



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Филологическое обеспечение профессиональных коммуникаций

Уровень высшего образования - бакалавриат  
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Языкознания и литературоведения    |
| Курс                | 2                                  |
| Семестр             | 4                                  |

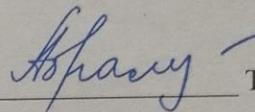
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой

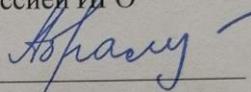


Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

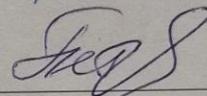
Председатель



Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук



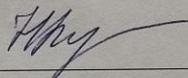
А.В. Петров

Зав. Центром визуальной

культуры «Век» МБУК

«Объединение городских

библиотек», канд. филол. наук



Н.Л. Карпичева

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» являются:

1. Сообщение обучающимся базовых (первичных) сведений о научном исследовании как феномене науки, о научной методологии, об организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии, а также освоение логики ведения научного исследования, его «элементов» и этапов (выбор темы, определение объекта и т.д.).

2. Ознакомление обучающихся с основными научно-учебными жанрами, предусмотренными НИРС (реферат, курсовая, НКР, тезисы, статья, аннотация, доклад), а также со вторичными изданиями и ГОСТами оформления текстовых документов.

3. Формирование у обучающихся требуемых компетенций в сфере исследовательской (филологической) деятельности, необходимых для осуществления самостоятельных научных исследований.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методология научного исследования входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Литературная критика и редактирование

История лингвистических учений

Введение в языкознание

Филологический анализ текста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История и теория жанров

Теория стиховедения

Художественная концептосфера

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
| ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области |  |
| Знать   | понятие «наука», «филология», «методология науки», типологию методов научного исследования, основные научно-учебные жанры, предусмотренные НИРС(С)   |
| Уметь   | применять в практической исследовательской деятельности знания о сущности понятий «наука», «научное исследование по филологии», направленности и сущности научно-учебных жанров, предусмотренных НИРС(С) |

|  |  |
|--|--|
| Владеть  | навыками использования знаний об истории и современном состоянии филологических исследований в процессе написания учебно-научной работы в одном из жанров, предусмотренных НИР (С)   |
| ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности            |  |
| Знать  | жанры первичных и вторичных документов, их особенности<br>ГОСТы оформления текстовых документов<br>правила библиографического описания документов разных типов<br>структуру библиотечных каталогов и каталожных карточек   |
| Уметь  | использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек для решения стандартных задач профессиональной филологической деятельности<br>описывать документы разных типов в соответствии с ГОСТами   |
| Владеть  | практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках<br>навыками библиографического описания в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы  |
| ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |  |
| Знать  | основные (общие и частные) методы научного исследования<br>этапы научного исследования<br>структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС<br>особенности презентации и защиты студенческих учебно-научных работ                                 |
| Уметь  | формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей<br>правильно оформлять учебно-научную работу и презентовать заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования |
| Владеть  | навыками ведения научно-исследовательской деятельности<br>навыками оформления и презентации учебно-научной работы  |
| ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов   |  |
| Знать  | частные (филологические) научные методы и методики<br>правила аргументации и умозаключений в научном исследовании<br>стандартные правила ведения исследования в качестве исполнителя работы  |
| Уметь  | применять в выбранной для исследования узкой области филологического знания необходимые научные методы и методики<br>применять в конкретном исследовании правила аргументации и умозаключений<br>выполнять требования научного руководителя  |

