



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО
САМОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
31.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой С.С. Великанова С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук

Т.Ф. Орехова Т.Ф. Орехова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук С.Н. Юревич С.Н. Юревич

СЕРТИФИКАТ

Ю.Г. Ководкова
Самарских технологий
педагогического образования и
Удмуртский федеральный
Институт педагогики
государственного университета
ЛОА ВПО «Удмуртский

ООО «Системинформ»

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование у обучающихся готовности к становлению личности растущего человека на всех ступенях общего образования (в начальной, основной и средней школе), способным решать базовые жизненные задачи на основе традиционных российских ценностей

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация просветительской деятельности в системе общего образования

Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения

Организация здоровьесотворяющего образования в современной общеобразовательной организации

Антропологические аспекты развития личности

Управление воспитательными системами

Педагогическая антропология

Теория и практика педагогического просвещения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования

Практикум по решению профессионально-педагогических задач

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Учебная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

ценностей

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы личностного самоопределения обучающихся в системе								
1.1 Человек как субъект и объект общего образования	2	0,25		0,25/0,5И	10	Изучить содержание лекции, составить представление о природно-культурной сущности человека.	Составить схему структурной организации человека.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2 Личность и объективные факторы ее формирования		0,25		0,25/1И	8	Рассмотреть словарные определения понятия "личность".	Составить список литературных источников по понятию "личность".	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.3 Самоопределение человека как процесс		0,25		0,25/0,5И	9	Изучить лекционный материал и выделить виды самоопределения человека в период детства (от 0 до 24 лет)	Составить перечень видов самоопределения растущего человека и обозначить сущностные особенности каждого вида	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.4 Мировоззрение и этапы его становления у человека в период детства (с 0 до 24 лет)		0,5		0,25/0,5И	8	Изучить этапы становления мировоззрения растущего человека в период школьного детства (по К. Д. Ушинскому)	Подготовить доклад по одному из этапов становления мировоззрения личности по К. Д. Ушинскому	ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.1
Итого по разделу		1,25		1/2,5И	35			

2. Раздел 2. Методические основы личностного самоопределения обучающихся в системе								
2.1 Общение как субъективный фактор становления личности (межличностный уровень)	2			0,25/0,25И	10	Изучить понятие "общение". Выявить виды общения. Выделить особенности общения детей и взрослых, взрослых между собой, детей между собой.	Составить письменную характеристику особенностей общения детей и взрослых	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.2 Деятельность как субъективный фактор становления личности (индивидуальный уровень).				0,25/0,5И	10	Рассмотреть определения деятельности в педагогической и психологической науке. Провести их сравнительный анализ.	Составить перечень различий в понимании деятельности с позиции педагогики и с позиции психологии.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.3 Роль педагога в становлении мировоззрения и самоопределении личности растущего человека (личность педагога, педагогические функции педагога)				0,25/0,25И	12	Изучить профессиограммы учителя советской школы. Изучить требования к учителю современной школы.	Составить портрет учителя современной школы и обосновать его правомерность.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу		0,75		0,75/1И	32			
3. Раздел 3. Практические основы взросло-детских отношений в процессе личностного становления растущего человека								
3.1 Понятийная основа взросло-детских отношений как предмета педагогического анализа (отношение, взаимоотношения, ребенок, взрослый, взаимодействие)	2				12	изучить словарные определения понятий "взрослый" и "ребенок". Выделить существенные отличия взрослого и ребенка	Составить номинальный "портрет" взрослого и "ребенка"	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.2 Программа жизни человека и ее реализация посредством решения базовых жизненных задач (образование, трудовая деятельность, создание семьи, рождение и воспитание)					0,25/0,5И	10	Разработать программу реализации человеком базовых жизненных задач	Выступить с докладом на тему решения одной какой-либо жизненной задачи

3.3 Принципы природо- и культуросообразной жизни человека					10,7	Изучить лекционный материал по теме "Принципы природо- и культуросообразной жизни человека "	Сформулировать понятия "природосообразная жизнь человека" и "культуросообразная жизнь человека"	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу			0,25/0,5И	32,7				
Итого за семестр	2		2/4И	99,7			зао	
Итого по дисциплине	2		2/4И	99,7			зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Шепилова, Н. А. Мотивация личностного роста : учебное пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3910.zip&show=dcatalogues/1/1135130/3910.zip&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва, Л. И. Педагогический мониторинг профессионального

