



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Филологическое обеспечение профессиональных коммуникаций

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	2, 3, 4
Семестр	4, 5, 6, 7, 8

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой Абраму Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Абраму Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук Петров А.В. Петров

Зав. Центром визуальной

культуры «Век» МБУК

«Объединение городских

библиотек», канд. филол. наук Карпичева Н.Л. Карпичева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» являются:

- освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- приобретение базовых навыков управления проектами разных типов;
- формирование системы знаний в области проектной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- приобретение опыта работы в составе команды, управление проектом, ведения бизнеса, коммерциализации проектов.

Задачи курса:

1. сформировать представления о применении моделей и концепций управления проектами;
2. сформировать умение осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в области проектно-инновационной работы;
3. развить способности коммуникации применительно к широкому спектру академических и профессиональных задач;
4. отработать навыки и компетенции разработки проектов и управления ими;
5. развить навыки разработки и управления проектами, связанными с инновационной и развивающей деятельностью в филологической сфере.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в языкознание

Литературная критика и редактирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Знать	базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке, особенности литературной формы русского языка в ее многообразии.
Уметь	применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке, технологии создания текстов в литературной форме русского языка.

Владеть	русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке, создает литературно-критические и художественные тексты.
ПК-11 владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Знать	этапы реализации медиапроекта; особенности аудитории СМИ; специфику информационного рынка в сфере массмедиа.
Уметь	реализовывать медиатекст в различных знаковых системах.
Владеть	навыками планирования собственной работы; навыками продвижения медиапродукта.
ПК-12 способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Знать	основные особенности поэтики русской и зарубежной литературы.
Уметь	видеть место своей исследовательской темы и изучаемой проблемы в современной филологической науке.
Владеть	навыками интерпретации художественных произведений в диахроническом аспекте.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц 396 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,05 акад. часов;
- аудиторная – 93 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,05 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 10 акад. часов;
- самостоятельная работа – 301,95 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. раздел 1								
1.1 1.1. Тема Метод проектной деятельности	4	5		4	18	Конспектирование. Ответы на письменные задания	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	ПК-11, ПК-12, ОПК-5
1.2 1.2. Тема Цели проектирования		4		5	18	Конспектирование. Ответы на письменные задания	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	ПК-11, ПК-12, ОПК-5
1.3 1.3 Тема Проектный подход как средство и предмет		4		4	19,05	Конспектирование. Ответы на письменные задания	Ответы на письменные задания. Опрос. Проверка конспектов	ПК-11, ПК-12, ОПК-5
1.4 1.4 Тема Проект. Признаки проекта		4		4	18	Конспектирование. Ответы на письменные задания	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	ПК-11, ПК-12, ОПК-5
Итого по разделу		17		17	73,05			
Итого за семестр		17		17	73,05		зачёт	
2. раздел 2								
2.1 2.1. Тема Содержание и этапы проектной деятельности	5			4	12	Решение кейс-задач	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	ПК-11, ПК-12, ОПК-5

