовой поиск Apple Siri, Google Voice) 21. «Зеленые» технологии 22. Электронное правительство

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете в 6 семестре оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

В 7 семестре по дисциплине проводится экзамен.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «**отлично**» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «**хорошо**» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «**удовлетворительно**» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «**неудовлетворительно**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