самоопределения учащихся школ : учебное пособие / Л. И. Савва, Л. А. Савельева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3048.pdf&show=dcatalogues/1/1135038/3048.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мировоззренческие основания культуры современной России : сборник научных трудов X Международной научно-практической конференции / под ред. В. А. Жилиной ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1662-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3923.pdf&show=dcatalogues/1/1530494/3923.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4149.pdf&show=dcatalogues/1/1535294/4149.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кривошлыкова, М. В. Массовая культура в системе формирования личности : учебно-методическое пособие / М. В. Кривошлыкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебно-методические материалы по дисциплине «Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования»

Общие методические рекомендации по выполнению зачетного задания

1. Для подготовки зачетного задания студенты объединяются в микрогруппы по 4–5 человек.
2. Первоначально пишется реферат (объем реферата не ограничивается).
3. Затем на основе текста реферата пишется доклад объемом 10–12 страниц, что соответствует 30-минутному устному выступлению.

4. Текст доклада излагается в стиле устной речи;
5. Форматирование текста реферата и доклада осуществляется в соответствии с установленными требованиями (см. Орехова, Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : методическое пособие для студентов... – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 139 с.).
6. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.1 – 2003 (см. Приложение 1 // Орехова, Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : методическое пособие для студентов... – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 139 с.).
7. Титульный лист оформляется по образцу (см. Приложение 1).
8. Каждый доклад сопровождается презентацией, выполненной в соответствии с требованиями.

Технические требования к оформлению текста реферата

1. Объем стандартного компьютерного текста не ограничен.
2. Форматирование текста осуществляется в соответствии с установленными требованиями:
 - тип шрифта – Times New Roman;
 - размер шрифта (кегель) – 14;
 - начертание шрифта – обычный;
 - отступ первой (красной) строки 1,25 см (или 1,27 см) для всего документа;
 - отступа от полей ни справа, ни слева нет;
 - выравнивание – по ширине;
 - интервал – полуторный;
 - поля: верхнее и нижнее по 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.
3. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.2.2011 (см. Приложение 3)
4. Титульный лист оформляется по образцу (см. Приложение 2.1).

Требования к докладу

1. Объем 7-10 страниц (без учета титульного листа) на листах формата А 4, стандартное форматирование по установленным требованиям (см. п. 2 **Требований к реферату** (приложение 1.1.)
2. Текст доклада пишется с учетом принципов построения устной речи.
3. Титульный лист к тексту доклада оформляется по образцу (см. Приложение 2.2 к зачётному заданию).

Требования к презентации

1. Презентация должна содержать не менее 20 слайдов с комментариями.
2. Презентация может быть как линейной, так и матричной, то есть с гиперссылками.
3. Презентация должна содержать художественный материал (фото, рисунки, иллюстрации и т. п.).
4. Каждый слайд, содержащий иллюстративный материал, должен сопровождаться текстовым комментарием.
5. К презентации прилагается реферат, содержащий логически выстроенное связное изложение материала на заданную тему. В тексте реферата должны просматриваться все линии, обозначенные в вопросах по соответствующей жизненной задаче,
6. Реферат предваряется титульным листом, на котором обозначены разработчики данной презентации с указанием фамилии, полных имени и отчества, номера группы, названия специальности с шифром в соответствии с государственным образовательным стандартом (см. образец титульного листа). Этот же титульный лист должен предварять презентацию (то есть быть на первом слайде).
7. Реферат завершается списком использованной литературы, содержащим библиографическое описание использованных и цитируемых литературных источников в полном соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

8. Если в реферате применяется цитирование, то оно должно быть выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к цитированию в научно-исследовательских (курсовых и дипломных) работах студентов факультета ПОиСТ.
9. В текст можно включать стихи, художественную прозу, афоризмы, поговорки, пословицы и т. д., и т. п.
10. Текст реферата должен быть художественно интересным и увлекательным.
11. Для изложения текста реферата можно использовать любые жанры художественной литературы. Наряду с этим в тексте реферата должны быть фрагменты, выполненные в научном стиле (когда излагаются определения или философские, психологические, педагогические научные рассуждения).
12. В текст реферата можно включить список рекомендуемой литературы, то есть таких книг, статей, работ, которые человеку полезно прочитать для эффективного решения каждой жизненной задачи.
13. Образец оформления титульных листов реферата и доклада см. в Приложениях соответственно 1 и 2.

