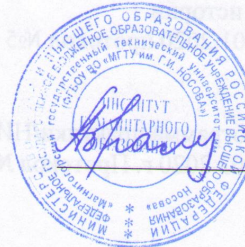




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность)
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Отечественная история

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |

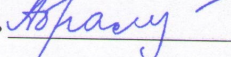
Магнитогорск
2020 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

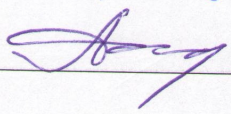
Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
29.01.2020 протокол №5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

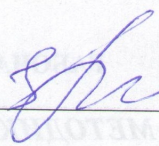
Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. Протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.Г. Иванов

Рецензент:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Е.А. Морозов

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели практики/НИР

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности.

2 Задачи практики/НИР

- приобретение аспирантами знаний основ психологии и педагогики высшей школы, изучение основ педагогического мастерства;
- овладение знаниями моделей структуры образовательного процесса, методов обучения слушателей;
- формирование навыков разработки планов проведения лекций и практических занятий, их структуры;
- приобретение умений по использованию в образовательном процессе различных средств обучения и учебного оборудования;
- формирование навыков работы в студенческой группе при проведении лекционных и практических занятий, что позволяет в будущем эффективно работать с подчиненными сотрудниками;
- изучение особенностей методов активного обучения, инновационных образовательных технологий и их практическое применение;
- формирование опыта оценки знаний слушателей, а также эффективности организации и проведения учебных занятий.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогическая практика

Спецдисциплина

Новые тенденции в отечественной и зарубежной историографии

История и философия науки

Педагогика и психология высшей школы

Научная коммуникация

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

4 Место проведения практики/НИР

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе кафедры всеобщей истории ФГБОУ МГТУ им. Г.И. Носова. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися педагогической и научно-исследовательской деятельностью в высшей школе.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях университета.

Вид практики - производственная.

По способу организации проведения педагогическая практика является концентрированной.

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|--|
| | УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Знать | основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной отечественной и зарубежной науке; основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной отечественной и зарубежной науке; |
| Уметь | формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования; анализировать основные тенденции развития исторической науки и определять перспективы исследований. |
| Владеть | навыками междисциплинарного исследования |
| | УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |

| | |
|--|--|
| Знать | <p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>основные правила индивидуальной научной деятельности</p> <p>методы научно-исследовательской деятельности, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>основные понятия о работе в научных коллективах;</p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>основные методы распределения задач в коллективном проекте;</p> |
| Уметь | <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности;</p> <p>обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач;</p> <p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>распознавать критерии научной деятельности;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области моделирования;</p> <p>оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность</p> |
| Владеть | <p>различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>демонстрации результатов комплексного исследования;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>проведения комплексного исследования и проектирования систем;</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива</p> |
| УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | |
| Знать | <p>приемы и формы использования современных методы и технологий научной коммуникации</p> |

| | |
|---|---|
| Уметь | Отбирать приемы и различные формы в использовании современных методы и технологий научной коммуникации |
| Владеть | навыками отбора приемов и различных форм в использовании современных методов и технологий научной коммуникации |
| ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | |
| Знать | основные определения методологии; критерии научности деятельности; нормы научной этики; основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности; |
| Уметь | выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; выделять этапы обработки научной информации; обосновывать применение программных средств для обработки научной информации; распознавать критерии научной деятельности; приобретать знания в области моделирования; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области моделирования; приобретать и расширять знания в области применения информационных технологий; обсуждать способы эффективного решения задачи методами моделирования; использовать на междисциплинарном уровне знания по организации научной деятельности; обсуждать способы эффективного решения задачи с использованием информационных технологий; использовать на междисциплинарном уровне знания по обработке информации; |
| Владеть | демонстрации умения вести индивидуальную научную деятельность; оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; профессиональным языком моделирования и численных методов; использования навыков коллективной научной деятельности; навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; теоретических и эмпирических методов-действий и методов-операций; обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды |
| ПК-1 Владение конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готовность применять их в современных исторических исследованиях | |

| | |
|---|--|
| Знать | критерии и способы отбора научных подходов к исследованию проблем исторической науки и необходимых методов исторического исследования |
| Уметь | обосновывать выбор применяемых научных подходов к исследованию проблем исторической науки и методов исторического исследования с учетом поставленных задач |
| Владеть | навыками обоснования и объяснения выбора необходимых научных подходов к исследованию исторической науки и методов исторического исследования |
| ПК-2 Владение навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России | |
| Знать | классификацию исторических источников и существующие подходы к их анализу |
| Уметь | выстраивать репрезентативную источниковую базу исследования |
| Владеть | навыками критического анализа разных видов источников |

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 216 акад. часов;
- в форме практической подготовки 216 акад. часов.

