



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Коррекционная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра Психологии
Курс 2

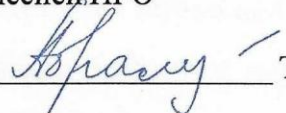
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

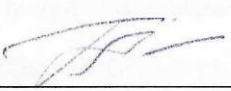
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.Р. Тумбасова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

углубление знаний по психологии и педагогике развития детей, получение умений и навыков применения методик и технологий профилактики и коррекции дезадаптации школьников.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профилактика и коррекция школьной дезадаптации входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Специальная психология

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе

Психологическая коррекция и реабилитация

Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе

Дистанционные технологии в образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Методы психотерапии в коррекционной работе

Основы психологического консультирования

Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психология аддиктивного поведения

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса |
| ПК-2.1 | Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации |
| ПК-2.2 | Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|--|-----|------|--|---|----------------|
| 2.1 2.1. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников | 2 | 0,3 | | 0,5 | 12,7 | Подготовка к практическим занятиям Составление логической схемы | Презентация изученного материала в электронном виде | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.2 2.2. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации | | 0,3 | | 0,5 | 11 | Подготовка к практическим занятиям | Опрос на практическом занятии | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.3 2.3. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности | | 0,3 | | 0,5 | 14 | Подготовка к практическим занятиям | Презентация изученного материала в электронном виде | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | | 0,9 | | 1,5 | 37,7 | | | |
| Итого за семестр | | 2 | | 4 | 90,7 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 2 | | 4 | 90,7 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

В процессе чтения лекций по разделам дисциплины рекомендуется приводить примеры из практики, использовать наглядный материал, транслируемый на мультимедийном оборудовании.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, задания) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Для освоения программы дисциплины так же используются следующие образовательные технологии: дискуссии, анализ конкретных ситуаций, элементы психологического тренинга, взаимообучение в «тройках», элементы деловых игр, проведение диагностических процедур и др.

В рамках изучения данной дисциплины используются адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов печатных материалов, обучение с применением дистанционных технологий и т.п.)

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1 Бабурин С.В. Психология пенитенциарного стресса и адаптации: Учебное пособие / Бабурин С.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2021 - 315 с.- URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=898473>

2 Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией: Учебное пособие / Патраков Э.В., Абдуллаева С.Г., Деточенко Л.С. - Краснояр.:ИПК СФУ, 2020 - 144 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=989946>

3 Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей: Методическое пособие / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 128 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=927396>

б) Дополнительная литература:

1 Алмазов Б.Н. Патопсихология общественной безопасности : учеб. пособие / Б.Н. Алмазов. - М. : ИНФРА-М, 2019 - 219 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=556241>

2 Майер А.А. Результативность управления социализацией детей младшего школьного возраста в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Сибирский педагогический журнал. - 2021 - с. 186-192. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=523432>

3 Овчарова Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Хрестоматия / Овчарова Р.В. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020 - 106 с.- URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=567255>

в) Методические указания:

• Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- | Д-162-21 от 26.03.2021 | 26.03.2023 |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer | https://www.nature.com/siteindex |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний | http://www.springer.com/references |
| Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям | http://www.springerprotocols.com/ |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база | http://scopus.com |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным | URL: http://window.edu.ru/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Тема 1 Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты

- 1.1 Теоретический анализ процессов школьной адаптации и дезадаптации.
- 1.2 Понятие социальной адаптации, социальной дезадаптации школьника.
- 1.3 Предпосылки школьной дезадаптации. Адаптивность как врожденные и приобретенные качества личности.
- 1.4 Общие характеристики дезадаптации школьников. Характерные признаки дезадаптации школьников "группы риска".

Тема 2 Факторы, причины и формы дезадаптации школьников

- 2.1 Показатели уровня адаптационных возможностей ребенка школьного возраста.
- 2.2 Причины дезадаптации школьников. Отклонения в психосоматическом развитии и здоровье ребенка. Недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе. Несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.
- 2.3 Средовые факторы социальной дезадаптации ребенка.
- 2.4 Семейные факторы дезадаптации.
- 2.5 Школьные факторы дезадаптации.