Критерии оценки реферата и доклада по теме реферата

Критерии	Показатели	Уровень		
		высокий (2 балла)	средний (1 балл)	низкий (0 баллов)
Качество содержания текста реферата	1. Полнота раскрытия темы	Полнота раскрытия темы вполне достаточная	Полнота раскрытия темы не вполне достаточная	Полнота раскрытия темы недостаточная
	2. Логика изложения материала	Логика изложения материала соблюдена в полной мере	Имеются нарушения в логике изложения материала	Материал излагается бессистемно
	3. Соблюдение научного стиля изложения	Научный стиль изложения соблюден в полной мере	В текста имеются отдельные фрагменты с использованием других стилей изложения	Научный стиль изложения практически не соблюдается
Количественный критерий	4. Объем текста реферата в страницах	Объем реферата выдержан в соответствии с требованиями	Объем реферата превышает установленные нормы	Объем реферата не достаточен
	5. Техническое оформление текста реферата	Техническое оформление текста в полной мере соответствует требованиям	Имеются отдельные нарушения требований к техническому оформлению текста	Имеются значительные нарушения требований к техническому оформлению текста
Качество устного выступления по теме реферата	6. Соблюдение принципов построения устной речи	Текст излагается в строгом соответствии с принципами построения устной речи	В тексте имеются отдельные фрагменты в характере письменного стиля изложения	Практически весь текст написан с использованием письменного стиля изложения
	7. Чёткость дикции	Дикция чёткая, орфоэпически грамотная	Дикция не достаточно, допускаются отдельные орфоэпические ошибки	Дикция не чёткая, часть слов произносится невнятно, большое количество орфоэпических ошибок
Качество	8.	Речь интонационно	Речь недостаточно	Речь в основном

Критерии	Показатели	Уровень		
		высокий (2 балла)	средний (1 балл)	низкий (0 баллов)
устного выступления по теме реферата	Интонационная выразительность речи	выразительная и мелодически богатая, грамотными логическими ударениями	интонационно выразительная, имеются отдельные монотонно изложенные фрагменты текста	монотонная, недостаточно интонационно выразительная, практически отсутствуют логические ударения
	9. Грамотность речи (правильность ударений в словах)	Речь безупречно грамотная, все ударения в словах расставлены правильно	Имеются отдельные речевые ошибки (не более двух-трех)	В речи достаточно много речевых ошибок (более четырех)
	10. Громкость речи	Громкость речи достаточная, соответствует размеру аудитории	Громкость речи повышенная, не соотносится с размером аудитории	Громкость речи недостаточная для данного размера аудитории
	11. Темп речи	Темп речи соответствует законам восприятия речи на слух	Темп речи слишком быстрый, что затрудняет его восприятия на слух	Темп речи очень медленный, что снижает интерес к его содержанию

Приложение 1
Образец титульного листа реферата
в зачетной работе по дисциплине «Мировоззренческие основы личностного становления
обучающихся в системе современного образования»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
Институт гуманитарного образования
Кафедра педагогического образования и документоведения

НАЗВАНИЕ ДОКЛАДА

(Реферат по дисциплине «Культура современного образа жизни»)

Выполнил: студент гр. ИПОм-19-5
по направлению подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»
направленность программы «Управление
качеством общего образования»
Иванова Ирина Ивановна

Магнитогорск
2019-2020 учебный год

Приложение 2
Образец титульного листа доклада

в зачетной работе по дисциплине *«Мировоззренческие основы личностного становления обучающихся в системе современного образования»*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
Институт гуманитарного образования
Кафедра педагогического образования и документоведения

НАЗВАНИЕ ДОКЛАДА

(Доклад по дисциплине «Культура современного образа жизни»)

Выполнил: студент гр. ИПОм-19-5
по направлению подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»
направленность программы «Управление
качеством общего образования»
Иванова Ирина Ивановна

Магнитогорск
2019-2020 учебный год

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (МОЛСОВСОО)