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Семестр | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу | Код компетенции |
|-------|---------------------------------------|---------|---|-------------------------------------|
| 1. | 1. Ознакомительный этап | 6 | Установочная конференция. Знакомство с учебными группами, в которых будет осуществляться учебная и воспитательная работа, с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса: учебно-программной документацией (рабочим учебным планом, рабочей учебной программой предмета, специальной литературой), материально-технической базой по дисциплине, средствами обучения. | УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 2. | 2. Практический этап | 6 | 2.1 Учебно-методическая деятельность: изучение локальных актов, определяющих правила составления учебно-планирующей и учебно-методической документации. Разработка учебно-методической документации по профильным дисциплинам. | УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>2.2 Преподавательская деятельность: Посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры (4-5 занятий) и их оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов с позиций исследовательского подхода: умение выявить педагогическую проблему и ее формулирование; формулирование цели и задач педагогического исследования, направленных на ее решение; планирование этапов исследования педагогической проблемы и выбор соответствующего инструментария исследовательской деятельности. Самостоятельная подготовка методических разработок и планов-конспектов учебных занятий и семинаров,</p> | <p>УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | <p>изготовление дидактических материалов для проведения занятий.</p> <p>Проведение в ходе практики учебных занятий самостоятельно (практических и семинарских) в закреплённой учебной группе</p> | |
| | | | <p>2.3 Внеучебная и воспитательная деятельность: Оценка эффективности способов деятельности куратора и коллектива учебной группы в ходе внеучебных мероприятий, имеющих исследовательский характер. Посещение внеучебных воспитательных мероприятий, проводимых в учебной группе или университете.</p> <p>Проведение самостоятельно внеклассных мероприятий, оформление и анализ одного внеучебного воспитательного мероприятия.</p> | УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| | | | <p>2.4 Психолого-педагогическая деятельность: Проведение бесед с преподавателями, кураторами о составе учебной группы, взаимоотношениях в коллективе, отношении студентов к учебной, исследовательской деятельности, их внеучебных интересах.</p> <p>Проведение диагностического исследования по теме исследования в закреплённой группе, отбор студентов для участия в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки с учетом их индивидуальных психологических особенностей. Оформление документации по диагностическому исследованию.</p> | УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| | | | <p>2.5 Научно-исследовательская деятельность: Подготовка студентов (2 человека) к участию в научно-практической конференции с докладом; написание совместно со студентами научных статей, участие в различных конкурсах в рамках темы научного исследования.</p> | УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 3. | 3. Итоговый этап. Подготовка и защита отчета. | 6 | <p>Выступление на итоговой конференции с отчетом по практике. Рефлексия: самоанализ педагогической деятельности, предложения и рекомендации.</p> | УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

Зайцева, Т. Н. Программа прохождения всех видов практики : методические указания / Т. Н. Зайцева, В. Ф. Рябова, И. А. Долматова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1330.pdf&show=dcatalogues/1/1123614/1330.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

Методология исторических исследований : практикум / составитель М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4057.pdf&show=dcatalogues/1/1533549/4057.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

б) Дополнительная литература:

Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD- ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1055-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| MS Office 2003 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

| | | |
|-----------------|------------------------------|-----------|
| Браузер Mozilla | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|--|
| Электронная база периодических изданий East View | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. | http://magtu.ru:8085/marcweb |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная наукометрическая реферативная и | http://webofscience.com |
| Международная реферативная и полнотекстовая | http://scopus.com |
| Международная база полнотекстовых журналов | http://link.springer.com/ |
| Международная база справочных изданий по всем | http://www.springer.com/refer |

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | |
| Знать | основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной отечественной и зарубежной науке; основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной отечественной и зарубежной науке; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика учебных групп, в которых осуществлялась учебная и воспитательная работа 2. Результаты психолого-педагогического диагностического исследования закрепленной группы. 3. Анализ бесед с преподавателями, кураторами о составе учебной группы, взаимоотношениях в коллективе, отношении студентов к учебной, исследовательской деятельности, их внеучебных интересах. |
| Уметь | формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования; анализировать основные тенденции развития исторической науки и определять перспективы исследований. | Анализ учебной документации (учебного плана, рабочей учебной программы, специальной литературы и т.д.) |
| Владеть | навыками междисциплинарного исследования | Характеристика материально-технической базы и средств обучения. |
| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | |
| Знать | методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач по истории, в том числе в междисциплинарных областях; основные правила индивидуальной | Алгоритм оценки эффективности реализации педагогических приемов и образовательных технологий. |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>научной деятельности методы научно-исследовательской деятельности, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные понятия о работе в научных коллективах; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; основные методы распределения задач в коллективном проекте;</p> | |
| Уметь | <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; распознавать критерии научной деятельности; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области моделирования; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность</p> | <p>Критический анализ посещенных занятий, проведенных преподавателями кафедры, а также воспитательных мероприятий</p> |
| Владеть | <p>различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных</p> | <p>Методические рекомендации по проведению лекционных, практических занятий.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; демонстрации результатов комплексного исследования; профессиональным языком предметной области знания; анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению задач в российских или международных исследовательских коллективах; проведения комплексного исследования и проектирования систем; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива</p> | |
| <p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | | |
| <p>Знать</p> | <p>приемы и формы использования современных методы и технологий научной коммуникации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика ФГОС в УМК по историческим дисциплинам, который являлся основным при прохождении практики 2. Современные методы, лежащие в основе УМК по историческим дисциплинам, который использовался на практике. 3. Примеры реализации межпредметных связей. |
| <p>Уметь</p> | <p>Отбирать приемы и различные формы в использовании современных методы и технологий научной коммуникации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика приёмов, технологий обучения историческим дисциплинам, представленных в УМК, который использовался на практике. 2. Оценка эффективности / неэффективности приёмов, технологий обучения историческим дисциплинам. |