|   |   |
|---|---|
| Владеть   | <p>навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии</p> <p>навыками доказательств, аргументации и выводов в ходе исследования</p> <p>«этическим кодексом» исполнителя научной работы</p>                           |
| <p>ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> |   |
| Знать   | <p>особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата</p> <p>правила библиографического описания контента разного типа</p> <p>основные библиографические источники и поисковые системы</p>   |
| Уметь   | <p>подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами</p>  |
| Владеть   | <p>навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами</p> |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 72 академических часов;
- аудиторная – 68 академических часов;
- внеаудиторная – 4 академических часов
- самостоятельная работа – 36,3 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции                |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|--------------------------------|
|  |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                                |
| 1. раздел 1  |         |  |           |             |                                 |  |   |                                |
| 1.1 1.1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук | 4       | 4  |           | 2           | 4                               | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана                       | Проверка конспектов, планов, опрос                              | ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 1.2 1.2. Философские и общенаучные методы исследования                               |         | 4  |           | 4           | 4                               | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана                       | Проверка конспектов, планов, опрос                              | ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 1.3 1.3. Филологические методы исследования  |         | 4  |           | 6           | 4                               | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана                       | Проверка конспектов, планов, опрос                              | ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| Итого по разделу   |         | 12   |           | 12          | 12                              |  |   |                                |
| 2. раздел 2  |         |  |           |             |                                 |  |   |                                |
| 2.1 2.1. Научное исследование: типы, структура, этапы                                | 4       | 6  |           | 8           | 4                               | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, их конспектирование, письменные задания | Проверка конспектов, письменных заданий, опрос                  | ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 2.2 2.2. Виды НИР и НИРС   |         | 2  |           |             | 2                               | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, письменные задания                      | Проверка конспектов, письменных заданий, опрос                  | ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| Итого по разделу   |         | 8  |           | 8           | 6                               |  |   |                                |

|  |   |    |  |    |      |   |  |                                |
|--|---|----|--|----|------|---|--|--------------------------------|
| 3. раздел 3  |   |    |  |    |      |   |  |                                |
| 3.1 3.1. Первичные и вторичные документы (жанры)   | 4 | 2  |  | 2  | 4,3  | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана  | Проверка конспектов, планов, опрос             | ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 3.2 3.2. Учебно-научные жанры, предусмотренные НИРС  |   | 4  |  | 4  | 4    | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, письменные задания | Проверка конспектов, письменных заданий, опрос | ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 3.3 3.3. Структура научной работы. Принципы рубрикации   |   | 4  |  | 4  | 4    | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, письменные задания | Проверка конспектов, письменных заданий, опрос | ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 3.4 3.4. Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы |   | 4  |  | 4  | 6    | Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, письменные задания | Проверка конспектов, письменных заданий, опрос | ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| Итого по разделу   |   | 14 |  | 14 | 18,3 |   |  |                                |
| Итого за семестр   |   | 34 |  | 34 | 36,3 |   | экзамен  |                                |
| Итого по дисциплине  |   | 34 |  | 34 | 36,3 |   | экзамен  | ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

## **5 Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины «Методология научного исследования» предполагается использовать следующие традиционные, активные и интерактивные формы проведения занятий на основе технологии развивающего образования, проблемного обучения и игрового обучения: творческие задания, тестирование, дискуссии, метод case-study (анализ конкретных ситуаций), «мозговой штурм», работы в малых группах, письменные аналитические работы, презентации на основе современных мультимедийных средств, сетевой информационный образовательный ресурс.

Выбранные технологии служат для приобретения умений и навыков речевой деятельности, как в общекультурном, так и в профессиональном плане.

Методика оценки эффективности групповой работы:

- 1) Конечная цель работы группы ясна и понятна.
- 2) Обстановка в группе дружеская, доброжелательная.
- 3) Группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу.
- 4) Характер обсуждения проблем в группе должен быть конструктивным, критика направлена на получение общего результата.
- 5) Предложения принимаются в зависимости от их содержания, а не от личности того, кто их вносил.
- 6) Должна быть полная возможность высказаться для всех членов группы.
- 7) Решения должны приниматься совместно, после того как все убедились в их правильности.

Новые знания вводятся через проблемный вопрос или задачу. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

1. Мультимедийное сопровождение занятий, с использованием электронных презентаций, подготовленных в программе PowerPoint, аудио- и видеоматериалов.