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	<i>Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</i>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о культуре как результате человеческой деятельности? 2. Понятие о жизни как биологической и философской категории. 3. Понятие о культуре личности как результате воспитания человека. 4. Понятие об образе жизни человека. 5. Жизненные ценности как жизненный ориентир человека. 6. Понятие о терминальных жизненных ценностях. 7. Понятие об инструментальных жизненных ценностях. 8. Понятие о программе жизни человека. 9. Характеристика каждой составляющей программы жизни человека. 10. Понятие о жизненной задаче. 11. Виды жизненных задач человека. 12. Построение человеком картины мира и картины жизни как результата его образования. 13. Пути решения жизненной задачи «Получение образования». 14. Что такое образование как процесс и как результат? <p><u>Задание 1.</u> Разработка по методике неоконченного предложения понятия «Человек».</p> <p><u>Задание 2.</u> Разработка в технологии развивающейся кооперации понятия «Жизнь».</p> <p><u>Задание 3.</u> В технологии «Педагогический бином» работа с понятиями «я» и «другой человек».</p> <p><u>Задание 4.</u> В технологии развивающейся кооперации разработать содержание понятия «культура человека».</p> <p><u>Задание 5.</u> В технологии «Педагогический бином» рассмотреть взаимосвязь между феноменами «Я» и «культура».</p> <p><u>Задание 6.</u> В течение месяца ведется два дневника: «Дневник целей» и «Дневник успеха».</p> <p><u>Задание 7.</u> Проанализировать содержание записей в дневниках («Дневник целей» и «Дневник успеха» и сделать вывод о соотношенности целей и успеха.</p> <p><u>Задание 8.</u> Разработать форму дневников целей и успеха для младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся отдельно 1-2</p>

		и 3-4 классов
ОПК-4.2	<i>Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</i>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>15. Какие виды и уровни образования доступны человеку, живущему в России?</p> <p>16. Как образование отражается на качестве жизни человека?</p> <p>17. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать современному человеку по решению жизненной задачи – получения образования?</p> <p>18. Пути решения человеком жизненной задачи «Создание семьи и построение супружеских отношений».</p> <p>19. Что такое семья?</p> <p>20. Какие виды семей существуют в настоящее время в современной России?</p> <p>21. Какие условия обеспечивают сохранность брака на долгие годы?</p> <p>22. Пути решения жизненной задачи «Рождение и воспитание детей».</p> <p>23. Что необходимо знать супругам для рождения здорового ребенка?</p> <p>24. Какие задачи решают родители в процессе воспитания детей от рождения до окончания детства (то есть от 0 до 24 лет)?</p> <p>25. Какие условия обеспечивают успешность воспитания детей?</p> <p>26. Какие личностные качества являются необходимыми и достаточными для современного человека?</p> <p>27. Какие трудности является наиболее типичными для современной семьи в процессе воспитания детей?</p> <p>28. Пути решения человеком жизненной задачи обеспечения собственного духовного развития.</p> <p><u>Задание 9.</u> В технологии развивающейся кооперации разработать понятие «жизненная задача».</p> <p><u>Задание 10.</u> Составить перечень жизненных задач, которые решаются каждым человеком на протяжении всей его жизни.</p> <p><u>Задание 11.</u> Выделить в содержании каждой жизненной задачи аспекты, имеющие отношение к младшим школьникам_</p> <p><u>Задание 12.</u> Из разных словарей по философии, психологии и педагогике выписать определение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность и выявить в них общее и различное.</p> <p><u>Задание 12.</u> Из разных словарей выписать не менее трех определений понятия «жизнь» и на их основании составить собственное определения</p>
ОПК-4.3	<i>Планирует и реализует превентивные</i>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>29. Что вкладывается сегодня в понятие «духовное</p>