| | | |
|---|---|--|
| Владеть | навыками отбора приемов и различных форм в использовании современных методов и технологий научной коммуникации | 1. Характеристика приёмов технологии проектного обучения истории. 2. Практические примеры реализации проектного обучения |
| ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | | |
| Знать | основные определения методологии; критерии научности деятельности; нормы научной этики; основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности; | Разработка учебно-методической документации по дисциплине. |
| Уметь | выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; выделять этапы обработки научной информации; обосновывать применение программных средств для обработки научной информации; распознавать критерии научной деятельности; приобретать знания в области моделирования; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области моделирования; приобретать и расширять знания в области применения информационных технологий; обсуждать способы эффективного решения задачи методами моделирования; использовать на междисциплинарном уровне знания по организации научной деятельности; обсуждать способы эффективного решения задачи с использование информационных технологий; использовать на | Разработка планов-конспектов / технологических карт учебных занятий и семинаров, изготовление дидактических материалов для проведения занятий. |

| | | |
|--|---|---|
| | междисциплинарном уровне знания по обработке информации; | |
| Владеть | <p>Навыками демонстрации умения вести индивидуальную научную деятельность;</p> <p>оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>профессиональным языком моделирования и методов;</p> <p>использования навыков коллективной научной деятельности;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</p> <p>теоретических и эмпирических методов-действий и методов-операций;</p> <p>обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</p> <p>совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p> | <p>Самоанализ проведенных лекционных, семинарских занятий, воспитательных мероприятий.</p> <p>Отчет об итогах производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, отражающий следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики. – Трудности, возникшие при прохождении практики. – Предложения по организации практики. |
| ПК-1 Владение конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готовность применять их в современных исторических исследованиях | | |
| Знать | критерии и способы отбора научных подходов к исследованию проблем исторической науки и необходимых методов исторического исследования | Характеристика приемов обучения методологии истории |
| Уметь | обосновывать выбор применяемых научных подходов к исследованию проблем исторической науки и методов исторического исследования с учетом поставленных задач | Конкретные примеры реализации приемов обучения методам исторического исследования |
| Владеть | навыками обоснования и объяснения выбора необходимых научных подходов к исследованию исторической науки и методов исторического исследования | Педагогические технологии обучения определения исследовательского поля научного исследования в области истории |
| ПК-2 Владение навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России | | |
| Знать | классификацию исторических источников и существующие подходы к их анализу | Характеристика приемов обучения источниковедению |
| Уметь | выстраивать репрезентативную источниковую базу исследования | Примеры приемов обучения составления источниковой базы |

| | | |
|---------|---|--|
| | | исследования |
| Владеть | навыками критического анализа разных видов источников | Педагогические технологии обучения критике исторических источников |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательной формой отчетности аспиранта-практиканта является письменный отчет.

Вид аттестации по итогам практики – **зачет с оценкой**, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов);
2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий);
3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант);
4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик);
5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий).

К отчету в обязательном порядке прилагаются:

1. Планы-конспекты / технологические карты проведенных занятий;
2. Самоанализ проведенных занятий;
3. Характеристика.

На основании предоставленных аспирантом отчетных документов выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая фиксируется научным руководителем в аттестационной ведомости, зачетной книжке и в индивидуальном плане аспиранта.

Показатели и критерии оценивания практики:

Для получения оценки **«отлично»** должны быть соблюдены следующие условия: студент должен принять участие в установочной конференции; своевременно пройти практику; соблюдать правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины базы практики; характеристика должна содержать рекомендуемую оценку «отлично»; программы практики должны быть полностью выполнены; отчетная документация должна соответствовать требованиям программы практики и методическим рекомендациям; студент должен уметь излагать сведения при ответе на вопросы на процедуре защиты портфолио; содержание отчетной документации должно свидетельствовать о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.