2.2	2.2.	Тема Международные стандарты проектной деятельности			4	12	Решение кейс- задач	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов.	ПК-11, ПК- 12, ОПК-5
2.3	2.3	Тема Формирование целей проекта			4	10	Решение кейс- задач	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	ПК-11, ПК- 12, ОПК-5
2.4	2.4	Тема Разработка планов проекта по вехам			4	10	Решение кейс- задач	Опрос. Тестирование	ПК-11, ПК- 12, ОПК-5
2.5	2.5	Тема Процедуры управления изменениями в содержании проекта			2	10	Решение кейс- задач	Индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	ПК-11, ПК- 12, ОПК-5
Итого по разделу					18	54			
Итого за семестр					18	54			
3. раздел 3									
3.1	3.1	Тема Построение модели проекта	6		10	28	Решение кейс- задач	Ответы на письменные задания. Опрос. Проверка конспектов	ПК-11, ПК- 12, ОПК-5
3.2	3.2	Тема Разработка сетевых моделей проекта			7	27	Решение кейс- задач	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспе	ПК-11, ПК- 12, ОПК-5
Итого по разделу					17	55			
Итого за семестр					17	55			
4. раздел 4									
4.1	4.1	Тема Определение потребности в ресурсах	7		5	20	Решение кейс- задач	Ответы на письменные задания. Опрос. Проверка конспектов	ПК-11, ПК- 12, ОПК-5
4.2	4.2	Тема Оценка результатов и затрат			5	20	Решение кейс- задач	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	ПК-11, ПК- 12, ОПК-5
4.3	4.3	Тема Анализ рисков			4	18	Решение кейс- задач	Опрос. Тестирование	ПК-11, ПК- 12, ОПК-5
Итого по разделу					14	58			
Итого за семестр					14	58			
5. раздел 5									
5.1	5.1	Тема Координация ресурсов, распределение информации, реализация планов	8		4	21,9	Решение кейс- задач	Ответы на письменные задания. Опрос. Проверка конспектов	ПК-11, ПК- 12, ОПК-5

5.2 5.2 Тема Административное закрытие проекта			4	20	Решение кейс- задач	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	ПК-11, ПК- 12, ОПК-5
5.3 5.3 Тема Контрактное закрытие проекта			2	20	Решение кейс- задач	Опрос. Тестирование	ПК-11, ПК- 12, ОПК-5
Итого по разделу			10	61,9			
Итого за семестр			10	61,9		зачёт	
Итого по дисциплине	17		76	301,9 5		зачет	ПК-11,ПК- 12,ОПК-5

5 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Проектная деятельность» предполагается использовать следующие интерактивные формы проведения занятий на основе технологии развивающего образования, проблемного обучения и игрового обучения: творческие задания, тестирование, дискуссии, метод case-study (анализ конкретных ситуаций), тренинги, письменные аналитические работы, коллоквиум, сетевой информационный образовательный ресурс.

Выбранные технологии служат для приобретения умений и навыков речевой деятельности, как в общекультурном, так и в профессиональном плане. Они дают возможность проверить альтернативные решения.

Методика оценки эффективности групповой работы:

- 1) Конечная цель работы группы ясна и понятна.
- 2) Обстановка в группе дружеская, доброжелательная.
- 3) Группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу.
- 4) Характер обсуждения проблем в группе должен быть конструктивным, критика направлена на получение общего результата.
- 5) Предложения принимаются в зависимости от их содержания, а не от личности того, кто их вносил.
- 6) Должна быть полная возможность высказаться для всех членов группы.
- 7) Решения должны приниматься совместно, после того как все убедились в их правильности.

Новые знания вводятся через проблемный вопрос или задачу. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Пресс-конференция (практическое занятие, посвященное соотношению признаков разных направлений в текущем литературном процессе) проводится как научно-практическое задание, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце студенты подводят итоги выступлений друг друга, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулируют основные выводы.

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов. Работа над проектом включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных действий, творческих по самой своей сути. Метод проектов результативен за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Метод проектов реализуется в течение семестра при подготовке индивидуальной творческой или исследовательской работы по проблематике курса.

Примерный перечень критериев к оцениванию проектов выглядит так: 1) Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения. 2) Полнота использованной информации, разнообразие ее источников. 3) Творческий и аналитический подход к работе. 4) Соответствие требованиям оформления письменной части работы. 5) Анализ процесса и результата работы. 6) Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу. 8) Качество проведения презентации.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и

ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Практические/ лабораторные занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true> (дата обращения: 31.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Сведения доступны также на CD-ROM

б) Дополнительная литература:

Наумов, Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=41.pdf&show=dcatalogues/1/1121200/41.pdf&view=true> (дата обращения: 31.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&view=true> (дата обращения: 31.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 31.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения индивидуальных задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий с консультациями преподавателя.

Раздел 1 «Теоретические основы развития мышления в проектной деятельности»

Задание 1: Опишите основное содержание ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом».