2. Система докладов, сопровождаемых электронными презентациями, подготовленных в программе PowerPoint.

3. Ознакомление с электронными ресурсами образовательных порталов и интернет-библиотек, использование их материалов при подготовке к практическим занятиям и в самостоятельной работе.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Методология научных исследований. Постановка и проведение эксперимента : учебное пособие / [Р. Р. Дема, Р. Н. Амиров, М. В. Харченко, Е. А. Слепова] ; МГТУ . - Магнитогорск .

МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2943.pdf&show=dcatalogues/1/1134720/2943.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Основы научных исследований. Методология и методы : учебное пособие / Р. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=44.pdf&show=dcatalogues/1/1123518/44.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 31.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

1. Назарычева, А. И. История и методология изучения культуры : учебное пособие / А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2505.pdf&show=dcatalogues/1/1130280/2505.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3572.pdf&show=dcatalogues/1/1515085/3572.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

3. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Макаров, А. Н. История и методология науки и производства : учебное пособие / А. Н. Макаров ; МГТУ, [каф. ПТМиР]. - Магнитогорск, 2011. - 101 с. : ил., схемы, табл., диагр. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=455.pdf&show=dcatalogues/1/1079780/455.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

#### **в) Методические указания:**

Рашикулина, Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рашикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Методология исторических исследований : практикум / составитель М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4057.pdf&show=dcatalogues/1/1533549/4057.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

| Наименование ПО                        | № договора                   | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Office 2007 Professional            | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                                   | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

|             |                           |           |
|-------------|---------------------------|-----------|
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
|-------------|---------------------------|-----------|

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса  | Ссылка  |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                         | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)          | <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>             |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)  | <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                                 |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                                    | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги   | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова   | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>                                       |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных  | <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>   |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методология научного исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа (АСР) обучающихся предполагает групповые и индивидуальные задания, создание планов и таблиц, написание письменных работ в разных учебно-научных жанрах.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) обучающихся осуществляется в виде поиска и изучения (чтения, конспектирования, составления планов и пр.) литературы по соответствующему разделу; выполнения домашних (письменных и устных) заданий, составления презентаций.

#### 1. Раздел «Наука как феномен. Методы научного исследования»

##### 1.1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук

##### 1.2. Философские и общенаучные методы исследования

1) Чтение следующих работ, их конспектирование, составление плана:

- Соколов, А.В. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности. – СПб.: Алетейя, 2011. – 352 с.

- Кастельс, М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.

- Новиков, А.М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

- Новиков, А.М., Новиков, Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.

- Методология научного исследования: учеб. пособие / автор-сост. Е.А.Бокша. – Смоленск, 2014. – 114 с.

2) На основе прочитанного и конспектов составить глоссарий основных понятий курса «Методология научного исследования».

3) На основе полученных знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин.

##### Вопросы и задания для самопроверки:

1) Что такое наука?

2) Что такое информация?

3) Перечислите философские методы научного познания, кратко охарактеризуйте их.

4) Перечислите общенаучные методы и приемы научного познания, кратко охарактеризуйте их, приведите примеры.

5) Назовите филологические методы исследования. Охарактеризуйте один из них.

##### 1.3. Филологические методы исследования.

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Штайн, К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.Э. Штайн. – М. : Флинта, 2016. – 916 с. – ISBN 978-5-9765-2736-2. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83813>

- Веселовский, А.Н. О методе и задачах истории литературы как науки; Из введения в историческую поэтику.

- Академические школы в русском литературоведении. – М.: Наука, 1975.

- Киселев, В.С. Статьи по теории и истории метатекста. – Томск, 2004.

- Кирилина, А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации. – М., 2004.

- Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Чувакина А.А. – М. : Флинта, 2015. – 496 с.

2) Выберите тему филологического исследования, подберите для нее методы, составьте план исследования.

Вопросы и задания для самопроверки:

1) Назовите традиционные филологические методы исследования. Охарактеризуйте один из них.