	<p><i>мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p>развитие человека»)?</p> <p>30. Зачем человеку нужно духовное развитие?</p> <p>31. Каковы источники духовного развития человека?</p> <p>32. Какие качества отличают духовного развитого человека?</p> <p>33. Как соотносятся духовность и нравственность личности?</p> <p>34. От кого и от чего зависит эффективное духовное развитие человека?</p> <p>35. Как соотносятся образование и духовное развитие человека?</p> <p>36. Как соотносятся творчество и духовное развитие человека?</p> <p>37. Как соотносятся досуг и духовное развитие человека?</p> <p>38. Пути решения человеком жизненной задачи «Трудовая деятельность и профессиональное самоопределение».</p> <p>39. Какие виды трудовой деятельности выполняет человек на протяжении всей своей жизни?</p> <p>40. Что такое труд по самообслуживанию? Из чего он складывается для человека по отношению к себе и по отношению к быту семьи?</p> <p>41. Что такое работа по интересам (хобби, досуг)? Для чего она нужна человеку?</p> <p>42. Для чего человеку нужна профессиональная деятельность?</p> <p>43. Какие личностные качества необходимы человеку для успешной трудовой профессиональной деятельности?</p> <p>44. При каких условиях профессиональная трудовая деятельность человека будет для него успешной?</p> <p>45. Что может мешать человеку эффективно трудиться?</p> <p>46. Что такое призвание и как его можно обнаружить в себе?</p> <p><u>Задание 13.</u> Изучить содержание программы «Здоровое поколение»: первой и второй четверти третьего класса (общая тема «Я учусь воспринимать этот мир и себя в этом мире») и первой и второй четверти четвертого (в программе пятого) класса (общая тема блока «Я среди людей, люди вокруг меня», общая тема четвертого года обучения «Я вижу, слышу и чувствую другого»). Проанализировать содержание каждой четверти и выявить информацию, связанную с понятиями «гражданская идентичность» и «семейные национальные ценности современного российского общества».</p> <p><u>Задание 14.</u> Разработать для учащихся четыре беседы по содержанию первой и второй четвертей</p>
--	---	--

		<p>третьего и четвертого года обучения программы «Здоровое поколение»</p> <p><u>Задание 15.</u> Изучить перечень терминальных и инструментальных ценностей и ранжировать их в соответствии со своими представлениями.</p> <p><u>Задание 16.</u> Из перечня терминальных и инструментальных ценностей выделить совокупность ценностей, доступных для понимания младшими школьниками и наполнить содержанием каждую ценность (дать определение)</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования» проводится в форме зачета. Зачетное задание предполагает разработку групповых проектов по решению жизненных задач с последующим публичным представлением каждого проекта, сопровождаемого презентацией.

**Задания по разработке проектов по теме
«Жизненные задачи современного человека»**

Краткий комментарий содержания жизненных задач человека

Образование человека как инструмент его очеловечивания (то есть превращения в человека). Понятие об образовании как жизненной задаче человека. Виды образования. Пути решения жизненной задачи по получению образования. Критерии оценки результативности решения жизненной задачи «Получение образования»

Трудовая деятельность и профессиональное самоопределение человека. Трудовая деятельность как природно-присущая человеку потребность. Виды трудовой деятельности человека: самообслуживание, работа по интересам (в том числе хобби), профессиональная деятельность. связь образования и трудовой деятельности человека. Современные виды деятельности по интересам

Создание семьи и построение супружеских отношений. Понятие о семье как предмете жизненной заботы человека. Основания для создания семьи. Факторы благополучных супружеских отношений. Риски супружества и способы их предупреждения и преодоления

Рождение и воспитание детей. Подготовка родителей к рождению и воспитанию детей как условие достойного решения жизненной задачи по рождению и воспитанию детей. Функции матери в реализации жизненной задачи «Рождение и воспитание детей». Функции отца в реализации жизненной задачи «Рождение и воспитание детей». Показатели успешного решения жизненной задачи по рождению и воспитанию детей

Духовное развитие человека. Духовность как атрибут человека как личности. Религиозная и светская трактовки понятия «духовность». Факторы духовного развития человека. Возможности современного общества для духовного развития человека

Первая жизненная задача – «Образование как способ культурного развития человека»

Вопросы, которые следует раскрыть в докладе и в презентации по теме
«Образование человека как инструмент его очеловечивания».

1. Что такое образование (от дошкольного до высшего) как процесс и как результат?
2. Какие виды и уровни образования доступны человеку, живущему в России?
3. Какое участие должен принимать человек в процессе собственного образования?
4. Какие факторы влияют на качество образования человека?
5. Для чего человеку нужно образование?
6. Как образование отражается на качестве жизни человека?
7. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать современному человеку по

решению жизненной задачи – получения образования?