Тема 3 Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию

- 3.1 Проблема индивидуально-дифференцированного подхода в образовании в условиях модернизации, ориентированности на достижения качественных результатов.
- 3.2 Индивидуально-дифференцированный подход как средство преодоления школьной дезадаптации обучающихся.
- 3.3 Особенности проявления дезадаптации у детей основной образовательной школы.

Тема 4 Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты

- 4.1 Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации ребенка младшего школьного возраста, ребенка подросткового возраста.
- 4.2 Программа и организация диагностической деятельности.
- 4.3 Методы диагностической деятельности: анализ результатов учебной деятельности ребенка, беседа с родителями, анкетирование родителей, повседневное наблюдение за детьми в различных ситуациях и др. Схема анкеты для родителей.

Тема 5 Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников

- 5.1 Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву. Особенности субъекта учебной деятельности: учебная мотивация, коммуникативность, самооценка, познавательные процессы, саморегуляция, тип темперамента.
- 5.2 Психофизиологические компоненты: уровень работоспособности, развитие крупной и мелкой моторики ребенка.
- 5.3 Личностные особенности: отношение к сверстникам, школе.
- 5.4 Сопоставимость структуры индивидуальности с компонентами школьной адаптации (мотивационно-личностный, интеллектуальный, психофизиологический, социальный).

Вопросы к экзамену:

1. Психологическое сопровождение детей на этапе адаптации в школе, его содержание и организация.
2. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.
3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.
4. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
5. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников
6. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
7. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.
8. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
9. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.
10. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности
11. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника
12. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника
13. Коррекция структуры школьной мотивации. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
14. Понятие социальной адаптации, социальной дезадаптации школьника
15. Предпосылки школьной дезадаптации.
16. Общие характеристики дезадаптации школьников. Характерные признаки дезадаптации школьников "группы риска".
17. Причины дезадаптации школьников.
18. Факторы дезадаптации школьника.
19. Проблема индивидуально-дифференцированного подхода в образовании в условиях модернизации, ориентированности на достижения качественных результатов.
20. Индивидуально-дифференцированный подход как средство преодоления школьной дезадаптации обучающихся.
21. Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты
22. Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников

Тестовые задания к промежуточной аттестации:

1. Дайте полное определение понятия «адаптация», заполнив пробелы: Адаптация - процесс приспособления ребенка к среде.
2. Укажите соответствия направления деятельности и цели психолога в контексте профилактической деятельности по дезадаптации детей в школе:

| | |
|--|---|
| психолого-педагогическая диагностика | работа с запросом по проблемам обучения, общения и психического самочувствия в период адаптации |
| консультативная работа с педагогами и родителями | выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьников |
| организационно-консультативная работа со школьной администрацией | создание социальных и педагогических школьных условий, способствующих успешной адаптации детей |

3. Укажите мероприятия, проводимые в период первичной адаптации детей в школе (2 верных ответа):

- проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, цель – выработка и реализация определённого подхода к комплектованию классов;
- проведение консультативной и просветительной работы с родителями, направленной на их ознакомление с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям;
- организация групповой развивающей работы с детьми по преодолению проблем адаптации.

4. Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации предполагает (2 верных ответа):

- проведение диагностики, направленной на выявление группы школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии;
- организация игр во внеурочное время с целью знакомства детей друг с другом, создания настроения на предъявляемую школой систему требований, снятие психического напряжения;
- просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с отдельными школьниками.

5. Профилактическая работа в период первичной адаптации ребёнка в школе предполагает (укажите все правильные ответы):

- консультирование и просвещение педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической поддержки детей в острые периоды адаптации, анализу учебных программ и её адаптации к конкретным школьникам;
- проведение диагностики школьной готовности детей;
- консультирование и просвещение родителей;
- психологическая развивающая работа по повышению уровня школьной готовности.

6. Укажите цели психолого-развивающей работы на этапе первичной адаптации первоклассников (все правильные ответы):

- развитие у детей когнитивных умений и способностей;
- развитие социальных и коммуникативных умений и способностей;
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я – концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- повышение педагогической компетенции учителей.