2) Назовите современные филологические методы исследования (конца XX – начала XXI вв.). Охарактеризуйте один из них.

**2. Раздел 2. «Основы научного исследования»»**

**2.1. Научное исследование: типы, структура, этапы.**

**2.2. Виды НИР и НИРС**

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Новиков, А.М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

- Новиков, А.М., Новиков, Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.

- Методология научного исследования: учеб. пособие / автор-сост. Е.А.Бокша. – Смоленск, 2014. – 114 с.

- Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 244 с.

- Баскаков, А.Я., Туленков, Н.В. Методология научного исследования. – К: МАУП, 2004. – 216 с.

2) По заданной преподавателем теме составьте план исследования, разработайте его структуру.

Вопросы и задания для самопроверки:

1) В чем специфика научного исследования?

2) Какие типы научного исследования вы знаете?

3) Каковы этапы научного исследования?

4) Какова структура научного исследования?

5) Какие виды НИР и НИРС выделяются в отечественной науке?

**3. Раздел «Учебно-научные жанры»**

**3.1. Первичные и вторичные документы (жанры).**

**3.2. Учебно-научные жанры, предусмотренные НИРС.**

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Новиков, А.М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

- Сабитов, Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск: ЧелГУ, 2002. – 138 с.

2) Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.

3) Возьмите любой реферат по филологии и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.

4) Напишите реферат на согласованную с преподавателем филологическую тему.

5) Напишите рецензию на согласованное с преподавателем произведение научного жанра.

Вопросы и задания для самопроверки:

1) Перечислите первичные документы (жанры). Охарактеризуйте их.

2) Перечислите вторичные документы (жанры). Охарактеризуйте их.

### **3.3. Структура научной работы. Принципы рубрикации.**

### **3.4. Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы.**

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Эко, У. Как написать дипломную работу [Текст] / У. Эко. - М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 240 с.

- Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06603-6.

- Кузин, Ф.А. Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты [Текст] /Ф.А. Кузин // Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов – М.: Ось-89, 2008. – 448 с.

- Сабитов, Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск: ЧелГУ, 2002. – 138 с.

2) Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение, Заключение.

3) По заданным преподавателем свободным описаниям книги сделайте ее библиографическое описание.

4) Составьте библиографию (не менее чем из 10 позиций – текстов и электронных ресурсов) по одному из текущих учебных предметов или по заданное преподавателем теме.

5) Сделайте стилистическую правку предложенной преподавателем научной работы.

#### Вопросы и задания для самопроверки:

- 1) Какова должна быть структура учебно-научной работы?
- 2) Каковы принципы рубрикации основной части учебно-научной работы (например, статьи, ВКР)?
- 3) Каковы общие требования к языку учебно-научной работы?