Вторая жизненная задача – «Трудовая деятельность и профессиональное самоопределение человека».

Вопросы, которые следует раскрыть в докладе и в презентации по теме «Трудовая деятельность человека».

1. Какие виды трудовой деятельности выполняет человек на протяжении всей своей жизни?
2. Что такое труд по самообслуживанию? Из чего он складывается для человека по отношению к себе и по отношению к быту семьи?
3. Что такое работа по интересам (хобби, досуг)? Для чего она нужна человеку?
4. Для чего человеку нужна профессиональная деятельность?
5. Какие личностные качества необходимы человеку для успешной трудовой профессиональной деятельности?
6. При каких условиях профессиональная трудовая деятельность человека будет для него успешной?
7. Что может мешать человеку эффективно трудиться?
8. Что такое призвание и как его можно обнаружить в себе?
9. При каких условиях человек может эффективно сочетать работу по интересам и трудовую профессиональную деятельность?
10. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать современному человеку для успешного решения жизненной задачи – трудовой деятельности?

Третья жизненная задача – «Создание семьи и построение супружеских отношений»

Вопросы, которые следует раскрыть в докладе и презентации по теме «Создание семьи и построение супружеских отношений».

1. Что такое семья?
2. Зачем человеку нужна семья: зачем семья нужна женщине и зачем семья нужна мужчине?
3. Что мешает некоторым людям создать семью? Почему некоторые мужчины и женщины живут всю жизнь без брака?
4. Что необходимо мужчине и женщине для создания прочной, крепкой счастливой семьи?
5. Какие качества являются в браке определяющими для жены?
6. Какие качества являются в браке определяющими для мужа?
7. Какие трудности переживает семья в разные периоды супружества?
8. Какие условия обеспечивают сохранность брака на долгие годы?
9. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать супругам для успешного решения жизненной задачи – создания семьи?

Четвертая жизненная задача – «Рождение и воспитание детей в семье»

Вопросы, которые следует раскрыть в докладе и в презентации по теме «Рождение и воспитание детей в семье».

1. Почему люди хотят иметь детей?
2. Что необходимо знать супругам для рождения здорового ребенка?
3. Какие задачи решают родители в процессе воспитания детей от рождения до окончания детства (то есть от 0 до 24 лет)?
4. Какие трудности возникают при воспитании однополых детей?
5. Какие трудности возникают при воспитании разнополых детей?
6. Какие условия обеспечивают успешность воспитания детей?
7. Какое количество детей является наиболее оптимальным для современной семьи и почему?
8. Какие личностные качества являются необходимыми и достаточными для современного человека?
9. Как следует воспитывать эти качества у детей в семье?

10. Какие трудности является наиболее типичными для современной семьи в процессе воспитания детей?
11. Каковы возможные пути их преодоления?
12. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать родителям для успешного решения жизненной задачи – воспитания детей в семье?

Пятая жизненная задача – «**Духовное развитие человека**».

Вопросы, которые следует раскрыть в докладе и в презентации по теме «**Духовное развитие человека**».

1. Что вкладывается сегодня в понятие «духовное развитие человека»?
2. Зачем человеку нужно духовное развитие?
3. Каковы источники духовного развития человека?
4. Какие качества отличают духовного развитого человека?
5. Как соотносятся духовность и нравственность личности?
6. От кого и от чего зависит эффективное духовное развитие человека?
7. Как соотносятся образование и духовное развитие человека?
8. Как соотносятся творчество и духовное развитие человека?
9. Как соотносятся досуг и духовное развитие человека?
10. Какие усилия необходимо прикладывать самому человеку для собственного духовного развития?
11. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать современному человеку для успешного решения жизненной задачи – собственного духовного развития.

Примечание: круг вопросов может быть расширен, но не может быть сужен.

Показатели и критерии оценивания уровня освоения содержания дисциплины для зачета с оценкой:

Зачет студент получает в том случае, если подготовил доклад по выбранной теме, представил презентацию и показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыл основные положения, освещаемые в лекционных материалах по темам курса; ознакомился со основной и дополнительной литературой, рекомендованной в программе.

Зачет не ставится, если, студент показывает полную неподготовленность по курсу.

Ответ на вопрос и предоставленные задания оцениваются по шкале:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.