7. К указанным способам получения информации о психолого-педагогическом статусе ребёнка и его соответствии школьным требованиям добавьте свой:

- психологическое обследование детей;
- экспертные опросы педагогов и родителей;
-

8. Укажите наиболее часто встречающиеся поведенческие проявления, свидетельствующие о наличии психолого-педагогических проблем в познавательной деятельности учащихся:

- «отсутствует на уроке», не слышит вопросов и указаний учителя;
- с трудом сосредотачивается и очень быстро устаёт;
- очень часто нуждается в помощи со стороны взрослого при выполнении различной учебной работы;
- не аккуратно пишет;
- часто не может повторить услышанную от учителя информацию.

9. Новая позиция школьника при переходе в среднее звено связано с появлением этого психологического новообразования:

- чувства ответственности;
- чувства взрослости;
- чувства самостоятельности.

10. Укажите соответствия уровня адаптации школьника с его характеристикой:

| | |
|-----------------|---|
| Высокий уровень | Положительно относится к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебной программы, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, но при его контроле или если задание интересное, дружит с одноклассниками. |
| Средний уровень | Школьник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый материал запоминает фрагментарно; самостоятельная |

работа с учебником затруднена; к урокам готовится не регулярно, необходим постоянный контроль; общественные поручения выполняет не охотно, близких друзей не имеет.

Учащийся положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивает легко, решает Низкий усложнённые задания, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без лишнего контроля, проявляет интерес к самостоятельной работе, регулярно готовится к урокам, добросовестно выполняет поручения, занимает в классе благоприятное статусное положение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое задание дается студентам преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
- 3) в библиотеке, дома, в общежитии.

Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| ПК-2: Способен осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса | | |
| ПК-2.1 | Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение детей на этапе адаптации в школе, его содержание и организация. 2. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе. 3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене. 4. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>школьной дезадаптации детей.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников6. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.7. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.8. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.9. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.10. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности11. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника12. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Определите причины психологической дезадаптации на разных этапах обучения школьников. Составьте программу психологического сопровождения2. Сделать анализ научных статей по проблеме профилактики и коррекции школьной дезадаптации. <p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Проанализировать случаи из практики школьного психолога и написать эссе: К психологу обратилась учительница 2 класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По её словам, Катя (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинированна, на уроках |
|--|--|---|

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезвычайно подвижная, часто дерётся, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных занятиях любит командовать. Ребёнок из неполной семьи. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается.</p> <p>2. Разработайте памятку психологу по профилактике школьной дезадаптации</p> <p>3. Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам.</p> |
| ПК-2.2 | <p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p> | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Коррекция структуры школьной мотивации. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Понятие социальной адаптации, социальной дезадаптации школьника</p> <p>Предпосылки школьной дезадаптации.</p> <p>Общие характеристики дезадаптации школьников. Характерные признаки дезадаптации школьников "группы риска".</p> <p>Причины дезадаптации школьников.</p> <p>Факторы дезадаптации школьника.</p> <p>Проблема индивидуально-дифференцированного подхода в образовании в условиях модернизации, ориентированности на достижении качественных результатов.</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход как средство преодоление школьной дезадаптации обучающихся.</p> <p>Диагностика дезадаптации: причинный,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сущностный и временный аспекты</p> <p>Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Методологически обосновать диагностический комплекс для исследования школьной тревожности в периоды адаптации.2. Проанализируйте причины повышения школьной тревожности. Составьте программу психологического сопровождения. <p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Проанализировать случаи из практики школьного психолога и написать эссе: 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию) хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Сергей, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать сначала не придавала этому большого значения. Но поведение Серёжи постепенно ухудшалось. После очередного вызывающего поступка и разговора с директором, мальчик вообще отказался ходить в школу.2. Осуществите проектирование программы психологического сопровождения для младшего школьника/подростка, имеющего школьную дезадаптацию3. Ознакомьтесь с циклом психопрофилактических классных часов с семинарами: |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · «Я – школьник» (адаптационные классные часы для первоклассников). · «Мы – пятиклассники» (адаптационные классные часы для пятиклассников). · «Как пережить экзамены?» ((адаптационные классные часы для учащихся девярых и одиннадцатых классов). · «Как выжить в старшей школе (адаптационные классные часы для учащихся десятых классов). · Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели первых классов. · Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели пятых классов. · Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели девярых и одиннадцатых классов. · Родительские собрания в структуре психопрофилактических мероприятий. |
|--|--|---|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.