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---|---|---|
| <b>ОПК-1</b> способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области |   |   |
| Знать   | понятие «наука», «филология», «методология науки», типологию методов научного исследования, основные учебно-научные жанры, предусмотренные НИР(С) | <p><b>Теоретические вопросы к экзамену (проверяющие ОПК-1):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук.</li> <li>2) Философские и общенаучные (теоретические) методы научного исследования.</li> <li>3) Филологические методы исследования: обзор. Анализ одного из филологических методов исследования.</li> <li>4) Научное исследование: типы, структура, этапы.</li> <li>5) Виды НИР и НИРС. Основные учебно-научные жанры.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) философия</li> <li>б) трудовая деятельность</li> <li>в) наука</li> <li>г) мировоззрение</li> <li>д) картина мира</li> </ol> </li> <li>2. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) гипотеза исследования</li> <li>б) анализ как научный метод</li> <li>в) тема исследования</li> <li>г) объект исследования</li> <li>д) диалектический закон отрицания отрицания</li> </ol> </li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---------------------------------|--|--|
|                                 |  | <p>3. Расчленение (разложение) объекта исследования на составные части – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) анализ</li> <li>б) синтез</li> <li>в) вывод</li> <li>г) гипотеза</li> <li>д) дедукция</li> </ul> <p>4. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) умозаключение</li> <li>б) суждение</li> <li>в) индукция</li> <li>г) дедукция</li> <li>д) диалектика</li> </ul> <p>5. Движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) анализ</li> <li>б) синтез</li> <li>в) индукция</li> <li>г) дедукция</li> <li>д) аналогия</li> </ul> <p>6. Рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) индукция</li> <li>б) аналогия</li> <li>в) синтез</li> <li>г) дедукция</li> <li>д) аннотация</li> </ul> |
| Уметь                           | применять в практической исследовательской деятельности знания о сущности понятий «наука», «научное исследование по филологии», направленности и сущности учебно-научных жанров, предусмотренных | <p><b>Задание 1:</b> На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин.</p> <p><b>Задание 2:</b> На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин, сформулируйте ее объект и предмет.</p> <p><b>Задание 3:</b> На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических</p>   |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  | НИР(С)   | дисциплин, сформулируйте ее объект, предмет и гипотезу.<br><b>Задание 4:</b> Напишите реферат – характеристику одного из филологических методов исследования.  |
| Владеть  | навыками использования знаний об истории и современном состоянии филологических исследований в процессе написания учебно-научной работы в одном из жанров, предусмотренных НИР(С)  | <b>Задание:</b> Сформулируйте тему филологического исследования, его объект, предмет, гипотезу и разработайте его план.  |
| <b>ОПК-6</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |  |  |
| Знать  | жанры первичных и вторичных документов, их особенности<br>ГОСТы оформления текстовых документов<br>правила библиографического описания документов разных типов<br>структуру библиотечных каталогов и каталожных карточек | <b>Теоретические вопросы к экзамену (проверяющие ОПК-6):</b><br>1) Охарактеризуйте основные первичные и вторичные документы (жанры).<br>2) Охарактеризуйте структуру библиотечных каталогов, каталожной карточки. Перечислите основные ГОСТы оформления текстовых документов.<br><b>Тесты:</b><br>1. Какой тип издания содержит сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами?<br>а) брошюра<br>б) реферативный журнал<br>в) библиографический указатель<br>г) каталожная карточка<br><br>2. Какой из перечисленных документов не относится к первичным документам?<br>а) монография<br>б) брошюра<br>в) сборник научных трудов<br>г) учебник<br>д) справочник |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  |   | <p>3. Книжное издание объемом от 4 до 48 страниц, соединенных скобкой или ниткой, – это:</p> <p>а) книга<br/>б) монография<br/>в) статья<br/>г) брошюра</p>   |
| Уметь  | <p>использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек для решения стандартных задач профессиональной филологической деятельности</p> <p>описывать документы разных типов в соответствии с ГОСТами</p> | <p><b>Задание 1:</b> На основе каталога обычной библиотеки сделайте тематическую подборку – библиографию работ (не менее 10) по филологической тематике (тема обговаривается преподавателем и обучающимся).</p> <p><b>Задание 2:</b> На основе каталога электронной библиотеки (например, РГБ) сделайте тематическую подборку – библиографию работ (не менее 20) по филологической тематике за последние 5 лет (тема обговаривается преподавателем и обучающимся).</p> <p><b>Задание 3:</b> Составьте библиографию трудов преподавателей, членов выпускающей кафедры, представленных на кафедре (не менее 10 наименований).</p> |
| Владеть  | <p>практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках</p> <p>навыками библиографическом описании в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы</p>                       | <p><b>Задание:</b> Составьте библиографию к разрабатываемой вами научной теме по любому учебному предмету (не менее 15 наименований, не менее трех классов материала контента).</p>   |
| <p><b>ПК-1</b> способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> |   |   |
| Знать  | <p>основные (общие и частные) методы научного исследования, в том числе филологические этапы научного исследования</p> <p>структуру и правила</p>   | <p><b>Теоретические вопросы к экзамену (проверяющие ПК-1):</b></p> <p>1) Общенаучные (общелогические и эмпирические) методы научного исследования. Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме).</p> <p>2) Общая структура учебно-научной</p>   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС особенности презентации и защиты студенческих учебно-научных работ   | <p>работы. Принципы рубрикации.</p> <p>3) Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы. Правила сокращений.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Один из перечисленных жанров не относится к учебно-научным:</p> <p>а) курсовая работа<br/>б) реферат<br/>в) дипломная работа<br/>г) монография</p> <p>2. Найдите сокращение слова, не соответствующее ГОСТу:</p> <p>а) век – в.<br/>б) страница – стр.<br/>в) автор – авт.<br/>г) издательство – изд-во<br/>д) литература – лит.</p> <p>3.</p>   |