Задание 2: Опишите базовую классификацию проектов

Задание 3: Опишите жизненный цикл и фазы проекта, используя Руководство к своду знаний по управлению проектами

Раздел 2 «Содержание проектной деятельности»

Задание 1: Структурируйте и представьте проект образовательного или массмедийного направления.

Задание предполагает формирование проектных групп студентов, которые определяют тематику проекта, методы организации, план-график проекта, ресурсное обеспечение проекта.

В ходе выполнения задания студенты должны распределить внутри группы проектные роли: руководителя проекта, лиц, представляющих проект, оппонентов проекта.

Раздел 3 «Создание, оптимизация и управление расписанием проекта»

Задание 1: Решите кейс-задачу «Разработка схемы авторского медиапроекта» путем:

- проведения мониторинга эффективных медиапроектов;
- разработки концепции медиапроекта;
- разработки бизнес-плана медиапроекта;
- разработки маркетингового пакета.

Задание 2: Разработайте бизнес-план устав и план управления образовательным проектом

Раздел 4 «Планирование проекта»

Задание 1: Решите кейс-задачу «Разработка и представление алгоритма разработки календарного плана медиапроекта»

Задание 2: Решите кейс-задачу «Описание рисков реализации медиапроекта»

Задание 3: Разработайте матрицу компетенций медиапроекта

Раздел 5 «Исполнение и завершение проекта»

Задание 1: Решите кейс-задачу «Анализ механизмов контроля и отчетности по проекту по времени, затратам, показателям, ресурсам»