Для получения оценки **«хорошо»**: студент должен принять участие в установочной конференции; своевременно пройти практику; соблюдать правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины базы практики; характеристика должна содержать рекомендуемую оценку «хорошо»; программы практики должны быть полностью выполнены; отчетная документация должна соответствовать требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации должно свидетельствовать о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Если при защите портфолио студент не может излагать сведения при ответе на вопросы, возможно получение отметки «хорошо» и в случае рекомендуемой оценки в характеристике «отлично».

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при соблюдении одного-двух из следующих условий: были нарушения сроков прохождения практики; в характеристике проставлена рекомендуемая оценка «удовлетворительно»; программа практики выполнена

частично; отчетная документация не соответствует требованиям программы практики; по содержанию отчетной документации студент не смог ответить на заданные дополнительные вопросы, либо ответы даны не полно; при прохождении практики студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если: программа практики не выполнена; отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения студентом профессиональных навыков; студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики; в характеристике проставлена оценка «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»)

Кафедра всеобщей истории

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Исполнитель: _____, аспирант ____ курса, группа _____

Руководитель практики _____

Работа защищена _____ 20__ г. с оценкой _____ / _____ /

Магнитогорск, 2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»)

Кафедра всеобщей истории

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

наименование практики

Аспиранту _____ группы _____
Ф.И.О. _____ наименование группы

1. Период практики: с _____ г. по _____ г.

2. Место прохождения практики - МГТУ им. Г.И. Носова

Задание на практику

1. Провести 2 лекционных и 2 практических занятия.
2. Оформить планы-конспекты данных занятий в развернутом виде.
3. Провести и оформить самоанализ занятий.
4. Взять характеристику у преподавателя-куратора.
5. Свести все данные в единый отчет и сдать руководителю практики.

Руководитель практики
от МГТУ им. Г.И. Носова

(подпись)

/_____/_____
(расшифровка)

Дата выдачи _____

Примерная схема конспекта занятия

1. Тема занятия и форма его проведения.
2. Образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи данного занятия.
3. Содержание занятия.
4. Организация подготовки занятия.
5. Технология проведения занятия.
6. Оборудование (наглядность, ТСО и др.).
7. Список литературных источников (для преподавателя и студентов).

Примерная схема анализа занятия

1. Общие сведения: дата, группа, дисциплина, преподаватель.
2. Организация занятия: точность начала и окончания; подготовленность организационного момента; подготовленности преподавателя к занятию: наличие плана и необходимых учебно-наглядных пособий; темп урока.
3. Общая характеристика занятия: тема, образовательные, развивающие и воспитательные задачи; тип; структура занятия; распределение времени на отдельные этапы; законченность основных этапов, их логическая связь; завершенность всего занятия.
4. Содержание учебного материала: соответствия материала программе; научность, доступность и посильность; актуальность и связь изучаемого материала с жизнью; новизна, проблемность и привлекательность учебной информации; оптимальность объема учебного материала, предложенного для усвоения.
5. Анализ деятельности преподавателя:
 - характеристика и эффективность применяемых методов и организационных форм работы;
 - рациональность использования времени;
 - использование наглядности и ТСО;
 - приемы активизации познавательной деятельности обучающихся;
 - контроль за работой обучающихся: уровень требовательности и объективность в оценке;
 - реализация внутрипредметных и межпредметных связей;
 - организация самостоятельной работы обучающихся;
 - развитие общеучебных (анализ, синтез, сравнение, систематизация, классификация и т.д.) и специальных умений и навыков;
 - осуществление личностно-ориентированного подхода к обучающимся;
 - дисциплина на занятии, приемы ее поддержания;
 - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе занятия.
6. Анализ деятельности обучающихся:
 - степень познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
 - наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия;
 - проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в предмете во времени занятия.
7. Личностные качества преподавателя: знание предмета и общая эрудиция; характеристика педагогического и методического мастерства; культура речи, ее точность и выразительность; чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися; внешний вид, мимика, жесты.
8. Общие выводы по занятию: выполнение плана и достижение основных целей (обучающий эффект, воспитательный эффект, воздействие на развитие учащихся); общая оценка занятия.

Примерная схема самоанализа занятия

1. Какие воспитательные, образовательные, развивающие цели ставились на занятии?
 - Как учитывались возможности группы и отдельных студентов?
 - Каковы ожидаемые результаты.
2. Самоанализ с точки зрения этапов подготовки занятия.

- Какой литературой пользовались?
 - Сколько студентов проявили активность на занятии?
 - Какая работа проведена с отстающими студентами?
3. Самооценка.