| Уметь                           | формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей правильно оформлять учебно-научную работу и презентовать заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования | <p><b>Задание 1:</b> Возьмите любой реферат по филологии и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p><b>Задание 2:</b> Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p><b>Задание 3:</b> Возьмите любую дипломную работу по филологии (ВКР) и проанализируйте ее с точки зрения соответствия ее содержания заявленным во Введении обязательным параметрам (тема, цель, задачи, объект, предмет, методы), представленным в Заключение выводам и Списку использованной литературы.</p> |
| Владеть                         | навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области филологии навыками оформления и презентации учебно-научной работы, в том   | <p><b>Задание 1:</b> Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение.</p> <p><b>Задание 2:</b> Напишите Введение к вашей курсовой работе по любому текущему учебному предмету.</p>   |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   | числе по филологии  | <b>Задание 3:</b> Сделайте презентацию по вашей учебно-научной работе или по любой учебно-научной работе.  |
| <b>ПК-2</b> способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |   |  |
| Знать   | частные (филологические) научные методы и методики правила аргументации и умозаключений в научном исследовании стандартные правила ведения исследования в качестве исполнителя работы | <p><b>Теоретические вопросы к экзамену (проверяющие ПК-2):</b></p> <p>1) Назовите несколько филологических методов (3-5) и кратко охарактеризуйте их.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Научный метод, рассматривающий любой культурный артефакт как текст, систему упорядоченных и взаимозависимых знаков и символов. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) герменевтический метод</li> <li>б) семиотический метод</li> <li>в) культурно-исторический метод</li> <li>г) когнитивный метод</li> </ul> <p>2. Научный метод, направленный на сопоставительный анализ культурных форм, явлений, процессов. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) компаративный метод</li> <li>б) герменевтический метод</li> <li>в) когнитивный метод</li> <li>г) интертекстуальный метод</li> <li>д) семиотический метод</li> </ul> <p>3. Научный метод, направленный на изучение диалога одного текста со всеми возможными его «претекстами». Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) компаративный метод</li> <li>б) герменевтический метод</li> <li>в) когнитивный метод</li> <li>г) интертекстуальный метод</li> <li>д) семиотический метод</li> </ul> |
| Уметь   | применять в выбранной для исследования узкой области филологического знания необходимые научные методы и методики применять в конкретном исследовании правила аргументации и          | <p><b>Задание 1:</b> Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Заключение.</p> <p><b>Задание 2:</b> Возьмите научную статью по филологии и проанализируйте использованные в ней научные методы и методики.</p>  |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   | умозаключений выполнять требования научного руководителя   | <b>Задание 3:</b> По соответствующему учебному пособию изучите один из филологических методов исследования; сделайте конспект.   |
| Владеть   | навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии навыками доказательств, аргументации и выводов в ходе исследования «этическим кодексом» исполнителя научной работы | <b>Задание 1:</b> Составьте календарный план научной работы под одному из текущих учебных предметов (курсовая, реферат, обзор и пр.).<br><b>Задание 2:</b> Разработайте «Этический кодекс руководителя научной работы».<br><b>Задание 3:</b> Разработайте «Этический кодекс исполнителя научной работы».   |
| <b>ПК-3</b> владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем |  |  |
| Знать   | особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата правила библиографического описания контента разного типа основные библиографические источники и поисковые системы   | <b>Теоретические вопросы к экзамену (проверяющие ПК-3):</b><br>1) Дайте характеристику жанров научного обзора, аннотации, реферата, доклада.<br><br><b>Тесты:</b><br>1. Адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста – это:<br>а) аннотация<br>б) реферат<br>в) библиография<br>г) статья<br><br>2. Сжатая, краткая характеристика первичного текста, его содержания и назначения, с перечислением его главных проблем, иногда с рассмотрением его структуры – это:<br>а) аннотация<br>б) реферат<br>в) тезисы<br>г) монография<br>д) курсовая работа<br><br>3. Кратко сформулированные основные положения собственного доклада, научной статьи, в которых логично раскрывается решение |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | поставленных проблем, – это:<br>а) тезисы<br>б) аннотация<br>в) конспект<br>г) брошюра  |
| Уметь                           | подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами  | <b>Задание 1:</b> Составьте библиографию (не менее чем из 10 позиций – текстов и электронных ресурсов) по одному из текущих учебных предметов.<br><b>Задание 2:</b> На основе изучения жанра аннотации напишите свою аннотацию к любому текстовому изданию (брошюра, книга, статья, материалы конференции и др.)  |
| Владеть                         | навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами | <b>Задание 1:</b> Напишите реферат по теме одного из текущих учебных предметов.<br><b>Задание 2:</b> Составьте библиографию (не менее чем из 20 позиций) по одному из текущих учебных предметов, описывая все возможные классы материала контента.<br><b>Задание 3:</b> Напишите обзор научных работ за текущий год по выбранной теме (не менее 5 источников разных научных жанров) |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине «Методология научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