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК – 5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
Знать	базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке, особенности литературной формы русского языка в ее многообразии.	<p>Перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие проектного управления в истории и практике отечественного менеджмента 2. Методологические подходы к управлению проектами 3. Формирование концепции проекта. 4. Проблемы обеспечения качества проекта. 5. Цели, назначение и виды планов в управлении проектами. 6. Функции и подсистемы управления проектами 7. Методы управления проектами 8. Организационные структуры управления проектами 9. Контроль и регулирование в управлении проектами. 10. Технологии управления проектной деятельностью 11. Социально-психологические “портрет” эффективного руководителя проекта 12. Социально-психологические аспекты эффективного управления проектом 13. Формирование и развитие проектной группы 14. Командообразование в проектном менеджменте 15. Управление коммуникациями проекта 16. Правовые аспекты управления проектами 17. Роль и значение управления проектами в современном обществе 18. Классификация проектов и их виды 19. Особенности различных видов проектов 20. Предпосылки проектного управления 21. Участники проектов 22. Управление проектами в России 23. Профессиональные организации по управлению проектами 24. Управление проектом - модель достижения цели 25. Управление проектом - инструмент реализации экономической политики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>26. Взаимосвязь жизненного цикла проекта с окружающей средой</p> <p>27. Инновационный проект и его особенности</p> <p>28. Особенности жизненного цикла в инновационном проекте</p> <p>29. Окружение проекта (внешнее и внутреннее)</p> <p>Тест:</p> <p>1. Проект – это:</p> <p>а) комплекс мероприятий с описанием конкретных целей, требований по стоимости, времени и качеству;</p> <p>б) пояснительная записка;</p> <p>в) план.</p> <p>2. Управление проектами – это:</p> <p>а) наука;</p> <p>б) искусство;</p> <p>в) раздел стратегического менеджмента.</p> <p>3. Для каких типов проектов применяется матричная структура управления?:</p> <p>а) простой сложности;</p> <p>б) средней сложности;</p> <p>в) высокой сложности.</p> <p>4. Наиболее распространенные типы проектов?:</p> <p>а) экономические;</p> <p>б) социальные;</p> <p>в) технические;</p> <p>г) образовательные.</p> <p>5. Какой этап жизненного цикла проекта требует максимальных затрат?:</p> <p>а) концепции;</p> <p>б) разработки;</p> <p>в) реализации;</p> <p>г) завершения.</p>
Уметь	применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке, технологии создания текстов в литературной форме русского языка.	Задание 1: Напишите рецензию на конкретный медиатекст разных жанров
Владеть	русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке, создает	Задание 1: Создайте медиатекст в форме статьи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	литературно-критические и художественные тексты.	
ПК – 11 , владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной деятельности		
Знать	этапы реализации медиапроекта; особенности аудитории СМИ; специфику информационного рынка в сфере массмедиа.	Тест: 1. Цель составления бизнес-плана проекта?: а) планирование работы; б) получение инвестиций; в) анализ возможностей. 2. Какие фазы жизненного цикла проекта являются основными?: а) определение концепции, проектирование, реализация, завершение; б) начальная, промежуточная, финальная; в) прединвестиционная, инвестиционная, реализации. 3. Кем разрабатывается Устав проекта?: а) командой проекта; б) инициатором проекта; в) руководителем проекта 4. Цель управления качеством проекта: а) управление проектом; б) удовлетворение предъявляемых требований к проекту.
Уметь	реализовывать медиатекст в различных знаковых системах.	Задание 1: Сопоставьте рецензии статей медиакритиков, содержащих семиотический анализ медиатекстов Задание 2: Представьте усовершенствованный вариант известного вам медиатекста с описанием изменений
Владеть	навыками планирования собственной работы; навыками продвижения медиапродукта.	Задание 1: Разработайте локальный авторский медиапроект образовательной направленности Задание 2: Разработайте бизнес-план медиапроекта
ПК – 12 , способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности		
Знать	основные особенности поэтики русской и зарубежной литературы.	Тест: 1. Жизненный цикл проекта определяется как: а) набор последовательных и иногда перекрывающихся фаз проекта; б) набор продуктов и услуг проекта;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) срок реализации проекта.</p> <p>2. Определение содержания проекта – это:</p> <p>а) процесс разработки описания проекта;</p> <p>б) процесс определения полномочий руководителей проекта;</p> <p>в) процесс согласования проектных параметров.</p> <p>3. На основе чего строится матрица ответственности?:</p> <p>а) структурной модели организации проекта;</p> <p>б) бюджета проекта;</p> <p>в) штатного расписания.</p> <p>4. Структурная модель проекта по декомпозиции задач проекта на составные части – это:</p> <p>а) дерево целей и результатов;</p> <p>б) дерево задач;</p> <p>в) организационный план проекта.</p> <p>5. Определение состава операций в управлении сроками проекта представляет:</p> <p>а) процесс определения конкретных плановых операций по получению результатов проекта;</p> <p>б) процесс определения полномочий руководителей проекта;</p> <p>в) процесс определения окончательных сроков реализации проекта.</p>
Уметь	видеть место своей исследовательской темы и изучаемой проблемы в современной филологической науке.	Задание 1: Создайте «пилотный» проект в филологическом исследовании с описанием цели, задач и способов реализации
Владеть	навыками интерпретации художественных произведений в диахроническом аспекте.	Задание 1: Интерпретируйте текст предисловия к художественному произведению в диахроническом аспекте с выявлением особенностей употребления стилистических средств

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено» - ответ содержит не только фактическую информацию, но и элементы оценки. Адекватная реакция на вопросы, задаваемые студенту. Ответ на поставленные в билете вопросы полный и развернутый. Все индивидуальные домашние задания, проведенные в течение семестра, и тест были выполнены на положительную отметку и сданы в срок.

Ответ на поставленные в билете вопросы достаточно полный и развернутый, но отсутствуют примеры. Большая часть индивидуальных домашних заданий, проведенных в течение семестра, и тест были выполнены на положительную отметку и сданы в срок.

«Не зачтено» - вопрос билета раскрыт не полностью и без примеров. Выполнена часть (менее 60 %) индивидуальных домашних заданий, проведенных в течение семестра. Тест выполнен на удовлетворительную отметку. Высказывание было небольшим по объему (не отражало сути вопроса). Вопрос билета не раскрыт. Отсутствие ответов на практических занятиях, тест не выполнен или выполнен на неудовлетворительную отметку.