**Экзамен** по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук.
- 2) Философские и общенаучные (теоретические) методы научного исследования.
- 3) Филологические методы исследования: обзор. Анализ одного из филологических методов исследования.

- 4) Научное исследование: типы, структура, этапы.
- 5) Виды НИР и НИРС. Основные учебно-научные жанры.
- 6) Охарактеризуйте основные первичные и вторичные документы (жанры).
- 7) Дайте характеристику жанров научного обзора, аннотации, реферата, доклада.
- 8) Охарактеризуйте структуру библиотечных каталогов, каталожной карточки. Перечислите основные ГОСТы оформления текстовых документов.
- 9) Общенаучные (общелогические и эмпирические) методы научного исследования. Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме).
- 10) Общая структура учебно-научной работы. Принципы рубрикации.
- 11) Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы. Правила сокращений.
- 12) Назовите несколько филологических методов (3-5) и кратко охарактеризуйте их.

#### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

##### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично» (5 баллов)** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т. е.

*знает* предмет, основной терминологический аппарат, историю, классические труды, современное состояние, направления, типы межтекстовых связей, методику, стандартные приемы научных, в том числе филологических, исследований;

*умеет* выделять предмет научного исследования, применять на практике современные и традиционные методы и методики исследования и интерпретации текстов разных жанров; проводить междисциплинарные исследования;

*свободно владеет* указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«хорошо» (4 балла)** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т. е.

*знает* предмет, основной терминологический аппарат, классические труды, современное состояние, направления и методику компаративных исследований, стандартные приемы компаративных исследований;

*умеет* выделять предмет компаративного исследования, применять на практике научные, в том числе филологические методы исследования и интерпретации текстов разных жанров; проводить междисциплинарные исследования

*владеет* указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т. е.

*знает* предмет, основной терминологический аппарат, классические труды, направления научных, в том числе филологических, исследований, стандартные приемы научных исследований;

*умеет* выделять предмет научного, в том числе филологического, исследования, применять на практике стандартные приемы научных исследований;

*владеет* указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно» (1 балл)** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.